

「**知**明喜行慣」
— 由**認**識到**內**化自評

機構及學校經驗分享

13.4.2012

教育局 支援服務辦事處 幼稚園視學組

或許，你會有以下的疑惑…

學校自評的做法有新的發展？

為何局方要修訂自評框架？

當中有哪些進展/改變？

這些改變帶來甚麼好處/挑戰？

學校應如何開展2012的自評工作？

學校自評的做法有新的發展？

為何局方要修訂自評框架？



2007-2012香港學前教育 學校在推動自我評估的情況

- 對自評抱積極和正面態度
- 樂於全校參與
- 會運用表現指標作檢視

尚須

- 進一步整理和歸納評估資料
- 通過自評多探討問題的根源
- 加強關注周年計劃與自評結果的呼應

總括而言—學校仍須深化和優化自評工作

回應學校需要



發展學校自評框架、修訂推行自評策略

當中有哪些進展/改變？



發展方向

進一步貫徹「策劃—推行—評估」
的自評循環理念

策略

提供促進性評估框架

1. 協助學校綜合相關範疇作檢視，**對焦評估**
2. **對準學與教的成效**，並且鼓勵學校**以兒童表現作印證說明**
3. 以評述計劃作始，以制訂計劃作結，引導學校**把評估與策劃結合起來**
4. 幫助學校更有效地**整理和歸納**自評的結果
5. 強調以**計劃目標作思考的核心**

學校報告

學校報告的主要內容

第一部分
我們的學校
1.1 -1.6

第二部分
自我評估
2.1 檢視本年度工作計劃的成效
2.2 我們的學與教
2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分
發展計劃
3.1 探討持續發展的工作
3.2 關注事項
3.3 學校下年度的工作計劃

形式

以檢視年度工作計劃及
現況作起點



回顧過去一年學校的發展



在已有的基礎上，
配合面對的轉變，探討未來
發展方向和規劃來年工作

先導計劃

(於4/2011開始,預算5/2012完成)

教育局+業界=合作夥伴

- **29** 所學前機構參與先導計劃
- 先導學校參加自評工作坊，局方也會進行質素評核

➡ 意見交流、修正改良和累積經驗

先導學校

在運用新修訂自評框架後的意見

- …較省時及有效果
- …能幫助更關注學與教的成效
- …報告的各部分環環相扣，有助學校了解學校整體的情況
- …有助學校確立切合校情的發展方向

先導學校

在運用新修訂自評框架後的感想

- 由於此乃綜合且連貫的報告形式…
需更多的時間和思考空間



質素評核的觀察

先導學校自評概況

- 學校的掌握
 - 能因應校情找出評鑑的焦點
 - 對各項工作成效的關注有所增加
 - 能更仔細構思計劃
 - 能善用兒童評估資料作回饋



學前機構自我評估工作坊2012

由2012年1月到現在

- 23 場工作坊
- 375 所學校參與

學校對即將要開展的自評工作信心有多大？

➡ 約八成參加者表示頗有或很有信心

學校對報告各部分的掌握程度如何？

➡ 參加者的自我評分為3.6分(滿分為5分)

