

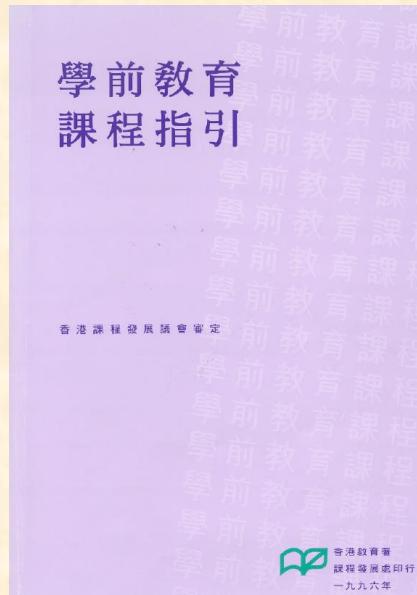
他山之石

淺析質素評核報告中的建議

幼稚園視學組
2025年9月

幼兒班的兒童執筆寫字

《學前教育課程指引》(1996)



書寫：教學原則

- 學前教育工作者**不應期望四歲以下的兒童能夠寫字**

《學前教育課程指引》(2006)



幼稚園兒童中文寫字的研究報告

- 幼稚園教師**不應期望就讀幼兒班的學生能夠寫字。**

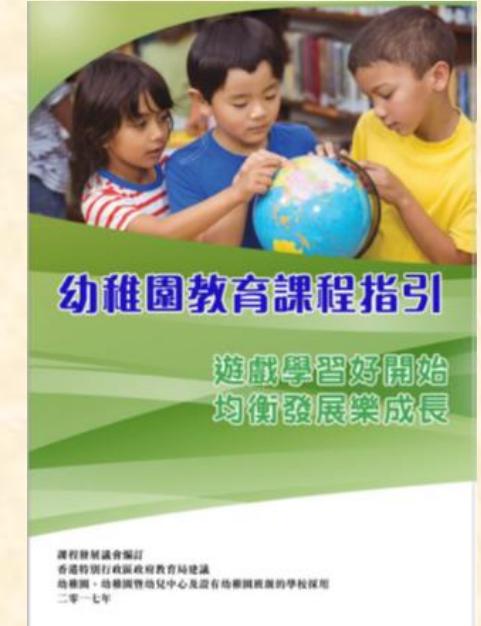
幼兒班的兒童執筆寫字

《幼稚園教育課程指引》(2017) 第四章 學與教及評估

4.5 促進學習的評估

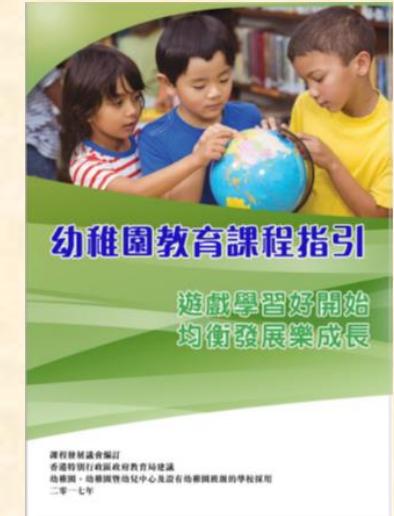
課業安排

- 不應安排就讀幼兒班的幼兒執筆寫字



幼兒班的兒童執筆寫字

《幼稚園教育課程指引》(2017) 第二章 課程目標與架構



2.6.2(a) 學習範疇 - 語文 (中文)

教學原則及策略

- 執筆寫字需配合幼兒身體的發展情況，學校**不應要求幼兒班的幼兒執筆寫字**。教師宜先透過多元化的活動，提升幼兒控制小肌肉的能力（精細動作），幫助他們協調手、眼的動作，並建立方向感和培養正確的坐姿

幼兒班的兒童執筆寫字

《表現指標(幼稚園)》(2017) 範疇四「兒童發展」

認知發展：4.2 語言能力 (4.2.4 書寫能力)



