

學校編號：158321

# 質素評核報告

## 元岡幼稚園

新界元朗八鄉錦上路元岡村

二零二四年四月九日、十日及十二日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年四月九日、十日及十二日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校致力營造和諧的校園氛圍，並讓兒童在大自然的環境中學習，健康快樂地成長。管理層因應教師的經驗編排教學和行政工作，分工明確。學校成立不同的工作小組，帶領團隊同心協力推動各範疇的工作。管理層為新入職的員工提供適切的支援，編配有經驗的教師和他們一起教學，幫助他們儘快掌握工作要求和提升教學技巧。學校讓新任管理層的成員逐步掌握行政事務，有助他們履行新的職務。學校按校本的發展方向，引入外間資源為團隊提供培訓課程，讓教師運用所學，設計學習活動，並交流心得，提升專業能量。管理層與教師緊密溝通，相處融洽，互相支持。
- 1.2 學校已設立自評機制。團隊定期檢視各項工作的成效，並根據持份者問卷結果、兒童表現和日常會議的討論，訂定學校發展方向。本學年，學校通過閱讀圖書以提升兒童的口語表達能力，以及推行多元的中華文化藝術活動，加強兒童對國家文化的認識為關注事項。學校因應兒童需要和課程發展的趨勢制訂發展計劃，又從不同層面策劃工作，包括教師培訓、學習活動設計和家長參與等，措施有利計劃的推展。
- 1.3 學校着意營造共融的校園，教師親切和藹，接納兒童的多樣性，並鼓勵不同文化背景的兒童一起遊戲和學習。學校關顧非華語兒童和家長的需要，包括提供通告和課業的英語翻譯本，讓非華語家長可知悉子女的學習和學校的安排。學校設有辨識和轉介有特殊需要兒童的機制，並善用外間資源為他們提供合宜的照顧及支援。學校藉

不同溝通渠道，讓家長定期得悉子女的情況，亦組織家長義工隊，按家長意願編配工作。學校為提高家長的親職效能，舉辦不同的家長教育活動，幫助他們了解學校的課程發展方向及處理子女情緒的技巧等，家校攜手培育兒童成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校以生活化的主題設計綜合課程，協助兒童培養正面的價值觀、學習技能和建構知識。兒童有足夠機會進行音樂、體能、美藝和自選活動，日程均衡，並著意安排混齡活動，以促進兒童的群性發展。學校善用社區資源，組織參觀活動，除讓兒童認識和接觸校園附近的自然環境外，亦參觀香港動植物公園，豐富兒童的學習經歷。課業方面，高班部分課業不適切，學校須檢視並刪除，以照顧兒童的發展需要。
- 2.2 學校配合學習目標訂定評估項目，並備有清晰的準則，主題評估涵蓋各學習範疇。教師持續觀察兒童在不同活動中的表現，妥善儲存他們的評估資料在學習歷程檔案內，佐證兒童成長。教師定期向家長匯報兒童的學習和發展情況，有助家長掌握子女的狀況。學校整理和分析兒童評估資料，作為回饋課程的依據。現時教師已運用持續觀察的方式了解和評估兒童的學習情況，學校須立刻取消評估周的安排，避免兒童產生不必要的壓力。
- 2.3 學校的課程管理機制穩健，管理層參與會議，與教師討論主題學習內容和教學策略，藉巡課和入班支援，掌握課程實施的情況，適時給予回饋。教師於課後和每周反思兒童表現和活動安排，部分教師能提出改善建議。在現有的基礎上，管理層尚可帶領教師從學習內容、教學策略和活動設計等方面提出具體建議，就各級兒童的發展表現，進一步提升活動包括主題學習等方面的效能。管理層定期觀

課，並於課後與教師深入地討論學與教的成效，以提升他們的專業能力。學期完結時，教學團隊進行檢討，作為下學年規劃課程的參考。

2.4 學校藉推行多元中華文化藝術活動，以加強兒童對國家文化的認識為關注事項。學校在傳統節日組織不同的節慶活動，如舉辦中秋晚會和年宵攤位遊戲，體驗剪紙和寫揮春、品嚐麥芽糖夾餅和冰糖葫蘆等傳統小食，為兒童提供更多機會認識傳統文化。此外，兒童在校舍園圃收割自己種植的生菜和紅蘿蔔，教師介紹其寓意，着他們帶回家與家人享用，兒童享受種植的成果，也能認識傳統節日的習俗，關注事項見成效。學校在重要日子舉行升國旗儀式，讓兒童學習應有的禮儀，以加強他們的國民身分認同。學校的另一關注事項為通過閱讀圖書提升兒童的口語表達能力，教師選取合適的圖書，設計主題學習活動，提供機會讓兒童表達想法。觀察所見，他們踴躍回答教師的提問，說話清晰具自信，部分非華語兒童能以流利的粵語回應教師和與同伴溝通。學校亦安排兒童在校借閱圖書回家與家長一起閱讀，計劃成效不錯。

2.5 學校善用校園環境讓兒童在大自然中學習，在戶外設園圃種植農作物，幼兒班的兒童跟隨高年級的哥哥姊姊學習照顧和觀察植物的生長情況，有利培養他們的責任感和觀察能力。兒童在戶外進行活動，包括在地上用顏色粉筆繪畫，也有學習用筷子夾毛毛球，加強小肌肉的協調能力。教師在課室陳展兒童的作品，讓兒童欣賞和互相學習。兒童在模擬角和圖工角，扮演不同的人物，繪畫或製作立體圖工，發揮想像力。兒童與友伴一同遊戲的過程中，學習與人相處、互相合作。他們專注地創作美藝、或進行拼砌圖形，樂在其中。教師總結活動時，尚可整理兒童的經驗，協助他們鞏固或延伸學習，發展創意和解難等能力。

- 2.6 教師態度親切，關愛兒童，接納他們的多元需要，如為學習材料加入二維碼，讓非華語兒童可按需要聆聽中文，有助他們掌握學習內容。教師教學認真，運用實物和圖片輔助講解概念，鼓勵兒童通過感官學習，又提供機會讓兒童表達想法和感受。在音樂活動中，教師請兒童配合歌詞設計律動或改易歌詞，兒童隨着音樂歌唱和律動，享受活動的樂趣。教師除提供體能活動外，兒童亦可選擇擲球、拋豆袋等項目，有足夠機會發展身體的協調能力。
- 2.7 兒童喜歡上學，熱情主動與人打招呼，臉上常展露笑容。不同文化背景的兒童相處融洽，懂得互相尊重和合作，一起進行遊戲，情意和群性發展良好。他們依循教師指示，課堂常規已建立。兒童具自理能力，活動後主動收拾物品，在地上繪畫後會用地拖清潔，用畢茶點自行清洗餐具。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校已建立自評機制。管理層除掌握教師在不同範疇的工作情況，亦可通過改良考績機制，鼓勵教師反思自己的表現，讓他們更了解自己的強項和發展需要，訂立個人的進修規劃，持續提升專業能力。
- 3.2 學校為兒童提供不同活動的機會，惟須立刻取消評估周的安排，以貫徹持續評估的理念。另外，高班部分課業不適切，須檢視並刪除，以配合兒童的發展需要。