

馬鞍山靈糧幼稚園

自評經驗分享

學校通過自評持續求進
促進兒童全人發展

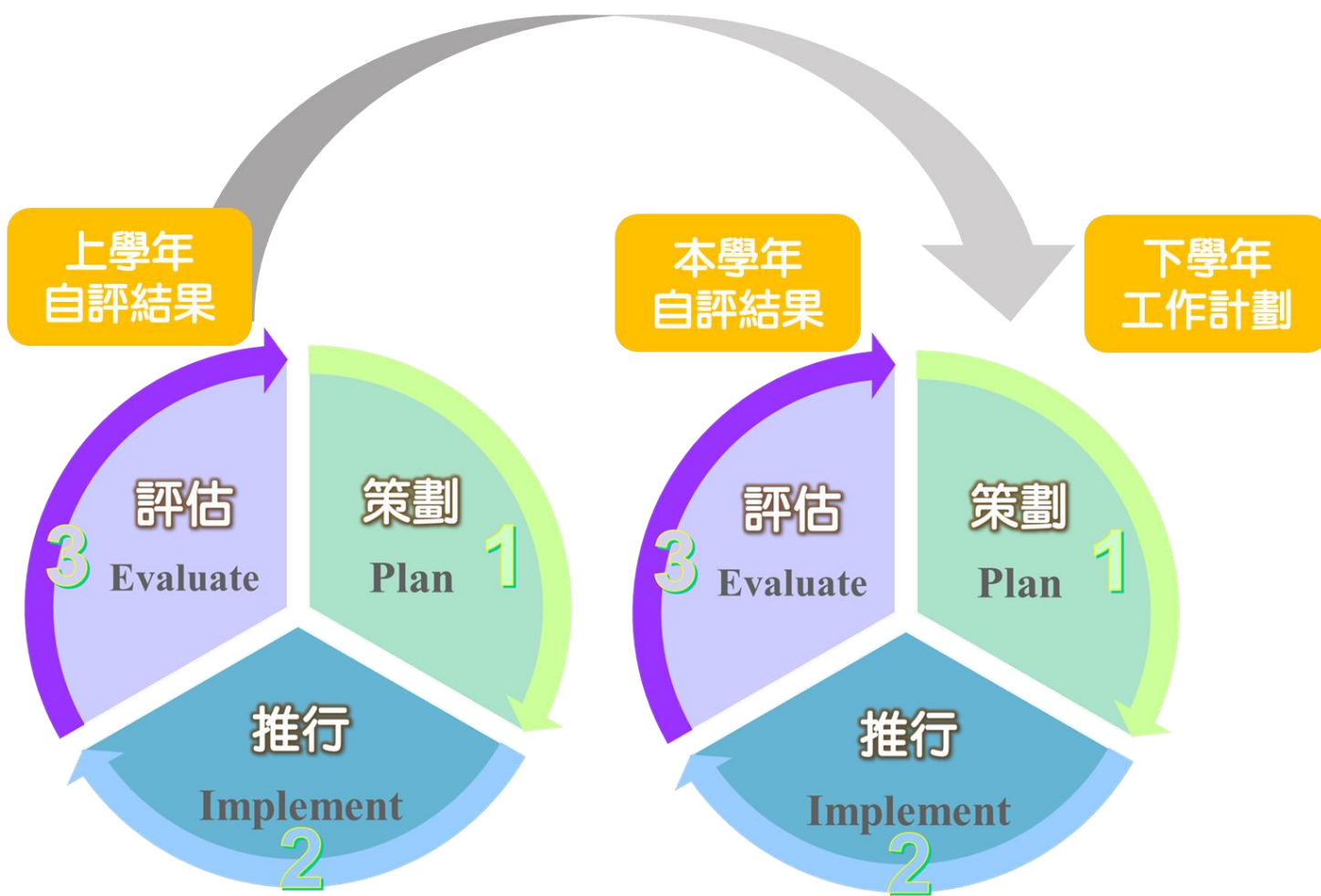
2023年7月10日

分享流程

1. 學校自評機制
2. 2019/20 - 2021/22 學校發展計劃 (包括前備工作、如何進行自評)
3. 2022/23 學校發展計劃
4. 反思/總結

學校自評機制—全校參與

自評循環理念P.I.E.P.



