

中小学人工智能素养学习架构

应用场景示例

(二零二六年六月)

第一学习阶段（初小）

科目／课题	页
音乐科	3
体育科	4

第二学习阶段（高小）

科目／课题	页
中国语文科	5
数学科	6
小学科学科	7
小学人文科	8
音乐科	9
视觉艺术科	10
体育科	11

第三学习阶段（初中）

科目／课题	页
中国语文科	12
数学科	13
公民、经济与社会科	14
音乐科	15
视觉艺术科	16
体育科	17

第四学习阶段（高中）

科目／课题	页
数学科	<u>18</u>
健康管理与社会关怀科	<u>19</u>
中国历史科	<u>20</u>
历史科	<u>21</u>
音乐科	<u>15</u>
视觉艺术科	<u>16</u>
体育科	<u>17</u>

中小学人工智能素养学习架构 - 应用场景示例

第一学习阶段（初小）

科目	活动	内容	学生应用人工智能学习须关注事项
音乐科 (初小)	看得见的音乐	体验音乐元素 - 教师播放合适音乐，让学生边聆听音乐、边按照教师引导，以律动展示所听到的音乐元素。 - 当学生以律动展示相关的音乐元素时，人工智能（AI）把其动作（音乐元素）以动态线条、图象或色彩呈现于荧幕，扮演伴学者角色。 - 学生通过视觉辅助和自身的律动体验旋律动向、力度、分句等音乐元素。	- 人工智能只是鹰架辅助学习，应在学生渐能掌握学习后减少使用：学生应随经验的累积而逐步减退对视觉辅助的依赖，在聆听音乐后能自行以律动反映音乐特征。 - 教师示范和指导的重要性：尽管 AI 可以提供视觉辅助，但教师在活动中的示范和针对个别学生表现所作的即时指导，依然是不可或缺的。

科目	活动	内容	学生应用人工智能学习 须关注事项
体育科 (初小)	操控用具技能 - 下手抛接 豆袋	掌握下手抛豆袋的动作技能 — 「序列」 (Sequence) - 学生两人一组学习下手抛豆袋向前的动作。动作以「序列」方式拆解为四个步骤：1) 直臂后引豆袋；2) 异侧脚踏前、微屈膝；3) 保持直臂前摆，由下而上，在腰与肩之间抛出豆袋；4) 手部跟进动作朝向目标。另一位学生负责接同伴所抛出的豆袋，并检查下手抛的动作。 从下手抛接豆袋游戏体验「分支／选择」 (Branching) 带来的不同结果 - 学生五人一组，其中守方四人于游戏中进行四角下手抛接豆袋。一人担任攻方，在守方开始抛接时，攻方立即绕四角外圈奔跑，尽快返回原位。 - 在游戏中会出现不同的分支／选择：如果 (IF) 攻方先返回原位，那么 (THEN) 攻方可获得 1 分；否则 (ELSE) 即属守方先完成连续下手抛接豆袋，攻方未能得分。攻方与守方其中一人攻守互换，进行另一轮游戏。	动作序列的重要性：学生明白动作技能需依正确的序列，才能达到理想的学习成果。动作序列出错，动作效果会不理想。嵌入序列原则有助建立运算思维基础，发展逻辑思维，并透过不插电活动 (Unplugged Activities) 引入人工智能的概念。 从分支／选择中体验不同结果，说明守规的重要性：学生在游戏中，透过体验「分支／选择」所带来的不同结果，明白每个人需依从规则，游戏才能公平顺畅地进行。

中小学人工智能素养学习架构 - 应用场景示例

第二学习阶段（高小）

科目	活动	内容	学生应用人工智能学习须关注事项
中国语文 科 (高小)	用普通话说故事	练习用普通话说故事 - 教师指导学生运用人工智能（AI）工具，将学生的原创故事转化为多角色的对话情境。学生须审视 AI 生成的对话内容，并按需要增删修订。然后，学生使用 AI 工具生成符合不同角色说话特点（如语调、语速和语气）的声音档，作为自学材料。 - 学生根据 AI 工具生成的声音档，加以模仿和反复练习，促进自主学习，以提升说普通话的能力和信心。最后，学生录制自己演绎的故事，选取表现最佳的录音档，提交予教师评核。	慎思明辨，辨别资讯准确性：学生应明白运用 AI 工具调适或制作的学习材料（包括文字或语音档）只能作为参考之用，学生须根据课堂所学或教师指示，仔细思考并判断其生成的内容是否完全符合普通话表达规范。 适时适用，了解人工智能的局限：学生须明白 AI 工具提供的普通话范读可以协助自主学习，但不能完全取代其他的学习经历，如观摩师长示范、与同侪互动交流。

