

幼稚園質素評核簡介會（2018/19） 幼稚園質素評核表現匯報（摘要）

（一）簡介

幼稚園教育是兒童健康發展及終身學習的重要階段，也是十五年基礎教育的起點。為確保教育質素，所有參加幼稚園教育計劃的幼稚園，均繼續受質素保證架構規管，包括學校自我評估（自評）和質素評核，兩者均按《表現指標(幼稚園)》（指標）進行。配合幼稚園教育政策的推行，由 2017/18 學年始，所有參加計劃的幼稚園均以優化後的指標自評，教育局幼稚園視學組於 2018/19 學年始運用優化後的指標，進行新一個周期的質素評核。

幼稚園視學組分別於 2019 年 9 月 27 日下午及 2019 年 9 月 28 日上午舉行兩場簡介會，向業界總結 2018/19 學年參與質素評核的幼稚園（幼稚園）的表現。簡介會分為三個部分。首部分是參考指標，向業界報告幼稚園在不同範疇的工作表現。第二部分是分享評核期間觀察所得，從管理層的專業領導、促進兒童從遊戲中主動學習和照顧兒童多元需要方面，說明幼稚園如何通過恆常的自我評估，了解發展需要，進而制定具體的工作計劃，最後是匯報本學年質素評核外間觀察員計劃（計劃）的進展。

（二）2018/19 學年幼稚園的整體表現

在 2018/19 學年，參與質素評核的幼稚園共有 120 所，所有幼稚園均通過評核。

範疇一「管理與組織」的表現

幼稚園在此範疇下的大部分重點均有良好或以上的表現。其中以重點「溝通與協作」有最多幼稚園表現優異。這些幼稚園的管理層能發揮領導的效能，在制定政策時會考慮和處理員工意見，設立多向溝通渠道，員工積極交流，發揮團隊精神，致力達成幼稚園的教育目標。員工相處融洽，有愉快的工作氛圍，能營造共識及協作的文化。

部分幼稚園仍須關注在「規劃與發展」方面的工作。一般而言，幼稚園管理層了解教育發展趨勢和發揮專業領導能力，會考慮幼稚園的條件、自評結果及緩急需要訂立發展方向，也會向持份者闡明幼稚園發展情況。幼稚園仍要為關注事項擬定明確的目標，並從不同層面思考推行策略，以及訂定具體的成功準則，使能有效檢討成效及適時調整策略。

範疇二「學與教」的表現

學與教是幼稚園的核心工作，對兒童成長非常重要，幼稚園在「環境與設備」、「課堂管理」和「兒童學習過程和表現」方面的進步明顯，表現較佳。幼稚園明白環境對兒童學習的重要性，教師能夠按兒童的興趣、能力和需要，規劃和布置生活化環境和提供多元化的材料，給予兒童足夠操弄及探索的機會，讓兒童愉快和有效學習，啟發創意和潛能，培養良好的自理和社交能力。

大部分幼稚園會依據教育目標和兒童發展需要規劃課程，課程內容涵蓋全面。教師能秉持讓兒童從遊戲中學習的理念，編排教學計劃，教學計劃有明確的目標和重點、推行步驟和成效的評估。管理層和教師會定期進行檢討、跟進及改善教學安排。然而，幼稚園仍須繼續參照指標的要求，不應為兒童安排過量、頻密或過於艱深的家課。在幼小銜接期間，亦不應安排默書或測考活動。此外，幼稚園須每天為兒童安排足夠的音樂、體能、美藝和自選活動時間，確保他們的均衡學習。

範疇三「學校文化及給予兒童的支援」的表現

幼稚園在大部分範疇三的重點都有良好或以上的表現。幼稚園重視與家長的溝通和聯繫，設立多種渠道讓家長了解兒童表現，並訂立有效機制，有系統地處理及跟進家長的意見。幼稚園與家長之間彼此尊重，互相支持，以正面的態度協力培育兒童成長。不少家長會閱覽幼稚園的質素評核報告，認為內容能讓他們了解幼稚園各方面的工作和發展重點，及作為選校的參考。另一方面，部分幼稚園會透過通訊板、學校網頁等途徑，讓家長閱覽每年的學校報告，增加幼稚園管理的透明度，促進學校的發展與問責，做法值得鼓勵和欣賞。

(三) 促進學校發展的規劃

以下為一所學校的示例，分享學校推行「策劃—推行—評估」的循環工作，說明如何通過管理層的專業領導、家校合作、兒童從遊戲中學習等策略，促進學校發展的規劃。

學校示例分享

領導層的專業領導、家校合作

學校能將「策劃—推行—評估」的循環理念實踐於恆常工作中，已建立自評機制，推動學校持續發展。管理層通過自評，能掌握各範疇的工作表現，也能運用其專業知識，帶領員工推展各項工作。學校認為可運用