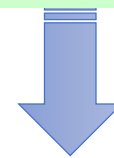
學期初

召開會議，與全體教師介紹自評理念及本學年發展計劃



學期中

全體教師按功能小組分工，定期監察，就計劃之推行作出檢討及調整，並透過自評工具評估成效



學期終

收集各持份者之意見，全體教師召開會議，就本學年發展計劃評估成效，並探討可持續發展之方向

2 TEAMS

Train	& Try
Empower	& Enrich
Access	& Achieve
Modify	& Maintain
Success	

以「自主遊戲」為例子 說明「自評循環」的實踐

評估/檢視學校發展基礎(E)

發展機遇一：外在條件

- 配合政策：2017課程指引→ 對自由遊戲的重視

發展機遇二：內在條件及創造條件

- 內地交流團→試行自主體能遊戲

探討可行性

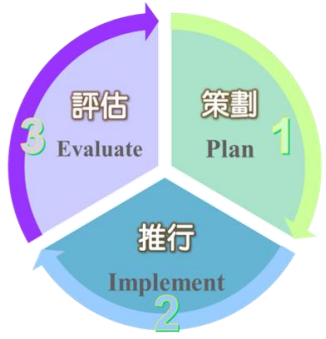
教師及家長均擔心
遊戲時的安全性

1. 教育局(課程指引)及業界對自由遊戲越加重視
2. 學校支持外出實地觀摩學習



1. 靈糧一直著重「遊戲中學習」的教學模式
2. 學習型團隊願意配合嘗試

時間、場地
較難配合



前備工作

策劃(P)→推行(I)→評估(E)→策劃(P)

1. 成立工作小組(行政人員、核心小組教師)
2. 規劃環境(戶外：借用籃球場、室內：使用共用的場地-模擬區)
3. 選購物料(包括不同的器材、用具、物料，甚至購置搬運車以方便搬運)
4. 編排時間表(結合體能活動及分區學習時間)
5. 計劃搬運物資安排(邀請家長義工協助)
6. 進行觀課及檢討會議，持續檢視成效
7. 繼續參與及舉辦不同的教師培訓活動及分享會

評估前備工作之成效、重新檢視校情

持份者回應：

家長：

- 欣賞學校加入自主體能，但因此犧牲了模擬區實在太可惜。希望可以有部分時間或半個學年加回模擬區(公共遊戲空間)
- 本人較喜歡以往的模擬區，活動切日常生活，印象深刻，希望重辦

教師：

- 若限於體能範疇，未能讓幼兒有全面的發揮
- 建議採用分區學習時間更合適

兒童：

- 喜歡、投入，作品多樣，並不限於體能遊戲

跟進改善建議

- 為了方便幼兒選取、使用及收拾不同的物料，建議更有系統地規劃物料的存放位置，明確劃分空間
- 添置及選用更多低結構的物資及器材，如木梯、木板、木磚等，以提供更理想及建構之空間，讓活動不限於「體能」
- 考慮把遊戲場之滑梯(高結構的設施)拆去，以便騰出更多空間讓幼兒於校內進行活動，並放置低結構的物資及器材
- 家長對自主體能遊戲尚未清晰了解，對過往的模擬區仍有很大的情意結，故可再加強家長教育的工作
- 添置攝影器材，如數碼相機或手提電話，方便教師進行記錄。同時添置無線麥克風予幼兒於回饋時段使用，提升幼兒的自信心和分享的動機及果效

不同學年關注事項的目標

基於上一學年的發展基礎，2019/20學年關注事項：
發展自主遊戲，促進幼兒自主探索的能力

短期目標：

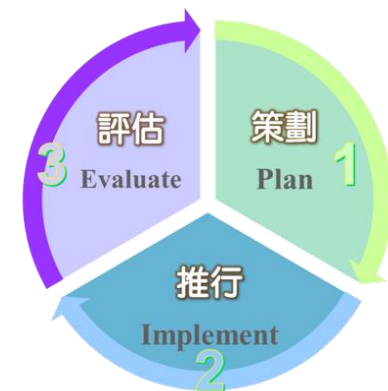
教師 —— 幫助教師掌握在自主遊戲引導兒童回顧的技巧

幼兒 —— 加入遊戲後反思的部分，讓幼兒整理經驗、分享及作記錄

家長 —— 提高家長對自主遊戲的認同

長期目標：

成為恆常發展的項目



工作策略

教師：

1. 定期檢視校本推行情況及校內自主遊戲分享會，互相學習
2. 推行跨校觀課及同儕觀課

幼兒：

1. 修訂時間表、添購相機/手機，讓教師便於拍攝及錄影，方便幼兒於活動後即時進行回顧，同時以圖像表達，助他們回憶、總結學習經驗

家長：

1. 推行家長體驗日，讓家長參與活動，提升家長對自主遊戲的認同
2. 於新生家長會及教師家長交流日中，作自主遊戲的課程介紹

推展之困難：疫情出現 (2019/20 下學期)

