

「並肩同行、促進學校持續發展」 — 學前機構質素評核

簡介

支援服務辦事處幼稚園視學組於2011年10月4日及6日舉辦發布會，總結在2007/08至2010/11學年期間，接受質素評核學校的整體表現，並邀請了兩所學前機構與業界分享如何通過自我評估和質素評核，推動學校持續發展。

在2007/08至2010/11學年期間，幼稚園視學組根據教育局制定的《表現指標〔學前機構〕第二版》共核實710所學前機構的自評結果，學前機構規模不一，學生人數由23至1,059人，教師人數由2至69人不等。評核隊伍其間共觀課11,574次，平均在每所學校觀課16.3次。

學與教的表現

學校的課程設計和推行工作正穩健發展，大部分學校能依據《學前教育課程指引》實踐「兒童為本」，並以遊戲為策略用心規劃和設計全面的課程，亦按指引的建議編排日程和活動。超過九成學校每天為兒童安排足夠美勞、戲劇等藝術活動，但只有七成學校能每天為兒童提供足夠的音樂和體能遊戲時間。學校尚須關注課程的均衡性，以促進兒童身心全面發展。

環境創設方面，大部分學校的興趣角布置能配合主題，並提供具操作功能的物料。學校尚須進一步提供多樣化的物料，激發兒童的學習意慾，並多展示兒童的作品，鼓勵兒童分享與互相欣賞。教師須繼續發揮專業能力，優化教學設計，促進兒童學習。在兒童進行自選活動時，教師除擔任供應者與觀察者的角色外，亦須適時發揮參與者、介入者和啟迪者的作用，並須善用自選活動，讓兒童自動自發、主動投入、輕鬆愉快地學習。

九成半學校能採用持續觀察評估資料反映兒童的學習進度，當中大部分亦為兒童建立學習歷程檔案，作為兒童發展歷程的佐證，讓家長了解兒童的發展情況。惟約有兩成學校未有總結性評估，以反映兒童的整體發展。學校須明白評估的目的，制訂適切的評估策略，避免大量而繁複的資料記錄，更要善用兒童學習經驗評估資料，回饋課程，並須為有學習差異兒童調整教學，以促進兒童學習。

據評核隊的觀課記錄顯示，各類學習活動中，表現較為理想的是分組活動和自選活動，而教師在兒童的秩序管理、照顧和常規訓練方面，表現亦佳。大部分教師能因應兒童的成長特性和發展，悉心培養兒童的自理能力。教師仍須按照兒童的需要適切地調整教學安排，幫助兒童建

構學習。此外，教師在規劃和帶領音樂和體能活動方面的技巧，仍有進一步改善的空間。

學校經驗分享

獲邀作分享的信生中英文幼稚園和香港基督教服務處雋匯幼兒學校，於二零零九年通過質素評核，並有良好表現。兩所學前機構的教學團隊，於發布會上與業界分享如何建立自評文化和團隊精神、在「策劃—推行—評估」循環中的協作經驗，以及在學與教方面的有效措施。他們均肯定自我評估和質素評核能有效推動學校持續完善。

學校經驗分享的影像片段已上載至以下網址：

<http://www.ed.gov/quality/earlychildhood/qualityimprovement/qualityimprovement.html>

結語

整體而言，學前教育學券計劃推行以來，學前機構的校長與教師的專業知識和教學技巧不斷提高，他們大體能夠將所學付諸實踐，按照兒童的發展需要和能力設計全面的課程。本局欣見大部分的學校已能以全校參與的模式進行自我評估，並將自評融入恆常工作，通過「策劃—推行—評估」，檢視學校在「管理與組織」、「學與教」、「機構文化及給予兒童的支援」和「兒童發展」四個範疇的表現，不斷自我完善，持續進步。

本局希望通過學前教育學券計劃下的質素評核架構，評核隊伍與學前機構建立夥伴關係，並提供專業交流的平台，與業界並肩同行，協力推動學校持續發展邁向優質學前教育的新里程，讓兒童在充滿樂趣和富挑戰的學習環境中愉快成長。

展望未來

教育局在2012/13學年，會繼續對參加學前教育學券計劃的幼稚園進行質素評核，以促進業界的持續發展，提升學前教育的質素。為幫助學前機構進一步掌握自評理念和方法，幼稚園視學組將於2012年1月至6月期間舉辦數十場「學前機構自我評估工作坊」，希望學前機構的校長和教師代表能踴躍參加。工作坊詳情將於稍後在教育局培訓行事曆公布。

支援服務辦事處幼稚園視學組
2011年10月