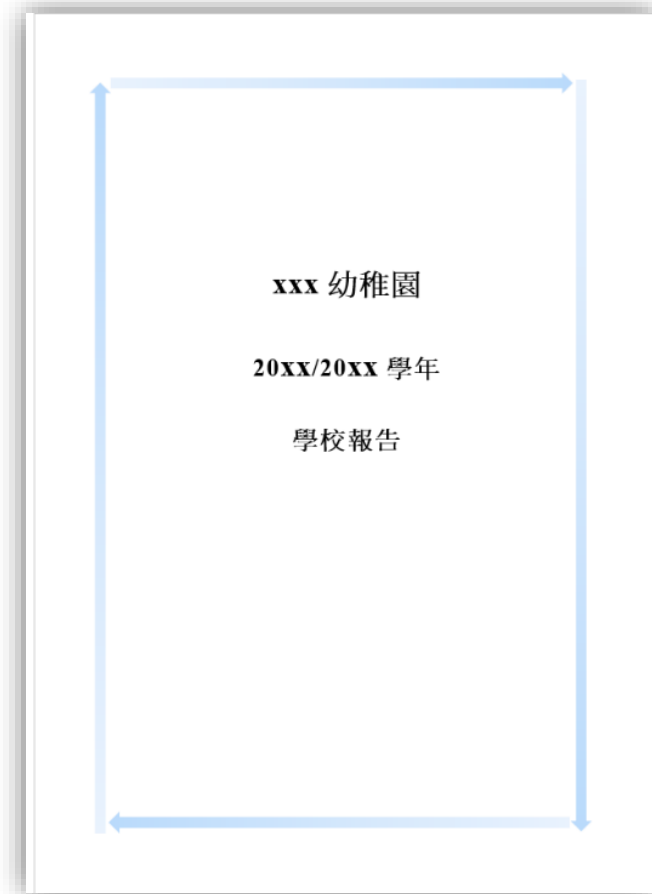


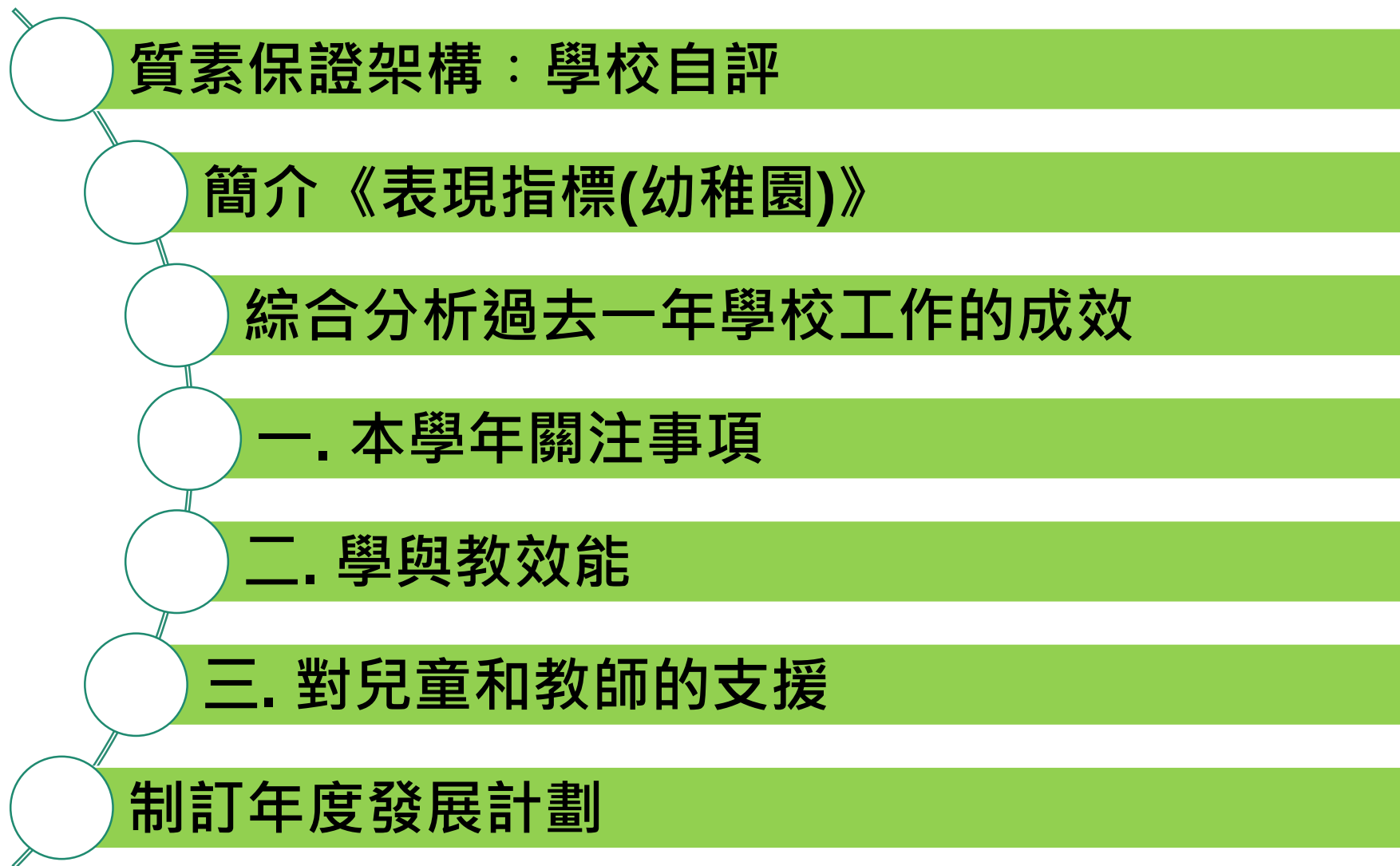