合適的策略，進一步釋放和匯聚教師的專業能量，令學校持續進步。學校又跟進上次質素評核的建議，擬定「促進兒童從遊戲中主動學習」為關注事項。學校從不同範疇擬定相關的工作和預期目標，包括為教師安排相關培訓，藉編排教師工作和組織專業交流活動，讓教師有參與領導和分工合作的機會，教師在過程中互相扶持、彼此激勵，有效釋放和匯聚教師的專業能量，協力推動工作計劃。另一方面，學校配合工作計劃安排家長教育，設計多樣化的親子活動，讓家長體會兒童從遊戲中學習的效果，從而認同和支持學校的工作。學校分析相關評估資料，了解工作的實際進展和檢視工作計劃的成效。（相關的學校示例簡報見附件一）

學校示例分享

促進兒童從遊戲中主動學習

配合《幼稚園教育課程指引》的修訂重點，學校明白兒童從遊戲中學習的重要。管理層會帶領教師檢視學校課程的成效，根據兒童的發展和需要編排課程，並規劃不同工作，包括安排培訓活動，增加教師的專業知識，進行共同備課、觀課和評課，以及觀摩他校的經驗，建立專業學習社群。

學校經過全面檢視，並從多方面部署策略，教師共同設計有趣且具探索元素的遊戲，增添遊戲物料的種類，並強化教師作為遊戲促進者的角色。遊戲後，教師引領兒童作回顧，幫助兒童整理遊戲經驗，激發學習動機。此外，學校亦設置親子遊戲區，又鼓勵家長在家運用簡單物料與子女遊戲，藉家校合作，共同培育兒童成長和愉快學習。

學校認同遊戲能配合兒童的發展和興趣，故取消過往過多、過深和機械式抄寫的課業，不會要求兒童超前學習小學的課程內容。在小一模擬活動期間，學校仍會為兒童每天安排音樂、體能、美藝及自選活動，使課程更均衡和適切。（相關的學校示例簡報見附件二）

(四)照顧兒童多元需要（相關簡報見附件三）

照顧兒童多元需要是幼稚園非常關注的工作，幼稚園會從不同的範疇規劃支援策略。管理層會安排教師參與相關的培訓，鼓勵團隊運用不同的策略，例如為非華語兒童營造生活化的語境、增加與華語兒童的交流機會，期望協助兒童縮短語言學習的「沉默期」。此外，幼稚園亦能夠協調校內和善用社區的資源，或與跨專業團隊協作，幫助照顧兒童的不同需要。

學與教方面，教師會運用座位編排、朋輩互動，以及設計不同深淺層次的遊戲等策略，支援兒童的學習。此外，教師會為兒童訂定合理的期望，包括因應兒童的能力調節學習目標及教學技巧等，部分教師會為兒童提供小組或個別指導，幫助他們鞏固所學及建立與同伴相處的信心。因應兒童的能力及表現，教師會調節課業內容，亦會採取彈性的評估準則，以準確反映兒童的學習情況及作為回饋教學的依據，例如按非華語兒童學習中文的基礎和步伐，調節課程和教學策略，以照顧兒童學習的多樣性。教師尚宜多關注兒童的學習情況，適時給予指導和回饋。家長是幼稚園重要的持份者，幼稚園會從多方面支援有需要的非華語家長，包括翻譯通告和課業題目，又組織家長群組，加強他們的連繫，協助建立共融的校園文化。

(五) 質素評核外間觀察員計劃

教育局已由 2013/14 學年開始引入外間獨立人士擔任觀察員，參與部分質素評核探訪，以提升質素評核的透明度。觀察員不會評核幼稚園的表現，但會在評核隊完成口頭匯報後，會就幼稚園的環境設置和教學技巧作經驗分享。

為進一步提升質素評核的透明度，並善用前線校長的專業知識和經驗，教育局在 2018/19 學年推出先導計劃，邀請部分辦學團體參與，讓在職幼稚園校長擔任外間觀察員，參與部分質素評核探訪。與現時由外間獨立人士擔任觀察員的做法相近，在職校長不會評核幼稚園的表現，只會就觀察所得作經驗分享。計劃會分兩個階段進行，第一階段和中期檢討已於上學年(2018/19)完成，回饋正面。而第二階段會於 2019/20 學年繼續推展。待第二階段的計劃完結，會檢視成效，探討計劃的進一步發展。