

學校編號：528366

質素評核報告

圓玄幼稚園（平田邨）

九龍藍田平田邨平善樓地下

二零二四年十一月十五日、十八日及二十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年十一月十五日、十八日及二十日

- 學校通過質素評核
 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校在領導層的帶領下，與機構轄下的幼稚園密切聯繫，共同協調行政事宜和籌辦境外交流活動，又成立核心小組規劃品德教育，並組織相關的聯校家長教育、跨校觀課等活動，有效匯集經驗及促進成果共享，協力提升辦學質素。管理層重視團隊的專業成長，對應發展方向和教師需要安排培訓活動，聚焦地增進教師的教學知識和技能，有利學校的課程發展；制定合適的啟導措施，藉舉辦校本工作坊和個別面談等，幫助新入職教師儘快掌握課程特色和熟習教學要求。團隊溝通順暢，樂於實踐所學，齊心推動學校穩步發展。
- 1.2 自上次質素評核後，學校積極改善活動設計、日程編排、評估方式等學與教範疇的工作，亦跟進有關自評的建議，帶領團隊分析不同實證，對焦檢視工作成效，從多角度為下一階段的計劃部署可行的策略。學校上學年以加強遊戲中的自由探索元素為關注事項，並於本學年作恆常推展，且繼續檢討和優化環境設置和推行形式等，務求發展切合校情和兒童需要的遊戲模式。學校近年的另一項重點工作為推廣中華傳統美德，培育兒童正面的價值觀和態度，本學年進一步將聯校編製的德育教材與校本課程整合，以強化品德教育的規劃。整體而言，學校通過穩健的自評機制，適切檢視計劃的落實情況，並因應發展步伐調整策略，按部就班地延展工作及深化效能。
- 1.3 學校接納兒童的多樣性，設立辨識和轉介機制，並與跨專業服務團隊保持溝通，使有特殊需要的兒童獲得合宜的支援。除在日常教學上的關顧，學校亦為非華語兒童安排小組活動，提升他們學習中文

的興趣及聽、說粵語的能力，又組織親子共融活動，幫助非華語兒童及家長融入本地的生活和文化。與此同時，學校積極推動家校溝通和合作，包括與家長緊密聯繫，跟進兒童的發展；舉行家長會和觀課活動，讓家長了解學校的重點工作及子女的學習情況；舉辦專題講座、義工聚會、舒鬆工作坊，既協助家長增進育兒知識，也提供平台予他們輕鬆交流教養心得，互相支持，提高親職效能。

2. 學與教

- 2.1 學校選取生活化的主題，組織貫通不同學習範疇的校本綜合課程，並布置各式各樣課堂內外的活動，為兒童提供豐富的學習經歷。近年，學校着力推展國民教育，優化課程規劃，在主題學習融入中華文化和傳統美德的元素，有系統地幫助兒童認識祖國的文化與發展，培養對國家的歸屬感和建立國民身分認同。學校亦調適日程編排，加強環境設置，增加兒童從遊戲中自由探索的機會。惟高班下學期部分語文及幼兒數學範疇的學習和課業內容過深，學校須作修訂，並取消於小一適應學習期間的模擬溫習和默寫活動，以符合兒童的能力和需要。
- 2.2 教師持續地為兒童進行學習經驗評估，除通過主題評估了解兒童對各範疇學習目標的掌握，也採用觀察活動表現、記錄日常行為、分析美藝作品等方式，從多角度評估兒童的情況，同時肯定其表現，並適時為家長提供促進兒童進步的方法。學校已改善總結性評估的安排，本學年進一步修訂內容，配合不同年齡兒童的發展特徵，為各級訂定具體的評估項目，清晰反映兒童階段性的學習與成長進程。
- 2.3 學校設有妥善的課程管理機制，管理層發揮課程領導的職能，帶領教師進行備課和檢討會議，提升教學質素。主題開展前，團隊共同

商討學習重點、活動設計、評估準則，以及推展關注事項的安排；主題完結後，團隊分析觀察所得、兒童評估等檢視活動成效，並於學期終整合教學反思結果和評估的相關資料，認真評鑑學與教效能，且提出改善方案，以優化課程規劃和教學策略。此外，管理層通過觀課、審閱課業和課程文件等，掌握教師的教學情況及為他們提供適時的支援。

2.4 近年，學校配合機構的辦學宗旨及發展方向，以推廣中華傳統美德為關注事項，加強培養兒童的良好品德。聯校核心小組通過定期會議，就忠、信、禮、義等德行構思切合兒童需要的繪本故事和學習活動，共同備課和製作教材，編訂教學內容。學校安排教師參與培訓，提升他們對傳統美德及運用繪本輔助教學的專業知識；藉跨校的焦點觀課和評課，促進教師交流教學策略，增進他們推行品德教育的技巧和信心。建基團隊已積累的經驗，學校本學年進一步將相關的教學內容，配合主題融入校本課程，幫助兒童將所學的正面價值觀和態度連繫日常學習和生活經驗，並設計獎勵計劃，鼓勵兒童在校及在家實踐好行為，同時有效推動家長參與，合力培育兒童的品德發展。

2.5 教學團隊用心布置環境，為兒童營造愉快的學習氛圍。教師除善用課室走廊陳展兒童的美藝作品，供他們互相欣賞外，也展示兒童戶外學習的相片或探索活動的發現，有利兒童回顧所學。課室內設有各種富趣味的區角活動，吸引兒童主動學習。教師扣連主題在模擬角設置生活化的場景，如超級市場、茶餐廳等，並提供充足物料，供兒童進行角色扮演，延伸學習。探索區的活動包括水果氣味配對遊戲、物品吸水力測試、飲品糖份比較等，促進兒童運用感官進行探索。牆上的語文和數概教具亦富操作性，且類型多元，兒童經常結伴操弄，共同尋找答案。教師着意運用兒童的創作成果作為區角

的遊戲材料，增加兒童對學習環境的歸屬感。

2.6 教師緊扣主題教學內容編排活動，並使用實物為教材，創設生活化情境，讓兒童通過親身體驗建構知識。教師間分工清晰，協作推行活動，適時支援兒童的需要。兒童積極回答教師提問，講述經驗和想法時展現自信，亦樂於運用英語與外籍教師進行互動遊戲和美藝活動。學校於本學年將部分音樂和體能活動的時段合併，以更靈活安排分級自選遊戲。教師分別在大堂和音樂室提供多元化的物料，又嘗試配合主題學習內容引入情境，引發兒童連結及應用已學知識自創音樂和體能遊戲。在大堂的體能遊戲區，兒童發揮創造力，與同伴運用各種物品和用具，創建具挑戰性的障礙賽或獨特的跳躍遊戲。他們投入地輪流試玩，又不斷改變設置增加難度，樂在其中。惟教師尚須鼓勵兒童多參與音樂活動，以協助他們獲得均衡的學習經歷。教師於過程中觀察兒童的表現，啟迪兒童創新和勇於嘗試，也提示他們注意安全，並於活動後邀請兒童分享其創意、發現和感受，幫助他們整理所得的新知。

3. 促進學校自我完善的建議

管理層帶領教學團隊實踐自評理念，檢視及完善學校工作，並持續優化校本課程，致力培養兒童的良好品德和樂於學習和探索的精神。學校尚須修訂高班下學期過深的學習和課業內容，並取消在小一適應學習期間的模擬溫習和默寫活動，以符合兒童的能力和需要。