促進學校自我評估： 簡介 《表現指標(幼稚園)》

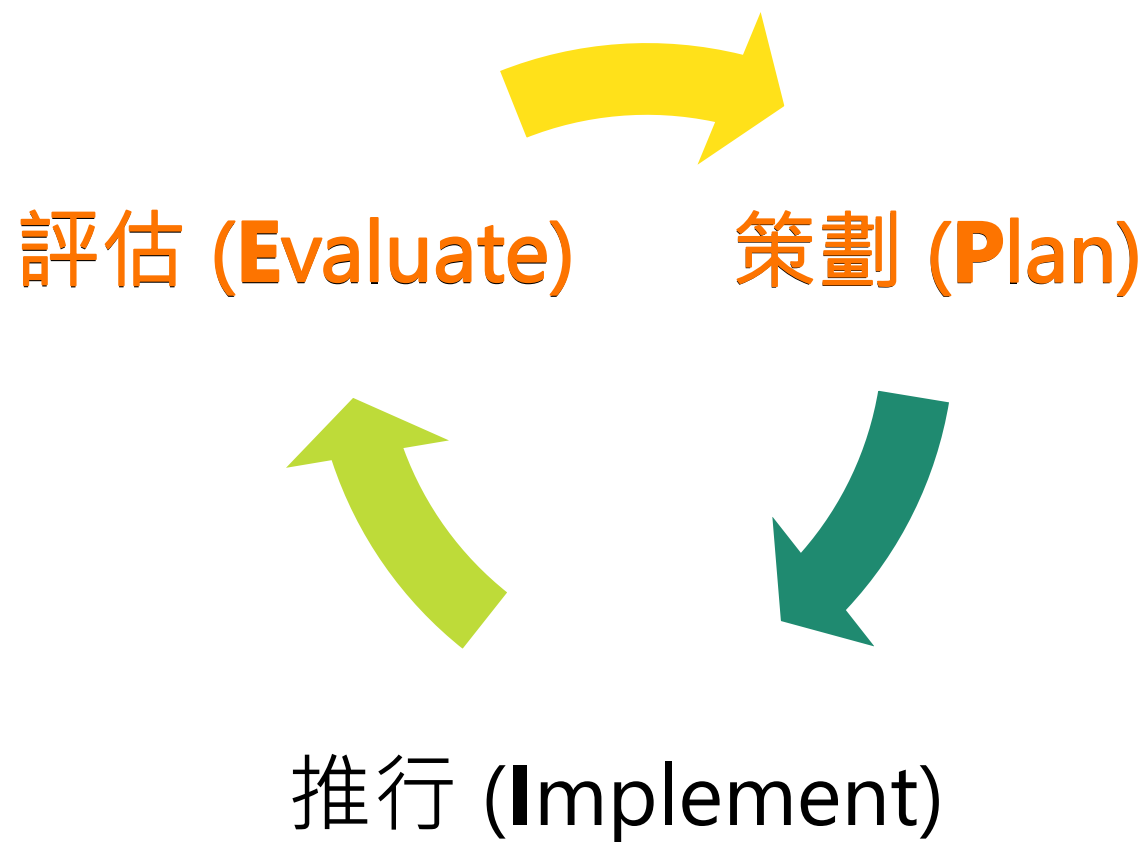
教育局
幼稚園視學組



