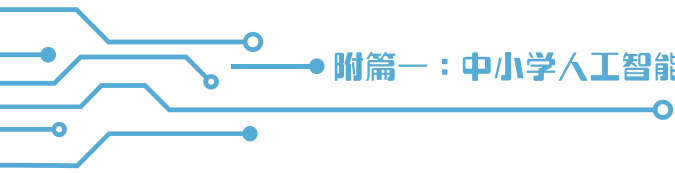




附篇一

中小学人工智能素养学习架构

课程发展议会编订
香港特别行政区政府教育局公布
二零二六年



附篇一：中小学人工智能素养学习架构



I. 引言	1-2
II. 中小学人工智能素养学习架构的理念和编写原则	1-2
III. 培养中小学生学习人工智能素养的学习目标	1-3
IV. 人工智能素养的学习范畴	1-4
V. 在各学习领域及跨学科范畴推行人工智能教育	1-6
VI. 不同阶段的学习目标和学习重点	1-7
VII. 应用场景示例	1-11
VIII. 人工智能素养的评估	1-13
IX. 总结	1-13

I. 引言

《中小学人工智能素养学习架构》（下称《学习架构》）由「课程发展议会STEAM教育常务委员会」辖下的「修订资讯科技学习目标专责委员会」编订，让学校在各学习领域及科目推行人工智能教育，包括运用人工智能辅助学与教，作为参照并有所依循。学校在规划和推行人工智能教育时，应一并参考《中小学数字教育发展蓝图》及《中小学应用人工智能教学指南》。

《学习架构》阐述在香港中小学课程融入人工智能教育的理念和目标，包括各学习阶段的学习重点、应用场景示例举隅，以及评估人工智能素养的建议。

中小学推动人工智能教育的核心，在于提升学生的人工智能素养，装备他们理解人工智能的知识原理、掌握技术应用，并在科技赋能的环境中，秉持正确的价值观和态度。人工智能教育必须以学生为主体，着重强化他们的思考与学习能力，透过「人机协同、适时适用」的模式，重点培育其创新思维、解难能力与正确价值观，达致启智增慧、有效驾驭科技的目标。引导学生负责任且能慎思明辨地应用人工智能，是建构学生未来适应力和创造力的关键基础，装备他们迎接数字时代的机遇与挑战。

II. 中小学人工智能素养学习架构的理念和编写原则

《学习架构》以「学中用、用中学、学而思、思而创」为理念，并秉持「科技向善」的原则，让学生在实践中学习、在应用中深化、在反思中内化，在以上过程中持续发展人工智能素养，并有效、安全和负责任地使用人工智能工具。《学习架构》的编写建基于以下四项原则：

- **循序渐进，配合学生认知发展**

配合学生不同阶段的认知发展，《学习架构》采用螺旋式递进设计。小学阶段着重认识人工智能在个人与生活中的应用，体验其基本能力与限制；中学阶段提升至懂得选择、评估各类人工智能工具，并学会与人工智能共同构建解决问题的创新方案，达至「人机协同、适时适用」。

- **跨科协作，营造善用人工智能氛围**

人工智能的应用层面广泛，跨越不同学科层面，因此培育学生人工智能素养不应局限于科技教育学习领域的资讯及通讯科技相关科目。《学习架构》强调将人工智能教育有

机融入语文、人文、艺术及数理等学习范畴，并透过跨学科范畴与真实情境应用，深化学生在多元化情境对人工智能的理解和思考，以及应用迁移的能力，稳步培养学生对未来的适应力和创意解难能力。

• 以人为本，培养慎思明辨

强调人工智能由人设计并服务于人，学生在应用人工智能时要保持独立思考与懂得慎思明辨，展现同理心与伦理道德意识。我们要引导学生明白自身才是构建知识和学习的主体，而人工智能只是辅助学习的工具。学生须以负责任的态度使用人工智能，培养善用科技持续学习及作出明智决策的能力。

