

學校編號：157619

質素評核報告

耀榮中英文幼稚園（愉田苑）

新界沙田愉田苑平台愉群閣 E 座及 G 座

二零一六年十二月五日、六日及八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年十二月五日、六日及八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

1.1 學校與辦學機構轄下的幼稚園協作緊密，共同策劃課程、安排教師培訓等，能善用資源共享的優勢，有助推動課程發展和教師專業成長。學校已建立自我評估的機制，管理層帶領教師通過會議，檢討學校各範疇的工作，並共同訂定關注事項。學校上學年以提升兒童的創意為關注事項，採用多樣化策略，包括加強教師培訓、修訂各級課程、改善美藝活動安排等。各項工作能有序落實，成效漸見。

1.2 學校跟進上次質素評核的建議，加強照顧兒童的學習差異，改善轉介機制，本學年並以此作為關注事項。管理層除與教師分享相關培訓所得外，並引入外間專業支援，能提升教師對照顧有不同學習需要兒童的認識，以及加強對其家長的支援。學校亦已推動家校合作，例如邀請家長觀課、出席「設計活動」成果分享日等，讓他們親身了解兒童的學習情況。學校將《學校報告》上載到學校網頁，能讓家長了解學校的發展，加強透明度。學校並為家長舉辦「心靈加油站」聚會，提供平台讓他們互相交流育兒心得，以期能有效地輔助兒童成長。學校能從不同方面與家長建立互信關係，家校合作的果效良好。

2. 學與教

2.1 學校採用辦學機構編擬的聯校課程，內容主要參考教材套，以主題作綜合設計，全面涵蓋各學習範疇。學校會配合主題安排參觀

博物館、科學館等活動，有助培養學習興趣，亦能深化他們的學習。此外，學校通過「設計活動」，讓兒童從他們感興趣的事物進行探究，例如，教師利用不同材料讓幼兒班兒童製作猴子、兔子等模型，從而研習動物的特性；低班教師引導兒童，以遊樂場為題，建立主題網，又設計碰碰車、過山車等模型，並向家長展示兒童的學習過程與成果。

2.2 日程方面，學校為兒童編排足夠的自選活動時間，惟學校因安排兒童參加興趣班而取消當天的音樂和體能活動，使他們未能每天均有機會進行音、體活動，影響日程的均衡性。學校須重新檢討興趣班的安排，每天為兒童提供足夠的音樂和體能活動，讓兒童享受音樂活動的樂趣，又能於體能活動伸展四肢，加強身體協調能力，身心得以均衡發展。

2.3 學校上學年以提升兒童的創意為關注事項，通過重新修訂各級美藝活動的內容和進度；增加培訓加強教師對美藝創作的認識，提升他們的教學技巧，作為計劃的主要策略。教師於美藝活動中引入拼貼、拓印等不同的技巧，讓兒童運用不同物料，例如瓦通紙、縐紙、鈕扣創作圖工，並經常展示兒童作品，有效增強他們對美藝創作的興趣。兒童在自選時段會專注參與與主題相關的美勞活動外，亦會運用不同物料自由創作。兒童的美藝作品多樣化，色彩鮮明，有以環保物料創作立體作品，造型生動有趣，創意不俗。

2.4 學校管理層和教師代表會與屬校定期進行聯校會議，持續完善課程大綱和各級主題教學目標。教師根據課程大綱編寫教學計劃，活動設計能配合兒童的能力和興趣。管理層主要通過巡課、閱覽文件等，了解課程推行情況；教師定期進行教學反思和主題檢討，就教學活動提出改善建議，有助改善教學技巧。學校已跟進上次質素評核建議，改善早期數學和語文課程內容較深的情況。學校

亦會定期按檢討課程的效能，持續完善學與教。

2.5 學校環境清幽，校舍衛生整潔。學校善用空間，展示兒童美藝作品，亦有漂亮的宗教壁畫，營造溫馨和諧的學習氛圍。學校能善用外間資源，擴闊兒童活動空間，供他們進行音、體活動。教師用心在課室設置多個配合主題的興趣角，亦備有具操作功能的遊戲，能刺激兒童的學習興趣。各班除備有訓練小手肌的遊戲外，教師亦設計有趣的探究活動，例如善用小型電風扇進行的混色遊戲、通過嗅覺探索不同食物氣味等，又提供多樣化的圖工物料，供兒童自由取用，以促進兒童創作和想像力的發展。在此基礎上，教師尚可增加教具深淺的層次性，以配合學校的關注事項，進一步照顧兒童的學習差異。

2.6 教師對兒童有耐心，說話溫婉，用心教學，課堂準備充足，在主題教學中能以多樣化的教學策略，如故事、提問、遊戲等，促使兒童投入學習。教師說故事的技巧良好，能耐心聆聽兒童的分享，亦經常鼓勵他們表達意見，讚賞他們的良好表現，能營造愉快的課堂氣氛，並建立良好師生關係。教師在課室內設有大畫紙讓兒童塗鴉，又讓兒童將口語創作的故事以圖畫形式描繪出來，培養他們的美藝創意。教師亦能善用每天的總結時段，鼓勵兒童分享當天所學，有助鞏固他們的學習。惟部分音樂和體能課堂的教學目標不甚明確，亦未有因應兒童表現適時調整教學策略，影響兒童的學習效能。

2.7 兒童活潑有禮，專心聽講，樂於學習。兒童積極回答教師的提問，樂於分享自己的意見和生活經驗，能培養自信心和對學習的興趣。在自選活動時段，兒童熟習分組安排，能迅速入角，投入各項活動。兒童懂得起床後的整理收拾床舖，進食後收拾餐具，自理能力良好。學校設有閱讀計劃，惟兒童對閱讀的興趣差異頗大。學

校尚可適時檢視計劃成效，優化計劃，善用課時，增加兒童閱讀的機會，以培養兒童的閱讀習慣。

- 2.8 學校以持續觀察形式評估兒童在各方面的表現，本學年正全面修訂評估機制，由按月記錄改為按各主題評估兒童的表現，將有助加強評估的連貫性。學校並增加每學期一次的總結性評估，惟評估項目內容欠具體，以致家長未能清楚了解子女的學習進展。學校須編擬清晰和具體的評估項目，讓家長明確掌握子女的發展情況和學習表現。學校已為兒童建立《童真集》，存放兒童的評估和觀察表現報告等，適時派予家長參閱。然而，學校尚須善用評估資料，作為調適課程的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 領導層尚可進一步釐清校長和副校長的權責，以加強管理層課程領導的角色。管理層亦應與全體教師商議校本課程發展與教師培訓的路向，加強整體課程的策劃與檢討，並且改善日程的均衡性，持續推動課程發展，提升教學質素。
- 3.2 學校未能按自評檢討所得和環顧校情，訂定來年的發展計劃。管理層須帶領教師有效地進行自評工作，仔細研究和分析，按兒童表現和學校發展情況，制訂關注事項的工作目標和具體的成功準則，落實「策劃—推行—評估」循環，促進學校不斷自我完善。