學校應如何開展2012的自評工作？



參加教育局舉辦的 2012年自評工作坊

共同研習



2012年5月將上載教育局網頁

學前機構 自我評估手冊

教育局
2012



起步

11/12年度結束前

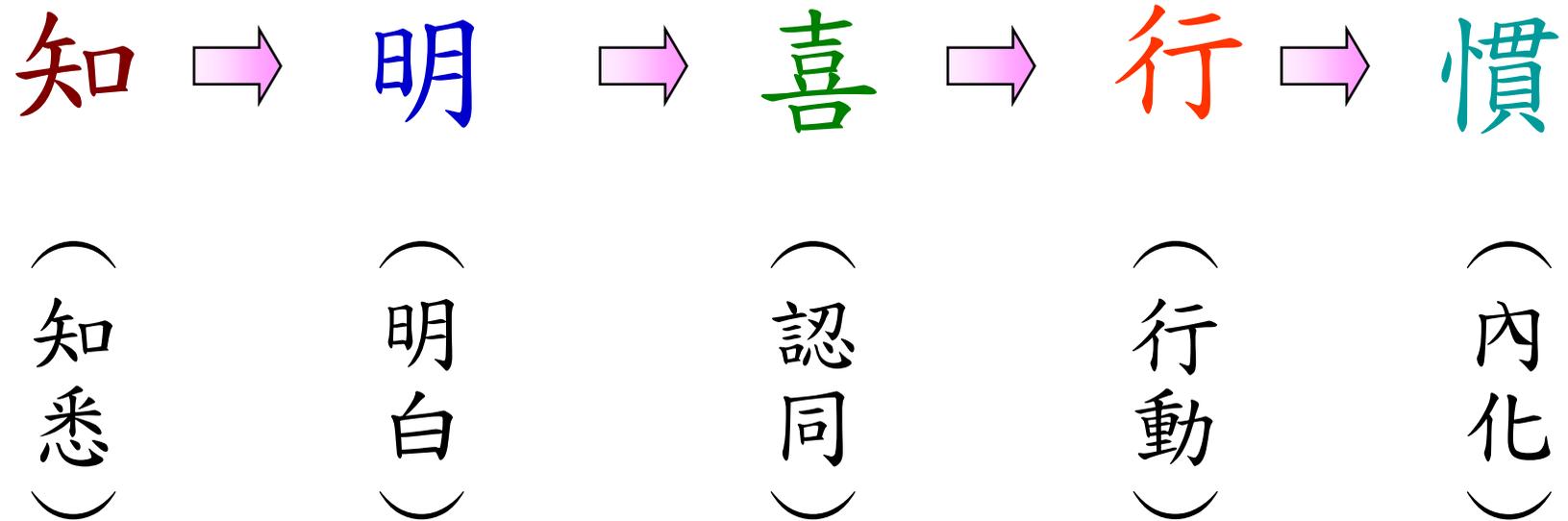
學校運用新修訂自評框架作學校
評估，並撰寫學校報告



- 從實踐中學習
- 經驗的不斷累積



借用市場學的概念



學校實踐自評理念的歷程

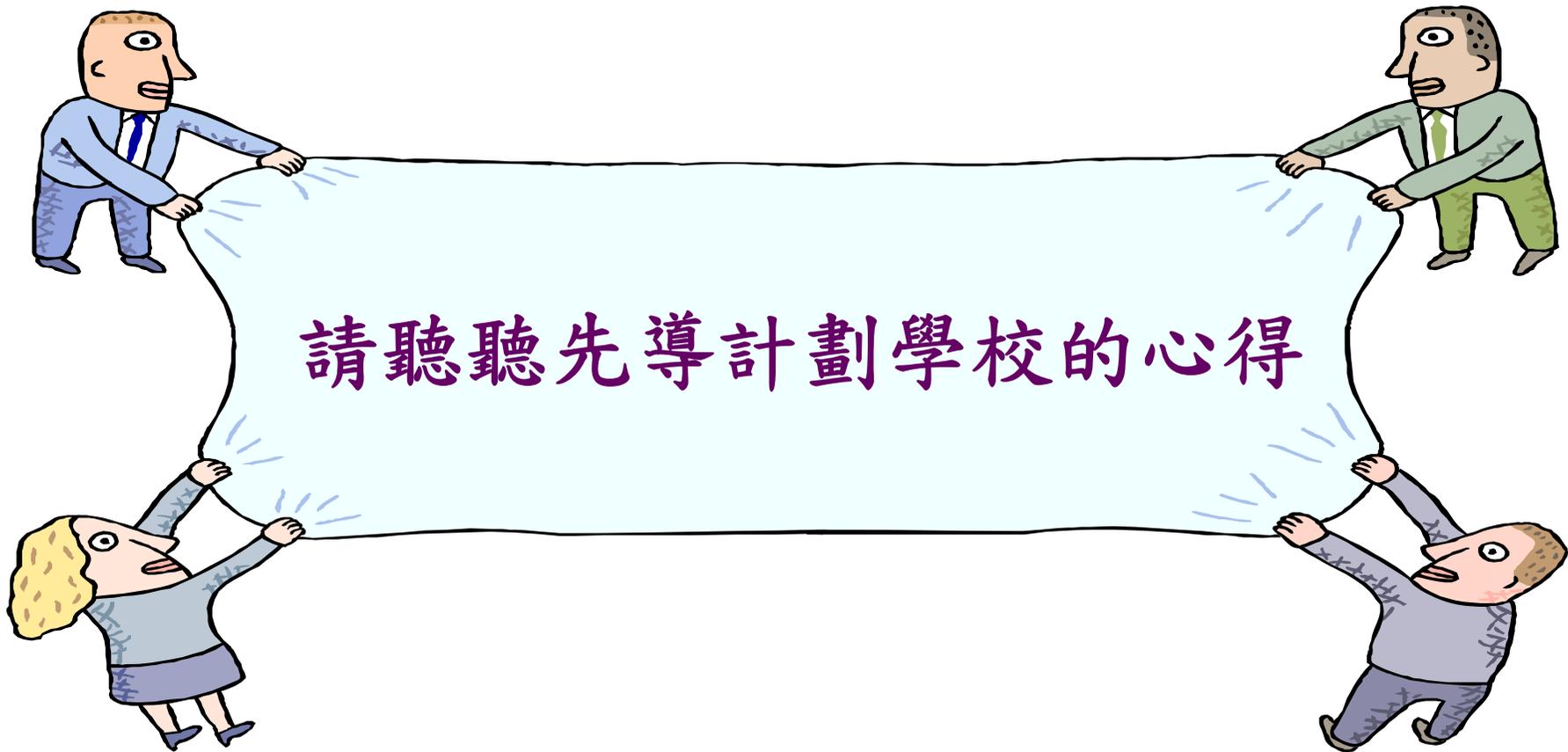
