

档号：EDB(SBPS)/ALC/1/1(21)

## 教育局通函第 18/2021 号

分发名单：各小学、中学、特殊学校校长  
(私立学校、国际学校及英基  
协会属下学校除外)

副本送：各组主管备考

---

### 校本支援服务 (2021/22) 中学、小学及特殊教育

#### 摘要

本通函旨在邀请各中学、小学及特殊学校申请 2021/22 学年由教育局提供的各项校本支援服务。

#### 详情

2. 校本支援服务是因应教育的最新发展和学校的需要而设计，透过支援人员与教师和校长之间有系统及紧密的互动讨论，以及专业人员与经验教师的交流和协作，期望参与同工的专业知识和能力得以提升。此外，透过不同的基金／资源，支援服务的模式更趋多元化，例如：专业学习社群、主题网络及教育卓越中心，以推动学校持续发展。

3. 2021/22 学年的支援重点及各项支援服务如下，详情请参阅附件 A 至 E及教育局网页(<http://www.edb.gov.hk/sbss>)：

#### 支援重点

- 照顾中、小学学生的多样性（例如非华语学生及有特殊教育需要的学生）；
- 推动课程倡议，如自主学习、跨课程阅读、通过学习文言经典欣赏中华文化、强化学生在科学和数学的知识基础并推广科学、科技、工程及数学(STEM)教育；
- 在校本课程规划及推行中加强价值观教育，以培养学生的正面价值观，以及对国家、民族及社会的认同感、归属感和责任感；
- 提升评估素养，如「对学习的评估」（包括家课设计）、「促进学习的评估」、「作为学习的评估」及运用评估数据促进学与教；

- 加强各学习阶段的衔接，尤其是幼小衔接；
- 发展新常态下的课程领导及有效的学与教策略；以及
- 营造正面、支持及关爱的校园文化以促进学生的全人发展。

### 支援服务

附件	支援计划	目的
A	到校专业支援服务	本计划旨在配合参与学校的校本课程发展需要，透过支援人员与学校在课程规划、运用多元化的学与教策略、评估等不同课题上的协作，加强学校的课程领导及提升各学习领域／科目的学与教质素。
B	内地与香港教师交流及协作计划	本计划旨在促进两地教师的专业交流及协作，透过内地专家教师与本地教师的紧密合作，探讨有效的教学法及课堂实践，以提升学与教的成效。
C	优质教育基金主题网络计划—大专院校	本计划是教育发展基金 <sup>1</sup> 资助的「大学—学校支援计划」的延续，借着大专院校具研究基础的教学法和课堂实践的经验，为学校提供多元化的支援服务，以照顾不同学校的发展需要。
D	优质教育基金主题网络计划—学校	本计划是教育发展基金资助的「专业发展学校计划」的延续，具良好教学实践经验及分享文化的学校就特定的教学主题，与参与学校建立网络，借着各类交流活动，促进学校间的协作及专业交流。
E	为录取非华语学生的学校提供的校本支援服务	本计划是2018年施政报告公布对少数族裔的加强支援措施之一，旨在提升教师教授非华语学生学习中文的专业能力。

4. 除特别说明外，大部分的校本支援服务一般为期一年，学校可按优先申请最多两项校本支援服务。为加强支援录取非华语学生的学校、促进两地教师的专业交流及协作、加强价值观教育，以及推广正面精

<sup>1</sup>教育发展基金已于2019年8月底终止运作。

神健康文化，学校除按需要申请两项支援服务外，还可**额外**申请为录取非华语学生的学校提供有关中国语文及数学的支援服务、「内地与香港教师交流及协作计划」、「校本价值观教育的规划与推展」及／或「思动计划—在学校推动积极的精神健康文化」（在各附件内以灰色网底标示）。

5. 除以上各校本支援服务项目外，教育局亦透过以下计划，为学校提供支援，详情请参阅附件 F 及 G：

附件	支援计划	目的
F	资讯科技教育卓越中心计划	资讯科技教育卓越中心计划由资讯科技教育组负责推行。教育局透过每年一度的教师借调计划邀请在教学中运用资讯科技教育有丰富经验的教师参加资讯科技教育卓越中心计划。借调教师的其中一个主要职责是向其他学校提供有关电子学习的到校／遥距支援服务。到校支援服务包括推行资讯科技教育的教学法、技术及管理等。
G	优质教育基金主题网络计划	优质教育基金主题网络计划旨在推介成功经验和透过连系不同学校及教育团体，促进专业交流，以达至学校持续发展和建立学习能量。由 2017/18 学年开始，基金主题网络计划涵盖的范围已扩展至包括（一）非基金资助的项目，例如邀请在某范畴有卓越表现／获奖的学校或机构建立小规模的主题网络；以及（二）邀请有良好表现的主题网络统筹机构，建立延展网络，以回应学界的诉求。

6. 鉴于 2019 冠状病毒病疫情，今年不会举办简介会，改为透过网上平台发放各项支援服务的详情。学校可于 **2021 年 3 月 22 日至 4 月 30 日**期间在教育局网页(<http://www.edb.gov.hk/sbss>)参阅有关资料。

7. 请各校长传阅此通函，让校内全体教师知悉以上事宜，并鼓励他们参与上述校本支援服务。有兴趣的学校可于 **2021 年 3 月 24 日至 4**

月 30 日，透过教育局网页申请附件 A 至 E的支援服务，本局已把申请详情及网上申请系统的用户名称和密码通知各学校。有关「资讯科技教育卓越中心计划」及「优质教育基金主题网络计划」的支援服务之申请方法，详见附件 F 及 G。逾期的申请将不获处理。申请结果将于**2021 年 6 月 11 日**公布。

## 查询

8. 如有查询，请致电校本专业支援组黄钰恒女士(电话：2152 3215)或梁逸然先生（电话：2152 3219），以及附件 F 及 G所载各相关组别的联络人员。