1. 暫停面授課堂

→ 未能按原定計劃推展自主遊戲，故作出調適：

→ 教師於「內聯網-抗疫資訊平台」發放在家遊戲的資料，鼓勵幼兒在家遊戲

2. 限聚令

→ 不能按原定計劃全班外出至籃球場進行活動，故調適：

→ 高班恢復面授課堂後以分組形式進行

發展進程

2019/20學年：評估工作成效

(上學期-中期檢討)

- 幼兒有自主探索的興趣，能運用低結構物料進行遊戲及創作
- 遊戲後立刻進行反思，並藉著教師展示相片及片段，有助他們回憶、記錄及分享
- 低高班幼兒的繪畫能力較強，圖像記錄有助他們回顧及延伸遊戲
- 於反思時間，教師聚焦於幾個重點：「我的問題」、「我的發現」及「我的解決方法」，有助幼兒整理所學

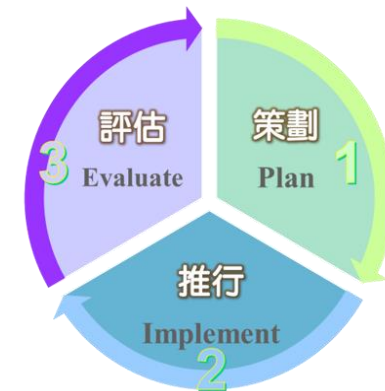
(下學期-暫停面授、高班6月恢復面授課堂)

- 在遊戲場以半班形式進行，時間及地方也相當充裕

不同學年關注事項的目標

2020/21學年：

藉著自主遊戲，提升學習成效(創意及表達能力)



- 重新規劃校內遊戲場環境，將物料分類擺放，以方便幼兒選取、使用及歸還，並確保取用物料時的安全性，以及在防疫上作出合適的安排
- 以小組進行，鼓勵多與同伴合作進行建構，提升社交能力的發展

推展之困難：疫情持續 - 上課模式變動、分組上課

1. 暫停面授課堂期間

- 未能實體進行原訂計劃，故作出調適：
- 居家遊戲分享(內聯網-抗疫資訊平台、網課中的遊戲分享)
- 運用暫停面授課堂時段拆除滑梯、重鋪地板

2. 限聚令維持

- 全部改於室內遊戲場進行
- 以半班的小組形式進行

3. 衛生問題→換鞋

發展進程

2020/21學年：評估工作成效

教師意見：

- 因為環境限制及疫情影響，需計劃於室內進行自主遊戲之方案
- 遊戲場換鞋情況→費時，遊戲時間不足
- 添置課室內的自主遊戲物資
- 可提供更多「居家自主遊戲」實際活動情況的點子，讓家長有更多參考

孩子表現：

- 反思、分享之能力越見進步，以繪畫作記錄的效果越佳

不同學年關注事項的目標

2021/22 學年：

藉著自主遊戲，提升幼兒的創意思維，同時推動親子實踐自由遊戲

- 創設合適的環境
- 持續推行自主遊戲，提升幼兒的創意思維及多方面的能力
- 推動親子實踐自由遊戲

工作策略

1. 推行室內自主遊戲的兩種模式(遊戲場及課室)
2. 重新編排校內的使用場地，以及物料共用的安排
3. 親子遊戲家長講座(網上)
4. 教師拍攝示範影片，鼓勵家長在家中實踐自主遊戲
5. 親子設計遊戲寶箱