知 → 明 → 喜 → 行 → 慣

知識

技能

態度

這些改變帶來甚麼好處/挑戰？



分享嘉賓

救世軍教育服務部學前教育總主任

吳燕琴女士

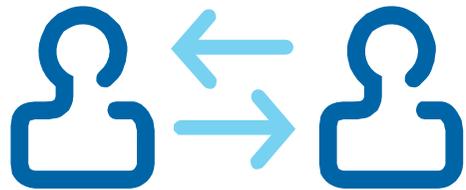
聖三一中心幼稚園

陳佩蓮校長

基督教挪威差會主辦信義中英文幼稚園

葉卓賢校長

機構/學校開展自評工作至現在，
經過哪些歷程？



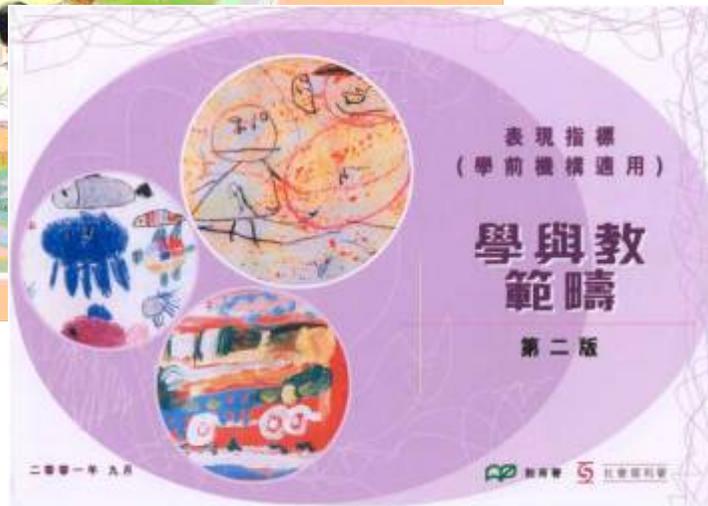
從「知」和「明」

到「喜」



整體檢視 對焦評估