教育局局长  
苏帼欣代行

二零二一年三月八日

## 到校专业支援服务

## I. 支援范围

## 1. 小学

范围	支援服务举隅	网上申请表编号 <sup>2</sup>
中国语文	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 加强中国语文校本课程的整体规划，发展均衡的校本课程，达至课程横向的联系与纵向的衔接</li> <li>- 透过不同学习阶段的同级或跨级课程规划，落实课程衔接</li> <li>- 推动课程倡议，如自主学习、跨课程阅读、价值观教育及通过学习文言经典欣赏中华文化等</li> <li>- 探讨有效照顾学生多样性的学与教策略</li> <li>- 结合生涯规划教育及全方位学习活动，营造丰富的中文学习环境，为学生提供多元化的学习经历</li> <li>- 提高评估素养，推动「对学习的评估」(包括家课设计)、「促进学习的评估」和「作为学习的评估」以及善用评估数据促进学与教</li> <li>- 加强教授非华语学生学习中文的支援，包括有效运用「中国语文课程第二语言学习架构」(学习架构)及评估工具，为非华语学生订定循序渐进的学习目标及预期成果，帮助他们逐步衔接主流课堂；以及提升语文教师教授非华语学生中文的专业能力</li> </ul>	F1 <sup>3</sup>  F7 <sup>4</sup>         F8
英国语文	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 加强英国语文校本课程的整体规划，发展均衡的校本课程，达至课程横向的联系与纵向的衔接</li> <li>- 透过不同学习阶段的同级或跨级课程规划，落实课程衔接</li> <li>- 推动课程倡议，如自主学习、跨课程阅读、价值观教育等</li> <li>- 探讨有效照顾学生多样性的学与教策略</li> <li>- 结合生涯规划教育及全方位学习活动，营造丰富的英语学习环境，为学生提供多元化的学习经历</li> <li>- 提高评估素养，推动「对学习的评估」(包括家课设计)、「促进学习的评估」和「作为学习的评估」以及善用评估数据促进学与教</li> </ul>	F2 <sup>3</sup>  F9 <sup>4</sup>

<sup>2</sup>请参阅校本支援服务网上申请系统(网址：<http://sbssapplication.edb.gov.hk>)内的申请表格。教育局已把申请详情及网上申请系统的用户名称和密码通知各学校

<sup>3</sup>有关支援服务由教育局语文教学支援组提供

<sup>4</sup>有关支援服务由教育局小学校本课程发展组提供

范围	支援服务举隅	网上申请表 编号 <sup>2</sup>
数学	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 配合校本课程持续更新的发展焦点，推展电子学习及将 STEM 教育渗入校本数学课程</li> <li>- 发展学生的数学能力，包括运算、理解概念、解决问题及逻辑推理等能力</li> <li>- 透过发展以探索与研究为本的教学策略，提升学生的学习</li> <li>- 发展学生协作、沟通、创造、明辨慎思及自主学习等能力</li> <li>- 照顾学生的多样性，巩固基础知识，提升高阶思维能力</li> <li>- 提升教师的评估素养，搜集及分析学习显证，回馈学与教</li> </ul>	F10
常识	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 规划及落实以探究为本的校本常识科课程</li> <li>- 透过于课程中引入 STEM 教育、电子学习、自主学习、专题研习和科学探究，促进知识、技能、价值观及态度并重的教学</li> <li>- 配合学校发展情况，加强校本课程横向的联系及纵向的衔接</li> <li>- 规划多元化的校本评估策略，并促进学与教和评估的循环</li> <li>- 建立教师专业分享和协作的文化，提升教师领导校本课程发展的能力</li> </ul>	F11
课程领导专业发展	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 提升中／英国语文科科主任／统筹的专业能力，以带领其科组推动中／英国语文科的短期及长远发展，包括发展新常态下的学与教策略</li> </ul>	中文：F3 英文：F4
建立学习伙伴	<u>课程领导学习社群</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 协助课程统筹主任或副校长推动学校整体课程发展</li> <li>- 成立学习小组，分享经验及探讨与学校课程有关的议题</li> </ul>	J1
	<u>小学数学学科领导教师学习社群</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 为来自不同学校而有意推动课程革新的数学科领导教师提供平台，分享推行革新时所面对的挑战，共同探讨如何规划及落实数学校本课程持续更新的发展焦点，包括电子学习及 STEM 教育</li> </ul>	F14
	<u>小学常识科领导教师学习社群</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 为来自不同学校而有意推动课程革新的常识科领导教师提供平台，分享推行革新时所面对的挑战，共同探讨应对策略及反思教学实践</li> <li>- 深化常识科科主任对相关课程倡议的认识，增进推行校本课程的经验 and 信心</li> </ul>	F15

范围	支援服务举隅	网上申请表编号 <sup>2</sup>
	<p><u>小学教师支援非华语学生学习中文学习社群</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 为来自不同学校任教非华语学生的小学中国语文科教师提供平台，分享推行时所面对的挑战，共同探讨应对策略及反思教学实践</li> </ul>	F12
	<p><u>小学英国语文科领导教师学习社群</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 为来自不同学校而有意推动课程革新的英国语文科领导教师提供平台，分享推行革新时所面对的挑战，共同探讨应对策略及反思教学实践</li> <li>- 2021/22 学年的主题为推广阅读及跨课程阅读</li> </ul>	F13
	<p><u>中国语文科教师学习社群</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 为来自不同学校而有意推动课程革新的中国语文科教师提供平台，分享推行革新时所面对的挑战，共同探讨应对策略及反思教学实践</li> <li>- 社群成员会协商本年度的研习主题，如跨课程阅读、价值观教育、自主学习、电子学习等</li> </ul>	F5
	<p><u>英国语文科教师学习社群</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 为来自不同学校而有意推动课程革新的英国语文科教师提供平台，分享推行革新时所面对的挑战，共同探讨应对策略及反思教学实践</li> <li>- 社群成员会协商本年度的研习主题，如面授和网上学与教、自主学习、价值观教育等</li> </ul>	F6

## 2. 中学

范围	支援服务举隅	网上申请表编号 <sup>5</sup>
中国语文	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 加强中国语文校本课程的整体规划，发展均衡的校本课程，达至课程横向的联系与纵向的衔接</li> <li>- 透过不同学习阶段的同级或跨级课程规划，落实课程衔接</li> <li>- 推动课程倡议，如自主学习、跨课程阅读、价值观教育及通过学习文言经典欣赏中华文化等</li> <li>- 探讨有效照顾学生多样性的学与教策略</li> <li>- 结合生涯规划教育及全方位学习活动，营造丰富的中文学习环境，为学生提供多元化的学习经历</li> <li>- 推动「对学习的评估」（包括家课设计）、「促进学习</li> </ul>	A1