發展進程

2021/22學年：評估工作成效

教師意見：

- 活動前後消毒鞋子的方法，能有效增加遊戲的時間
- 大自主及小自主的遊戲方式可行，同時不受天氣影響，可持續進行
- 物料選用合適，需定期更新、保養

家長意見：

- 問卷中99%家長認同學校在推行自主遊戲方面的理念及方法，以及對幼兒學習上的重要性

孩子表現：

- 反思、分享、記錄之能力越見穩定

發展進程

2022/23學年-持續推行的策略

活動編排：

時間表：每星期兩次，一次大自主(遊戲場)、一次小自主(課室)，活動後立刻進行反思

物料：定期保養更換，同時以款少量多為考慮，有助幼兒進行建構

教師：

以反思自評表、不同的檢討會議、分享會，持續檢視推行成效並分享經驗
每年進行同儕觀課，情況許可，將外出培訓及考察以吸收新知

家長：

繼續以家長體驗日形式讓家長參與觀課，並定期發放遊戲教學的資訊供家長參考

自主遊戲：發展進程

前備階段



持續發展階段



2018/2019
前備階段
試行:自主
體能遊戲

2019/2020
自主遊戲
(第一年)

2020/2021
自主遊戲
(第二年)

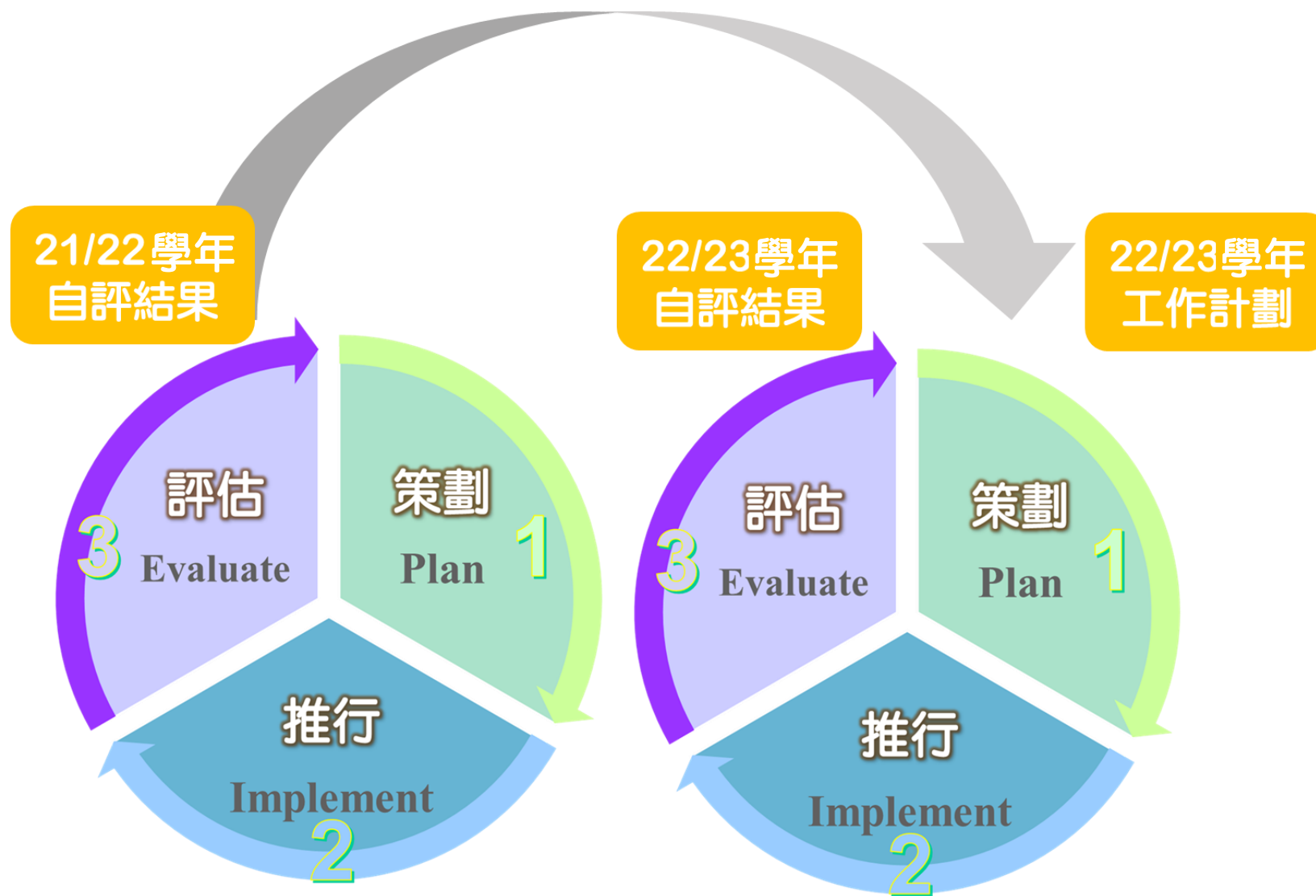
2021/2022
自主遊戲
(第三年)

