

教育局通函第 156/2026 号

分发名单： 各中、小学及特殊学校校长（英基学校协会属下学校及国际学校除外）
副本送： 各组主管—备考

2026/27 学年 校本数字教育整体规划及相关教师培训

摘要

本通函旨在通知各中小学有关落实校本数字教育的规划和发展，以及相关的教师培训安排。

背景

2. 教育局于 2026 年 6 月公布《中小学数字教育发展蓝图》（《蓝图》），为学界推动数字教育提供清晰的发展方向与策略，当中包括教育局藉「优化学校发展与问责架构」推动中小学不断完善数字教育的实践，学校须于 2026/27 学年，将数字教育纳入学校发展计划及 / 或学校周年计划，制定校本推行策略，并适时检视工作成效，持续优化数字教育的整体落实。

3. 要有效落实上述重点工作，学校领导层的卓越规划及教师团队的专业能力至为关键。教育局将提供相关的资源支持（包括培训），协助学校贯彻《蓝图》的策略。

详情

学校数字教育整体规划「校长备忘」

4. 为协助校长及学校领导团队准确把握《蓝图》的政策要求，并带领学校教师起动数字教育规划，教育局特别为各校长准备了学校数字教育整体规划「校长备忘」（[附录一](#)），从学校规划、教师专业及学生学习三个核心层面，胪列新学年必须落实的具体行动与建议方向，方便领导团队向全体教师传达政策重点，凝聚

共识，共同策动校本数字教育有序推行。

数字教育「教师资讯包」

5. 学校的数字教育发展需要全校参与，而教师在实践和推动学与教的范式转移上担当重要角色。为了让教师更好地掌握政策精要，回应教师对新转变的关注，教育局亦为教师准备了数字教育「教师资讯包」（附录二），以影片、图文并茂的方式，整理了《蓝图》相关资讯和重要讯息，方便教师参考。

6. 教育局建议学校在学年初的校务会议中向教师传达上述资讯，包括简介数字教育发展的重点、播放「数字教育 你我同行」影片，以及传阅「教师资讯包」的相关内容。

数字教育相关的教师培训

7. 教师的专业能量是有效推动数字教育发展的关键。按现行的教师持续专业发展政策，自 2026/27 学年起，教师须于每三年 150 小时的持续专业发展周期内，完成不少于 30 小时有关数字教育的培训。为此，教育局开办一系列数字教育相关的专业培训课程，包括「人工智能素养」、「人工智能+科目」、「人工智能领导」，以及其他数字教育相关课程，以强化校长和教师对数字教育和人工智能的认识及应用，并于每年提供不少于 50,000 个培训名额。

8. 2026/27 学年首批约 20 个数字教育的教师培训课程资讯已上载到教育局数字教育专题网站，有关资讯会定期更新，更多课程将陆续推出，教师可通过培训行事历报名参加上述课程。数字教育专题网站（专业发展课程）连结如下：

<https://www.edb.gov.hk/sc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/debp-pdp.html>



「教师人工智能素养专业培训」线上课程

9. 教育局亦通过香港教育城（教城）推出全新的「教师人工智能素养专业培训」线上课程，协助中小学教师有系统地提升在学与教及校务中应用人工智能的专业能力。该课程贴近中小学教学场景，强调以人为本、合乎伦理及负责任地运用人工智能，并在校园内建立健康的人工智能素养文化。有关详情，请参阅附录三。

10. 教育局鼓励学校将数字教育相关的教师培训纳入 2026/27 学年的校本教师专业发展计划，例如在教师专业发展日安排相关培训活动。学校应按校情及教师的实际需要，系统地规划并安排全校教师分阶段修读，既能满足教师须于每三年完成不少于 30 小时有关数字教育的培训要求，亦能确保教师团队具备足够的专业能力，以迎接数字教育时代的发展需要。

查询

11. 如有查询，请联络以下组别：

一般查询

（资讯科技教育组）

电话号码：3698 3610

「教师人工智能素养专业培训」线上课程

（香港教育城）

电邮地址：

info@edcity.hk

教育局局长
林威廉博士 代行

二零二六年八月二十五日

学校数字教育整体规划
校长备忘
2026 年 8 月

1. 引言及政策背景

面对全球数字化转型的趋势，国家在「十五五」规划中明确强调教育、科技、人才一体化发展，提出以创新科技引领国家迈向现代化强国，并全面推进「人工智能+教育」行动，将「育人为本、素养为先、应用导向、智能向善」作为基本原则。香港中小学教育必须积极拥抱数字时代。