<sup>5</sup>请参阅校本支援服务网上申请系统(网址：<http://sbssapplication.edb.gov.hk/>)内的申请表格。教育局已把申请详情及网上申请系统的用户名称和密码通知各学校

范围	支援服务举隅	网上申请表 编号 <sup>5</sup>
	<p>的评估」和「作为学习的评估」以及善用评估数据促进学与教，提高评估素养</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 加强对非华语学生的中文学与教的支援，包括有效运用学习架构及评估工具，为非华语学生订定循序渐进的学习目标及预期成果，帮助他们逐步衔接主流课堂；以及提升语文教师教授非华语学生中文的专业能力</li> </ul>	A2
英国语文	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 加强英国语文校本课程的整体规划，发展均衡的校本课程，达至课程横向的联系与纵向的衔接</li> <li>- 透过不同学习阶段的同级或跨级课程规划，落实课程衔接</li> <li>- 推动课程倡议，如自主学习、跨学科语文学习、跨课程阅读、价值观教育等</li> <li>- 探讨有效照顾学生多样性的学与教策略</li> <li>- 结合生涯规划教育及全方位学习，营造丰富的英语学习环境，为学生提供多元化的学习经历</li> <li>- 推动「对学习的评估」（包括家课设计）、「促进学习的评估」和「作为学习的评估」以及善用评估数据促进学与教，提高评估素养</li> </ul>	A3
数学	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 发展校本课程，照顾学生学习数学的不同需要（如资优学生、有特殊教育需要的学生和非华语学生的学习需要）</li> <li>- 加强小学与初中，以及初中与高中校本数学课程的衔接，包括从 2020/21 学年起在初中规划及逐步实施数学科修订课程</li> <li>- 发展有效的学与教及评估策略，如游戏式学习、混合式学习及自主学习，以加强学生理解数学的概念和技能，提升他们的学习兴趣，并发展他们的共通能力及正面的价值观和态度</li> <li>- 透过跨科协作／跨学科课程规划，如推动 STEM 教育和跨课程阅读，促进数学学习</li> <li>- 发展教师的课程领导和提升他们的专业能力</li> <li>- 建立校内学习社群，促进同侪间的分享交流文化</li> <li>- 透过跨校专业网络活动，促进经验分享及交流</li> </ul>	A8
通识教育科 (拟于 2021/22 学	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 根据中央课程的宗旨和目标发展校本课程，设计客观及持平的学与教材料，培养学生的独立思考能力、正面的价值观与积极的态度</li> </ul>	A13



范围	支援服务举隅	网上申请表 编号 <sup>5</sup>
年起重新冠 名并实施)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 发展议题探究的学与教策略，如自主学习和合作学习，帮助学生理解概念和建构知识，培养与终身学习有关的能力，包括思考能力</li> <li>- 发展有效的学与教和评估策略，如混合式学习、体验式学习及电子评估，以及在《宪法》和《基本法》教育框架下推广国家安全教育，以增进学生对国家和社会的认识，提升他们对国民身份的认同感</li> <li>- 探讨有效照顾学生的多样性的学与教和评估策略</li> <li>- 发展教师的课程领导和提升他们的专业能力</li> <li>- 建立校内学习社群，促进同侪间的分享交流文化</li> <li>- 透过跨校专业网络活动，促进经验分享及交流</li> </ul>	
科学教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 发展校本课程，照顾学生学习科学的不同需要（如资优学生、有特殊教育需要的学生和非华语学生的学习需要）</li> <li>- 加强初中与高中校本科学课程的衔接，为学生学习科学发展科学过程技能和科学思维，以及建立坚实的知识基础</li> <li>- 发展有效的学与教和评估策略，如混合式学习、自主学习及电子评估，以帮助学生建构科学知识，提升他们的学习兴趣，推动国家安全教育，并发展他们的共通能力及正面的价值观和态度</li> <li>- 透过跨科协作／跨学科课程规划，如推动 STEM 教育和跨课程阅读，促进科学学习</li> <li>- 发展教师的课程领导和提升他们的专业能力</li> <li>- 建立校内学习社群，促进同侪间的分享交流文化</li> <li>- 透过跨校专业网络活动，促进经验分享及交流</li> </ul>	A10
个人、社会 及人文教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 发展宽广而均衡的校本课程，尤其是初中阶段，以帮助学生建立稳固的知识基础和提升探究学习的能力，以及培养正面的价值观和人文素养</li> <li>- 加强初中与高中个人、社会及人文教育校本课程的衔接，为学生学习高中个人、社会及人文教育科目，建立均衡的知识基础及发展重要的共通能力</li> <li>- 透过跨科协作，规划及推行价值观教育（包括德育及公民教育、在《宪法》和《基本法》教育框架下推广国家安全教育），从而加强学生认识法治，并提升他们对国民身份的认同感</li> <li>- 以中国历史科、历史科、地理科或生活与社会科作为</li> </ul>	A9