科目	活动	内容	学生应用人工智能学习须关注事项
数学科 (高小)	制作折线图	城市人口发展 - 教师与学生讨论现时全球的大约人口，并认识一些人口较多的城市。 - 学生聚焦其中一个城市（例如：香港）近年的人口变化，分组利用人工智能（AI）搜寻该城市过去 20 年每年的人口。学生应要求 AI 提供数据的来源。然后，学生在教师的引领下检视数据来源是否可靠，或到可靠的网站（例如：政府统计处网站）搜寻相关资料，与 AI 所提供的资料作比较。若 AI 未能提供所需资料时，学生可在教师指导下到可靠的网站寻找资料。 - 最后学生根据城市不同年份的人口数据，制作折线图以表达城市人口变化。如有需要，学生可把数据凑整，或利用电子工具／软件制作折线图。教师可指示学生就所制作的折线图进行互评，以及为学生提供回馈，加强学生对制作折线图的掌握。	慎思明辨，认识人工智能的能力和限制：学生应明白 AI 平台未必能提供全面或准确的资料，亦不一定能从可靠的资料来源获取数据以提供答案，学生须进一步核实资料来源的可靠性，或自行到一些可靠的网站搜寻所需资料，以作比对和核实。 怀疑精神及事实查证：学生应学习要求 AI 提供资料的来源，并按需要到相关来源查证，检查 AI 是否正确引用资料。 按学习需要有效操作人工智能工具：学生在运用 AI 搜寻城市人口数据时，会学习如何有效操作 AI 工具，如运用适当的提示词要求 AI 列出数据来源；或使用 AI 工具制作统计图。

科目	活动	内容	学生应用人工智能学习须关注事项
小学科学 科 (高小)	学校植物小专家	齐来探知校园生物的多样性及分类 - 教师带领学生在校园观察不同植物，学生先用肉眼观察叶、花、果实、茎和生长环境等特征，并以文字、简图或拍照作纪录。 - 学生分组比较植物的相似和不同之处，尝试按叶形、花的颜色、植物高度或生长位置等特征进行简单分类，并说明分类理由。完成初步观察和分类后，学生才使用人工智能图像识别工具辅助辨认植物，并把人工智能结果与自己的观察纪录作比较，判断两者是否一致。 - 然后，学生可查阅植物图鉴、可靠网站、校园植物资料或向老师查询，最后整理成简单的「校园植物观察纪录」。	尊重私隐和持守道德：学生在进行亲身观察和记录时，须注意保护私隐、尊重生命和爱护校园环境，例如拍照时避免拍到面貌，亦不应破坏或拔走植物。 怀疑精神：学生应先亲身观察和记录，再使用人工智能作辅助，避免一开始便依赖人工智能辨认植物，或直接轻信人工智能提供的答案。 慎思明辨：学生须把人工智能提供的结果与自己的观察证据作比较，例如叶形、花色、生长环境等是否吻合，并判断人工智能提供的建议是否合理。 求真精神：学生应明白人工智能不能提供最终答案，例如学生需透过图鉴、可靠资料或教师指导再作进一步求证。

科目	活动	内容	学生应用人工智能学习须关注事项
小学人文 科 (高小)	岁月时光机	香港今昔 - 学生透过实地考察（如博物馆）及查阅书籍报章搜寻昔日香港社会发展的资料，同时访问家中长辈，透过他们分享昔日生活的点滴，以获取相关口述历史的资料。 - 学生运用人工智能工具生成 1960 至 1970 年代有关衣食住行的资料和昔日香港面貌的照片，然后综合这些由人工智能工具生成的「线索」、考察成果及书籍报章资料，进行比较及分析，完成「岁月时光机」专题报告。	事实查证：学生须意识到人工智能工具可能生成与事实不符的资料，并尝试透过不同资料来源进行「事实查证」(Fact-check)。当人工智能工具提供的资料与长辈的回忆或政府网站资料有出入时，学生应加以核实及运用准确的资料，并思考人工智能工具出错的可能因素，了解其局限性。 私隐保护：在运用人工智能工具时，学生须知道不应将自己或家人的个人资料（如真实姓名、地址及未经处理的正面照片等）上载至人工智能平台，以保障个人及家人私隐。