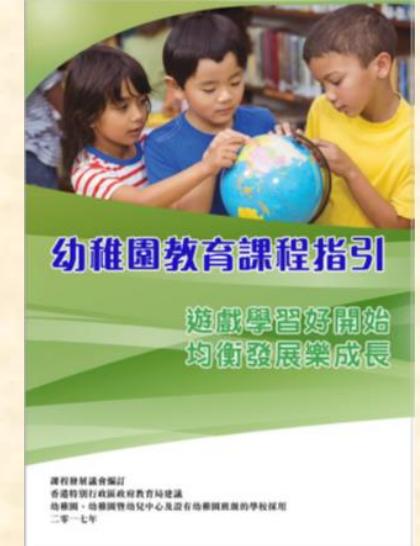
香港特別行政區政府教育局
二零一七年

發展特徵及表現例證

- a. 喜歡**自由操控書寫工具**，隨意地塗塗畫畫
- b. 懂得**控制筆桿**，能模擬繪畫簡單的線條，利用點、線表達心中的事物
- c. 能用**圖畫和符號表達**自己的想法，或進行記錄，能把所繪畫、記錄的內容與別人分享溝通
- d. 能掌握字形的概念，樂意嘗試**寫字**或自創字形，並把文字寫出來

課業設計

《幼稚園教育課程指引》(2017) 第四章 學與教及評估



4.5 促進學習的評估

課業安排

- 低班及高班幼兒也不應進行機械式的抄寫和計算，也不應安排過量、頻密或過於艱深的家課，以免造成不必要的壓力和操練

課業設計

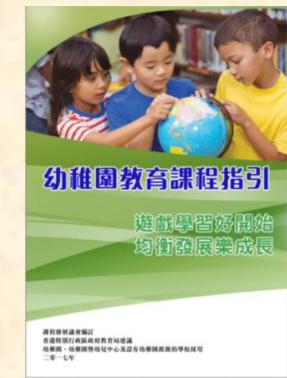
常見的過深課業

語文

幼兒數學

課業設計

《幼稚園教育課程指引》(2017) 第二章 課程目標與架構



2.6.2(a) 學習範疇 - 語文 (中文)

學習目的及其相關學習期望舉隅

建立學習語文(中文)的興趣	<ul style="list-style-type: none">喜歡參與語文活動，如唱兒歌、聽故事或閱讀圖書專心聆聽以理解別人說話的意思，也樂意用說話與人溝通，或以圖畫、文字表達想法和感受積極提出問題及回應教師的提問能從日常對話、生活經驗和故事中，理解事情的時序或因果關係
逐步建立語文運用的基礎	<ul style="list-style-type: none">留意在日常生活接觸到的語文材料，認識語文的特點養成閱讀習慣，常常主動看書，並初步掌握閱讀的技巧，如認識文字的方向能模仿成年人說話的語調和語速，並開始組織表達的內容

課業設計

《表現指標(幼稚園)》(2017) 範疇四「兒童發展」

認知發展：4.2 語言能力 (4.2.3 閱讀能力)

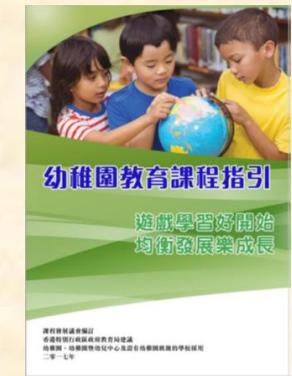


發展特徵及表現例證

- e. 明白組成故事的元素，能利用故事的語言模式，按正確次序講述故事
- 兒童能明白故事的元素，例如人物、時間、地點、情景、結局等，並能在閱讀故事後說出故事的內容
 - 兒童能看圖像猜出事情發生的先後次序，並會運用語言去表達故事內容

課業設計

《幼稚園教育課程指引》(2017) 第二章 課程目標與架構



2.6.2(a) 學習範疇 - 語文 (中文)