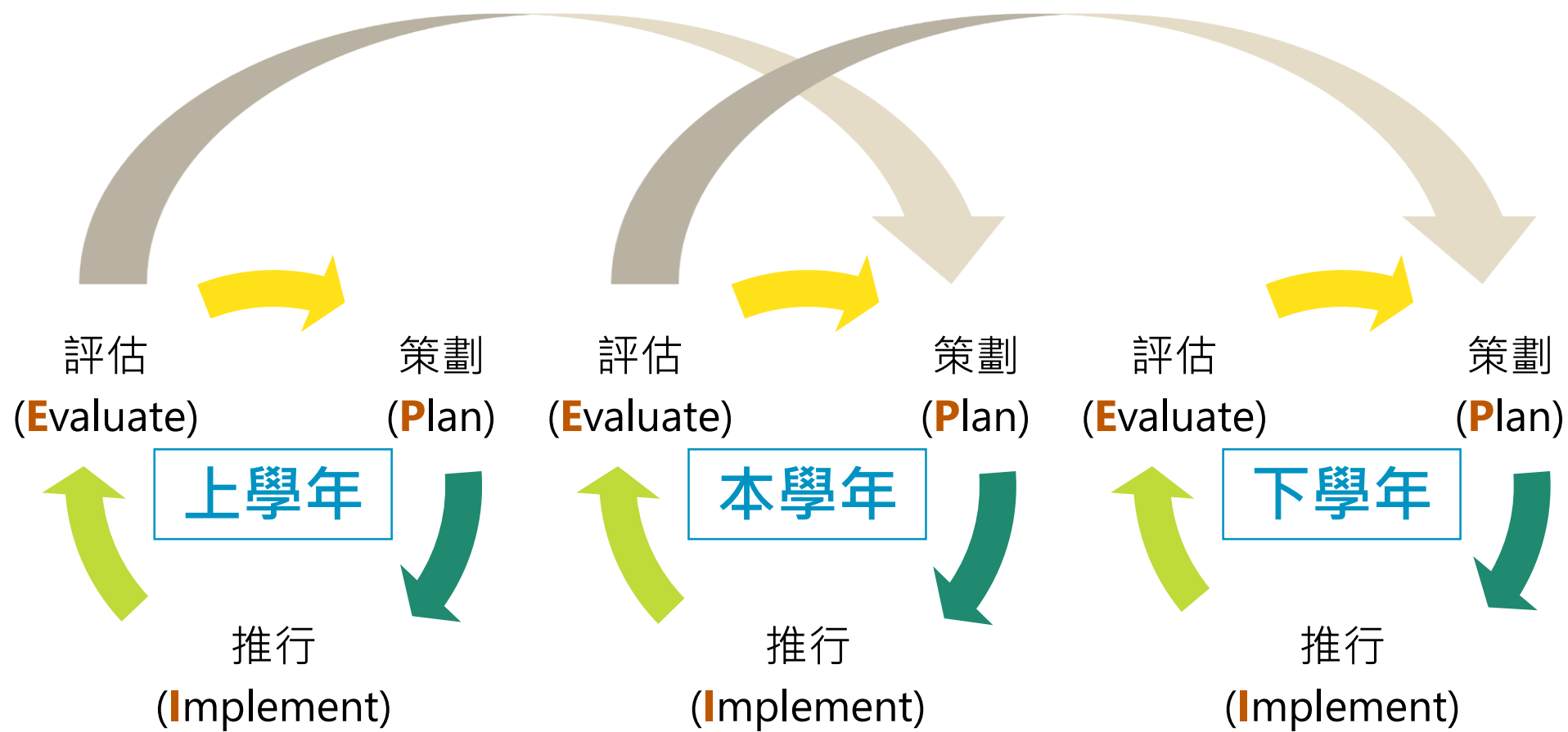
流程



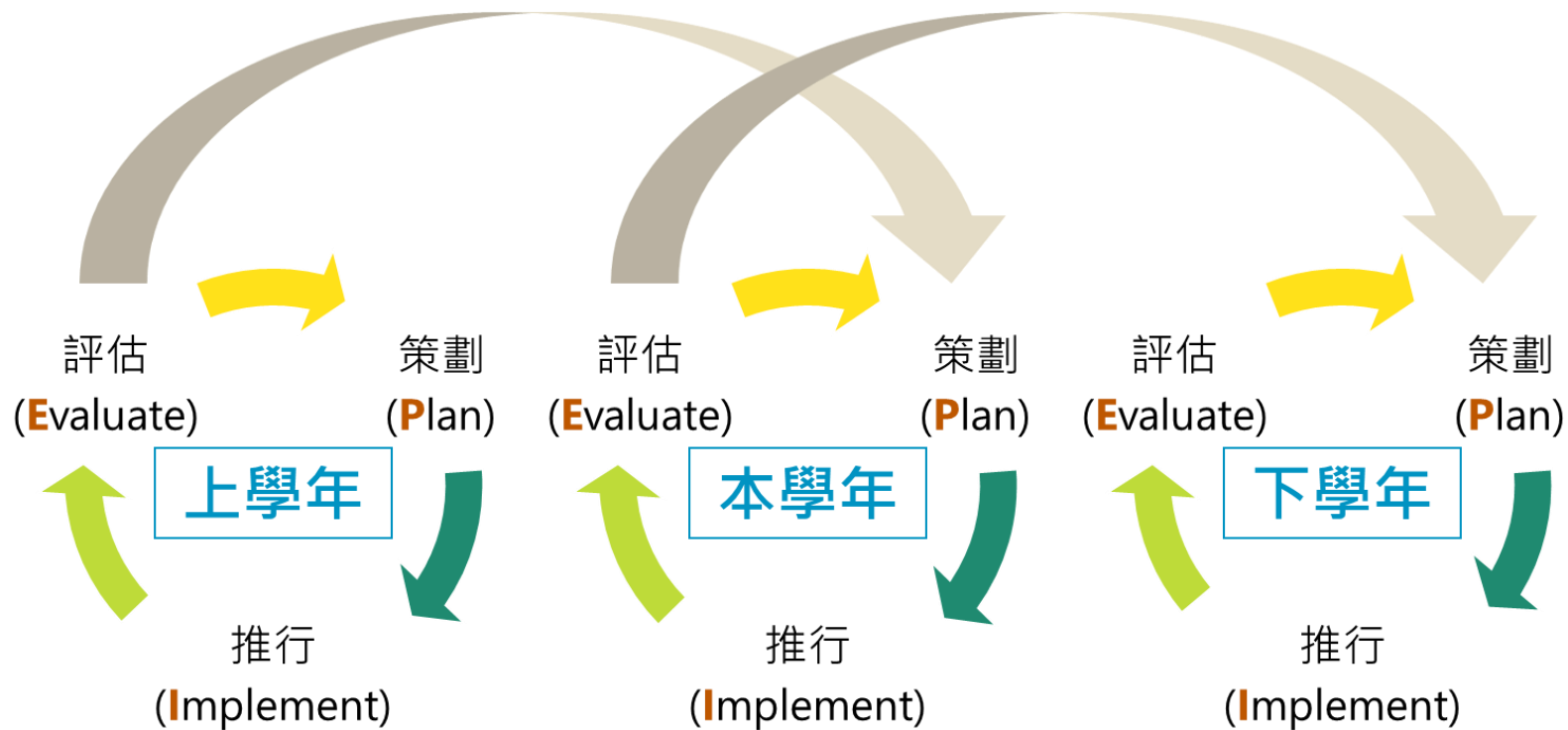
自評循環理念 (P-I-E)