科目	活动	内容	学生应用人工智能学习须关注事项
音乐科 (高小)	校园奇幻声音 旅程	创作符合音乐情境的电子音乐作品 • 学生采集并录制现实环境中的声音，应用人工智能（AI）将其转换为不同乐器音色，结合不同音乐元素创作乐段。 • 教师引导学生透过试奏和检视，优化作品。	• 慎思明辨，保持创作主导权：学生不能视由 AI 生成的作品为最终音乐创作成果。 • 保持学生在学习过程的亲身体验：学生不应以 AI 取代音乐创作、演奏／唱和聆听的亲身体验。 • 尊重知识产权：在某些地区，使用生成式 AI 可能会引致音乐版权及知识产权侵权的问题，因此教师和学生在使用相关工具时应加倍留意，并负责任地审慎运用。

科目	活动	内容	学生应用人工智能学习须关注事项
视觉艺术 科 (高小)	春风得意现华 裳	短袖圆领上衣设计 - 教师运用人工智能（AI）工具，分析评赏作品中自然图象纹样的线条表现力与文化象征，并整合为教材。 - 教师选取评赏作品中的图象，运用 AI 生成不同组合与重复排列，引导学生感受和发现当中的视觉效果。 - 学生以自然物为图象素材，为自己设计一件适合元宵节在学校活动时穿着的短袖圆领上衣。 - 学生运用 AI，将设计初稿与个人照片合成，预览该服装穿在身上的真实效果，并加以检视和优化。	慎思明辨，保持创作或评赏主导权：学生不能视由 AI 生成的作品为最终艺术创作或评赏成果。 保持学生在学习过程的亲身体验：学生不应以 AI 取代艺术创作及评赏的亲身体验。

科目	活动	内容	学生应用人工智能学习 须关注事项
体育科 (高小)	田径 - 跳远	掌握跳远动作技巧 • 学生在课堂指定区域进行跳远练习，除教师的现场指导，亦参考人工智能（AI）摄像系统产生的即时生成建议，让学生进行修正。 • 学生将练习影片上载至教师预设的「跳远小助手」聊天机械人，系统会根据既定的动作准则分析，提供改进意见，协助学生提升表现。 • 学生阅览「跳远小助手」聊天机械人生成的动作分析报告，理解调整建议，并整理个人化「运动笔记」。在教师的指导下，他们需记录改善跳远技巧的学习要点，并综合训练原理和安全因素，确保所采纳的回馈符合自身状况，提升学习效果。	• 秉持慎思明辨，避免盲目依赖：学生应明白 AI 生成的资讯可能存在「幻觉」(Hallucination)，即 AI 模型生成的内容与现实情况不符。学生应主动查证并保持理性判断，以求真精神和实践为依归，慎思明辨检视和评估 AI 建议是否合适。如有疑虑，应主动向教师查证。 • 保障个人资料私隐：有关 AI 的应用涉及影片录制与上载，必须注意个人资料私隐保护，并符合《个人资料（私隐）条例》。在拍摄影片时，学生须确保镜头仅对准特定的动作目标，不应拍摄到其他同学的容貌或不相关的内容，避免过度收集资料，以保障他人私隐。

中小学人工智能素养学习架构 - 应用场景示例

第三学习阶段（初中）

科目	活动	内容	学生应用人工智能学习须关注事项
中国语 文科 (初中)	古诗欣赏	理解及赏析古诗内容 - 为了加深学生对古诗内容的理解，同时促进他们交流讨论，教师在学生学习古诗后，引导他们使用适切的提示词，通过人工智能（AI）工具生成符合古诗内容的图像。 - 学生把生成的图像上载至电子学习平台，教师从中挑选部分作品供学生讨论，让他们配合对古诗的理解，评选最切合古诗内容的图像，并说明原因。 - 学生分组赏析古诗的内容，并深入探讨其主题思想。过程中，学生可按需要向教师建立的 AI 聊天机械人查询赏析古诗的不同角度，并将小组讨论所得与聊天机械人的分析作出比较，以深化对古诗的理解。	善用人工智能，避免依赖：学生须仔细理解古诗的内容，通过反复修订提示词，让 AI 工具生成的图像更符合古诗的内容。此外，学生在使用 AI 聊天机械人辅助赏析时，不应轻信其生成的分析。学生须把 AI 的观点与小组讨论结果或可靠的参考资料作比较，判别内容可信性，不能盲从 AI 的观点，而放弃自主思考。 适时适用：学生须明白运用 AI 工具生成的图像或分析只能作为辅助学习，并应在合适的时机使用。文学赏析的核心取决于学生的文本阅读与感悟能力，非 AI 所能替代。