學習目的及其相關學習期望舉隅

建立學習
語文(中文)
的興趣

- 喜歡參與語文活動，如唱兒歌、聽故事或閱讀圖書
- 專心聆聽以理解別人說話的意思，也樂意用說話與人溝通，或以圖畫、文字表達想法和感受
- 積極提出問題及回應教師的提問
- 能從日常對話、生活經驗和故事中，理解事情的時序或因果關係

逐步建立
語文運用
的基礎

- 留意在日常生活接觸到的語文材料，認識語文的特點
- 養成閱讀習慣，常常主動看書，並初步掌握閱讀的技巧，
如認識文字的方向
- 能模仿成年人說話的語調和語速，並開始組織表達的內容

課業設計

《表現指標 (幼稚園)》(2017) 範疇四「兒童發展」

認知發展：4.2 語言能力 (4.2.3 閱讀能力)

發展特徵及表現例證

d. 懂得依據文字排列的方式來閱讀

認知發展：4.2 語言能力 (4.2.4 書寫能力)

發展特徵及表現例證

g. 懂得用正確筆劃書寫簡單的字詞，對部首有初步的認識，
樂意嘗試運用簡單文字書寫自己要表達的意思



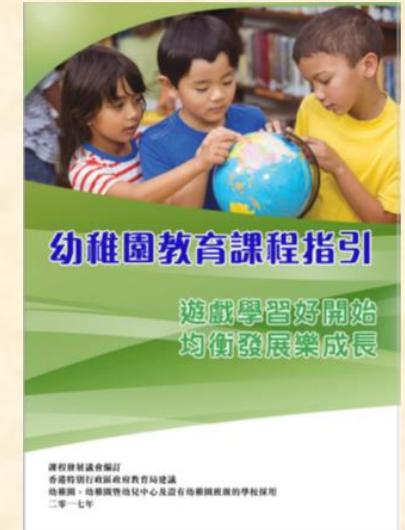
課業設計

《幼稚園教育課程指引》(2017) 第二章 課程目標與架構

2.6.3 學習範疇 - 幼兒數學

教學原則及策略

- 配合幼兒的發展和思維能力，以實物幫助幼兒逐步認識基礎的數學用語，培養幼兒的數感和空間感



課業設計

《表現指標 (幼稚園)》(2017) 範疇四「兒童發展」



認知發展：4.1 思維能力 (4.1.1 數理邏輯)

發展特徵及表現例證

- g. 能運用已有知識，例如數數、數字、數量、運算、量度、圖形和空間等概念，解決日常生活中的實際問題
- 兒童能在**日常生活中**運用數數、數字、數量、**運算**，例如電話號碼、購買物品的數量、一堆物件的數目、買賣等
 - 兒童通過比較、分類、配對、排列等方式並結合適當的數學用語來描述或**解決日常生活的實際問題**
 - 兒童掌握10以內加、減的概念，並**在遊戲和日常生活處境中應用出來**