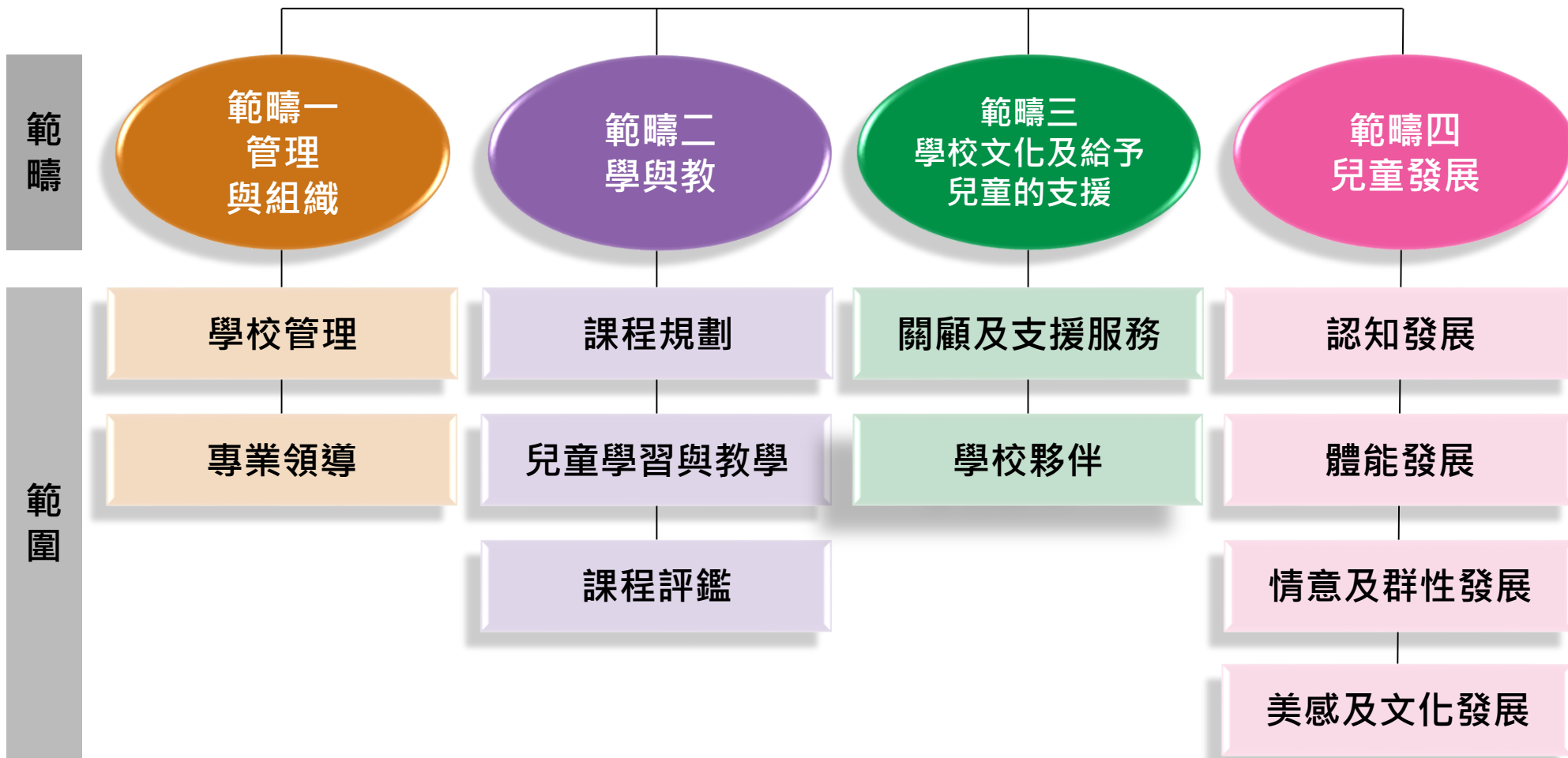
P-I-E的流轉狀況



《表現指標(幼稚園)》與自評有何關係？



《表現指標(幼稚園)》架構



範疇二：學與教

範圍：課程規劃

表現指標2.1：課程設計

重點 1：課程組織			
思考問題			
- 學校如何制定課程的目標？ - 學校如何制定學與教的策略？ - 課程如何兼顧兒童各方面的發展？ - 課程的編排和策劃，如何配合兒童的發展需要、能力、興趣及經驗？ - 學校如何安排活動日程以促進兒童均衡的發展？ - 我們的學校，尚需要考慮哪些問題？			
表現例證			
優異	良好	尚可	欠佳
- 學校能依據香港幼稚園教育整體目標及學校發展的需要釐定課程目標。 - 學校的課程有訂定以兒童為本、愉快而有效的學與教策略，並能適切地配合不同年齡兒童的發展特徵和需要。 - 課程能促進兒童在德、智、體、群、美各方面的發展，全面而均衡。 - 課程的編排和策劃，能讓兒童從遊戲中學習，讓他們在自然愉快的環境中，通過各項活動及生活體驗自由探索，得到全面均衡的發展。學校能因應兒童的多樣性，對課程作靈活的安排及調適教學策略。		- 學校課程的目標能配合《幼稚園教育課程指引》(2017)的課程目標。 - 學校的學與教策略能配合推行以兒童為本的課程。 - 課程能兼顧兒童在德、智、體、群、美各方面的發展，而不會偏重某些範疇，亦不會只顧及知識的傳授。 - 課程的編排及策劃能配合兒童的發展需要、能力、興趣及經驗，課程內容不臃腫，也不艱深。	