科目	活动	内容	学生应用人工智能学习须关注事项
数学科 (初中)	数学建模活动	探索最佳外卖平台 - 学生分析有关选择外卖平台的现实问题，厘清最佳外卖平台具备的关键因素，并通过互联网搜寻相关资料，提出假设，再以数学方式建立评分模型。 - 学生在初步建立模型后，使用人工智能（AI）工具辅助计算，把考虑的关键因素和所搜集的数据（例如：不同平台的用户评分）输入 AI 工具，协助计算模型结果。 - 学生应对 AI 的输出保持怀疑态度，检视 AI 工具生成的结果及所使用的方法，以了解其可靠性，并在有需要时自行作进一步计算。最后，学生按现实问题的情境解释模型的结果，选出最佳外卖平台，以及反思模型的优点和限制。	运用人工智能协助进行数学建模：学生在进行数学建模时，可运用 AI 协助了解现实问题、进行数据整理和分析，以腾出时间专注于问题理解及假设设定等思维过程，同时亦要核实资料来源。 慎思明辨：学生应意识到 AI 所生成的内容未必正确和適切，因此应检视 AI 工具生成的结果是否正确，或是否符合问题的情境。 注意过度依赖人工智能的后果：若学生直接要求 AI 从问题情境生成数学模型及评价数学模型，在过程中缺乏自己的思考和意见，将失去培养数学建模能力和解难能力的机会。学生应将 AI 作为辅助探究和反思的工具，藉此提升独立思考、评鉴及解决问题的能力，进一步验证所建立的数学模型。

科目	活动	内容	学生应用人工智能学习须关注事项
公民、经济与社会科 (初中)	真相守卫者	媒体和资讯素养 - 透过「眼见未为真」的真实生活情境，引导学生剖析人工智能深伪技术（Deepfake）衍生的道德议题与风险。教师可展示由人工智能深伪技术生成的虚假片段，让学生反思人工智能工具被恶意滥用以谋利或散播混乱时，所反映的诚信与责任等道德挑战。 - 同时，教师与学生探究辨识深伪技术的实用技巧，例如观察人物面部细节（如眨眼、边缘扭曲）及进行资料交叉检定，协助学生建立明辨性思维，培养在面对网络假资讯时主动查证的正确态度。	怀疑精神及事实查证：认识人工智能深伪技术会对社会及他人造成伤害，建立明辨性思维能力，对资料真伪保持怀疑态度，并参考具公信力的媒体、官方资料 and 经查证的内容，养成查证意识。 持守道德和守法：学生亦须正确使用数字科技，合乎道德和守法地使用人工智能工具，明白资讯的传播需承担相应的法律后果。

科目	活动	内容	学生应用人工智能学习须关注事项
音乐科 (初中／高中)	节奏蓝调的音乐特征	通过聆听、即兴演唱及改编歌曲片段，进一步掌握节奏蓝调的音乐特征 - 学生运用人工智能（AI）音轨／音源分离工具，拆分所选节奏蓝调乐段的各个声轨。 - 教师引导学生以适当的音乐词汇描述各声轨及混音特性，分析其风格特征。 - 让学生聆听拆分出的鼓声与和声声轨进行即兴演唱，并将相关声轨汇入数位音讯处理软件进行片段剪辑，结合节奏蓝调元素加以改编。	慎思明辨，保持创作主导权：学生不能视由 AI 生成的作品为最终音乐创作成果。 保持学生在学习过程的亲身体验：学生不应以 AI 取代音乐创作的亲身体验。 尊重知识产权：在某些地区，使用生成式 AI 可能会引致音乐版权及知识产权侵权的问题，因此教师和学生在使用相关工具时应加倍留意，并负责任地审慎运用。

科目	活动	内容	学生应用人工智能学习须关注事项
视觉艺术科 (初中／高中)	共坐・共话・共融	校内花园长凳设计 - 教师选出几张中外古今的经典椅子设计，以人工智能（AI）设计评赏活动游戏卡，引起学生对学习设计评赏的兴趣和投入感。 - 学生为校内花园设计长凳，以促进同学和师生之间的交流。 - 为了解用家需要，学生分组访问校园内不同使用者，藉 AI 设计问题，并分析和归纳使用者的观点，为设计提供意见。 - 学生运用 AI，先将合适的材质套用到自己的长凳设计草图上，以试验和观察其效果与适切性。 - 学生继而把较为合适的设计草图「置入」学校花园的影像中，检视该设计在实际环境中的配衬情况，加以修订和改善。	慎思明辨，保持创作或评赏主导权：学生不能视由 AI 生成的作品为最终艺术创作或评赏成果。 保持学生在学习过程的亲身体验：学生不应以 AI 取代艺术创作及评赏的亲身体验。