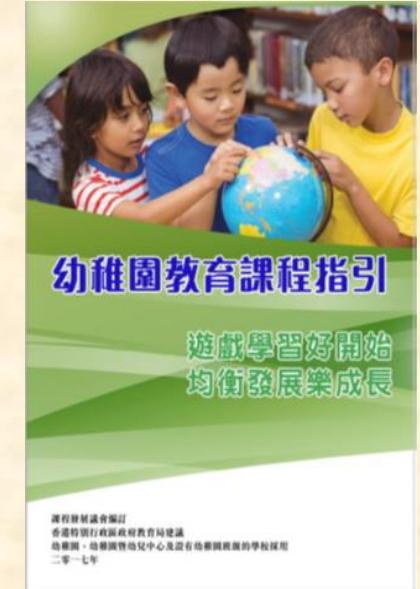
課業的作用

《幼稚園教育課程指引》(2017) 第四章 學與教及評估

4.5 促進學習的評估

課業安排

- 配合幼兒能力的適量家課可以鞏固、延伸或評估兒童的學習表現，但**不是唯一的方法**



適切的課業

- 符合幼兒的能力
- 輕鬆有趣
- 延展學習興趣
- 種類多元化
- 促進親子關係

《幼稚園教育課程指引》(2017) 第四章 學與教及評估

4.5 促進學習的評估



課業安排

- 學校宜安排一些既輕鬆有趣，又適合幼兒的小任務或親子習作，如閱讀繪本、收集物品、傳遞訊息等，符合幼兒的能力範圍之餘，家長亦可以從旁引導
- 這些小任務，可以延展幼兒的學習興趣，培養良好習慣和責任感，更能促進親子關係

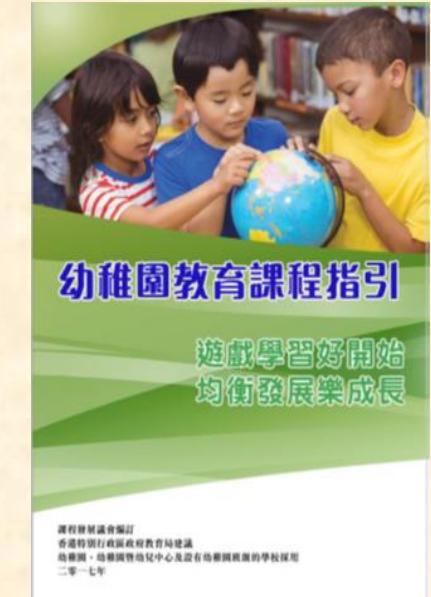
課業設計

《幼稚園教育課程指引》(2017) 第六章 入學適應與幼小銜接

6.3 幼小銜接

幼稚園的角色及工作

- **發展幼兒的生活技能**
- **培養幼兒和別人溝通，以及結交朋友的技巧**
- **安排參觀小學的活動**
- **不應追趕小學的課程**



課業設計

《小學教育課程指引》(2024) 分章九「各教育階段的銜接」

9.4 協助學生適應不同階段銜接的行動建議 (9.4.1 幼稚園學生升讀小一)

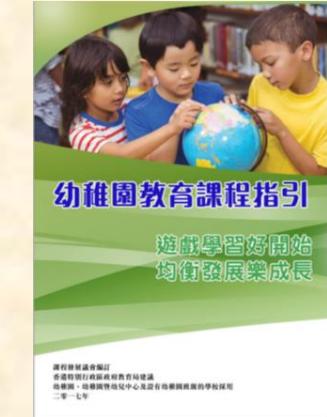


小學的課程規劃和銜接措施

- 學校宜採取循序漸進的方式安排評估，**小一上學期應以多元化評估代替測驗和考試**，並按校情和學生需要，整體考慮**延後、減少或取消紙筆評估**如：**默書、測驗和考試等**，以多元化的進展性評估代替，讓小一新生及家長有足夠時間和空間了解和適應小學較有系統和規範的評估模式，減輕他們的憂慮

兒童學習經驗評估的規劃

《幼稚園教育課程指引》(2017) 第四章 學與教及評估



4.5 促進學習的評估

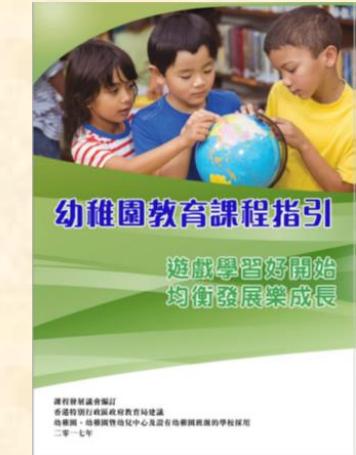
目的

- **有效的評估能反映幼兒的學習和發展表現，給幼兒提供正面回饋，幫助他們掌握進步的方向**
- **評估更是課程的重要部分，能幫助學校檢視課程內容和實施的成效，作為課程發展的藍圖**