範疇四：兒童發展

認知發展

4.1 思維能力

4.1.1 數理邏輯

發展特徵及表現例證

a. 對周遭環境和事物感興趣，感知和發現生活中物件的多種多樣性

- 兒童能運用感官去感知事物和發現生活中物件的多種多樣性，對形狀、顏色和數字符號感興趣。
- 兒童從生活環境中覺察數學意義，例如升降機樓層顯示板、公共交通工具路線號碼、電話號碼、街道門牌等。

b. 認識主要的形狀，能分辨大小，初步建立一一對應概念

- 兒童懂得利用數學語言，包括形狀名稱、物件大小等來描述日常所見的事物。
- 兒童通過一一對應的方法配對1-5以內數量的相同物件。
- 兒童能以一一對應的方法，比較兩組物件的多少。

c. 認識5或以內的數數、數量，並能把物件依顏色、形狀、大小等分類或配對

- 兒童認識1-5的數數和數字，能手口一致地數數量5以內的物件。
- 兒童從一堆物件中按其中一項特徵，例如顏色、形狀或大小等，揀出相同的配對或分類放在一起。
- 兒童能比較出同類物體的共同點和主要差別。
- 兒童能運用不同平面或立體形狀拼砌，並作出描述。

d. 能從日常生活中理解時間、空間、長度、容量等有關的概念

- 兒童能分辨事情發生的先後次序。
- 兒童明白空間、方位的意義及關係，能區分上、下、前、後等，能將物件按指示放在正確的位置。
- 兒童運用不同工具，例如手掌、積木、圖書、天秤等進行量度，認識高矮、長短、闊窄、厚薄、輕重等概念。
- 兒童通過利用常見的容器玩水，分辨空、滿等概念。

認知發展

4.1 思維能力

4.1.1 數理邏輯

發展特徵及表現例證

e. 認識10或以內的數數、數量，並能把物件分類、比較、排列、排序等

- 兒童認識10以內的數數和數字，能數數量10以內的物件。
- 兒童能在不受物件的排列形式、空間位置等的影響下，通過數數比較10以內兩組物體的多少。
- 兒童能通過實物操作或其他方法進行10以內的組合。
- 兒童將物件比較，把物體按模式排序、按高矮大小排列。
- 兒童根據物體的兩個特徵，例如不同顏色、大小或形狀，進行分類。

f. 能從已有的概念或經驗對各事物進行判斷、推理和分析，並能以多種形式組織及表達探究、調查的結果

- 兒童通過活動設計或生活處境，在操作和參與的過程中進行觀察比較、分辨和推理來認識事物的關係，例如相同、不同、改變和因果。
- 兒童能應用已有的知識和概念，例如數數、數量的差異、分類、組合等，以口頭、數字及圖像等形式組織及表達活動探究、調查結果。

g. 能運用已有知識，例如數數、數字、數量、運算、量度、圖形和空間等概念，解決日常生活中的實際問題

- 兒童能在日常生活中運用數數、數字、數量、運算，例如電話號碼、購買物品的數量、一堆物件的數目、買賣等。
- 兒童通過比較、分類、配對、排列等方式並結合適當的數學用語來描述或解決日常生活的實際問題。
- 兒童掌握10以內加、減的概念，並在遊戲和日常生活處境中應用出來。

如何運用《表現指標(幼稚園)》進行學校自評？

- 運用**思考問題**深入討論
- 檢視**表現例證**
- 提出**實證**知悉學校所處的發展階段
- 考慮進一步發展**建議**
- 我們的學校尚需考慮哪些問題？

專業判斷
理解和共識

範疇二：學與教

範圍：課程規劃

表現指標2.1：課程設計

重點 1：課程組織

思考問題

- 學校如何制定課程的目標？
- 學校如何制定學與教的策略？
- 課程如何兼顧兒童各方面的發展？
- 課程的編排和策劃，如何配合兒童的發展需要、能力、興趣及經驗？
- 學校如何安排活動日程以促進兒童均衡的發展？
- 我們的學校，尚需要考慮哪些問題？

表現例證

優異	良好	尚可	欠佳
• 學校能依據香港幼稚園教育整體目標及學校發展的需要釐定課程目標。 • 學校的課程有訂定以兒童為本、愉快而有效的學與教策略，並能適切地配合不同年齡兒童的發展特徵和需要。 • 課程能促進兒童在德、智、體、群、美各方面的發展，全面而均衡。 • 課程的編排和策劃，能讓兒童從遊戲中學習，讓他們在自然愉快的環境中，通過各項活動及生活體驗自由探索，得到全面均衡的發展。學校能因應兒童的多樣性，對課程作靈活的安排及調適教學策略。		• 學校課程的目標能配合《幼稚園教育課程指引》(2017)的課程目標。 • 學校的學與教策略能配合推行以兒童為本的課程。 • 課程能兼顧兒童在德、智、體、群、美各方面的發展，而不會偏重某些範疇，亦不會只顧及知識的傳授。 • 課程的編排及策劃能配合兒童的發展需要、能力、興趣及經驗，課程內容不臃腫，也不艱深。	

學校報告框架

以檢視年度工作計劃及現況作起點

回顧過去一年學校的發展

在已有的基礎上，配合面對的轉變，
探討未來發展方向和規劃來年工作

2.1

2.2

2.3

3.1

3.2

3.3

星星幼稚園

20XX/20XX 學年

學校報告

學校報告範本

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

關注事項()目標：.....

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。	
評述工作計劃的成效	
運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。	
進一步改善的建議 / 發展空間	

2.1 部分與去年工作計劃的關係

(上學年訂定，本學年推行)

3.3 「學校下學年的工作計劃」

關注事項()目標：.....

工作目標	策略／工作	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註

(本學年的學校報告)

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

關注事項()目標：.....