2022/2023
持續發展



發展階段(疫情)

探討2022/23學年關注事項



評估/檢視學校發展基礎(E)

回應質素評核的建議：

- 發展對體能活動的興趣和鍛鍊健康的體魄

對應疫情，課程需作適時及針對性的調整：

- 關注兒童身心發展

關注事項(一)

藉着體能遊戲，鍛鍊幼兒健康的體魄，提升大肌肉的發展



工作策略

1. 提升幼兒的運動量，安排每天的早午會後進行律動，並檢視現有律動歌曲，編排運動量較高的律動歌曲
2. 安排體能培訓工作坊，讓教師團隊認識和掌握兒童體能教學，優化現行體能教案
3. 應用工作坊所學，適當調節各級別的體能活動之難易程度
4. 增設體能挑戰站，適時調節已訂定之體能遊戲項目/難易程度

發展進程

監察進度，召開小組討論

配合兒童發展及能力：

按幼兒的多樣性，給予充足時間練習。故由計劃初每星期進行體能挑戰站，改為：

- 第一個星期自由練習
- 第二個星期進行體能挑戰站

疫情放緩：

1. 上學期未能進行的全校「親子運動會」改於校外舉辦級本運動會
2. 網上親子拉筋班及親子體能遊戲工作坊，改為實體進行

以實證為本的方式評鑑工作效能

利用自評工具反映計劃成效

兒童表現

- 觀察小表
- 活動相片
- 兒童評估

活動記錄冊

- 體能挑戰站集點卡
- 健康小勇士記錄表

家長問卷調查

關注事項(二)

促進幼兒全人發展，推行正向教育

疫情關係，阻礙幼兒在校學習及與人接觸時或溝通均有影響。

加上社會情況，各持份者於疫情下面對不同困擾，在家學習壓力和缺乏常規、父母面對的工作和經濟壓力等。

學校素來重視家校合作，一直以來，家長都非常配合和參與學校舉行的活動，相信學校能易於推行。



學校向來重視幼兒品格培育，設立「生活教育小組」。

本年度參與「有品校園」22/23 計劃，計劃提供家長教育講座、教師培訓和學生講座。

正向教育範疇較廣，教師未完全掌握正向教育的宗旨及方向，因此有礙推行正向教育進度。

工作策略

月份	早午會主題	學生活動	親子活動
10-11月	仁愛	「『友』你同行」計劃	- 品格故事齊分享 「我是仁愛小天使」行動承諾書
12-1月	感恩	感恩信箱	- 感恩故事齊分享 - 感恩護照
2-3月	愛與被愛	- 長幼歡笑同樂日 - 街坊小子故事布偶劇場 「學習尊重和關愛不同身體殘疾需要」的人	- 品格故事齊分享 「和你一起・擁抱愛」
4月	寬恕	- 課堂活動「不肯原諒的氣球」 - 寬恕跳棋	- 品格故事齊分享 - 寬恕跳棋(親子版) - 製作「冷靜瓶」
5月	勇氣	班本活動：「黑暗中的體驗」	「我做得好」記錄冊 - 勇氣手鍊 - 聖經動畫影片分享《大衛與歌利亞》
6月	團隊精神	班本活動：團體遊戲體驗「雙人獨木橋」、「滾滾球」、「毛毛蟲賽跑」、「傳球遊戲」	- 有營食譜設計 「繪出好品格」繪本分享