原則

- **為促進學習而評估，而並非要比較幼兒的表現和能力**

兒童學習經驗評估的規劃



《幼稚園教育課程指引》(2017) 第四章 學與教及評估

4.5 促進學習的評估

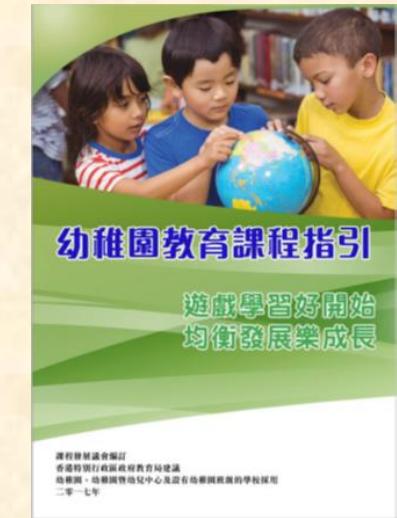
藉評估

教師能

- **了解幼兒的學習進度和身心發展的情況**
- **及早識別幼兒的多樣性，使能給予適當的關顧**
- **幫助家長了解子女於學校的生活和學習進度，促進家校合作**
- **審視學習活動的效能，使能適時調整教學內容和策略，配合幼兒的需要**

兒童學習經驗評估的規劃

《幼稚園教育課程指引》(2017) 第四章 學與教及評估



4.5 促進學習的評估

藉評估

家長能

- 了解子女**在學校的表現**
- 加深對**子女成長的認識**
- 建立對**子女合理的期望**
- 了解和配合**學校的教學安排**，讓子女得到最合適的教育

兒童學習經驗評估的規劃

平均分

學校**以各主題評估的平均值**總結兒童
在學期終各個學習範疇的表現.....

以主題評估的平均值 作兒童的期末表現

不能準確反映兒童表現

不能檢視學與教成效

不能檢討關注事項的成效

《幼稚園教育課程指引》(2017)
第四章 學與教及評估

4.5 促進學習的評估

目的

- 有效的評估能反映幼兒的學習和發展表現，給幼兒提供正面回饋，幫助他們掌握進步的方向
- 評估更是課程的重要部分，能幫助學校檢視課程內容和實施的成效，作為課程發展的藍圖