教育局已于 2026 年正式公布《中小学数字教育发展蓝图》（下称《蓝图》）。《蓝图》确立了驱动所有学校全面为学生推行人工智能教育（即 AI for all schools 及 AI for all students）的核心愿景。本备忘旨在协助校长及学校领导团队准确把握《蓝图》的政策要求，并从学校规划、教师专业及学生学习三个核心层面，胪列新学年必须落实的具体行动与发展方向，方便领导团队向全体教师传达政策重点，凝聚共识，共同策动校本数字教育的有序推行。

2. 学校整体规划层面：顶层领导与资源运用

在学校整体规划上，校长及领导团队扮演着「掌舵人」的关键角色，必须为学校的数字化转型提供专业的顶层领导。

- **纳入学校发展计划：**学校必须将数字教育（包括人工智能教育）纳入学校发展计划及 / 或学校周年计划中。学校应参照《蓝图》及相关课程文件，确立清晰的校本推行时间表，并善用自评循环（PIE），持续优化数字教育的落实。
- **成立专责小组：**由学校领导层组织「校本数字教育专责小组」，以担当顶层领导和统筹职能，带领全校推动人工智能教育。
- **善用相关资源：**教育局已透过优质教育基金拨款约 5 亿港元推出「『智』启学教」计划，为全港每所公帑资助中小学提供一笔过 50 万元拨款。学校应灵活运用此拨款，于 2025/26 至 2027/28 学年内购置、订阅或租用人工智能辅助教学的工具与资源，以及资助学生参加相关活动*。学校亦可运用优质教育基金以订阅券形式预留的款项，订阅「电子学习配套计划」（eLAFP）下二十二个获资助研发的项目；以及如有需要，可向优质教育基金申请额外资源。此外，学校亦可灵活运用教育局提供的其他相关资源（如「资讯科技综合津贴」），以及善用校内校外的其他资源支持，持续推动校本数字教育发展。

[*注：学校须按「『智』启学教」拨款计划的指引使用资源并问责，定期评估运用情况，将「中期报告」及「总结报告」载于该学年的学校报告内，提交法团校董会 / 学校管理委员会批核，并上载至学校网页以提高透明度。]

- **发展智慧校园：**积极探讨如何透过人工智能处理学校行政工作，以提升学校管治与效率，营造智慧校园氛围。

3. 教师专业层面：赋能减负与范式转移

要有效推动数字教育，建立数字赋能的教师专业团队是重中之重。校长需引领全体教师明白，人工智能是辅助教学的工具，旨在达致「减负增能」，推动教学范式转移，而非取代教师的育人角色。

- **应用人工智能教学：**支持教师参考《中小学应用人工智能教学指南》¹当中所勾画的基本原则，逐步在所有科目的学、教、评层面应用人工智能，推动教学范式转向「以学生为中心」的个性化学习。
- **建立校内学习社群：**鼓励在校内或跨校成立「数字教育教师小组」，推动同侪观课、经验分享与专业交流，启发教师创意，更全面和灵活地将人工智能融入教学。
- **坚持专业把关：**提醒教师在应用生成式人工智能时，尊重知识产权，并必须保持专业洞察力，包括严格审视人工智能生成的教学内容，防范潜在的数据偏见及「人工智能幻觉」。
- **落实培训指标要求：**学校必须协助并确保所有教师，于每三年 150 小时的持续专业发展周期内，完成不少于 30 小时有关数字教育的培训。
- **推动分层多元培训：**学校应安排不同岗位的教师参与相应的培训，包括确保所有教师参加基础「人工智能素养」及「人工智能+科目」培训。各校领导层（包括校长及统筹教师）亦均须参加「人工智能领导」及进阶培训，以强化带领变革的专业能力。

4. 学生学习层面：科技向善与素养培育

教育的初心始终是「立德树人」，科技永远无法取代生命影响生命的教育温度。在学生学习层面，必须坚持「人脑为主，计算机为辅」，以及「科技向善」、「育人为本」的核心原则。