學校發展與質素保證架構

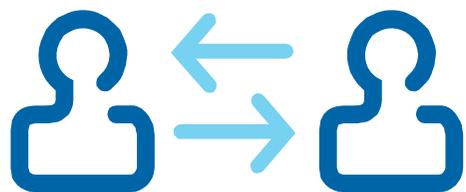


整體檢視

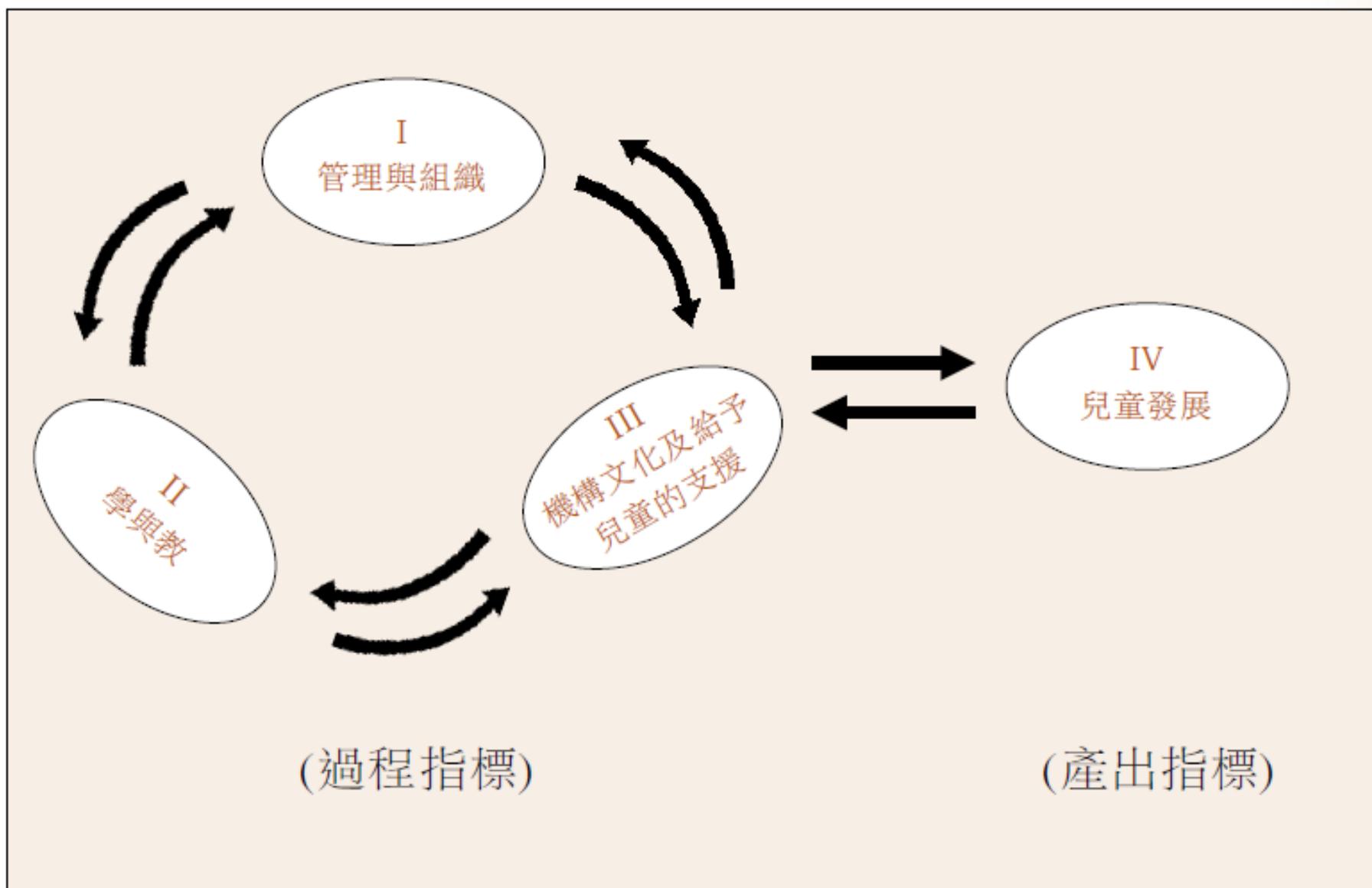
對焦評估
綜合評述



「整體檢視，對焦評估」
有何看法？



對準學與教的成效



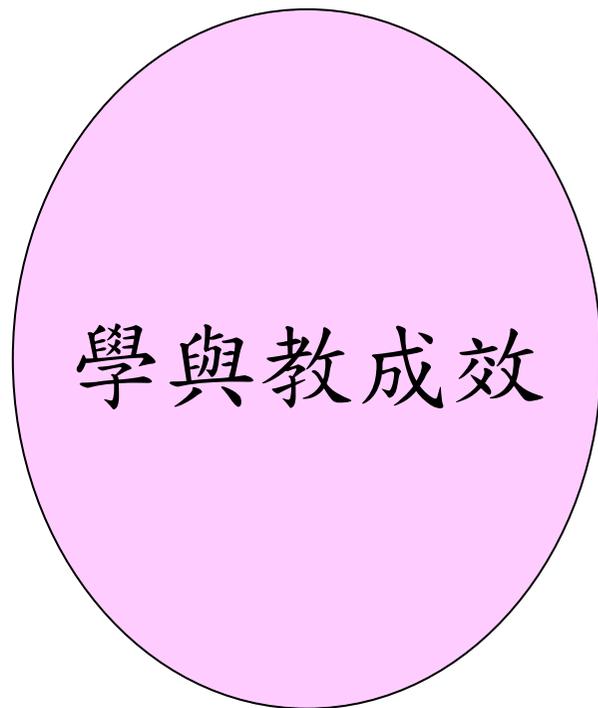
策劃及評估



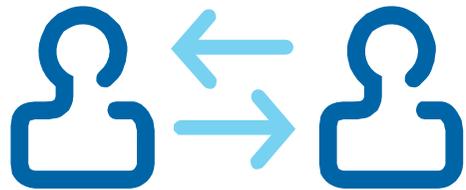
均以

促進兒童學習

作思量