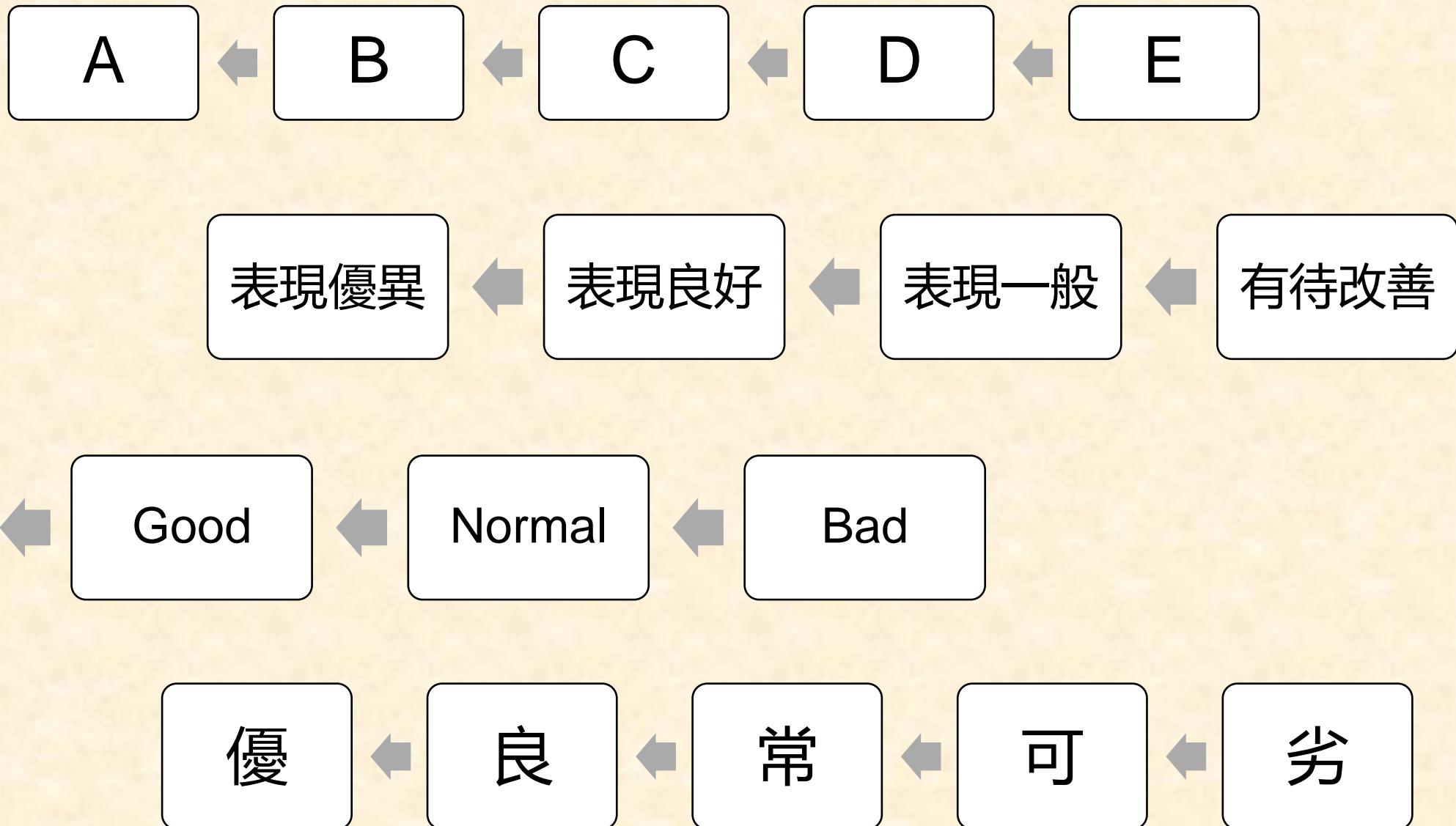


兒童學習經驗評估的規劃

等級

學校**以等級標示**兒童的學習表現.....

何謂「等級」？



等級

- 未能有效反映兒童的學習情況
- 引發不必要的比較與競爭
- 讓兒童產生不必要的壓力

《幼稚園教育課程指引》(2017)
第四章 學與教及評估



4.5 促進學習的評估

原則

- 為促進學習而評估，而並非要比較幼兒的表現和能力

評估並非要為幼兒表現「打分」，而是讓他們掌握進步的方向，促進學習

兒童學習經驗評估的規劃

家長角色

學校邀請家長評量兒童在不同範疇的學習表現.....

家長角色

教師



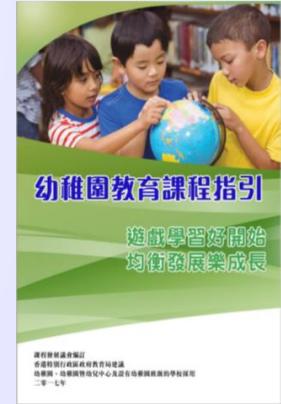
專業評估者

《幼稚園教育課程指引》(2017)
第四章 學與教及評估

4.5 促進學習的評估

實踐建議

- **教師宜多與家長溝通，彼此分享幼兒在學校和家庭的表現。教師更可為家長提供跟進幼兒學習的建議，以「家校同步」的方式，培育幼兒成長**



兒童學習經驗評估的規劃

評估準則

學校尚須制訂清晰的評估準則.....

清晰的評估準則

- ◀ 有助評估的一致
- ◀ 有利傳承

他山之石 可以攻玉

借鑒經驗 求進臻善