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。	
評述工作計劃的成效	
運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。	
進一步改善的建議 / 發展空間	

■ 有些工作計劃無法或尚未完成，如何評述？

- 宜道出和分析無法或未能完成的原因
- 箇中的分析可幫助學校了解問題的癥結，從而改善或擬訂跟進工作

如在進度檢視的過程中，發現工作成效欠理想或出現問題，如何更改/調適計劃？

- 如發現計劃出現問題，**修正計劃**是正確的做法，惟須**準確判斷**是計劃中哪些主要部分出現問題
- 目標
- 策略 / 工作
- 成功準則

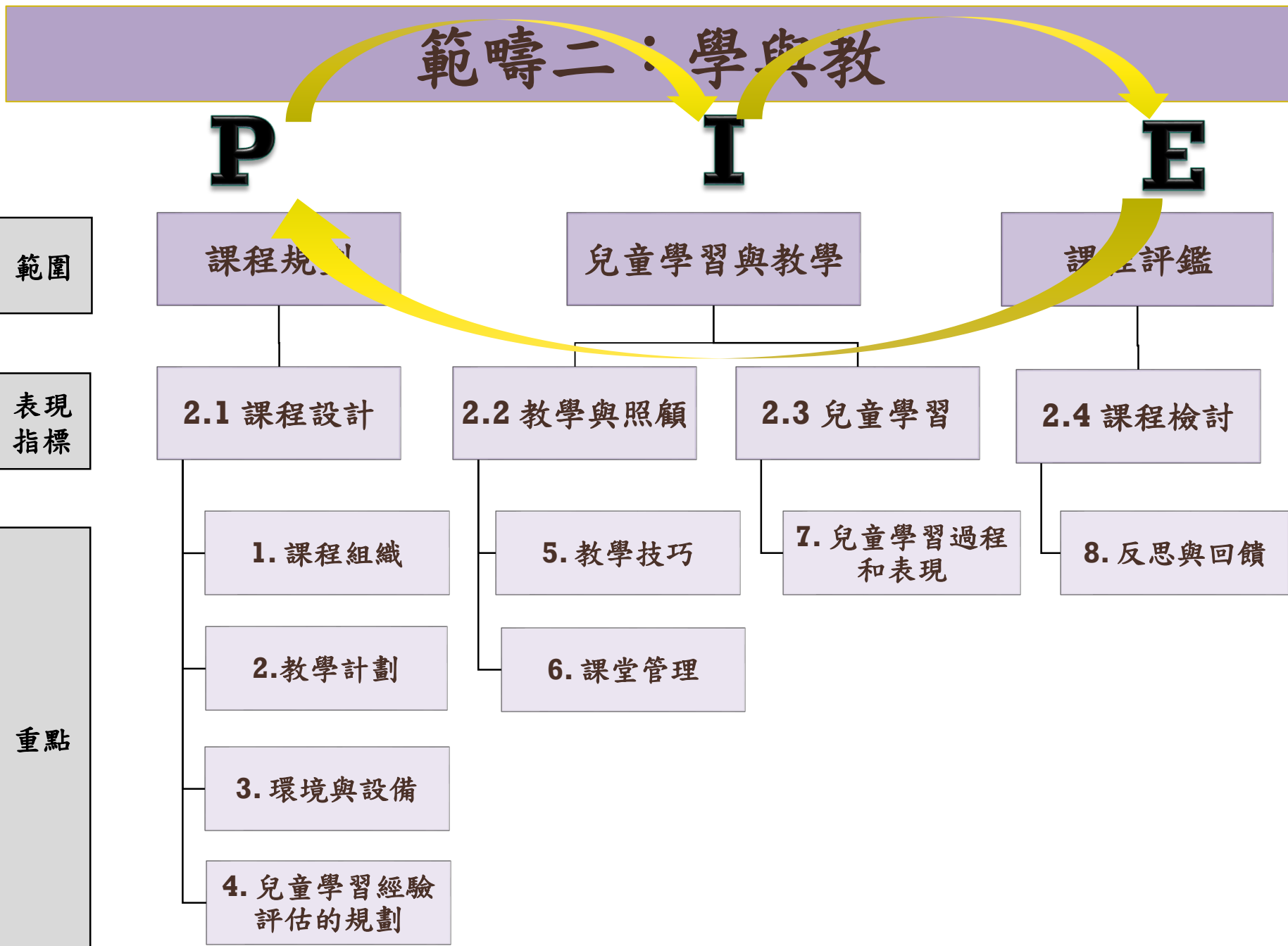
計劃進行期間如有任何改動，應在哪裡說明？

- 如學校因突發事件或中期檢討後而變更或修訂計劃，可在工作計劃表的備註欄說明。
- 另外，學校亦宜在下學年的學校報告中，說明當時遇到的情況、挑戰和應對措施。

學校報告範本

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
請檢視學校在學與教範疇的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。	
按需要選取兒童 表現例證作說明	
進一步改善的建議 / 發展空間	



學校報告範本

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。	

除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。

制定年度發展計劃

- 針對自評結果
- 環顧學校情勢
- 從多角度思考持份者的需要
- 訂定周詳的發展計劃：
 - 具方向性的關注事項目標
 - 具體工作目標
 - 相關的策略
 - 具體的成功準則

