協助家長於在家學習期間照顧有特殊需要或相關徵狀的幼稚園學生

教育局教育心理服務（九龍二）組
25.11.2020

在家學習 C A R

專業**協作**（**C**ollaboration）

訂定適切的學習目標與策略

情緒發展（**A**ffective Development）

協助家長理解並照顧幼兒的情緒需要

親子**關係**（Parent-child **R**elationship）

鼓勵家長進一步增進親子關係

專業協作（Collaboration）

就正接受學前兒童康復服務的幼兒，諮詢相關專業團隊或向家長查詢：

- 了解幼兒的需要及訓練目標
- 了解家居訓練的內容

訂定適切的學習目標與策略，並相應地調節在家學習的內容

專業協作（Collaboration）

例子：傑傑/K3

需要 / 特點

- 對突如其來的轉變感到不安
- 不安的情緒令他難以進行在家的學習活動
- 言語及小肌肉發展遲緩

相關家居訓練和學習上的注意事項

- 言語治療師建議在家練習運用指定句式組合
- 職業治療師建議在家練習用前三指拿小物件
- 需留意書寫量及格子大小
- 特殊幼兒工作員正訓練他使用視覺提示日程圖卡

專業協作（Collaboration）

協助家長與孩子制定作息時間表

- 每節活動時間適中
- 有動有靜，並設固定休息時間
- 每完成一項就填上剔號

幼兒的情緒發展（Affective Development）

1. 協助家長了解幼兒的情緒發展特徵

幼兒情緒社交能力的發展是一個持續的過程，其發展進度始終因人而異。幼兒隨年齡增長，他們態度和行為上確實有著不同的轉變。以下資料按幼兒三至五年歲來劃分，可供參考：

3歲

- 能肯定自己想要的東西，懂得拒絕別人的要求
- 能察覺及體會自己的感受
- 情緒起伏快
- 變得害羞，甚至會哭
- 容易變得暴躁及感到挫敗
- 不喜歡改變
- 想獨立但仍需要父母在旁支持
- 需要有規律、可預計的常規
- 喜歡觀察其他幼兒玩耍，有時會加入一起玩
- 能保護自己的物件
- 漸有同理心

資料來源：「3Es情+社同行計劃」網頁
幼兒情緒社交能力的發展階段

幼兒的情緒發展（Affective Development）

1. 協助家長了解幼兒的情緒發展特徵

4歲

- 能輪候及分享玩具
- 開始加入與其他幼兒一起玩耍，並能設計新遊戲
- 能遵守簡單的遊戲規則，但時常想要取勝
- 愛玩假裝遊戲和角色扮演遊戲，如扮演動物
- 較愛指揮別人或有反抗行為
- 表現得更為獨立
- 能體會更多情感，包括：妒忌、興奮、害怕、喜樂和憤怒等
- 自我中心的觀念漸減弱
- 會跟個別同伴特別友好

5歲

- 更懂關心別人的情感
- 開始意識一些道德標準的存在，如公平原則、好和壞行為等
- 懂與別人建立友誼
- 懂與同伴玩假裝遊戲
- 更能與別人分享
- 輪候的行為更為進步
- 享受遊戲，但會因自己意願而改變遊戲規則
- 更有耐性做一些較複雜的指令
- 能耐心聆聽別人的說話
- 更能遵守簡單的遊戲規則

資料來源：「3Es情+社同行計劃」網頁
幼兒情緒社交能力的發展階段

幼兒的情緒發展（Affective Development）

2. 協助家長理解有特殊需要或發展遲緩危機的幼兒的情緒需要

幼兒的情緒發展（Affective Development）

面授課堂
vs.
在家學習

- 學習環境？
- 教師直接支援？
- 家庭學習支援？
- 適時回應幼兒的情緒需要？
- 適時調整學習目標發策略？
- 行為管理技巧？

幼兒的情緒發展（Affective Development）

3. 協助家長引導幼兒表達情緒需要

- 讓幼兒認識基本情緒詞彙，以增強情緒表達能力

情緒表達
- 認識基本情緒
- 說出引發情緒的原因

幼兒的情緒發展（Affective Development）

3. 協助家長引導幼兒表達情緒需要

- 讓幼兒認識不同情緒的面部表情和身體反應，以增強情緒表達能力

情緒表達
- 認識基本情緒
- 說出引發情緒的原因

例如：

- 憤怒的面部表情
  - 眉毛會收縮、兩眉間有皺紋、雙唇緊閉或咬牙切齒
- 憤怒的身體反應

呼吸急速 | 心跳加快 | 面紅耳熱

幼兒的情緒發展（Affective Development）

3. 協助家長引導幼兒表達情緒需要

- 用「我覺得____，因為____」來表達情緒及引起情緒的原因。例如：
  - 「我覺得生氣，因為我不能到公園玩耍！」

情緒表達
- 認識基本情緒
- 說出引發情緒的原因

幼兒的情緒發展（Affective Development）

4. 協助家長引導幼兒運用情緒調控技巧

- 提升幼兒表達及調節情緒的能力，以預防行為問題的發生

情緒調控
- 深呼吸
- 漸進式肌肉鬆弛

- 先分別教授
  - 「慢慢呼氣」

  - 「慢慢吸氣」

- 待幼兒掌握技巧後，再結合兩個技巧作深呼吸

幼兒的情緒發展（Affective Development）

4. 協助家長引導幼兒運用情緒調控技巧

情緒調控
- 深呼吸
- 漸進式肌肉鬆弛

- 結合兩個技巧
  - 「慢慢吸氣，1、2、3，然後慢慢呼氣，就好似吹羽毛慢慢呼氣一樣，等羽毛一直飛，呼出嘅空氣會帶走唔舒服嘅感覺。」
- 按幼兒情況可重複 3 至 5 次