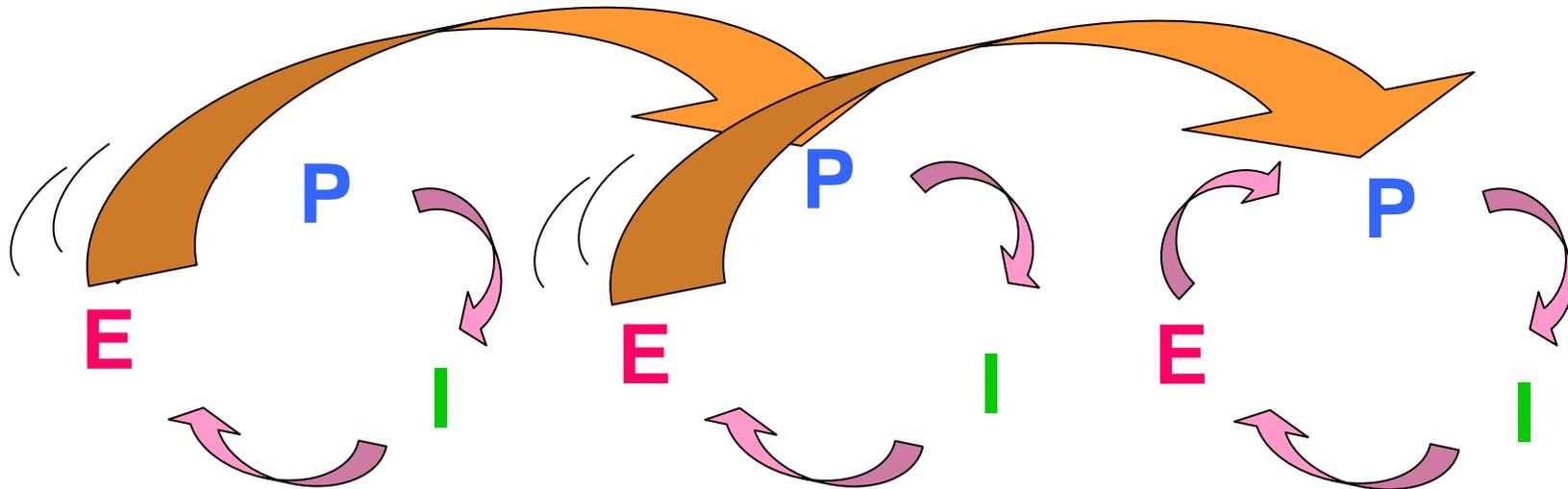


以兒童表現印證教學的成效，
有何體會？



評估與策劃結合

策劃—推行—評估

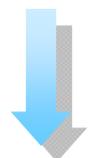


學校報告

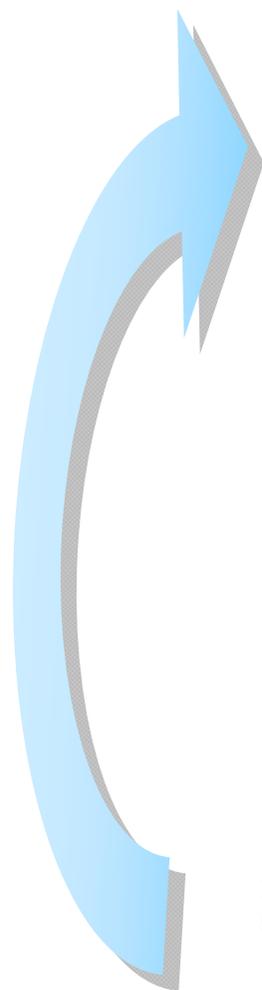
以檢視年度工作計劃及
現況作起點



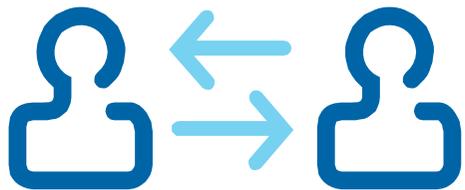
回顧過去一年學校的發展



在已有的基礎上，
配合面對的轉變，探討未來
