

教育局幼稚園視學組

幼稚園經驗分享



救世軍富強幼稚園

「文化共融」

24-06-2013

(一)積極支援非華語學生

1. 配合學校的辦學宗旨和教育理念
2. 回應社區中家庭的需要
3. 由開始到現在的過程經驗

(本年度非華語學生：巴基斯坦人11名，印度人1名，
印尼人1名，中泰混血兒2名，中澳混血兒1名，
共16人)

(二) 學校面對的挑戰

1. 家校溝通的障礙
2. 家長的疑慮
3. 非華語學生學中文的障礙

(三)行政方面的配合

1. 讓校內教師和家長有相同信念(公平、彼此尊重、接納不同種族的孩子)
2. 帶來一些正面的影響(多元文化的學習)
3. 物色外界的資源

(四)政策及支援措施

1. 課程及學習上的安排
2. 支援教師的需要
3. 行政措施的配合(如：茶點的配合、通告的處理……)

(五)有關工作的意義和成效

1. 校內學生和家長融合的表現
2. 促進社區共融及社會和諧
3. 「同一天空下」的理念

(六)新童適應

親切感

教師可多運用身體語言，如擁抱、拖手、用烏都語打招呼及作簡單的稱呼……

安全感

邀請低、高班的非華語學生協助翻譯及陪伴，以建立其安全感。

信任度

在有需要情況下，可容許家長作短期陪伴，以能建立對教師信任感及幫助孩子儘快適應學校的生活。

(七)學與教

1. 中文學習

a)聽、講、讀、寫

b)課業的安排和調適

2. 課程的調適

- a) 一致的課程。
- b) 會根據個別兒童的能力和需要，在進度上會作出調適，如調節一些學習活動的難易度和要求、有需要情況下會作多些提示、寫較簡單的字或做較少的量……等。
- c) 如在特別需要支援的情況下，會考慮作個別輔導及安排。

3. 課室佈置及學習活動的配合

善用課室的區角活動加強中文的學習，如在「活動角」進行角色扮演和遊戲、在「語文角」進行簡單圖配字遊戲、在「識數角」重覆以廣東話數出不同物品的數量，並以不同的活動去重覆學習一些概念……等。

4. 學生發展評估

- a) 留意語言障礙影響評核結果，因此要作多角度的觀察和分析
- b) 給予兒童多一點時間及不同的機會去完成，如一些概念是可以安排在不同的活動作評估
- c) 著重平日觀察，並會參考以兒童本身的能力作準則

5. 「多元文化」的環境創設及學習活動舉隅

- 經驗分享(國慶佈置—國旗)
- 有關不同民族的圖片及實物，家庭照片(介紹家人)
- 扮演角(民族服飾)
- 一起佈置活動角
- 服裝欣賞(表現機會、文化溝通、美藝—繪畫手)

6. 同儕互動學習

鷹架作用

鼓勵中國兒童主動與非華語學生一起玩，以能在互動中彼此學習，衍生鷹架效應。

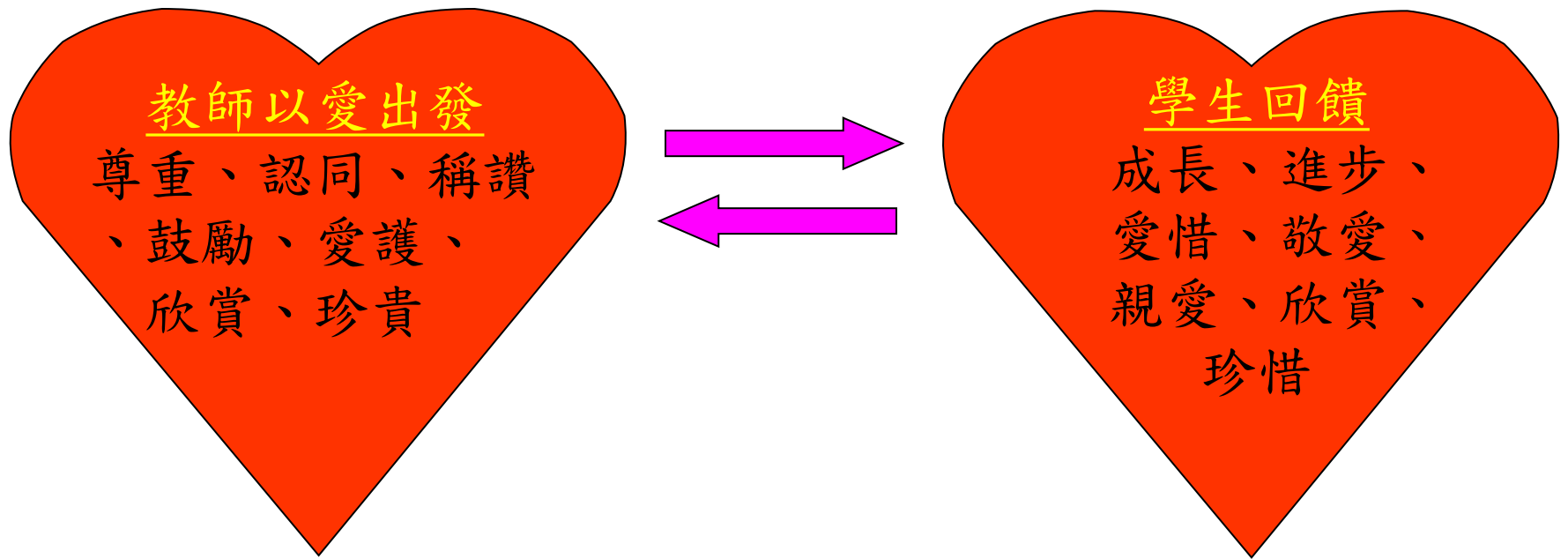
同儕學習

編排混合班或混齡活動，可讓較年長的兒童協助較年幼的，亦可安排能力較好的學生學習照顧及輔助能力稍遜的。

共融學習

幼兒教育是人生學習的基礎，自小在「共融文化」的學習，更能易於建立彼此尊重和互助友愛的態度。

7. 教師態度與學生回饋



願在愛中，無分彼此
多謝大家