幼兒的情緒發展（Affective Development）

4. 協助家長引導幼兒運用情緒調控技巧

情緒調控
- 深呼吸
- 漸進式肌肉鬆弛

漸進式肌肉鬆弛練習（衞生署，2016）

進一步增進親子關係（Parent-child Relationship）

建立良好關係的重要性

- 成人可從以下三方面，加強幼兒在學習和行為上合作的動機

(Ryan & Deci, 2000)

進一步增進親子關係（Parent-child Relationship）

教師的角色

- 讓家長明白，良好的親子關係有助幼兒建立安全感及對成人的依附與信任
  - 鼓勵家長好好運用孩子在家學習簿時間進一步增進親子關係

進一步增進親子關係（Parent-child Relationship）

教師的角色

- 與家長分享技巧，並建議家長在與孩子進行遊戲或活動時，藉著恰當的互動方式，讓孩子有被注意、接納及關愛的感覺，從而增加孩子的安全感及自信

進一步增進親子關係（Parent-child Relationship）

親子互動路路通

香港理工大學「兒童多元發展」家長課程
(Promoting Holistic Development of Young Kids)

進一步增進親子關係（Parent-child Relationship）

反映心思

- 重複幼兒的說話，或說出幼兒的**思想**、**意向**和**心情**
- 讓幼兒感到家長在注意和聆聽他; 接納和明白他的心情和思想

（一）反映思想

「砵砵。」

「砵砵，架車向前行啦！」

進一步增進親子關係（Parent-child Relationship）

反映心思

- 重複幼兒的說話，或說出幼兒的**思想**、**意向**和**心情**
- 讓幼兒感到家長在注意和聆聽他; 接納和明白他的心情和思想

（二）反映意向

（幼兒把積木放在一旁）

「你唔想玩積木喇。」

進一步增進親子關係（Parent-child Relationship）

反映心思

- 重複幼兒的說話，或說出幼兒的**思想**、**意向**和**心情**
- 讓幼兒感到家長在注意和聆聽他; 接納和明白他的心情和思想

（三）反映心情

（幼兒畫畫時笑得很開心）

「你畫得好開心。」

進一步增進親子關係（Parent-child Relationship）

學似動作

- 跟著幼兒做同樣的事情或動作
- 家長留意幼兒的行為，讓幼兒感到自己在帶領遊戲，而他的行為是獲得家長認同的

（幼兒推著玩具車）

（家長也跟著推著玩具車）

「我同你一樣推架車呀！」

進一步增進親子關係（Parent-child Relationship）

講述行為

- 用說話形容幼兒正在進行的活動或動作，和恰當行為
- 跟著幼兒的步伐去玩，表達對幼兒的關注和興趣，有助家長和幼兒繼續專注在所進行的事情上

（幼兒在疊積木）

「你將積木一個一個疊高。」

進一步增進親子關係（Parent-child Relationship）

共享歡樂

- 透過聲線、身體接觸、歡樂的表情或笑容表達喜悅或投入感
- 在遊戲時表達愉快的心情，享受與幼兒一起的時光，以助建立親子關係，增添親切感

（幼兒高興地畫畫）

（笑容親切）「爸爸好鍾意睇到你畫畫畫得咁開心！」

在家學習 C A R E

專業**協作**（**C**ollaboration）

訂定適切的學習目標與策略

情緒發展（**A**ffective Development）

協助家長理解並照顧幼兒的情緒需要

親子**關係**（Parent-child **R**elationship）

鼓勵家長進一步增進親子關係

同理心（**E**mpathy）

體諒家長的困難

『課堂「正」策 – 正向行為管理技巧』校本教師發展計劃

School-based Teacher Development Scheme in Supporting Students with Developmental Needs in Kindergartens: A Positive Classroom

參與是項計劃的教職員，在完成計劃後能夠：

1. 明白課堂正向行為管理的**原則和技巧**
2. 於課堂實際**應用**正向行為管理策略，以支援學生的學習多樣性，包括發展遲緩危機
3. 建議家長運用家校一致的正向行為管理技巧，以達至協同效應，並**促進家校合作**
4. 在幼稚園中**建立共融文化**，積極支援有發展遲緩或發展遲緩危機的學生

參考資源

- 「3Es情+社同行計劃」網頁：http://3esproject.eduhk.hk
- 香港理工大學「兒童多元發展」家長課程 (Promoting Holistic Development of Young Kids)
- Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, *55*(1), 68–78.
- 衛生署（2016）。*漸進式肌肉鬆弛練習*。取自 https://www.studenthealth.gov.hk/tc_chi/relaxation/relaxation.html
- 部分圖片來源：https://www.irasutoya.com