發展方向和規劃來年工作



以檢視年度計劃作起點，有何體會？



認真思量 探討發展

環顧校情

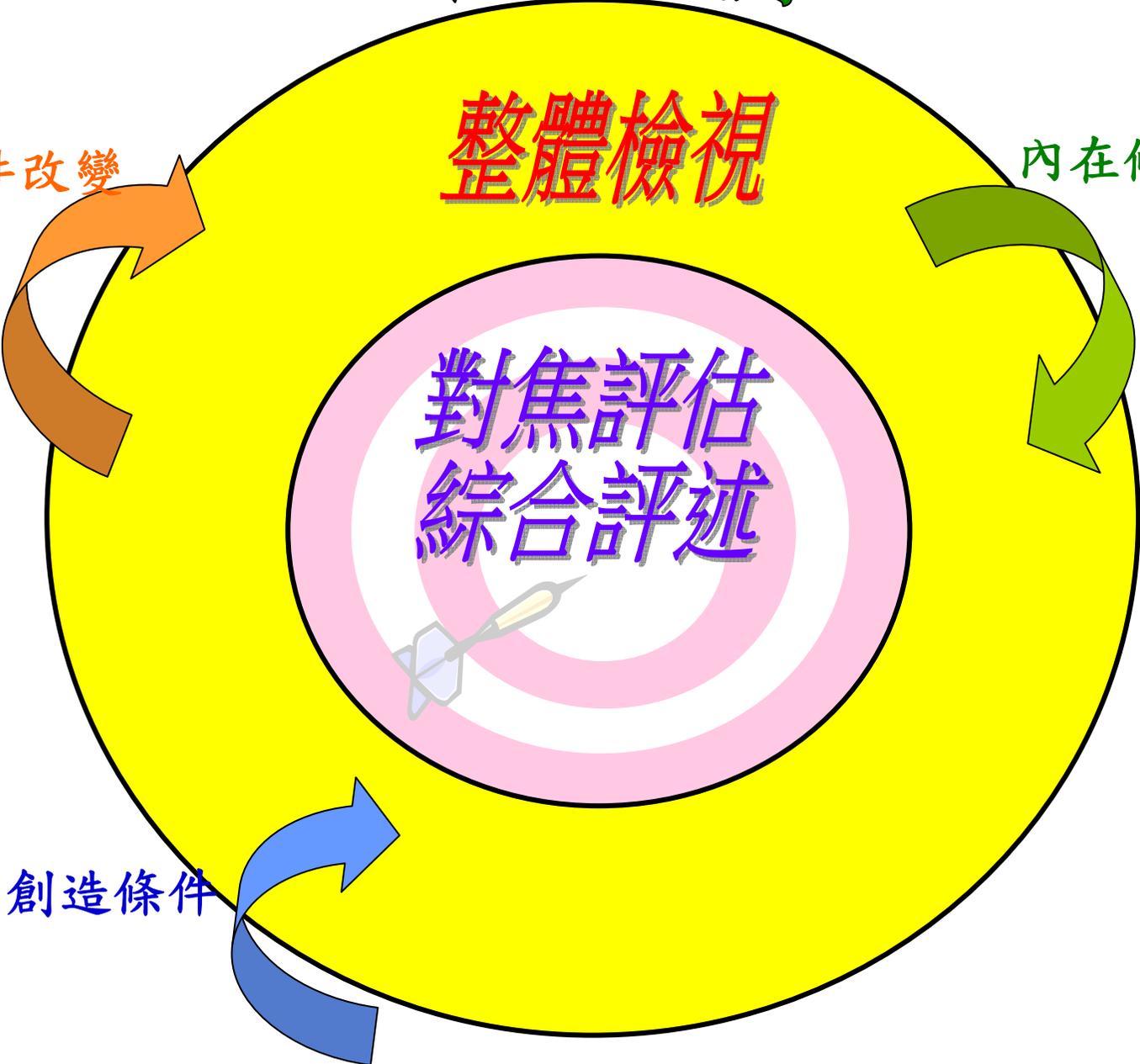
外在條件改變

整體檢視

內在條件改變

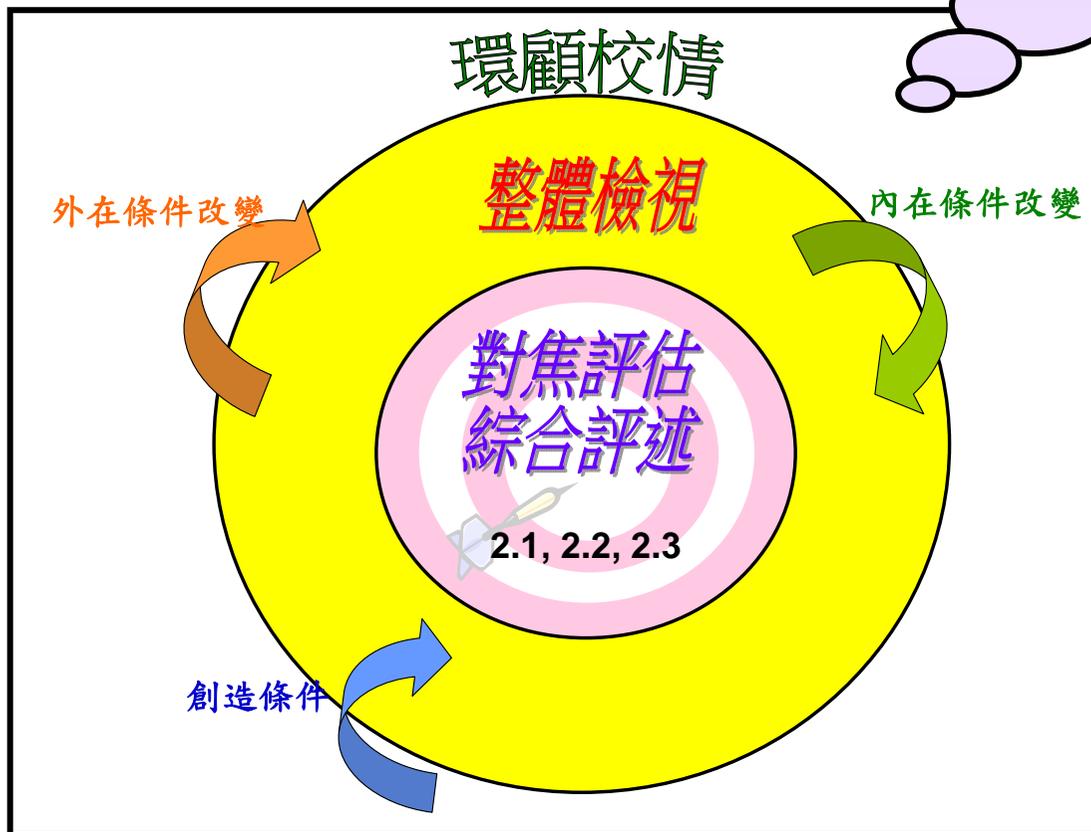
對焦評估
綜合評述

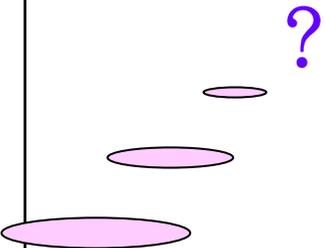
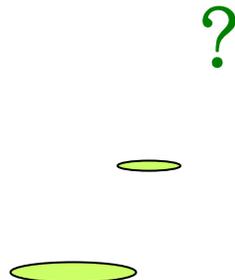
創造條件



