

質素評核簡介會「匯萃專業、持續發展」

(24/9/2014)

簡介

幼稚園視學組於 2014 年 9 月 24 日舉辦簡介會，綜合匯報於 2013/14 學年接受質素評核幼稚園的整體表現，並將第一周期和第二周期已接受質素評核幼稚園的表現作比較，以了解相關幼稚園在兩次評核的分別。此外，簡介會亦簡單匯報教師和家長對其所屬幼稚園表現的綜合意見，以及幼稚園對質素評核的看法。

幼稚園的整體表現

在 2013/14 學年接受素評核的幼稚園，全部均通過質素評核，當中大部分都能達到良好或以上的水平。

自評工作

大部分幼稚園對自評有良好的掌握，亦已建立自評機制。學校能以全校參與模式，從多方面蒐集和分析數據，評鑑學校的表現。他們亦能根據自評結果，制訂周詳的發展計劃，並能作出適時檢討，從而修訂計劃。

學與教的表現

大部分幼稚園能以校內兒童的生活經驗出發，編排配合兒童能力、興趣和發展需要的課程。幼稚園均以主題作綜合課程設計，並以遊戲貫穿學習內容，全面涵蓋知識、技能和態度。幼稚園在環境與設備的整體表現較強，大部分學校的興趣角能配合兒童能力和教學主題，備有足夠數量、具操作功能和能引發兒童想像力的物料，亦有足夠的空間讓兒童一起遊戲和展示創作。

教師的傳意技巧良好，語速恰當、發音準確。他們亦掌握課堂管理技巧，能給予兒童適當的讚賞，並能為兒童提供合適的照顧及常規訓練。兒童具良好的學習態度，大都樂意依從教師指示、專注投入、對活動感興趣。他們有很多聆聽和觀察學習的機會，而在自選活動中，參與多樣化的感官學習遊戲。

幼稚園均以持續觀察的方式評估兒童的學習和發展情況，教師定期蒐集和評鑑兒童的作品，以了解他們的學習歷程。幼稚園亦能運用數據資料，讓家長了解兒童的成長情況和作為兒童發展歷程的佐證，部分幼稚園更懂得運用資料，回饋課程及調適教學策略，以幫助有學習差異的兒童。兒童的學習表現除由教師評估外，大部分學校亦會邀請家長參與，而小部分學校更會引導兒童對自己的學習進行反思。

機構文化及給予兒童支援方面的表現

在三個範疇中，幼稚園在建立機構文化及給予兒童的支援方面表現最為出色，他們普遍能制定清晰的指引及機制，以助教師識別、轉介和支援有需要的兒童，亦能與家長保持緊密的溝通，並善用社區資源，支援學習活動。整體而言，幼稚園團隊的協作良好，師生關係融洽。

結語

大部分學校在第二周期的質素評核的表現均有進步，但仍有需要積極改善的地方，例如，部分學校仍未能每天為兒童提供足夠的音樂或體能活動時間，讓他們有均衡而全面的學習經驗。此外，教師尚可靈活調適學習進度和興趣角設置，以加強照顧有不同學習需要的兒童。教師大多能在兒童遊戲中擔當供應者、觀察者、參與者及介入者的角色，教師尚可多激發兒童思考，鼓勵他們創作和發揮想像力，成為兒童學習的啟迪者。

我們鼓勵幼稚園的教學團隊通過「策劃-推行-評估」的自我評估循環理念，檢視校情，按發展優次和步伐，推動學校持續進步，而在學校進行自我評估的過程中，學校領導層和管理層的專業領導，更是提升學校整體教育質素的關鍵所在。

領導者要適度賦權問責，讓員工盡展所能；同時，要給予員工適切的指導和支援，為他們安排足夠溝通和協作的機會，持續提高他們的專業能力。學校的核心工作是提升學與教的質素，領導者要有效地帶領教師規劃、實施和評鑑課程，讓教師通過專業交流、反思和研習，傳承經驗，建立學習型的團隊文化，不斷優化教學，促進兒童的學習和全人發展。

二零一四年十月