范围	支援服务举隅	网上申请表 编号 <sup>5</sup>
	<p>其中一个支援服务的重点，促进跨课程阅读、自主学习及学生的资讯素养</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 探讨有效的学与教和评估策略如混合式学习、自主学习及电子评估，以照顾学生的多样性（如非华语学生学习中国历史及中国文化的需要）</li> <li>- 发展教师的课程领导和提升他们的专业能力</li> <li>- 建立校内学习社群，促进同侪间的分享交流文化</li> <li>- 透过跨校专业网络活动，促进经验分享及交流</li> </ul>	
照顾学生的多样性	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 协助学校检视照顾学生的多样性政策及措施的成效，并制定相关的校本课程发展计划</li> <li>- 协同学校课程领导和教师，因应学生的不同学习需要和学习风格，订定学与教策略，如适异教学策略、课程调适和混合式学习，以及设计学与教材料，如平衡任务、分层课业和跨学科专题研习</li> <li>- 实施及检视照顾学生多样性的学与教和评估策略，包括支援非华语学生、新来港学童、有特殊教育需要的学生，以及资优学生</li> <li>- 发展教师的课程领导和提升他们的专业能力</li> <li>- 建立校内学习社群，促进同侪间的分享交流文化</li> <li>- 透过跨校专业网络活动，促进经验分享及交流</li> </ul>	A12
科学、科技、工程及数学(STEM)教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 通过规划 STEM 教育的专题研习和学习活动，加强科学科技及数学教育学习领域知识与技能的联系，以及跨年级课程和活动的衔接，从而深化学生在相关学习领域的学习</li> <li>- 发展有效的学与教和评估策略，如混合式学习和设计思维的应用，让学生建立稳固的知识基础；提升学生对科学、科技及数学的兴趣；强化他们综合和应用相关知识与技能的能力；培养创造力、协作和解决问题的能力；并将正面价值观和态度的培育融合于 STEM 教育中</li> <li>- 在 STEM 教育中照顾学生的不同需要，例如资优生的学习需要</li> <li>- 发展教师的课程领导和提升他们的专业能力</li> <li>- 建立校内学习社群，促进同侪间的分享交流文化</li> <li>- 透过跨校专业网络活动，促进经验分享及交流</li> </ul>	A11

范围	支援服务举隅	网上申请表 编号 <sup>5</sup>
课程领导专业发展	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 提升中／英国语文科科主任／统筹的专业能力，以带领其科组推动中／英国语文科的短期及长远发展，包括发展新常态下的学与教策略</li> </ul>	中文：A4 英文：A5
建立学习伙伴	<u>中国语文科教师学习社群</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 为来自不同学校而有意推动课程革新的中国语文科教师提供平台，分享推行革新时所面对的挑战，共同探讨应对策略，反思教学实践</li> <li>- 社群成员会协商本年度的研习主题，如支援非华语学生学习中文、跨课程阅读、阅读经典以加强文学和文化学习等</li> </ul>	A6
	<u>英国语文科教师学习社群</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 为来自不同学校而有意推动课程革新的英国语文科教师提供平台，分享推行革新时所面对的挑战，共同探讨应对策略及反思教学实践</li> <li>- 社群成员会协商本年度的研习主题，如跨课程阅读、自主学习、电子学习、发展聆听及综合能力等</li> </ul>	A7
	<u>照顾学生的多样性课程领导学习社群</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 通过协作和对教学法的反思，拓宽有意推动课程创新的课程领导（例如特殊教育需要统筹主任）的知识和经验，以规划及实施校本课程的重点措施</li> <li>- 建立专业平台以分享资源及交流经验，并共同探讨策略，处理有关课程调适、学与教策略和评估的议题，以照顾有特殊教育需要的学生</li> </ul>	A16
	<u>数学教育课程领导学习社群</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 通过协作和对教学法的反思，拓宽照顾非华语学生及／或资优学生学习需要的课程领导（例如数学科主任及级别统筹员）的知识和经验，以规划及实施校本数学课程</li> <li>- 建立专业平台以分享资源及交流经验，并共同探讨策略，处理有关发展数学课程的议题，帮助非华语学生及／或资优学生学习</li> </ul>	A15
	<u>STEM 教育课程领导学习社群</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 通过协作和对教学法的反思，拓宽有意推动课程创新的课程领导（例如 STEM 统筹员）的知识和经验，以规划及实施校本 STEM 教育</li> </ul>	A14

范围	支援服务举例	网上申请表编号 <sup>5</sup>
	- 建立专业平台以分享资源及交流经验，并共同探讨策略，处理有关跨年级课程和活动的衔接、照顾学生的不同学习需要和混合式学习策略的议题	

## II. 支援模式

### - 到校专业支援

按学校的发展情况和需要，提供不同模式的协作支援，包括检视并发展校本课程、共同备课、课堂研究、观课、评鉴及拟定发展计划、专业发展活动（如研讨会、工作坊及分享会），以及校本课程和教学设计咨询服务等

### - 学习社群

就教师共同关注或有兴趣研讨的课题组成不同的学习社群，以促进联校协作、分享经验和资源。通过共同探讨不同的教育议题、协作规划和落实最新的课程改革新项目，培养社群成员的课程领导专业能力，发展有效的教学策略

## III. 对参与学校的期望

为善用支援服务，我们期望参加计划的学校能作下列安排：

- 选派一位教师负责带领及统筹支援计划的进展
- 安排定期的会议或共同备课时间（建议每周／每循环周不少于一小时，并编排在时间表内为宜），让教师参与课堂规划和评估教学策略运用的成效
- 与其他同工分享校本课程发展的经验和资源，如工作计划、学与教材料、研究报告、学生作品等（该等材料的版权将由教育局与有关学校共同拥有。教育局亦保留汇集和修改的权利，以作教育推广用途）
- 恪守法律上的责任，并在任何情况下，遵守版权条例，以发展校本学与教材料

## IV. 注意事项

- 支援服务一般为期一年
- 各支援组别积累了丰富的教学经验和知识，包括学与教的范例、共同备课的心得及行动研究报告等，这些经验和知识，部分已上载于下列教育局网页：

语文教学支援组	<a href="http://www.edb.gov.hk/languagesupport/">http://www.edb.gov.hk/languagesupport/</a>
小学校本课程发展组	<a href="http://www.edb.gov.hk/sbss/sbcdp">http://www.edb.gov.hk/sbss/sbcdp</a>
中学校本课程发展组	<a href="http://www.edb.gov.hk/sbss/sbcds">http://www.edb.gov.hk/sbss/sbcds</a>

- 详情请参阅教育局网页 (<http://www.edb.gov.hk/sbss>)