3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰

環顧學校情勢

未來重點工作	發展基礎	困難/挑戰
就每一項未來重點工作， 多角度思考學校的情勢和持份者需要		

訂定周詳的發展計劃

3.3 學校下年度的工作計劃

關注事項(一)目標：

關注事項目標

計劃的整體目標，為計劃提供方向

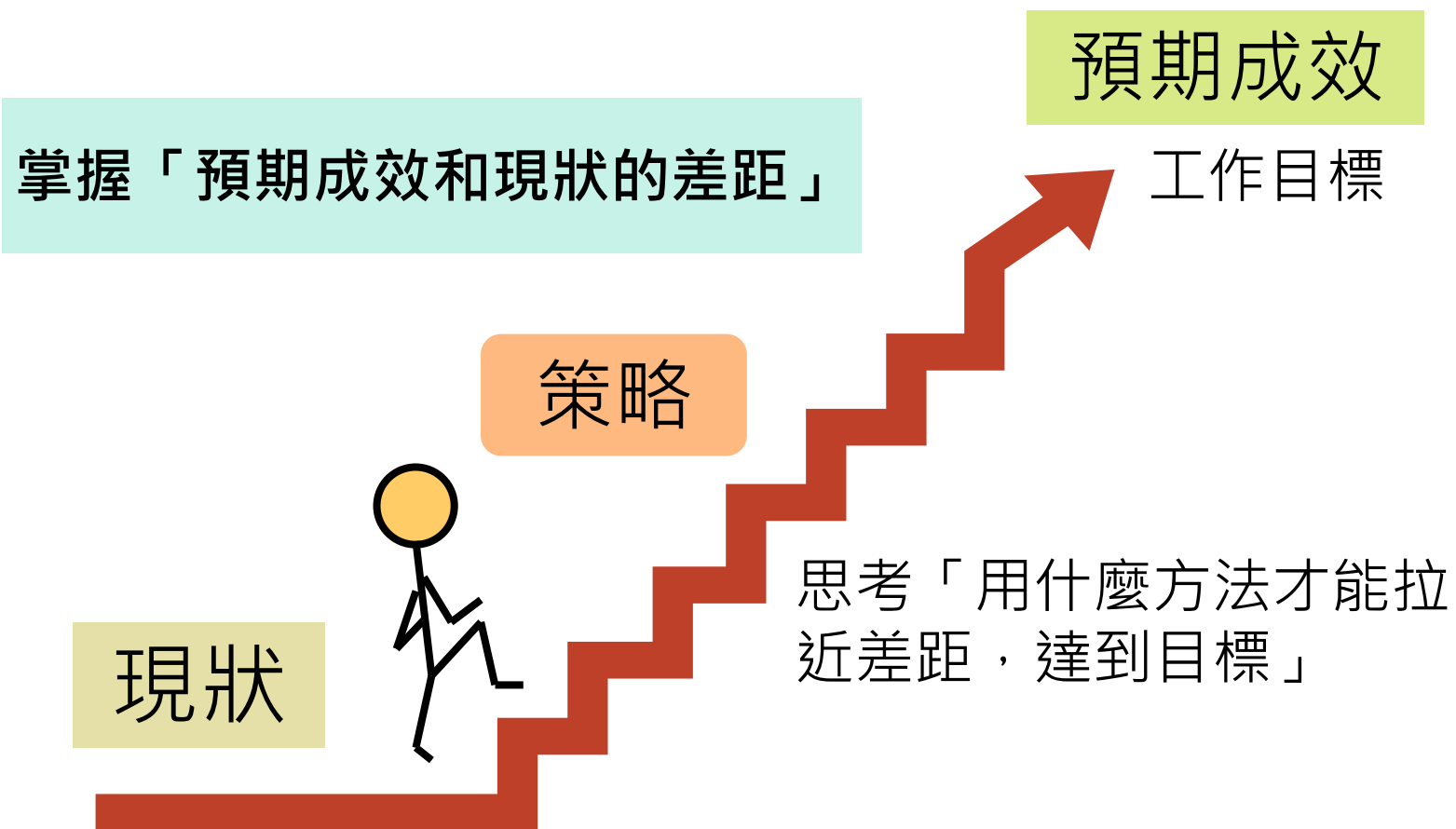
	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.		1. 2. 3.		a.	• • •	• • •	• • •	
2.		1. 2. 3.		c.	• • •	• • •	• • •	
3.		1. 2. 3.		a. b. c.	• • •	• • •	• • •	