• 着重过程，驱动探究创新

在人工智能时代，资讯可被轻易生成，个人的思考与创新能力更显重要。因此，人工智能教育的重点，绝非单纯掌握工具操作或科技成品的制作，而在于重视人机互动的学习历程。在掌握基础知识的同时，我们更重视培养学生追问「为甚么」的好奇心，提升其内在学习动机和判断力，这正是启智增慧的关键。我们应引导学生灵活联结不同范畴的知识，并透过结合动手实践与深度思考，在学习过程中不断尝试、修正与反思，学会主动探究、分析问题及提出新颖而有价值的见解。藉此，学生不仅能建立主动学习的精神，更能发展他们的创新能力，实践「科技向善」，并为个人未来发展注入持续动能。

III. 培养中小学生学习人工智能素养的学习目标

现时国际社会就「人工智能素养」没有一致的定义，但普遍认同学生须掌握人工智能的知识与应用能力，能慎思明辨人工智能带来的好处和潜在风险，并合乎道德地使用人工智能。

有关培养人工智能素养，中小学生学习必须掌握以下的知识、技能和态度：

- **理解人工智能的基础知识与概念：**能掌握人工智能的基本原理与运作，按需要选择和应用人工智能工具，并分析与评估其提供的内容；
- **具备解决问题与创新的能力：**能在学科学习及真实情境中有效地使用人工智能，藉人机协作解决问题，发展创新思维；
- **建立慎思明辨的能力及正确的价值观和态度：**能理解人工智能在道德与伦理方面的影响，包括网络安全、数据及私隐保护、资讯真实性等议题，并以负责任的态度善用人工智能及作出明智决策，实践「科技向善」。

IV. 人工智能素养的学习范畴

学生需学习和掌握人工智能的基本运作原理、懂得人机沟通和协作，以及慎思明辨地应用人工智能。

• 人工智能的基本运作原理

学生要认识人工智能的基本运作原理，包括数据、算法与算力等核心概念；亦要懂得收集和处理多媒体数据、运用不同类型的感应器，以及掌握机器学习、深度学习等知识。

• 人机沟通和协作

透过人机沟通，人类以自然语言、提示词（prompt）和编程与人工智能交流和互动。人工智能具备识别与推理能力，能根据数据进行预测，生成文字、图片、程式码，同时将高重复性的任务自动化，改变现代产业的面貌和不同工种技能的要求。因此于学与教过程中，学生需有效实践「人机协同，适时适用」，使人工智能成为他们的辅助学习工具，为未来作好准备。在使用人工智能学习时，学生需建基人类的智慧、情感与正确价值观；并具备慎思明辨的能力，不盲目信任人工智能提供的资讯，负责任地运用人工智能工具。

• 应用人工智能的反思

人工智能并非万能，亦存在风险。它缺乏道德意识与真实情感，创造性受限于既有的数据，且容易因为训练数据的缺陷而产生数据偏见。此外，人工智能的高速发展带来了庞大的能源与资源需求，并引发私隐安全、知识产权争议，甚至被滥用于制造虚假资讯等不道德行为，挑战着社会的伦理规范和法律规则。因此，学生要对应用人工智能进行反思，才能合乎道德地运用人工智能等数字科技工具。

以下表列人工智能素养学习范畴的分项与内容。

学习范畴	分项	内容
人工智能的基本运作原理	人工智能的核心概念	<ul style="list-style-type: none"> • 数据 • 算法 • 算力
	人工智能的感知	<ul style="list-style-type: none"> • 多媒体数据 • 感应器
	人工智能的「学习」	<ul style="list-style-type: none"> • 机器学习 • 深度学习
人机沟通和协作	人机沟通	<ul style="list-style-type: none"> • 提示词 • 编程
	人工智能的能力	<ul style="list-style-type: none"> • 识别 • 推理 • 生成 • 预测 • 自动化
	人机协作需要具备的素质与能力	<ul style="list-style-type: none"> • 计算思维 • 责任感 • 同理心 • 慎思明辨能力 • 创造力
应用人工智能的反思	人工智能的限制	<ul style="list-style-type: none"> • 偏见 • 幻觉 • 欠缺道德意识 • 创造性受限
	人工智能对社会的影响	<ul style="list-style-type: none"> • 私隐 • 知识产权 • 虚假资讯 • 安全与风险 • 道德、伦理与规范 • 能源与资源需求 • 产业、教育及公共服务的变化 • 人力资源与生产力 • 人工智能发展与国家安全

