學校編號：**157031**

質素評核報告

仁愛堂顏寶鈴幼稚園

新界屯門友愛邨愛義樓地下

二零二二年七月十四日、十五日及十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年七月十四日、十五日及十九日

☑學校通過質素評核
☐學校不通過質素評核

<u>學校的表現</u>

1. 推動學校持續發展

1.1 學校得到辦學機構的支持，在行政事務、人力資源管理和教師專業培訓等方面得到足夠的支援。管理層充分發揮專業領導的職能，重視教師的專業成長，善用資源安排校本培訓，為教師提供互相觀摩和專業交流的機會，提高教師的專業能力。管理層按員工發展需要編排職務，有策略地訂定專業發展計劃，讓教師發揮所長，教師協力推動學校持續進步。

1.2 學校認同及實踐自評的理念，定期檢討日常工作的成效，了解各項工作的推行情況。管理層帶領全體教師運用檢討資料，共同檢視學校各工作範疇的發展情況，商討來年發展重點。本學年，學校以培養兒童的正面價值觀為發展重點。學校藉參加外間支援計劃、安排友校互訪等不同的策略，提升教師的專業能量，並從活動設計、家長工作等方面部署合適策略，有序地推展工作，計劃已達預期成效。

1.3 學校本學年亦以加強照顧兒童的多元需要為另一發展重點，學校設立有效的機制，與家長保持緊密的溝通，並善用機構和社區資源，為有特殊需要的兒童安排評估和輔導，讓他們及早獲得支援。管理層適當引入外間專業支援，帶領教師因應兒童的能力和需要運用適切的教學策略，提升兒童的學習動機和興趣。學校運用不同的策略協助非華語兒童及家庭，例如提供英語通告，幫助他們了解學校的課程和日常事務安排，又為家校活動提供翻譯服務，以鼓勵他們積極參與，使能融入學校社群。學校重視家長教育，藉組織家長觀課、親職講座及家長義工隊等，加深家長對子女的學習和學校發展的認

識。學校得到家長的信任和支持，家校通力合作，共同培育兒童健康成長。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套編擬課程，內容全面，涵蓋各個學習範疇，兼顧兒童價值觀和態度的培養，以及技能和知識的學習。課程以主題作綜合設計，內容圍繞兒童的生活經驗，有助提升兒童的學習興趣。學校安排的日程恰當，兒童每天有足夠的機會參與音樂、體能、藝術和自選活動。學校近年減少課業字詞的抄寫量，並設計有趣的親子小任務以延伸兒童的學習，方向正確。然而，學校高班下學期仍有部分課業內容過深，須予刪除。

2.2 學校設有明確的課程管理及監察機制。管理層統籌課程，帶領教師設計課程大綱和學習活動，並通過參與會議、審閱文件和觀課了解課程的推行情況，適時作出回饋。管理層就教師的教學表現給予具體的改善建議，有助提升學與教的質素。教師通過共同備課，討論和落實教學活動的設計，部分教師能根據兒童表現，就各項活動的設計及區角的活動設置，作整體的檢視，並按需要提出具體的修訂建議，回饋課程規劃和學與教策略。教師已建立同儕觀課的習慣，藉互相觀摩和交流，改善教學技巧。

2.3 學校通過持續觀察和記錄評估兒童的學習，並為兒童建立學習歷程檔案，儲存評估資料和兒童作品等，記錄他們的發展情況。兒童學習經驗評估能對應學習目標，內容全面，涵蓋各學習範疇。教師適時向家長報告兒童的學習情況，加深家長對子女學習和成長的認識。學校有系統地分析兒童評估的資料，有利跟進個別兒童的學習需要和回饋課程與教學的安排。

2.4 學校致力為兒童規劃有利的學習環境，備有足夠的教學資源支援課

程的推行。教師因應主題更換課室的陳設和圖書，興趣角種類多元化，具想像、探索和操弄的元素，兒童按自己的興趣選擇活動，例如於模擬角扮演收銀員與顧客、運用玩具錢幣進行找換、選取不同顏色的水果和數數等，兒童主動與友伴一起合作遊戲。部分教具設有核對功能，兒童完成後會自行核對答案，有助培養自主學習的態度。

2.5 學校本學年又以培養兒童的正面價值觀為關注事項，藉故事分享、戲劇活動和好行為獎勵計劃，幫助兒童建立感恩、友愛互助、樂觀積極等良好的品格和習慣。家校合作方面，學校策劃家長教育活動，以加強兒童的品德培育。教師參與培訓掌握有關的教學策略，運用故事作教材幫助兒童認識自己的情緒和學習正面的價值觀。觀察所見，教師經常讚賞兒童，兒童間相親友愛，校園洋溢正面、愉快的學習氛圍，計劃達到預期的成果。

2.6 教師教學準備充足，靈活運用故事、教具和圖片，引發兒童的學習動機。教師能採用清晰有序的步驟帶領兒童唱歌及遊戲，兒童投入音樂活動，喜歡隨教師詠唱歌曲及拍打節奏，展現音樂感和對音樂的喜愛。教師配合主題，設計體能技巧訓練活動和體力遊戲，兒童對活動感興趣，投入參與，有足夠的機會發展大肌肉的能力。教師細心觀察兒童活動的情況，又悉心指導尚未掌握身體基本動作的兒童，有助兒童達成預期的學習目標。教師尊重兒童，細心聆聽他們表達的想法和意見，日後尚可就兒童所表達的內容加以追問或轉問，引發兒童作更多的思考或促進兒童間的交流，激發兒童的好奇心，以延續他們的學習興趣。

2.7 兒童喜愛上學，享受自選活動的樂趣，表現投入，華語和非華語兒童相處融洽，享受愉快的校園生活。他們與友伴分享玩具、和睦相處、自律守規。觀察所見，兒童踴躍發言，樂意和有信心地表達自

己的想法，語言理解及表達能力不俗，也會運用讚賞語句互相表揚。在完成活動後，兒童會自動自覺收拾物品，如廁後能自行整理衣物，表現良好的自理能力。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校對自評已有認識，並將自評理念融入恆常工作，能利用不同資料評鑑工作成效。在此良好基礎上，學校可進一步培育教學團隊，賦權教師，讓他們承擔領導工作，參與評鑑學校各範疇的工作，共同制定發展計劃，促進學校的持續發展。

3.2 學校近年致力規劃課程，漸見成效。學校可繼續因應兒童的表現、興趣和需要進行調適，規劃和布置學習環境，以豐富兒童的學習經驗。管理層亦須檢視高班部分課業安排，刪除不適切的部分，加強整體教師的反思能力，使能優化課程設計，推動學校不斷進步。