- **全面落实学习架构：**学校须参考《中小学人工智能素养学习架构》²，全面提升学生的数字素养。秉持「科技向善」的理念，让学生在实践中做到「学中用、用中学、学而思、思而创」。
- **推动「人工智能+课程」：**学校须在各学习领域、科目及跨学科范畴（如 STEAM 教育）中有机融入人工智能学习元素。透过增加人工智能应用场景，培养学生解难、创造力及慎思明辨的能力。

¹ 《中小学应用人工智能教学指南》为《蓝图》的附篇二。

² 《中小学人工智能素养学习架构》为《蓝图》的附篇一。

- **培养学生正确价值观与防范思考外判：**校方必须教导学生明白人工智能的局限性，不可盲目依赖科技，甚至将搜集资料、分析及反思等重要学习过程「思考外判」给人工智能工具。同时亦要引导学生在合乎道德、维护网络安全及保障私隐的前提下使用科技，并坚守学术诚信。
- **照顾学习多样性与教育公平：**善用人工智能推送个性化学习内容以照顾学习差异。同时，学校须致力让所有学生（包括有特殊教育需要及来自不同社经背景的学生）均能平等获取及有效使用数字学习资源，确保教育公平普及。
- **关注学生身心健康：**注意学生若长时间使用数字工具对身心发展的影响，并参考卫生署及教育局等机构的相关建议，以培育学生适当地使用数字工具的习惯。

5. 凝聚共识与团队传达建议

为确保校本数字教育的顺利推展，建议校长于新学年伊始的教职员会议上，亲自向全体教师传达以下关键信息：

- **强调「减负增能」：**明确指出引入人工智能是协助教师处理繁琐工作的工具，运用人工智能可释放空间让教师专注于与学生的深度互动。
- **鼓励创新，容许试错：**在起步阶段，教育局采取「保底不封顶」及鼓励学校以试行方式推展的策略。校长应鼓励教师勇于踏出第一步，在教学中探索人工智能的应用，不需畏惧初期所遇到的挑战。
- **深化家校合作：**推动学校与家长建立互信，举办相关家长教育活动，让家长掌握如何引导子女以负责任的态度应用人工智能，共建学生正确的价值观。

6. 结语

《蓝图》的发布象征着香港教育界携手共进的全新起点。教育的数字化转型是一项持续的工程，教育局将持续提供专业支持、资源分享，并与前线同工并肩同行。我们期望校长带领学校团队，以前瞻规划、与时俱进的理念，将《蓝图》的愿景转化为每一个课堂里的真实风景。让我们共同努力，为香港培育出兼具数字素养与人文关怀精神的创新型年轻一代。

数字教育「教师资讯包」

教育局已于 2026 年正式发布《中小学数字教育发展蓝图》（下称《蓝图》）。这份文件标志着香港学校教育迈向数字化转型的新里程。为了让教师有效掌握政策精要，释除对新转变的疑虑，此「教师资讯包」整理了《蓝图》相关资讯，方便教师参考。

一.「数字教育 你我同行」影片

💡 建议于校务会议中播放

影片长约 4 分钟，主要阐述如何透过不同界别携手，藉深化教育数字化转型，培育数字素养与人文关怀精神兼备的新一代，为香港塑造发展新优势。

网址：

<https://www.youtube.com/watch?v=M6i9NtIXr6k&t=3s>



二.《中小学数字教育发展蓝图》宣传单张

💡 建议以学校电邮转发予教师

宣传单张以图文并茂的方式，简单扼要地说明《中小学数字教育发展蓝图》的重点，方便教师快速掌握有关政策的精要。

网址：

[https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/DEBP/DEBP_3-foldLeaflet\(SC\).pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/DEBP/DEBP_3-foldLeaflet(SC).pdf)



三.《中小学数字教育发展蓝图》执行摘要

💡 建议以学校电邮转发予教师

执行摘要简明扼要地列出《蓝图》的愿景及目标与策略，让教师了解《蓝图》的核心要求。

网址：

https://www.edb.gov.hk/attachment/sc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/DEBP/DEBP_Executive%20Summary_SC.pdf



四. 重要讯息

💡 建议于校务会议中向教师说明

1) 核心愿景与定位：我们为何要变？

- **大势所趋，全面普及：**驱动所有学校全面为学生推行人工智能教育（即 AI for all schools 及 AI for all students），全方位培养学生具备数字素养、创新思维及适应未来社会的能力。
- **科技是辅助，人才是主体：**坚持「立德树人」及「人脑为主，电脑为辅」的原则。我们不要让学生依赖 AI，而是要培养懂得驾驭 AI 的未来人才。
- **四大重点方向：**培育学生人工智能素养、加强教师培训、优化基建配套及推动跨界别协作。