表一：人工智能素养学习范畴的分项与内容

V. 在各学习领域及跨学科范畴推行人工智能教育

在学习人工智能方面，学生透过科技教育学习领域的资讯及通讯科技相关科目学习人工智能的基础知识和技能，亦会在不同学习领域及跨学科范畴（如STEAM学习）中应用相关技术。

人工智能的应用场景广阔，涵盖个人日常生活、科目学习、国家和社会的经济发展，乃至全球的可持续发展等不同层面。学生能透过跨学科学习或专题研习，在真实情境中深化对科技的理解与应用；同时藉由探讨科技对社会的影响，进一步建立负责任且符合伦理规范的人工智能使用的态度。

下文阐述中小学不同学习领域/科目及跨学科范畴均连系学习和应用人工智能。

• 学习人工智能

学生于科技教育学习领域的资讯及通讯科技相关科目学习人工智能的基础知识与基本运作原理，藉此发展逻辑思维与解决问题能力。《学习架构》按不同学习阶段以螺旋式编排相关核心概念（如数据、算法、算力），以建立人工智能素养的学习基础。

• 应用人工智能

学生于数理科技学习领域及STEAM范畴透过进行科学探究、数学建模、工程实践等学习活动，应用人工智能的知识和技术，并结合数据分析、设计思维，设计并实践创新方案以解决真实情境中的问题。

学生亦于其他学习领域（如语文、人文、艺术）及跨学科范畴，实践人工智能的应用与创作，以及培养创意解难和慎思明辨的能力，并了解人工智能在伦理、法律与社会层面的影响，懂得守法守规并负责任及合乎道德地使用人工智能。

VI. 不同阶段的学习目标和学习重点

《学习架构》在不同学习阶段设有螺旋式递进的学习目标和重点，具体内容将在各科的课程文件中详细说明¹。学校应根据《学习架构》于不同学习阶段的建议，循序渐进地培育学生的人工智能素养。教师同时可按学生的学习能力和需要，调整学习内容和设计学与教活动，引发学生学习动机，鼓励他们自主学习，贯彻「学中用、用中学、学而思、思而创」的理念。

1. 各学习阶段的学习目标

- **初小阶段**着重感知与体验，透过生活例子和体验式活动，初步认识人工智能及其用途。
- **高小阶段**着重认识与提升兴趣，透过认识人工智能的基本运作，学习语音识别、图像分类等基础应用，启蒙计算思维，并尝试运用人工智能工具辅助学习与解决简单问题等，明白使用人工智能的好处与限制，以及个人使用的规范。
- **初中阶段**着重理解与逻辑建构，学生掌握机器学习工作流程，理解数据、算法与算力等概念，深化计算思维，并实践设计思维。学生须逐步具备评估人工智能效益与限制的能力，培养慎思明辨能力及负责任的使用态度。
- **高中阶段**着重应用与价值创新，引导学生透过科目学习与多元学习经历，进一步理解人工智能的核心概念，以应对智能时代下的日常生活，并洞察其对个人升学与未来发展的机遇。在此基础上，课程将著重于引导学生善用相关工具进行创新与协作，建构人工智能辅助工具，并在理解科技对社会的影响时，同步兼顾伦理与责任。