## 内地与香港教师交流及协作计划

## I. 支援范围

范畴	支援服务举隅	目标学校	网上申请表编号 <sup>6</sup>
中国 语文	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 发展均衡的校本课程, 达至课程纵向的衔接与横向的联系</li> <li>- 探讨有效照顾学生的多样性的学与教策略</li> <li>- 重视文言经典阅读, 加强中国文学和中华文化的学习</li> <li>- 推动校本教研, 促进教学团队的反思及协作文化</li> <li>- 营造丰富的语言学习环境</li> <li>- 推动两地语文教师的专业交流</li> </ul> 详情请参阅教育局网页： <a href="http://www.edb.gov.hk/languagesupport/">http://www.edb.gov.hk/languagesup port/</a>	小学及中学  (学校除选择一年驻校支援服务外, 亦可选择参与网络计划。)	驻校服务： <b>B1</b>  网络计划： <b>B2</b>
数学	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透过内地数学专家教师定期到校支援, 深入分析学校需要, 发展有效的校本课程、教学活动及促进学习的评估, 强化学生的数学知识基础</li> <li>- 通过教学观摩及内地高效的数学教学经验分享, 优化及发展新常态下有效的学与教策略</li> <li>- 透过多元化的协作模式, 强化数学概念、数学语言和数学思维各方面的学与教, 促进教师的专业发展及提升校内教研文化</li> <li>- 加强两地教师联系, 拓宽视野, 促进专业交流</li> </ul> 详情请参阅教育局网页： <a href="http://www.edb.gov.hk/sbss">http://www.edb.gov.hk/sbss</a>	小学	驻校服务： <b>B3</b>

<sup>6</sup>请参阅校本支援服务网上申请系统(网址：<http://sbssapplication.edb.gov.hk/>)内的申请表格。教育局已把申请详情及网上申请系统的用户名称和密码通知各学校

## II. 支援模式

可选择驻校协作或网络计划

- 驻校协作（一般为每周一至两天）：举办专业发展活动、发展校本课程及进行教研
- 网络计划：为参与学校举办主题分享会、工作坊、学校互访及观课活动等

## III. 对参与学校的期望

为善用支援服务，我们期望参加学校能作下列安排：

- 驻校协作模式：
  - 为内地专家教师安排驻校时所需的资源及支援
  - 选派一位课程统筹人员，与教育局人员协作，以领导及统筹有关计划
  - 选派一位教师作为内地专家教师在校内的主要伙伴，担当专家教师与学校间的沟通桥梁
  - 为参加计划的教师安排恒常的协作及交流时段，例如共同备课时间、同侪观课教节
  - 与其他同工分享校本课程发展的经验和资源，如工作计划、学与教材料、研究报告、学生作品等（该等材料的版权将由教育局与有关学校共同拥有。教育局亦保留汇集和修改的权利，以作教育推广用途）
  - 恪守法律上的责任，并在任何情况下，遵守版权条例，以发展校本学与教材料
- 网络计划：
  - 为参与教师腾出空间出席网络活动，并愿意开放课堂／教学活动，配合互访交流活动
  - 与其他同工分享校本课程发展的经验和资源，如工作计划、学与教材料、研究报告、学生作品等（该等材料的版权将由教育局与有关学校共同拥有。教育局亦保留汇集和修改的权利，以作教育推广用途）
  - 恪守法律上的责任，并在任何情况下，遵守版权条例，以发展校本学与教材料

## IV. 注意事项

- 支援服务一般为期一年
- 内地专家教师不会负责常规课堂教学及带领联课活动等工作，应鼓励进行示范或协作教学，以促进两地教师专业交流
- 内地专家教师主要以普通话为沟通语言，数学支援不适用于以英语作为教学语言的班别

## 优质教育基金主题网络计划—大专院校

## I. 支援范围

计划名称及统筹机构	目标	网上申请表 编号 <sup>7</sup>
<b>中学</b>		
<b>思动计划—在学校推动积极的精神健康文化</b>  (香港大学精神医学系)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 加强教师对精神健康的认识 (包括经常暴露于压力事件所引致的精神问题, 例如急性压力症及创伤后压力症), 及处理学生因压力而出现的情绪和行为问题的知识和技巧</li> <li>- 透过提升身心健康和处理精神健康问题的能力, 在中学提倡正面的精神健康文化</li> <li>- 透过在中学推广精神健康, 营造友善的校园环境</li> <li>- 加强学生对于心理健康及疾病的理解、应付压力和情绪的技巧及对有精神病患 (尤其是思觉失调) 的人士的同理心</li> </ul>	C1
<b>小学</b>		
<b>照顾多元语言及文化的小学数学课堂—专业网络发展</b>  (香港大学教育学院)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 强化小学非华语学生数学的学与教, 包括非华语学生班或华语学生与非华语学生混合班以照顾多元语言及文化的小学数学课堂</li> <li>- 根据 2017 年修订之《数学教育学习领域课程指引》, 发展合适的校本课程, 包括就选定的数学科重点课题/单元设计相关的学与教及评估材料</li> <li>- 提升数学教师教授非华语学生数学的专业能力及强化非华语学生在数学的知识基础</li> </ul>	C2
<b>中学及小学</b>		
<b>透过自主学习为策略推动 STEM 教育</b>  (香港大学电机电子工程系电子学习发展实验)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 支援参与学校有策略地计划及实施 STEM 相关的课堂及校本课程</li> <li>- 加强课程领导, 促进 STEM 相关学习领域/科目, 如数学教育、科学教育/常</li> </ul>	C6

<sup>7</sup>请参阅校本支援服务网上申请系统(网址: <http://sbssapplication.edb.gov.hk/>)内的申请表格。教育局已把申请详情及网上申请系统的用户名称和密码通知各学校

计划名称及统筹机构	目标	网上申请表 编号 <sup>7</sup>
室)	识科和科技教育的协作 - 提升教师的专业能力，以自主学习作为推动 STEM 教育的策略 - 加强学生综合和应用不同学科知识和技能的能力，以发展他们的创新思维，以及培养正面的价值观	
<b>以全方位自主学习推展校本 STEM 课程 (In-STEM)</b> (香港大学教育学院教育应用资讯科技发展研究中心)	- 为教师提供支援，以提升他们把自主学习融入 STEM 教育、发展及推行校本 STEM 课程及有效评估学生预期学习成果的能力，从而促进学生综合和应用不同 STEM 相关学科知识与技能 - 透过科学探究及创意工程设计培养学生(针对高小及初中学生)的自主学习能力、开拓与创新精神及 21 世纪能力 - 发展多层学校领导网络，以促进 STEM 教育在参与学校内的持续发展	C5
<b>自主学习与具进展元素的课程为本 STEM 教育</b> (香港教育大学科学与环境学系)	- 培养中、小学教师的专业能力，以自主学习为其中一种主要策略，推动 STEM 教育并加强与学科课程的连系，进一步综合各 STEM 相关范畴 - 厘清可供不同学习阶段或年级的学生循序渐进发展 STEM 知识及能力的学习元素	C7
<b>优质学校改进计划：透过全面提升评估素养优化学生学习进程 (QSIP-CEAL)</b> (香港中文大学香港教育研究所)	- 透过与中、小学英国语文科教师的紧密协作，提升他们的评估素养 - 在教师层面加强评估素养的基础	C4
<b>提升中小学教师的「评估素养」</b> (香港大学教育学院)	- 透过整体校本课程规划，提升英国语文科教师的评估素养 - 推广「作为学习的评估」，培养学生在学习上自我评估和调整的能力	C3



