

幼稚園質素評核簡介（2021/22 學年）暨經驗分享會 2020/21 及 2021/22 學年幼稚園質素評核表現匯報（摘要）

（一）簡介

幼稚園教育是奠定兒童全人發展及終身學習的重要階段。所有參加幼稚園教育計劃（計劃）的幼稚園均參考《表現指標（幼稚園）》（2017）進行自評。幼稚園視學組亦運用相同的表現指標進行質素評核。教育局通過質素保證架構，促進幼稚園持續改善求進，業界廣泛支持。通過周年總結及匯報，我們希望學校能建基現有的優勢，傳承經驗，推動學校持續發展，提升幼稚園教育質素。

（二）2020/21 及 2021/22 學年幼稚園接受質素評核的表現

在 2020/21 及 2021/22 學年接受質素評核的幼稚園共有 108 所，所有幼稚園均通過評核。

範疇一：「管理與組織」

大部分接受質素評核的幼稚園在這個範疇均達到良好或以上水平，當中在「協作與支援」方面表現優異的幼稚園，管理層發揮領導效能，建立有效的溝通渠道，在制訂政策及編配工作時考慮員工的意見和能力專長，營造共議及協作的文化，員工融洽相處、積極交流，發揮團隊精神。

在「自我評估」方面，幼稚園持續進步，普遍已建立自評機制。在這穩固的發展基礎上，學校在訂定發展計劃時應建基學校發展情況，以兒童的發展需要為中心，擬訂清晰、聚焦的工作目標。通過適時的檢討，調整工作策略，貫徹「策劃—推行—評估」的自評循環理念，推動學校持續發展。值得關注的是，學校應考慮校情包括人力資源、發展的緩急優次等擬訂關注事項的數目、工作目標及策略，如計劃已屬學校的恆常工作，宜考慮其持續發展的空間，或通過集體商議，重新審視學校的需要，擬訂另一個關注事項。

範疇二：「學與教」

學與教是學校的核心工作，有效的學與教能促進兒童學習與發展，對

他們的成長非常重要。一如以往，大部分幼稚園在「環境與設備」和「課堂管理」方面表現較佳，學校能靈活編排場地運用，提供豐富而多元化的遊戲設備和材料，讓他們從遊戲中學習，啟發他們的探究精神和創意。學校亦重視兒童的品德發展，通過舉辦不同的活動及邀請家長參與，培養兒童建立良好的生活習慣和正面的價值觀。

幼稚園普遍依據幼稚園教育課程目標和兒童發展需要規劃課程，內容涵蓋全面。然而，部分幼稚園仍須關注在日程及「反思與回饋」方面的工作。觀察所見，有學校在課業設計及活動時間安排方面未如理想，須作出改善。我們重申，學校不應為兒童安排過量、頻密或過於艱深的家課，在幼小銜接期間亦不應安排默書或測考等不適用於幼稚園階段的活動，以免給兒童和家長構成壓力。此外，幼稚園須每天為兒童安排足夠機會進行音樂、體能、美藝和自選活動，確保他們的均衡學習。學校在設計活動時，應考慮兒童的發展需要，關注學習效能。活動後，學校宜根據兒童的表現，對焦學習目標檢討活動效能，回饋課程。

範疇三：「學校文化及給予兒童的支援」

幼稚園在範疇三的整體表現最為理想。學校重視與各持份者的溝通，關顧兒童的多元需要，善用資源提供支援，營造校園關愛文化。幼稚園與家長之間彼此尊重，互相支持，亦會從不同途徑，蒐集家長意見並認真跟進，建立良好的家校交流，以正面的態度協力培育兒童成長。部分幼稚園會透過通訊板、學校網頁等途徑，讓家長閱覽每學年的學校報告，增加幼稚園管理的透明度，促進學校的發展與問責，值得鼓勵。

不過，我們必須提醒幼稚園，在「為將升讀小一兒童提供的關顧支援」方面，應協助兒童作好心理準備，以提升他們的自理能力和溝通技巧為重點。學校不應將小學的學習內容提前在幼稚園階段施教，以免兒童因超前學習而產生不必要的壓力，削弱學習興趣，有損自信心。

(三) 學校在培育兒童正面價值觀和態度方面的工作

培育兒童正面的價值觀和態度，讓他們認識中華文化，建立國民身份認同，一直是幼稚園教育課程中的學習目的之一。2017年修訂的《幼稚園教育課程指引》中，亦繼續以「讓幼兒初步認識中華文化及作為

中國人的身份」作為對兒童的學習期望。不少學校緊貼課程發展的步伐，配合兒童的發展和特質，因應辦學理念及校情，近年以推動品德教育為關注事項，積極培育兒童的正面價值觀和態度。學校已建立相關的工作基礎，能貫通各範疇策動價值觀培育的工作，包括教師培訓、課程領導、家校合作等。

學校宜進一步有機結合學習活動和價值觀教育的元素，豐富兒童的生活經驗，讓兒童在愉快的學習過程中，通過體驗加強認知與情感之間的連繫，學習和欣賞中華文化之美及傳統價值觀，逐步培養愛國情懷和建立國民身份的認同。

(四) 總結

在過去兩年，儘管新冠疫情為教育界帶來不少挑戰，但幼稚園同工善用各項資助及支援措施，致力讓兒童在「疫」境中維持學習興趣，大家的專業精神值得肯定。在恢復面授課堂後，教師宜多加關注兒童的體能及群性發展。期望在疫情的新常態下，業界繼續與時並進，同心同行，為推展優質的幼稚園教育繼續努力，促進兒童全面和均衡的成長。