2. 各学习阶段的学习重点

「学习人工智能」以中小学资讯及通讯科技相关科目为基础，让学生学习人工智能的基础知识、基本原理及相关技能。至于「应用人工智能」方面，其应用与人机协作场景可灵活融入各学习领域及跨学科范畴，让学生在不同情境中深化学习和实践，并理解与人工智能相关的社会、道德与伦理议题，以培养学生慎思明辨、解难、创新与自主学习等能力。

下页表列不同学习阶段有关「学习人工智能」与「应用人工智能」，以及慎用人工智能方面的重点和内容。

¹ 于发布本《学习架构》时，中小学各科目的课程文件正进行检视和更新。

学习阶段和 重点	学习人工智能	应用人工智能	慎用人工智能 的态度
	道德与伦理 ²		
	科技教育 (资讯及通讯科技相关科目)	各学习领域及 跨学科范畴	
学习阶段一 接触和体验 人工智能	<ul style="list-style-type: none"> 知道日常生活中人工智能的应用 透过「不插电」活动初步理解计算思维（如分类、排序、找规律） 知道人工智能可生成文字、图像、影片、音讯等内容 <p>[注：在此学习阶段，学生主要以实体活动进行学习，不建议长时间使用电子装置，并应在师长陪同下使用工具，培养负责任地使用人工智能的习惯]</p>		<ul style="list-style-type: none"> 遵守使用规则及建立良好和健康的使用习惯 知道人工智能生成内容会有不准确 / 不实的情况，不宜轻信 负责任地保护个人资料（私隐）、注意对其他人的影响、重视版权
学习阶段二 与人工智能 互动	<ul style="list-style-type: none"> 认识基本资讯处理的概念和应用，如「输入—处理—输出」概念、多媒体数据类型（如文字、图像、声音等）及日常生活中数据收集和使用的途径 认识电脑系统，如基本部件，包括处理器、储存部件和输入 / 输出部件，了解它们与人工智能系统的关系（如处理器与算力、感应器与数据收集） 了解及应用计算思维的基础概念，以编写程式来处理输入、输出和操控实物 了解人工智能和人类工作模式的异同，而人工智能并非万能 初步认识影响人工智能效能的三大要素，包括数据、算法和算力 	<p>各学习领域及跨学科范畴</p> <ul style="list-style-type: none"> 初步认识人工智能的发展和应用 操作与学习活动相关的人工智能工具，如运用提示词 运用人工智能协助解难，如就问题理解和解决方案提供回馈或共同构思解决问题的创新意念 评估和事实查核人工智能的回应和生成内容 体验与认识人工智能的能力（如识别、生成）与限制（如欠缺道德意识） <p>数理科技学习领域/ STEAM教育</p> <ul style="list-style-type: none"> 以编程控制实物与环境互动 进行简单的数据训练 	<ul style="list-style-type: none"> 辨别资讯真伪（包括深伪技术、虚假资讯） 保护自己及他人的资料（私隐） 保护知识产权 运用人工智能时要重视学术诚信 认识在运用人工智能时可做与不可做的行为

² 道德与伦理（如同理心、责任感、诚实）是人工智能时代下不可或缺的素养核心。人工智能影响资讯真实性与社会价值，学生须具备道德判断与慎思明辨能力，在资讯层面避免被误导，在应用层面防止科技滥用，审慎且负责任地与科技协作。