科目	活动	内容	学生应用人工智能学习须关注事项
体育科 (初中／高中)	体适能活动： 健康体适能	探讨身体成分与健康的关系，按训练目标，制定个人化训练计划 - 学生利用身体成分分析仪及身高体重设备，测量自己的身高、体重、身体质量指数（BMI）、脂肪比例及肌肉比例。学生根据分析结果与组员讨论，制定个人训练目标，并运用人工智能（AI）搜寻适合个人目标、具特定训练效果的循环训练计划，再按自身情况决定采纳与否。学生可按需要与同学及老师交流，确保计划切合个人需要并安全有效。 - 学生透过观看教师示范以 AI 搜寻训练计划，初步了解 AI 生成的建议，经教师审阅后进行第一循环的实践。随后分组讨论不同训练计划的优缺点，再次利用 AI 搜寻改善方案或采纳同侪回馈修正。学生将优化后的计划交予教师复核，完成第二循环训练后，学生检视和比较两次循环训练计划的设计和结果，以确认改进成效。	保障敏感个人资料：学生在利用 AI 搜寻与处理资料时，须对个人资料进行「匿名化」处理。例如：在输入提示词或上载资料时，只能提供「匿名化」数据，绝不能输入、上载或储存真实姓名、学生编号等具个人识别的资讯，以保障私隐安全。 多方复核：学生须明白 AI 的建议往往基于大数据的「主流答案」，因此其生成的结果未必能符合个人需要。学生应主动查证与对照，避免盲目接受。如有疑虑，必须交由教师审阅，以确保安全与正确性。 理性态度：学生在面对 AI 所提供的动作分析或数据时，应保持理性态度审视其真实性，明白相关分析结果仅属参考，并不代表绝对标准。学生需秉持客观和中立的态度，避免因个人数据与大数据指标存在落差而产生不必要的心理压力，应把焦点放在持续进步与身心健康上，以确保学习过程安全有效。

中小学人工智能素养学习架构 - 应用场景示例

第四学习阶段（高中）

科目	活动	内容	学生应用人工智能学习 须关注事项
数学科 (高中)	学习圆方程	运用人工智能协助理解圆方程 - 教师建立人工智能（AI）聊天机器人，将有关圆方程的教材及教师参考资料输入其知识库，以控制人工智能的回应范围（例如：提供思考问题作提示或追问，却不直接提供解决问题的步骤和答案），辅助学生自主学习。 - 学生按AI提供的引导问题进行思考，逐步建立对圆方程的理解，并最终掌握相关概念。 - 学生在学习过程中需要解答AI提供的问题，才能完成学习过程。学生在与AI互动时应使用有效的提示词，例如：「请给我一个清楚的提示」、「请用更简单的方式解释直线与圆相交的各种可能情况」、「我这一步对吗？」等，与AI有效沟通，解决困难，提升学习成效。 - 如果遇到困难，学生可要求AI提供进一步提示，如简化的步骤或以图示作解释，再进一步思考，然后尝试解答AI给予的问题。	注意过度依赖人工智能的后果：面对数学难题，学生须独立思考，尝试解题；若未能成功，学生应懂得如何有效与AI进行互动式解难，以及明白要求AI直接给予答案会妨碍解难能力的培养。 运用人工智能进行自主学习：学生应培养有效运用AI进行自主学习的方法，例如要求AI提供进一步的解释，并建基于自己的数学知识和技能强弱项生成合适的评估练习，以及按自己对概念的理解给予回馈。