## II. 支援模式

- 提供到校支援，包括共同建构校本课程和发展校本学与教材料、共同备课、观课及议课、进行行动研究、工作坊、专业交流活动等
- 为教师举办专业发展活动，以及借网络活动建立不同学习领域／科目的学习社群，促进专业交流

## III. 对参与学校的期望

为善用支援服务，我们期望参加计划的学校能作下列安排：

- 学校团队须有充分准备，并热衷于与支援团队及其他参与学校协作，以提升学与教成效和促进学生的发展
- 选派核心小组／教师负责与支援团队紧密协作，并作出适当安排，让教师参与有关的协作和专业发展活动
- 参与全年两次行政会议及一次年度分享研讨会，以分享成功经验及面对挑战的有效处理方法
- 与其他同工分享校本课程发展的经验和资源，如工作计划、学与教材料、研究报告、学生作品等（该等材料的版权将由优质教育基金拥有）
- 恪守法律上的责任，并在任何情况下，遵守版权条例，以发展校本学与教材料。

## IV. 注意事项

- 支援服务一般为期一年
- 详情请参阅教育局网页 (<http://www.edb.gov.hk/sbss>) 及优质教育基金网页 (<https://qcrc.qef.org.hk/sc/fund/activity.php?cate=7>)

## 优质教育基金主题网络计划—学校

## I. 支援范围

## 1. 小学

统筹学校	计划名称	网上申请表编号 <sup>8</sup>
香海正觉莲社佛教黄藻森学校	如何透过电子阅读在英文课堂中教授非故事类电子图书	D1
港澳信义会小学	动手动脑—于常识科发展 STEM 教育及训练学生高阶思维	D2
香港道教联合会云泉学校	透过设计及调适校本课程，提升非华语学生学习中文的能力	D3
乐善堂梁鍊琚学校（分校）	在常识科校本课程中加入编程以推展 STEM 教育	D4
培侨小学	利用多元学习策略，建设能促进「自主、互动」的数学课堂	D5
秀明小学	培养自主学习的素质，善用电子学习优势，创设高效能的数学课堂	D6
天主教石钟山纪念小学	透过校本英语课程加强初小学生的自学能力	D7
圣文德天主教小学	在常识科实践 STEM 教育，提升学生学习科学、科技及数学的效能	D8
圣爱德华天主教小学	透过创新学习与电子学习，加强课堂互动及学习效能，促进中国语文学习	D9
大埔旧墟公立学校（宝湖道）	从探究式学习建构数学概念，发展学生自主学习的态度	D10
天水围循道卫理小学	中文科图书教学	D11
凤溪第一小学	校本价值观教育的规划与推展	D12

<sup>8</sup>请参阅校本支援服务网上申请系统(网址：<http://sbssapplication.edb.gov.hk/>)内的申请表格。教育局已把申请详情及网上申请系统的用户名称和密码通知各学校

## 2. 中学

统筹学校	计划名称	网上申请表编号 <sup>9</sup>
明爱屯门马登基金中学	发展教授非华语学生的中文课程领导及教师专业学习社群	E1
啬色园主办可誉中学暨可誉小学	透过校本科学及生物科技课程推行 STEM 教育	E2
乐善堂余近卿中学	透过优化校本课程及建构专业学习社群，以推展人工智能 AI 于 STEM 教育	E3
玛利诺神父教会学校	按课程内容设计跨学科学习活动，推动 STEM 教育	E4

## 3. 特殊学校

统筹学校	计划名称	网上申请表编号 <sup>9</sup>
匡智张玉琼晨辉学校	运用多元学与教策略或全人增值模式训辅计划照顾学生的多样性及特殊学习需要	G1

## II. 支援模式

- 提供到校支援及网络活动，以促进专业交流及协作文化，并提升学与教的成效
- 每所统筹学校每年为最多三所参与学校提供支援，支援主要集中在各学与教主题

## III. 对参与学校的期望

为善用支援服务，我们期望参加计划的学校能作下列安排：

- 选派一位统筹教师与支援团队及相关学校发展主任联系
- 为有关教师安排固定的时段以出席会议及参加不同的专业发展活动，如共同备课
- 参与全年两次行政会议及一次年度分享研讨会，以分享成功经验及面对挑战的有效处理方法
- 与其他同工分享校本课程发展的经验和资源，如工作计划、学与教材料、研究报告、学生作品等（该等材料的版权将由优质教育基金拥有）
- 恪守法律上的责任，并在任何情况下，遵守版权条例，以发展校本学与教材料

<sup>9</sup>请参阅校本支援服务网上申请系统(网址：<http://sbssapplication.edb.gov.hk/>)内的申请表格。教育局已把申请详情及网上申请系统的用户名称和密码通知各学校

#### IV. 注意事项

- 支援服务一般为期一年
- 详情请参阅教育局网页 (<http://www.edb.gov.hk/sbss>) 及优质教育基金网页 (<https://qcrc.qef.org.hk/sc/fund/activity.php?cate=8>)