学习阶段和 重点	学习人工智能	应用人工智能	慎用人工智能 的态度
	道德与伦理 ²		
	科技教育 (资讯及通讯科技相关科目)	各学习领域及 跨学科范畴	
学习阶段三 理解和善用 人工智能	<ul style="list-style-type: none"> 进一步了解影响人工智能效能的三大要素，包括数据、算法和算力 认识人工智能系统基本的硬件 了解人工智能系统如何处理不同的数据类型（如文字、图像、声音等） 认识人工智能「学习」的基本原理（如机器学习与深度学习） 认识自然语言处理如何推动人机沟通 认识人工智能在资讯及通讯科技领域的应用（如影像辨识、合成语音、氛围编程、其他新兴应用等） 认识偏见及其原因（包括算法偏见和数据偏见） 采用不同数据「训练」人工智能系统，并分析这些数据如何影响结果 通过编程来解决问题，设计和应用算法，以及结合人工智能优化解难方案 	<p>各学习领域及跨学科范畴</p> <ul style="list-style-type: none"> 运用人工智能协助处理数据 认识人工智能的发展和应用 运用人工智能工具作辅助学习 操作与学习活动相关的人工智能工具，规划提示词，并通过回馈进行优化 应用与科目相关的人工智能助理 分析和评估人工智能系统提供的内容 认识人工智能的能力（如推理、自动化、预测）与限制（如偏见、幻觉） 认识人工智能技术对社会各方面的应用与影响（如提升生产力及对人力资源的影响） 认识人工智能对能源与资源需求的影响 认识国家在人工智能领域的发展和成就 <p>数理科技学习领域/ STEAM教育</p> <ul style="list-style-type: none"> 运用人工智能协助进行科学探究、数学建模、工程实践等任务 运用编程与设计思维来开发创新解决方案，于STEAM教育活动场景实践数据训练或制作人工智能助理 	<ul style="list-style-type: none"> 选择合适的人工智能工具辅助学习、生活和创作 评估运用人工智能生成结果的安全与风险 警惕不道德和不法使用人工智能对个人、社会，以至国家安全的影响 守法守规使用人工智能 注意过度依赖人工智能的后果 明白算法和数据偏见的影响

学习阶段和 重点	学习人工智能	应用人工智能	慎用人工智能 的态度
	道德与伦理 ²		
	科技教育 (资讯及通讯科技相关科目)	各学习领域及 跨学科范畴	
学习阶段四 人工智能在 不同领域的 应用与创新	<ul style="list-style-type: none"> 了解人工智能带动新兴科技的发展（如物联网、云计算） 认识人工智能的进阶概念（如神经网络、机器学习模型和其他衍生的相关概念） 分析算法偏见的类型、来源与处理的方法 	<p>各学习领域及跨学科范畴</p> <ul style="list-style-type: none"> 运用人工智能协助进行数据分析 运用人工智能进行自主学习 明白人工智能技术的最新发展对社会各方面的应用与影响（如产业、教育及公共服务的变化） 理解及简单评估应用人工智能为社会（包括国家安全）带来的好处及潜在风险 构思人工智能在不同领域的创新和贡献社群的方案 <p>数理科技学习领域/ STEAM教育</p> <ul style="list-style-type: none"> 运用人工智能于进阶的科学探究、数学建模、工程实践或编程等任务中进行创意解难 配合STEAM教育的解难任务进行数据训练或制作合适的人工智能助理 	<ul style="list-style-type: none"> 深化以上各阶段慎用人工智能学习的关注 促进慎思明辨、善用人工智能提升自学效能及进行创作 进一步增强人机协作能力

VII. 应用场景示例

学校应以全校参与模式推动人工智能教育，并以「人工智能+课程」的方式，通过科技教育学习领域的资讯及通讯科技相关科目的学习，让学生掌握人工智能的原理和应用，同时于其他学习领域及跨学科范畴，以及全方位学习活动中，加入人工智能学习元素，丰富学生学习与应用人工智能的学习经历，提升人工智能素养。