工作目標

較細緻和具體

使能更準確及有系統地達至計劃的最終目標

訂定周詳的發展計劃：策略



訂定周詳的發展計劃：成功準則

對應目標

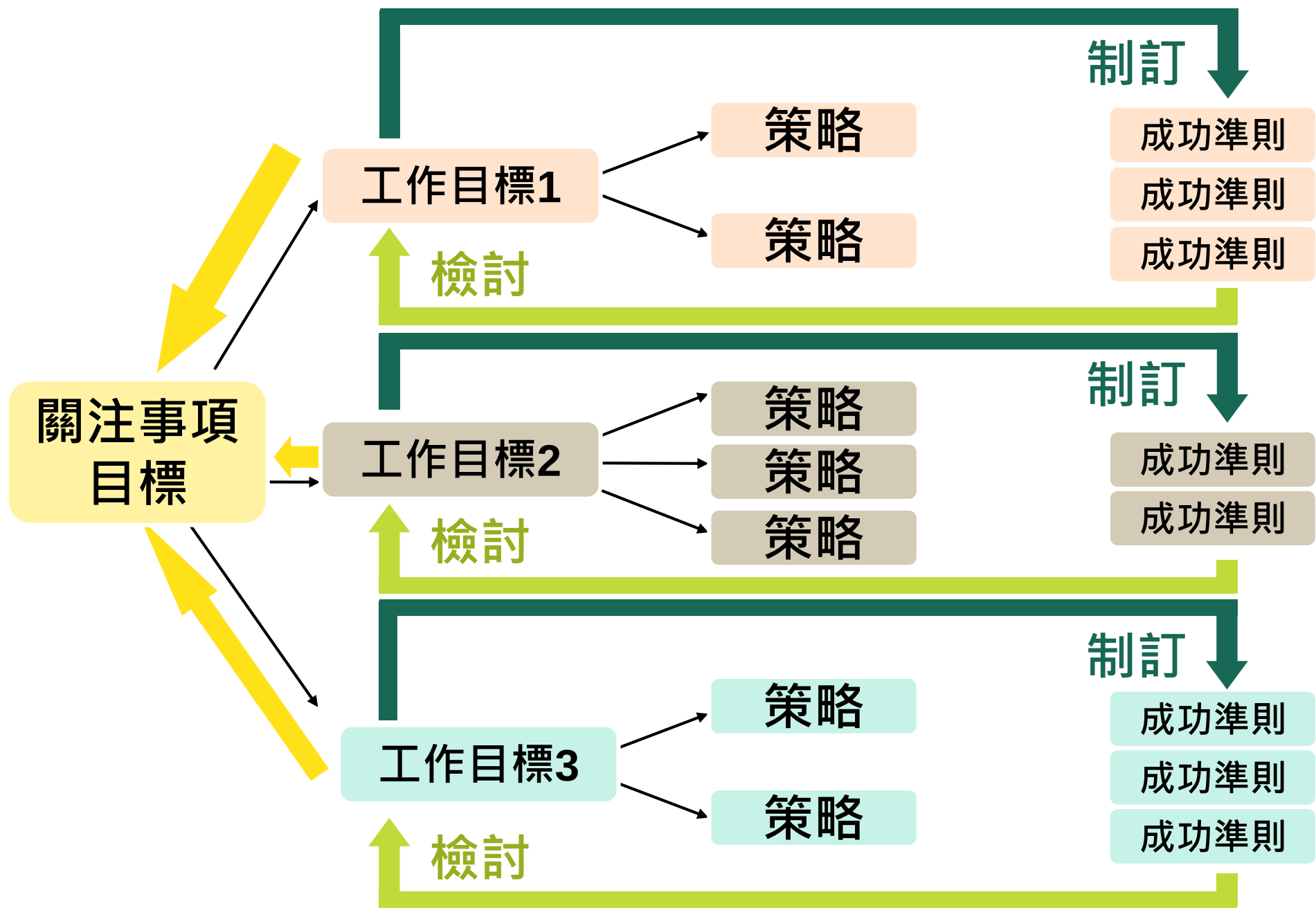
- 成功準則應盡量反映目標達成的情況，並非反映策略是否成功推行。

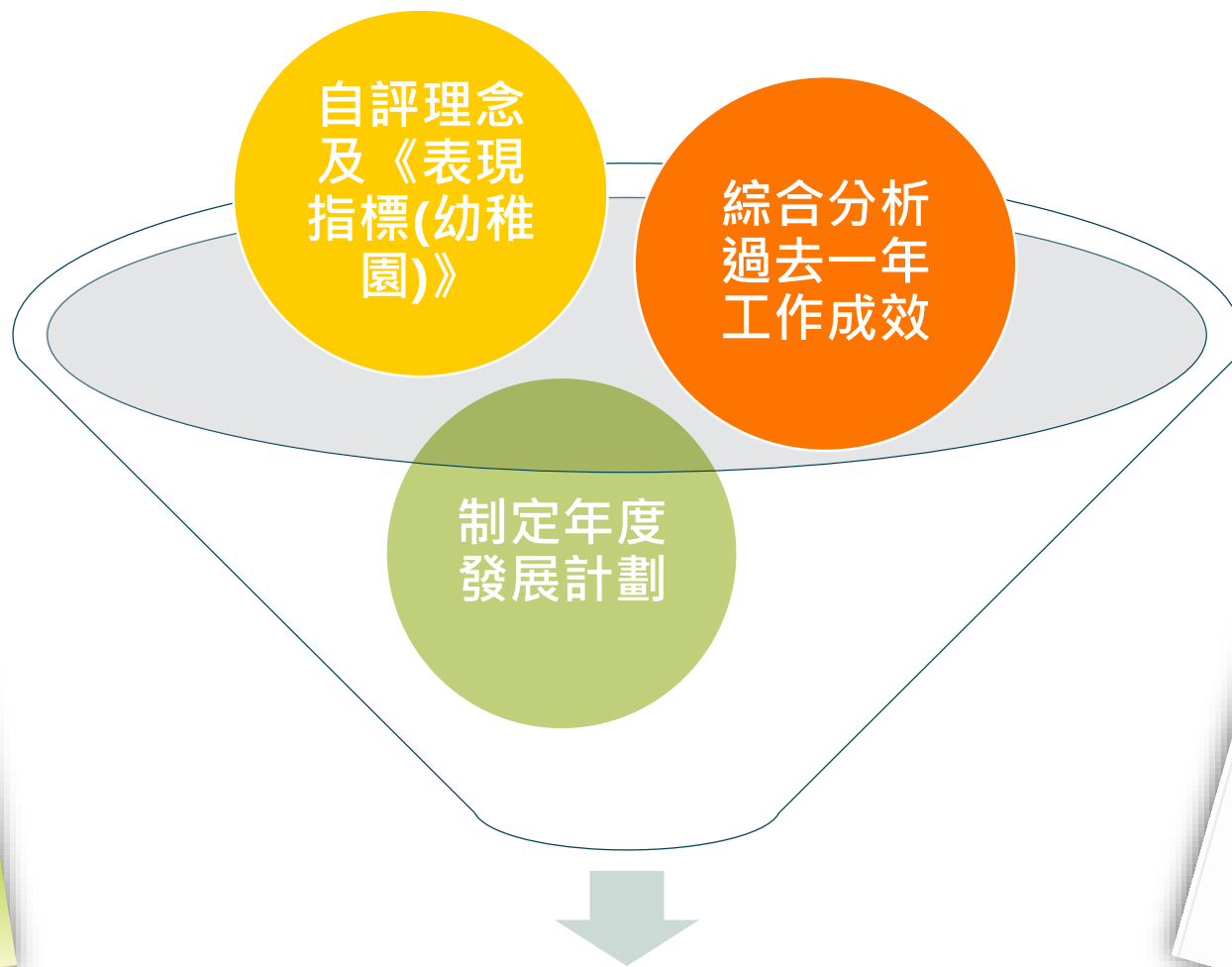
具體、可量度或可觀察

- 應把預期的成效具體展現，變成可量度或可觀察的項目，當中可能包含質性或量性的資料蒐集，作為目標達成的依據。

合理且可達至

- 須考慮校情及發展的現狀，訂定合理水平和可以達至的程度作為成功準則。





學校持續自我完善

