

「通過自評推動學校持續發展」經驗分享

浸信會培理學校

提綱：「通過自評支援兒童的多元需要」

學校運用「策劃 — 推行 — 評估」的循環理念制定政策和推行各項工作。管理層循不同途徑，例如會議記錄、兒童學習表現評估、觀課記錄、家長回饋等，綜合兒童的表現和蒐集持分者的意見，教師團隊適時評估工作成效，按需要修訂工作策略，並於學年完結時作全面檢視，擬定來年發展方向和具體計劃。

學校貫徹辦學理念，營造關愛共融的校園文化。學校在兒童支援方面已有穩固的基礎，設輔導主任一職，負責統籌及制定兒童支援的工作，並聯同各專業夥伴，協力照顧有特殊需要的兒童。為進一步完善支援兒童的機制，學校以「優化校園輔導工作」為關注事項。管理層重視團隊的專業發展，安排合適的校本培訓活動，裝備團隊。培訓內容涵蓋不同課題，包括如何識別有特殊需要兒童、提升兒童專注力、與家長溝通、教學技巧、課室管理、正面管教及遊戲治療，切合教學團隊的需要。團隊學以致用，支援兒童的學習和發展。

在推行計劃期間，管理層帶領教師團隊部署整全的策略，製作及訂定兒童輔導工作指引，與專業夥伴合作，觀察與及早識別有需要支援的兒童。學校善用外間資源，與相關的專業人士協作，為教師提供有關教材及課堂管理技巧的意見。教師會為有需要支援的兒童撰寫個案記錄，掌握兒童發展的進程，又與家長保持緊密聯繫，了解兒童在家表現；學校更安排駐校社工支援家長，並為家長舉辦相關講座，家校攜手，共同培育兒童的成長。

管理層會監察推行情況，並作中期評估及反思，因應檢討結果及持分者的意見，修訂計劃，令工作計劃達到預期成效。教師團隊定期於會議中交流工作成果，互相支持。學校亦會將支援兒童的資料妥善存檔，以傳承相關知識，做好知識管理。

學校能通過自評不斷自我完善，建立專業的教師團隊，讓有不同背景和需要的兒童在校園生活中愉快學習和成長。