教师可参考以下示例设计多元学习活动，推行人工智能教育。更多的示例可浏览教育局网页，我们将按需要适时更新。



<https://www.edb.gov.hk/sc/DEBP>

应用场景示例

科目	活动	内容	学生应用人工智能学习须关注事项
小学人文科 (小四)	岁月时光机	<p>香港今昔</p> <ul style="list-style-type: none"> 学生透过实地考察（如博物馆）及查阅书籍报章搜寻昔日香港社会发展的资料，同时访问家中长辈，透过他们分享昔日生活的点滴，以获取相关口述历史的资料。 学生运用人工智能工具生成1960至1970年代有关衣食住行的资料和昔日香港面貌的照片，然后综合这些由人工智能工具生成的「线索」、考察成果及书籍报章资料，进行比较及分析，完成「岁月时光机」专题报告。 	<ul style="list-style-type: none"> 事实查证：学生须意识到人工智能工具可能生成与事实不符的资料，并尝试透过不同资料来源进行「事实查证」(Fact-check)。当人工智能工具提供的资料与长辈的回忆或政府网站资料有出入时，学生应加以核实及运用准确的资料，并思考人工智能工具出错的可能因素，了解其局限性。 私隐保护：在运用人工智能工具时，学生须知道不应将自己或家人的个人资料（如真实姓名、地址及未经处理的正面照片等）上载至人工智能平台，以保障个人及家人私隐。

科目	活动	内容	学生应用人工智能学习须关注事项
小学科学科 (高小)	学校植物小专家	<p>齐来探知校园生物的多样性及分类</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教师带领学生在校园观察不同植物，学生先用肉眼观察叶、花、果实、茎和生长环境等特征，并以文字、简图或拍照作纪录。 • 学生分组比较植物的相似和不同之处，尝试按叶形、花的颜色、植物高度或生长位置等特征进行简单分类，并说明分类理由。完成初步观察和分类后，学生才使用人工智能图像识别工具辅助辨认植物，并把人工智能结果与自己的观察纪录作比较，判断两者是否一致。 • 然后，学生可查阅植物图鉴、可靠网站、校园植物资料或向老师查询，最后整理成简单的「校园植物观察纪录」。 	<ul style="list-style-type: none"> • 尊重私隐和持守道德：学生在进行亲身观察和记录时，须注意保护私隐、尊重生命和爱护校园环境，例如拍照时避免拍到面貌，亦不应破坏或拔走植物。 • 怀疑精神：学生应先亲身观察和记录，再使用人工智能作辅助，避免一开始便依赖人工智能辨认植物，或直接轻信人工智能提供的答案。 • 慎思明辨：学生须把人工智能提供的结果与自己的观察证据作比较，例如叶形、花色、生长环境等是否吻合，并判断人工智能提供的建议是否合理。 • 求真精神：学生应明白人工智能不能提供最终答案，例如学生需透过图鉴、可靠资料或教师指导再作进一步求证。
公民、经济与 社会科 (初中)	真相守护者	<p>媒体和资讯素养</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透过「眼见未为真」的真实生活情境，引导学生剖析人工智能深伪技术（Deepfake）衍生的道德议题与风险。教师可展示由人工智能深伪技术生成的虚假片段，让学生反思人工智能工具被恶意滥用以谋利或散播混乱时，所反映的诚信与责任等道德挑战。 • 同时，教师与学生探究辨识深伪技术的实用技巧，例如观察人物面部细节（如眨眼、边缘扭曲）及进行资料交叉检定，协助学生建立明辨性思维，培养在面对网络假资讯时主动查证的正确态度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 怀疑精神及事实查证：认识人工智能深伪技术会对社会及他人造成伤害，建立明辨性思维能力，对资料真伪保持怀疑态度，并参考具公信力的媒体、官方资料和经查证的内容，养成查证意识。 • 持守道德和守法：学生亦须正确使用数字科技，合乎道德和守法地使用人工智能工具，明白资讯的传播需承担相应的法律后果。

VIII. 人工智能素养的评估

人工智能素养的评估应以了解学生是否做到「学中用、用中学、学而思、思而创」为重点。相关的原则如下：

- **评估模式多元化**：人工智能素养评量不应局限于纸笔测试或知识背诵，而应以多元化的模式检视学生的应用能力、实践能力和创新思维。
- **过程重于结果**：基于课业的重点和设计，评核学生对项目的理解、与人工智能的互动过程和不同阶段的学习成果。
- **以真实情境为锚**：评估应贴近真实生活情境，以检视学生运用所学解决实际问题的能力，重点评估其高阶思维和将所学灵活应用于不同范畴的能力。
- **兼顾知识与价值**：评估不应限于知识和技术，更应涵盖伦理层面、慎思明辨能力及人机协作态度等，以了解学生能否善用和协同人工智能学习、解难和创新，以及造福社群。