中期檢討及跟進

教學資源

因應推行需要，增添更多有關不同品格強項的書籍

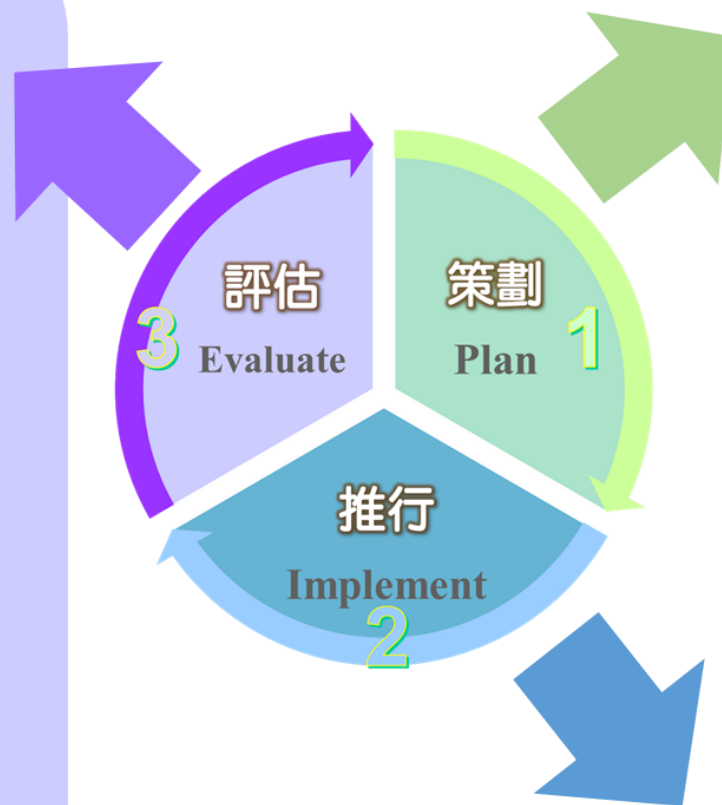
活動編排

疫情放緩後，於2月份「愛與被愛」的主題安排幼兒走進社區，以行動關心長者

自評循環

就每個主題完結後，生活教育小組成員召開會議，檢討當月之活動成效。

例如：計劃由家長拍短片記錄與子女在生活中的感恩事情，但因檢視家長拍片的參與率一般，經檢討後，改以工作紙或記錄冊方式進行日後的親子活動。

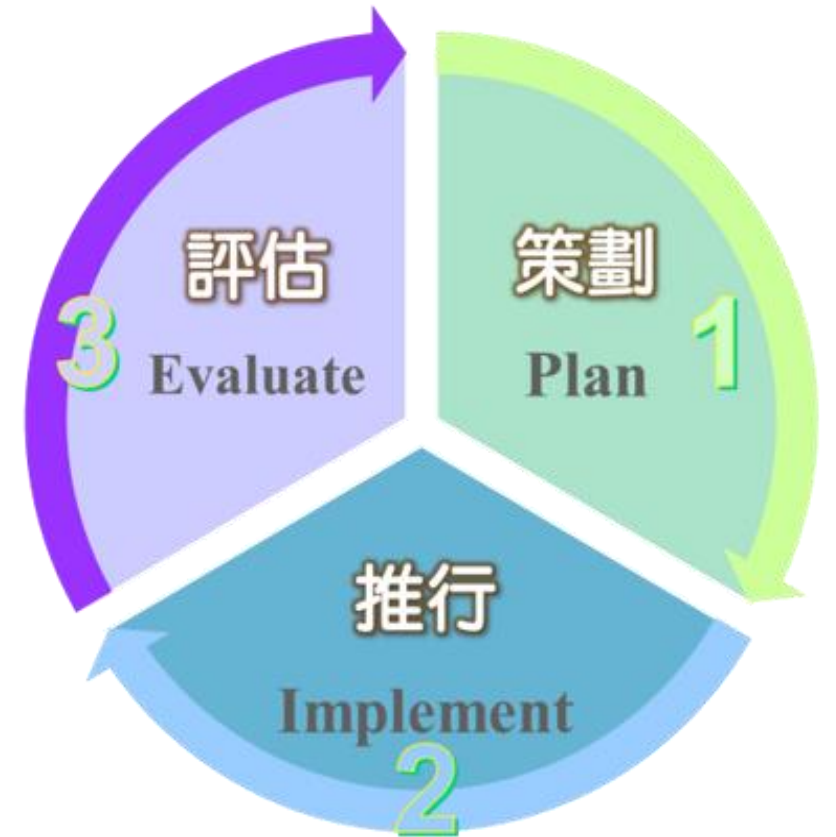


小組成員於學期初編訂全年計劃大綱及相關活動

每級各有一位小組成員負責帶領，在每月初的教務會議中介紹活動，然後協助推行。

2 TEAMS

Train & Try
Empower & Enrich
Access & Achieve
Modify & Maintain
Success



「總結經驗、再出發」
謝謝