未來的重點工作

促進兒童學習



未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
		

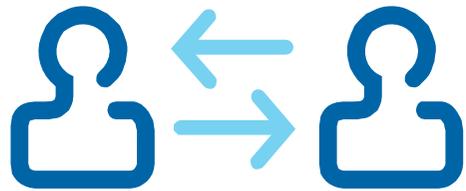
是否有足夠基礎？

學校的真正需要？

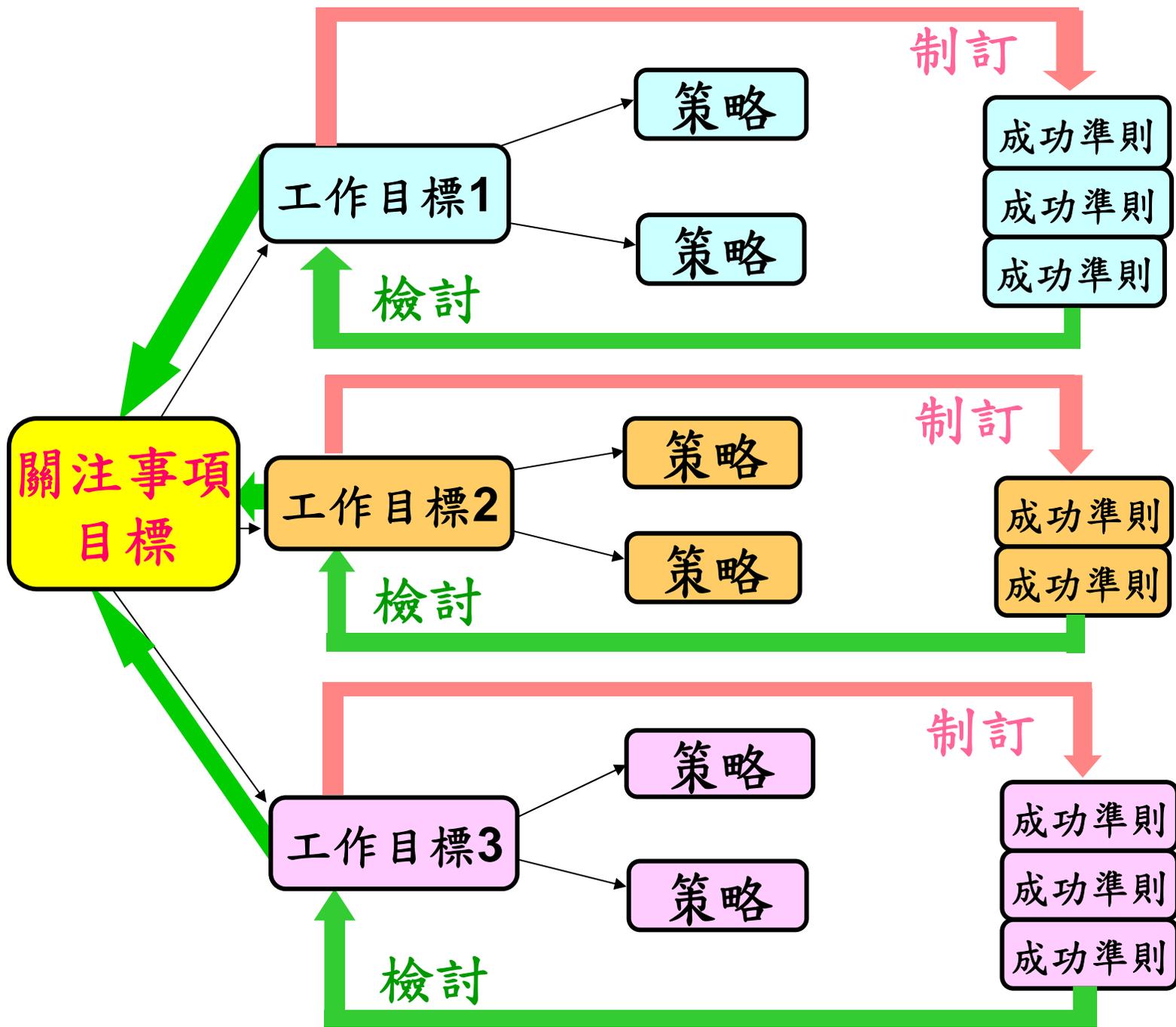


關注事項

思慮工作的發展基礎、機遇/挑戰，
對規劃未來的工作有何幫助？



以計劃的目標為思考的核心



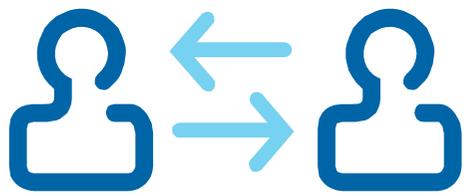
3.3 學校下年度的工作計劃

修訂後

關注事項()目標：.....

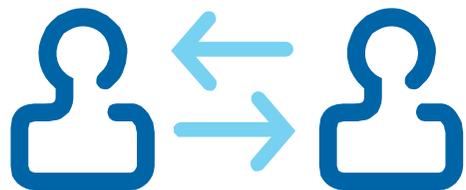
工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註