IX. 总结

培养人工智能素养的核心，在于学生不仅要懂得运用人工智能等科技工具，更须具备慎思其用途、明辨其输出、掌控最终决策权的能力，切忌盲从人工智能。学生是学习的主体，不应依赖人工智能代其思考，而应善用其作为协作工具，以分析和解决问题，并主动审视人工智能生成结果的准确性，并对最终答案负责。学生须具备辨识错误与虚假资讯的能力，并能就其中可能涉及的伦理偏见作出判断，从而决定是否接受、拒绝或加以修正人工智能提供的建议，藉此展现慎思明辨能力，并在学习与决策过程中真正成为主导者。

在人工智能应用已成为生活常态的时代，学生在运用人工智能制订方案以回应社会问题时，须展现同理心与人文关怀精神。我们要培养学生由「用中学」至「思而创」，让学生理解人工智能的运作、负责任地使用它，与它共同创造有益于人类福祉的方案，秉持「科技向善」的原则，积极应对科技带来的机遇与挑战。

课程发展议会STEAM教育常务委员会 成员名单（2025-2027）

主席

吴大琪教授, MH
香港科技大学（广州）讲座教授

副主席

谢婉贞女士
教育局创新科技教育分部首席助理秘书长（创新科技教育）
当然委员

委员

陈瑞良先生
保良局黄永树小学校长

郑良仁先生
绿墙工程（香港）有限公司董事

蔡世鸿先生, MH
中华基督教会协和小学（长沙湾）校长

冯志雄教授
香港科技大学协理副校长（教学）

何臻言女士
工程及科技学会香港分会前会长

姜炜教授
香港科技创新教育联盟常务委员会副主席

林汉明教授, MH
香港中文大学生命科学学院教授

刘启业先生
香港科学馆总馆长
当然委员

梁敏仪工程师
中华电力有限公司资产策略总监

李志文先生
香港数理教育学会主席

廖万里先生
佛教茂峰法师纪念中学校长

麦建华博士

香港中文大学化学系首席讲师

潘维凯先生

圣保罗书院教师

潘振声博士

香港大学物理学系首席讲师

岑浩璋教授, MH

香港城市大学副校长（研究）

戴麟先生

香港万美有限公司远东区总裁

胡锦涛教授

香港科技大学电子及计算机工程学系副教授

胡汉基先生

安博官立小学STEAM教育统筹人员

杨婉婷女士

教育局创新科技教育分部高级课程发展主任（资讯科技教育）

当然委员

叶志兆博士

民生书院校长

秘书

林威廉博士（至2026年1月）

谢斌麟先生（2026年1月起）

教育局创新科技教育分部总课程发展主任（科学）

修订资讯科技学习目标专责委员会 成员名单

召集人

林咏宜女士

教育局创新科技教育分部总课程发展主任（科技教育）

委员

霍伟栋博士

香港大学工程学院副院长（学生拓展）

姜炜教授

香港科技创新教育联盟常务委员会副主席

江绍祥教授

香港教育大学人工智能及数码能力教育中心总监

黄家伟教授

香港大学教育学院教育应用资讯科技发展研究中心主任

黄健威先生

资讯科技教育领袖协会主席

朱嘉添先生

香港电脑教育学会主席

张家俊先生

佛教何南金中学QTN (STEAM机械人) 顾问

李安迪先生

救世军田家炳学校校长

郑弼亮先生

香港教育城有限公司前行政总监

冯嘉宝女士

香港生产力促进局新世代企业及技能发展总经理

许雪筠女士

创新科技及工业局数字政策办公室高级系统经理

梁洁英女士

教育局创新科技教育分部高级课程发展主任（资讯科技教育）

秘书

刘蕙薇女士

教育局创新科技教育分部课程发展主任（科技教育）