2) 教师篇：「减负增能」与专业发展

- **AI 是为教师「减负增能」，不会取代老师：**数字化转型涉及全体老师的范式转移，不仅限于电脑科。AI 能协助教师设计分层教材、批改作业、处理繁琐行政工作，释放空间让大家专注于与学生的深度互动。
- **专业培训指标与分层支持：**教师于每三年 150 小时的持续专业发展周期内，需完成不少于 30 小时有关数字教育的培训。
 - 若 2026/27 学年并非教师三年持续专业发展周期的起始年，则可按该学年不少于 10 小时的数字教育培训安排处理。
 - 教育局会提供多元的分层式培训，包括「人工智能素养」、「人工智能+科目」及「人工智能领导」培训，相关资讯请浏览以下数字教育专题网站。

<https://www.edb.gov.hk/sc/DEBP>



3) 学与教篇：课堂与评估的范式转移

- **应用人工智能教学：**参考《中小学应用人工智能教学指南》有关应用人工智能教学的建议，在各科目的学、教、评层面应用人工智能，推动教学范式转向「以学生为中心」的个性化学习。

○ 《中小学应用人工智能教学指南》（《蓝图》附篇二）连结如下：

[https://www.edb.gov.hk/attachment/sc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/DEBP/SupplementIIGuideToUsingAIInTeaching\(PrimaryAndSecondarySchools\)_SC.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/sc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/DEBP/SupplementIIGuideToUsingAIInTeaching(PrimaryAndSecondarySchools)_SC.pdf)



- **推动「人工智能+课程」：**学校须在各学习领域、科目和跨学科范畴中有机融入 AI 学习元素，实践「适时适用、人机协作」。
- **照顾学习多样性：**善用 AI 提供个性化学习资源，并为有特殊教育需要的学生提供适切的支援（例如语音辅助），促进教育公平与共融。
- **坚持专业把关：**AI 可能产生「幻觉」或数据偏见。老师必须保持敏锐的专业洞察力，谨慎审视人工智能工具生成的数据和建议，并尊重知识产权，不能未经审视便直接使用 AI 生成的内容。

4) 学生篇：素养为本，科技向善

- **核心理念：**参考《中小学人工智能素养学习架构》，提升学生的数字素养。秉持「科技向善」的理念，做到「学中用、用中学、学而思、思而创」。

○ 《中小学人工智能素养学习架构》（《蓝图》附篇一）连结如下：

[https://www.edb.gov.hk/attachment/sc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/DEBP/SupplementAIIteracyLearningFramework\(PrimaryAndSecondarySchools\)_SC.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/sc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/DEBP/SupplementAIIteracyLearningFramework(PrimaryAndSecondarySchools)_SC.pdf)



- **培养「慎思明辨」能力：**学生不能盲从 AI，必须学会多方查证，辨识错误与虚假资讯（包括深伪技术 Deepfake 带来的风险）。
- **合规守法与安全：**教导学生保护个人隐私、尊重知识产权及坚守学术诚信，绝对不可利用 AI 进行网络欺凌或生成不当资讯。
- **循序渐进应用科技：**避免揠苗助长以造成学生对电子产品的过度依赖。初小阶段应着重感知与体验，高小以上才逐步加强应用。

- [小学适用]《小学资讯与创新科技课程框架》—「人工智能初探」范畴（试行版）已于2026年7月公布，学校应尽早规划校本人工智能教育，并于新学年进行试教。有关网页连结为：

https://www.edb.gov.hk/attachment/sc/curriculum-development/kla/technology-edu/curriculum-doc/IIT_Summary%20on%20AI_SC.pdf



五. 给各位老师的寄语：

人工智能是为大家「减负增能」的工具。我们鼓励大家抱持开放的心态，在课堂上勇敢踏出第一步去尝试。只要我们坚守「育人为本」的初心，善用科技启智增慧，我们定能引领学生在数字时代中乘风破浪！

「教师人工智能素养专业培训」线上课程

详情

教育局通过香港教育城（教城）将于 2026/2027 学年推出「教师人工智能素养专业培训」课程，协助中小学教师有系统地提升在学与教及校务中应用人工智能的专业能力。该课程贴近中小学教学场景，强调以人为本、合乎伦理及负责任地运用人工智能，并在校园内建立健康的人工智能素养文化。

