

**幼稚園質素評核簡介會（2022/23 學年）**  
**2022/23 學年幼稚園質素評核表現匯報（摘要）**

**（一）簡介**

所有參加幼稚園教育計劃（計劃）的幼稚園均受質素保證架構規管，學校的自我評估（自評）和質素評核均按《表現指標（幼稚園）》（指標）進行。教育局安排評核隊伍到訪幼稚園進行質素評核，以促進幼稚園持續改善求進。

**（二）2022/23 學年幼稚園接受質素評核的表現**

在 2022/23 學年接受質素評核的幼稚園共有 109 所，所有幼稚園均通過評核。

*範疇一：「管理與組織」*

參與質素評核的幼稚園在範疇一的整體表現理想。當中在「組織架構」、「使命和目標」和「日常事務及資源管理」方面表現優異的幼稚園，能按教師的能力專長、經驗及意願等適當編配工作，並提供清晰的指引，確保員工妥善執行工作，通過共議及協作，發揮團隊精神，有利學校事務的運作。

在「自我評估」方面，幼稚園普遍已能建立自評機制，並因應校情和校本需要，擬訂學校的發展方向。部分幼稚園仍須貫徹實踐「策劃—推行—評估」的自評循環理念於發展計劃和日常事務中，以推動學校持續發展。學校訂定的發展計劃，應建基校情，工作目標清晰，並配合相應的策略及可量度的成功準則。團隊應以實證為本的方式評鑑工作效能，適時檢討以調整目標、工作策略或推行步伐以配合學校的發展。有學校能對準疫情後兒童的需要，擬訂或修訂原有的發展計劃及工作目標，讓計劃更切合兒童的需要。

*範疇二：「學與教」*

學校普遍依據幼稚園教育課程目標和兒童發展需要規劃課程，內容涵蓋全面。大部分幼稚園在「環境與設備」及「課堂管理」方面表現較佳。教師能夠按兒童的興趣和需要，布置生活化環境和提供多元化的

物料，給予兒童遊戲的機會，讓兒童愉快學習。然而，部分幼稚園仍須改善教學計劃，包括滿足兒童的好奇心，增加兒童主動探索、自發學習的機會，並鼓勵師生和生生互動，讓兒童多求知、分享和創作。學校亦宜留意分組和自選活動的實際時間分配，確保兒童有足夠時間和機會進行自選活動。為進一步提升學與教效能，兒童遊戲後，教師可整理和總結遊戲經驗，或提供兒童回顧遊戲的機會，以鞏固和延伸兒童的學習。活動後，學校應對焦學習目標，以兒童表現為據，檢討活動效能，並藉此調適教學，回饋課程。

### *範疇三：「學校文化及給予兒童的支援」*

幼稚園在大部分範疇三的重點均有良好或以上的表現。學校善用資源提供支援，關顧兒童的多元需要。幼稚園重視和保持與家長之間溝通和聯繫，家校互相支持，以正面的態度協力培育兒童成長。幼稚園仍須關注「為將升讀小一兒童提供的關顧及支援」方面的工作，應以協助兒童作好心理準備，發展生活技能，提升他們的自理能力為重點。大部分學校隨着疫情緩和，重新安排參觀小學活動，或邀請舊生或家長回校分享小學的學習和生活經驗，做法正確。惟學校不應將小學的學習內容和課業提前在幼稚園階段施行，以免兒童因超前學習而產生不必要的壓力，削弱學習興趣。

### **(三) 學校在疫後促進兒童發展的經驗**

疫情期間，兒童的社交活動量及每日參與體能活動的時間都相應減少，不同持份者對兒童的情緒管理及社交發展、語言，以及健康與體能等方面均表關注。因應兒童的發展所需，不少學校在疫情後以促進兒童的品德、情意和群性、語言與身體發展為關注事項，促進兒童的成長。表現較好的學校，能整體檢視、全盤規劃學校課程，安排相關的教師培訓與交流，讓教師掌握調節教學策略的技巧，並以家長為協作夥伴，為兒童提供適切、多元的學習體驗。學校宜持續了解兒童的發展和需要，調適課程包括目標、學與教策略等，以照顧兒童的多樣性。期望業界在復常之後，繼續昂首闊步，向更優質的教育邁進。