以目標作為計劃的導引，
對學校有何幫助？

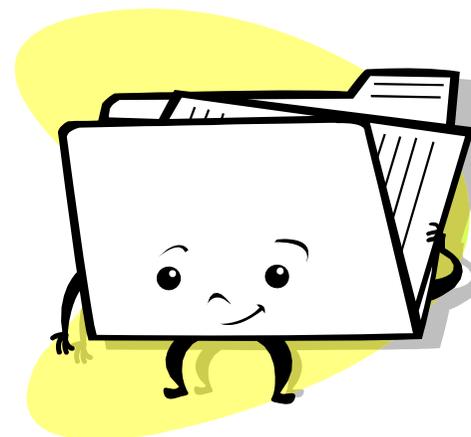


以「實證為本」的方式評鑑工作效能

學校有何心得？



善用現有工具 / 資料

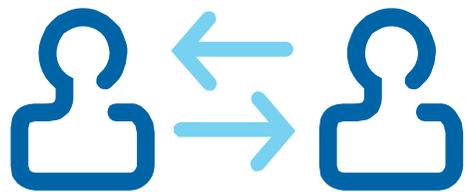


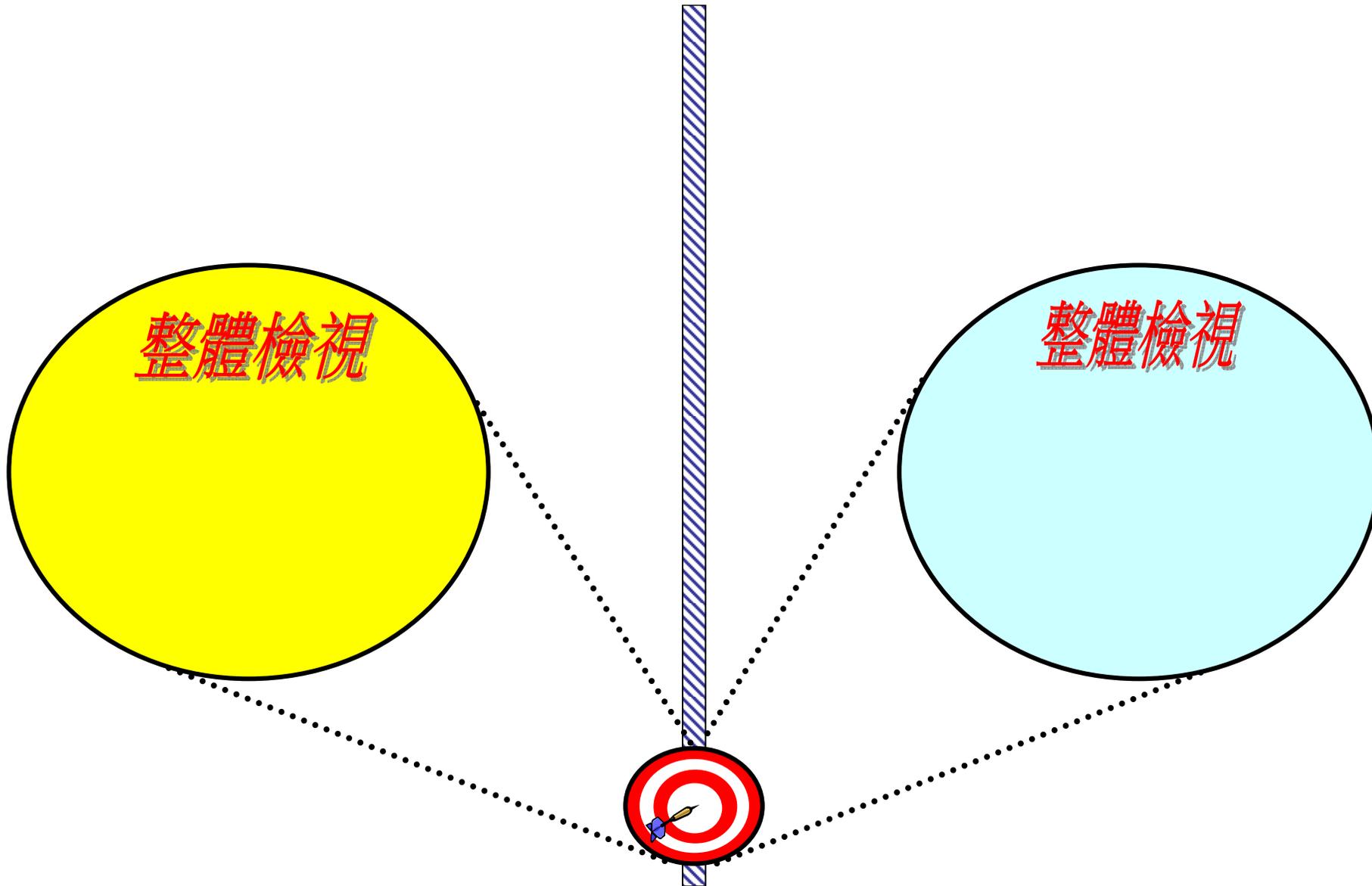
從「行」

到「慣」



參加自評工作坊後，
學校如何開展自評工作？



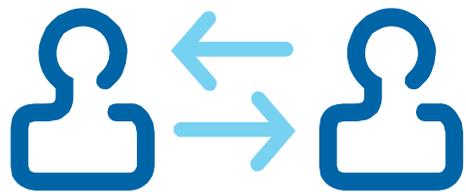


自評

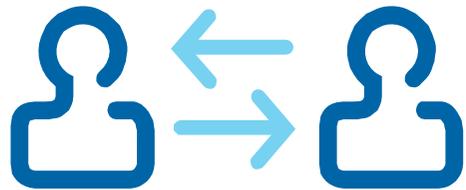
校情為本 對焦評估

外評

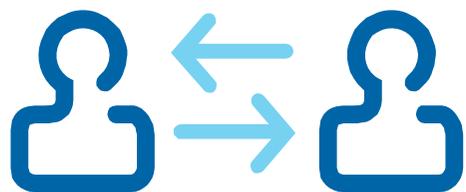
經歷新一輪質素評核後，
有何經驗分享？



帶領同工走過「**知明喜行慣**」不同階段，哪個階段感受最深？



如何推動自評工作達到「慣」的層次？



為大家打打氣！



$$1 \times 1 \times 1 = 1$$

$$1.1 \times 1.1 \times 1.1 = 1.331$$

每一個人若能超越自己一點點，
所匯聚的力量便會比你所預期的的大很多

喜樂自評方程式



第一式：

大批量化數字 + 豐富美麗文字 \neq 真正自評

第二式：

審時度勢 + 謙虛接納 \rightarrow 向前邁進

第三式：

坦然面對 \div 互相比較 + (團隊合作)² = 享受自評

第四式：

付出 \times 包容 \times 互信 - (浮誇 + 虛假) = 專業成長