此培训课程配合教师不同专业发展阶段：前线教师可培养人工智能素养，掌握实用工具，安全有效地将人工智能融入日常学与教，并有系统地深化应用能力，以提升教学效能；学校管理人员则可掌握伦理管治框架，更好地制订人工智能校本政策。

报读方法

教师以教城校本教师账号登入平台，即可报读培训课程。

培训内容

内容概要	培训时数	网址
分为「基础应用」和「进阶程度」，各设有 9 个单元、3 小时的学习内容。课程深入浅出，引导教师认识人工智能，循序渐进培养人工智能素养与掌握相关应用技巧。	本课程合共两级各 3 小时内容，合共 6 小时。 教师完成课程后，可获得相应的 CPD 时数和电子证书。	详情请浏览 EdAcademy 网页 https://teacher.edcity.hk/zh-hans/edacademy/professional-development/ 

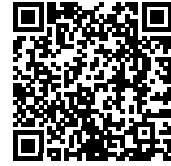
「基础应用」和「进阶程度」的详细培训内容如下：

基础应用		
单元	单元名称	内容
1	教育中的人工智能素养基础	讲解人工智能核心概念、常见功能与局限，以及在中小学环境中的主要应用。
2	以人为本及合乎伦理地使用人工智能	认识人工智能伦理原则、角色权限界定、人为监督与决策责任、数据私隐与安全保障、风险识别与应变方向。
3	人工智能、数据与数码安全基础	认识负责任的数据使用方式、基本私隐考虑，以及与学生使用人工智能工具时的安全守则。
4	课程规划：提示词运用与共同设计	运用人工智能工具，配合课程目标，一同设计教学目标、学习活动及教学素材。
5	设计人工智能辅助学习活动	将人工智能融入课堂活动，提升学生参与度、实施分层教学，并推动进展性学习。
6	人工智能协助制作教学资源	运用人工智能制作简单文字、图片及简报，支持学与教。
7	人工智能时代的评估与回馈	运用人工智能工具进行进展性评估及给予回馈，同时恪守学术诚信。
8	培养学生人工智能素养与身心健康	引导学生负责任地使用人工智能，培养明辨性思维，并在人工智能学习环境中顾及身心健康。
9	专业反思与人工智能的负责任实践	反思个人使用人工智能的情况、记录学习经历，并与同工分享有效运用心得。

进阶程度		
单元	单元名称	内容
1	教育中的人工智能系统进阶认识	分析不同人工智能工具的运作原理，并评估其在个别校园环境的适用性、优点及局限。
2	人工智能伦理管治与政策制订	运用伦理框架，制订校本指引、审批流程及人工智能使用守则。
3	设计以人为本、结合人工智能的教学法	规划学习体验，透过人工智能加强学生自主学习、创意、同理心，并促进具意义的学习。
4	运用人工智能制作进阶多媒体内容	负责任地使用人工智能工具，制作高质素多媒体学习资源，包括图像及短片。
5	人工智能下的评估革新与学习数据分析	因应广泛使用人工智能的学习环境重新设计评估模式，并解读人工智能分析的学习数据，优化教学工作。
6	人工智能应用于融合教育及照顾学习差异	运用人工智能工具，透过无障碍设计、分层教学及通用学习设计，照顾不同学习者的需要。
7	在校园建立人工智能素养文化	制订策略，协助同工及学生提升人工智能素养，并实践负责任的使用模式。
8	运用人工智能推动创新、转变与持续改善	透过反思及实证为本的方式，策划、推行及检视教与学层面的人工智能创新措施。
9	总结专题：结合人工智能的教学或校务实务计划	构思、执行及检讨一项融入人工智能的课堂、教学单元或校务安排，实践合乎伦理且具成效的人工智能应用。

教城将会持续提供多元、灵活的线上课程，包括选修课程、研讨会与工作坊等，让教师可因应个人需要安排学习进度，请适时留意以下教城「EdAcademy」网页的公布：

<https://teacher.edcity.hk/zh-hans/edacademy/home/>



此外，教城将于 2026/2027 学年推出全新升级的线上学习平台，整合学习、活动报名、CPD 时数统计及经验分享等功能，详情将稍后另行通告。