## 为录取非华语学生的学校提供的校本支援服务

## I. 支援范围

主题及 提供服务机构	目标	网上申请表 编号 <sup>10</sup>
<b>小学</b>		
<b>1. 成长易—高效能多元文化中文学习及幼小衔接</b> (香港大学教育学院中文教育研究中心)	- 提升教师教授非华语小学生学习中文的专业能力 - 促进非华语学生顺利由幼稚园过渡至小学阶段	网络学校： I1  种子学校： I2
<b>2. 提升非华语小学生中文学习效能的校本专业支援服务</b> (香港理工大学科技及顾问有限公司)	- 为小学提供校专业支援服务，以提升教师教授非华语学生学习中文的效能	网络学校： I3  种子学校： I4
<b>中学及小学</b>		
<b>3. 赋权授能·衔接向上—支援中小学教师提升多元文化学生中文学习能力</b> (香港大学教育学院中文教育研究中心)	- 提升中学及小学教师教授非华语学生中文的专业能力，以及培养其校本课程发展领导能力 - 提升非华语学生的中文能力，以顺利由小学过渡至中学阶段	密集式 到校支援： I7  校本教师 专业发展活 动： I8

## II. 支援模式

上述第 1 及第 2 项计划提供「网络学校」及「种子学校」两种支援模式供学校选择：

- 网络学校：按学校需要提供全年至少 4 次的到校支援服务，为发展校本课程的不同层面提供顾问服务，帮助非华语学生学习中文
- 种子学校：按学校需要提供全年至少 8 次的密集式到校支援服务，与教师进行共同备课、观课及课堂回馈，制定及优化校本课程

<sup>10</sup>请参阅校本支援服务网上申请系统(网址：<http://sbssapplication.edb.gov.hk/>)内的申请表格。教育局已把申请详情及网上申请系统的用户名称和密码通知各学校

上述第 3 项计划提供「密集式到校支援」及「校本教师专业发展活动」两种支援模式供学校选择。

- 密集式到校支援：按校情及学校发展需要提供全年至少 5 次访校，与教师进行校本课程规划、共同备课会议、观课及议课。
- 校本教师专业发展活动：按校情及学校发展需要提供全年至少 4 次访校，举办一系列的校本教师专业发展活动，提升教师的教学内容知识及技巧。

### III. 对参与学校的期望

为善用支援服务，我们期望参加计划的学校能作下列安排：

- 组成一个最少两名教师的核心团队与计划团队协作，其中一名教师必须为团队统筹人员（如学校管理层成员、主任或专责教师），以便统筹计划相关事宜
- 为教师创造空间，安排共同备课会议、同侪观课、课后回馈的时间
- 选派核心团队教师参加教师专业发展活动，并开展相关课堂实践，也鼓励其他教师参与课程和尝试实践所学
- 协助搜集资料以助分析学生学习成效（资料包括学生课业等）
- 选派教师参与计划举办的教师学习社群、分享会、工作坊等专业交流活动，分享校本实践经验
- 鼓励家长参与家长学习社群（只适用上述第 1 及第 2 项计划）
- 恪守法律上的责任，并在任何情况下，遵守版权条例，以发展校本学与教材料

### IV. 注意事项

- 支援服务一般为期一年
- 详情请参阅教育局网页(<http://www.edb.gov.hk/sbss>)

## 资讯科技教育卓越中心计划

## I. 支援范围

资讯科技教育卓越中心学校提供到校／遥距支援服务，目的是支援学校推行资讯科技教育和电子学习。有关支援服务的详情及申请表，请浏览教育局网页 (<http://www.edb.gov.hk/ited/coes>)。

## II. 支援重点

支援服务包括推行资讯科技教育的教学法、技术及管理，按主题分类如下：

1. 推广资讯素养及电子安全（包括评鉴和符合道德地使用资讯）
2. 在新常态下电子学习工具／资源的运用与规划
  - 整体规划电子学习的经验分享网上实时授课
  - 制作教学短片
  - 使用应用程序促进网上学与教的电子评估
  - 使用电子学习应用程序／工具促进网上学与教的互动
  - 使用学习管理系统(LMS)／云端服务
  - 使用电子课本及网上学习资源
  - 使用电子学习工具支援跨境学生的学习
3. 就个别学科的教学法提供意见及支援
4. 应用资讯科技支援有特殊教育需要的学生
5. 应用资讯科技工具推动 STEM 教育
6. 技术支援
  - 推行自携装置(BYOD)的技术支援
  - 设定云端服务的技术支援

在 2020/21 学年，共有 18 所卓越中心学校提供到校支援服务，包括 7 所小学、10 所中学及 1 所特殊学校。卓越中心学校名单如下：

## 小学

1.	佛教慈敬学校
2.	佛教中华康山学校
3.	佐敦谷圣若瑟天主教小学
4.	乐善堂梁鍊琚学校（分校）
5.	保良局朱正贤小学

6.	保良局王赐豪（田心谷）小学
7.	圣爱德华天主教小学

#### 中学

1.	明爱粉岭陈震夏中学
2.	青年会书院
3.	香港圣公会何明华会督中学
4.	灵粮堂怡文中学
5.	乐善堂余近卿中学
6.	圣公会李福庆中学
7.	元朗商会中学
8.	玛利诺中学
9.	崇真书院
10.	仁济医院罗陈楚思中学

#### 特殊学校

1.	匡智屯门晨岗学校
----	----------

### III. 注意事项

- 到校支援服务一次，一般安排为两节，包括一次预备会议和一次支援活动（例如讲座、工作坊等）
- 如有查询，请致电 3698 3596 与资讯科技教育组姜浩生先生联络