科目	活动	内容	学生应用人工智能学习 须关注事项
健康管理 与社会关 怀科 (高中)	个人及社区健康	以人工智能促进个人及社区健康 ● 数据分析：学生透过穿戴装置及应用程式追踪和收集生理、心理与社交健康数据，并运用人工智能（AI）平台分析并综合数据，检视个人全人健康状况。 ● AI 应用与影响：学生于课堂讨论 AI 技术于健康科技的最新发展，聚焦其对健康与社会关怀的应用与影响，以及使用 AI 来管理个人健康的优点与限制。 ● 应用 AI 促进社区健康：学生将应用扩展至对社区及弱势群体关怀的情境。让学生利用 AI 协助思考模拟情境，例如：「如何运用智能穿戴装置与 AI 技术，改善居于安老院舍长者／独居长者的跌倒监测与社交孤立问题？」 ● 自主学习：学生日常有效地运用 AI 数据来管理健康，建立健康的饮食习惯（追踪营养及热量摄入）及活跃的生活方式（关注运动频率、强度及卡路里输出）。 ● 数据私隐：学生讨论与反思在学习过程中相关 AI 应用程式及平台会如何处理个人资料，例如：生理健康数据是否会分享给第三方？有哪些潜在私隐风险？	● 求真精神：避免依赖 AI 工具生成的医疗或健康建议，善用 AI 作为其中一个健康资讯来源或建立学生高阶思维能力的工具。 ● 慎思明辨：避免要求或容许学生直接提交 AI 工具生成的内容或建议，学生不应将尚未验证的 AI 生成健康资讯当作为真实情况。学生应建立对健康资讯慎思明辨的能力。 ● 尊重私隐：使用 AI 工具收集个人健康数据时，必须遵守《个人资料（私隐）条例》，教导学生明白并尊重私隐。

科目	活动	内容	学生应用人工智能学习须关注事项
中国历史 科 (高中)	运用人工智能建构近代不平等条约的时间线及摘要	晚清时期的内忧外患 - 建构时间线：学生在人工智能工具中输入中国与列强签订的各项不平等条约内容，以时间线形式整理及呈现条约内容的变化。 - 分析与查证：学生依照教师的指示，分组讨论由人工智能生成的时间线，总结不平等条约的核心演变脉络，例如列强的侵略从沿海扩展到内地，从经济范畴开始，逐步发展到领土占领，最终达至政治与军事的全面控制。学生须运用所学知识，核实人工智能生成资料的可信性及逻辑性，全面评估人工智能的成效与限制。	主动建构：学生透过教师指导的学与教活动，运用人工智能工具整理课堂学习内容，成为能主动建构知识的学习者。 提升效率：学生应灵活运用科技，在历史研习的不同阶段（如资料搜集与整理、评估资料可信性、运用资料进行研习等），利用人工智能工具训练如何运用不同的历史研习技巧，提升学习效率。 审慎查证：学生应建立多方查证人工智能生成内容可信性的习惯与技巧，对人工智能提供的资料抱持审慎及怀疑的态度，养成复核资料的习惯，以成为具备历史专业素养的研习者。 多元评估：学生可透过人工智能工具，进行多元化、多角度的评估任务，并根据评估结果获得个别化回馈，从而优化学习。

科目	活动	内容	学生应用人工智能学习 须关注事项
历史科 (高中)	两次大战之间的国际形势学习小组	以世界视野看两次大战之间的国际形势 - 在教师的指导下，学生先学习两次世界大战之间的国际形势的相关基础历史知识。然后，学生分成学习小组，并就两次世界大战之间的国际形势分别拟定探究问题，例如第一次世界大战后欧洲的困境、美国的经济繁荣和外交、苏联的成立与社会主义建设、日本军国主义、意大利法西斯主义，以及德国纳粹主义的形成与发展等。 - 在探究学习中，学生运用历史知识撰写指令，使用AI工具分析探究问题，分拆子问题等。在教师的指导下，学生把AI生成的内容与历史知识作比对及评估，并进一步修订指令，从而提升AI提供的内容的质素。 - 学生亦可运用AI工具搜集相关的史料（例如图片、漫画、统计及文字资料等），并参考教师回馈、运用历史知识完成分析、整合等学习任务，从而完整及合理地回应探究问题。 - 各学生小组分享探究所得，并在教师的指导下，运用高阶思维综合各组的学习成果，建立对两次大战之间的国际形势的宏观认识，并综合探究相关国际形势与两次世界大战之间的因果关系。	怀疑精神：学生应先学习相关历史知识，并以此审视AI生成的资料；应避免依赖，甚至直接采纳AI提供的资料。 事实查证：学生应运用不同类型的历史资料与AI生成的资料进行比对与分析，进而判定资料是否准确及可信。 慎思明辨：学生应明白AI仅为辅助学习的工具；AI提供的内容可能不准确，甚至带有「偏颇」的观点。学生应谨慎地思考及分辨AI生成的资料的可用性及局限。 求真精神：学生应运用历史知识与历史技能，并结合多元的历史资料（包括AI提供、经审视的资料），从不同角度、客观地建立对历史的理解。