

幼稚園質素評核簡介會（2019/20） 幼稚園質素評核表現匯報（摘要）

（一）簡介

幼稚園教育是為兒童奠定健康發展及終身學習基礎的重要階段。在2017/18學年推行幼稚園教育計劃（計劃）後，所有參加計劃的幼稚園均參考相應更新的《表現指標（幼稚園）》（2017）進行自評。幼稚園視學組亦於2018/19學年起運用這套表現指標進行質素評核。

（二）2018/19 至 2019/20 學年幼稚園的整體表現

幼稚園視學組總結2018/19至2019/20學年接受質素評核的幼稚園的表現。在過去兩個學年，接受質素評核的幼稚園共有163所，所有幼稚園均通過評核。

範疇一「管理與組織」

大部分接受質素評核的幼稚園在此範疇均有良好或以上的表現，當中在「溝通與協作」方面表現優異。這些學校設立有效的溝通渠道，藉此發布訊息和讓員工交流意見。管理層亦能與員工坦誠溝通，彼此尊重，在學校建立團隊精神和協作文化，一起為工作目標而努力。

幼稚園在「規劃與發展」方面已具備穩固的基礎。管理層一般具備專業知識和領導能力，能帶領團隊進行自評，並按結果訂立發展方向，然而，幼稚園仍要為工作計劃制定對應目標的工作策略和具體的成功準則，以便檢討成效。學校亦宜善用兒童表現及已有的工具檢討工作效能，並適時調整工作策略，以提升工作計劃的成效。

範疇二「學與教」

大部分幼稚園在「環境與設備」和「課堂管理」的表現達到良好或以上水平。學校能以兒童為本的理念布置興趣角、運用空間和教學資源。觀察所見，學校從不同方面提升遊戲的效能，包括加強遊戲中自由探索的元素、發揮教師在遊戲中的角色、提供機會讓兒童分享遊戲的經驗等。

部分幼稚園仍須關注在「課程組織」及「教學計劃」方面的工作。大部分幼稚園能秉持兒童為本的理念，依據教育目標和兒童發展需要規劃課程。然而，部分幼稚園仍須每天為兒童編排均衡的活動日程，讓他們有足夠的時間進行音樂、體能、美藝和自選活動，促進兒童的均衡發展。另外，部分幼稚園仍須關注課業的編排，避免為兒童安排過量、頻

密或過於艱深的家課，亦不應要求幼兒班的兒童執筆寫字，或讓低班、高班兒童做機械式的抄寫或操練式的計算練習。在小一模擬活動期間，幼稚園亦不應安排默書或測考活動。學校應着重關顧將升讀小一的兒童在心理、情緒、社交及生活習慣等方面會面臨的挑戰，並提供適切的支援。

範疇三「學校文化及給予兒童的支援」

幼稚園在範疇三的表现令人欣喜，大部分學校均有良好或以上的表現。幼稚園與家長保持良好溝通，能運用多種渠道，有系統地收集及跟進家長的意見。家長能藉與學校的溝通了解兒童在校的表現，又會適時與校方商議支援兒童的方法，家校攜手培育兒童成長。

(三) 總結

幼稚園視學組自 2018/19 學年起運用優化的表現指標進行質素評核。指標臚列的表現例證，能反映幼稚園的發展情況。幼稚園在「溝通與協作」、「環境與設備」及「家校溝通」等的表現不斷進步，反映業界能與時並進，致力為兒童提供優質教育。