## 优质教育基金主题网络计划

## I. 支援范围及重点

基金主题网络计划涵盖不同科目和主题。

计划名称及统筹机构	目标
小学	
<p><b>建立数据分析系统，提升以评估作为学习的评估素养</b></p> <p>(圣公会天水围灵爱小学)</p>	<p>计划目的是协助参与学校建立校本评估重点表及评估分析系统，以发展评估素养；分析质性及量化评估数据；运用多元化评估工具，例如：STAR、进展性评估、考试、基本能力评估、课堂活动等收集学生表现的数据；透过整合来自网上学与教支援(WLTS)等平台的不同教材，提升学生的能力；以及提供有效的回馈，提升学与教效能。此外，计划会向参与学校的家长推广相关资讯，以协助参与学校的家长理解有关教学模式；以及为参与学校的教师提供分享会、工作坊、共同备课、观课及评课等的专业发展活动。</p>
<p><b>透过照顾学习多样性的校本学科(中文、英文、数学及常识)分层知识／能力框架，推动促进学习的评估和作为学习的评估</b></p> <p>(番禺会所华仁小学)</p>	<p>计划目的是透过校本学科分层知识／能力框架，推广「促进学习的评估」及「作为学习的评估」。参与学校的教师透过工作坊、共同备课会议、观课等，优化课堂及评估设计。本计划将以提升教师的评估素养、照顾学生的多样性、提升学生的自主学习能力的目标设计学与教、完善校本课程设计及学教评循环。</p>
<p><b>透过机械人活动促进高小 STEM 教育</b></p> <p>(佛教何南金中学)</p>	<p>计划目的是让参与学校教师，掌握设计及制作机械人的知识及技巧，运用有关机械人的学习活动，提升学生对 STEM 教育的兴趣，从而推动 STEM 教育。在计划期间，计划会定期举办跨校的交流及研讨会，以促进教师的专业发展。在计划完结后，计划建立的学习社群会继续进行，以延续教师交流及专业发展。统筹学校会维持开放计划内购置的器材，让参与学校使用。</p>
<p><b>透过双模式发展于初小的计算思维及 STEM 教育</b></p> <p>(凤溪廖润琛纪念学校)</p>	<p>计划目的是透过数学学习活动或跨学科活动，在第一学习阶段推展计算思维及 STEM 教育。参与计划的教师能够应用计算思维的概念及提升在教学上运用资讯科技的能力。此外，计划将建立教师学习社群及促进跨校的专业交流。</p>

计划名称及统筹机构	目标
<b>学校整体课程规划与STEM教育</b>  (圣公会圣十架小学)	计划目的是建立跨校专业交流网络,提升教师在规划及推行STEM教育校本课程的专业能量。透过常识科手脑并用的探究活动,教师能发展学生综合和应用知识与技能的能力,以及鼓励学生善用设计循环,发挥创意,培养正面的价值观及态度。计划亦支援教师透过设立校园气象站及研究四季的天气,提供让学生应用编程的机会及提升他们的计算思维。
<b>小小科艺创建师</b>  (东华三院张明添中学)	计划目的是以一连串定期的工作坊,支援参与教师熟习各项工具及器材的运用,协助他们规划及设置校本的STEMaker空间,并透过一连串的观课活动,以深化及发展STEMaker课程。计划将分成四个阶段,即学习、规划、巩固及发展阶段推行。
<b>中学</b>	
<b>透过议题探究培养学生的思辨能力及正面价值观-「认知-思考-体验和实践」</b>  (沙田循道卫理中学)	计划目的是提升教师在通识教育科(科目名称有待更新)的学与教中结合知识、能力、态度及行动的专业能量。通识教育科课程除了发展学生的认知及能力外,在培养态度方面,也提供体验活动及行动实践机会,期望他们能够内化所学的价值观及持续发展的概念。计划将让教师了解议题探究方式活动,借以培养学生的明辨慎思能力及正面价值观,并透过共同备课、观课及评课等,促进教师专业成长。
<b>中学及小学</b>	
<b>促进正向思维的人工智能STEM教育课程</b>  (香港圣公会何明华会督中学)	计划目的是协助参与学校运用人工智能(AI)发展STEM教育,建立配合STEM教育的设计思维的应用工具套,以及透过设计任务培养学生的成长型思维及创意思维。
<b>透过活的科学:促进中小学创意STEM教育</b>  (万钧伯裘书院)	计划目的是运用科学套件、微型电脑板及传感器,在小学及中学推展STEM教育。透过不同活动,提升教师和学生学习科学的兴趣,并建立一个联系中、小学教师的专业学习社群,以衔接不同学习阶段的STEM教育。
<b>「小点子,大搅作」STEM创客教育中心</b>  (仁济医院靚次伯纪念中学)	计划目的是旨在协助各参与学校建构有关STEM教育的校本课程及活动,使用不同设备及硬件进行有关教学活动及把「创客」的教育模式引入校园。

计划名称及统筹机构	目标
<b>科学探究为本的创意STEM教育</b>  (宣道会陈朱素华纪念中学)	计划目的是透过在 STEM 教育的科学探究, 促进及支援教师专业发展。以科学探究为主导, 并配合电脑科及工程科教授的计算思维, 让学生从中学习及增强他们应用有关 STEM 教育的跨学科知识和技能, 并培养他们的开拓与创新精神。
<b>发展STEM元素的环境教育课程</b>  (中华圣洁会灵风中学)	计划目的是邀请参与学校共同设计和编写具 STEM 元素的体验式环境教育课程--「奇妙的生命密码」, 透过遗传密码认识奇妙的生命; 透过体验活动和课程的互动, 提升学生学习 STEM 和环境教育的兴趣, 培育具全球视野、爱惜环境、和尊重生命的科学及科技人才; 统筹学校的 DNA 实验室可提供体验活动的支援。
<b>共建卓悦校园</b>  (香港大学香港赛马会防止自杀研究中心)	计划目的是协助参与学校发展成为以「幸福感为本」, 并以学生的幸福感为优先考量的学校。计划包括开发、建立和培育三个阶段, 透过生理、心理和社交层面, 推行全面的健康教育。
<b>透过网上学习照顾初中学生的多样性(阅读与写作)</b>  (香港教育大学特殊教育与辅导学系)	计划目的是要建立一个学校网络, 以支援初中学生在阅读和写作方面的不同学习需要。计划透过各种培训活动如工作坊和观课等, 提升教师的专业能力, 让他们有效地运用不同阅读及写作方面的学与教策略。计划亦会运用一些新的资讯科技元素, 发展学习材料, 以照顾学生的多样性。

## II. 注意事项

- 各基金主题网络计划的统筹机构会为参加学校提供不同模式的支援服务及项目。各统筹机构将会直接邀请学校参加其主题网络计划。
- 详情请参阅优质教育基金网上资源中心网页 (<https://qcrc.qef.org.hk/sc/fund/activity.php?cate=4>)
- 如有查询, 请联络基金秘书处袁嘉颖女士 (电话: 2123 6039)