

教育局通函第 32/2020 号

分发名单：幼稚园、幼稚园暨
幼儿中心及设有幼稚园班级的
学校校长

副本送：各组主管-备
考

校本支援服务 (2020/21) 幼稚园教育

摘要

本通函旨在邀请全港幼稚园、幼稚园暨幼儿中心及设有幼稚园班级的学校(以下统称幼稚园)申请 2020/21 学年由教育局提供的各项校本支援服务。

详情

2. 校本支援服务是因应教育的发展和学校的需要而设计，以促进优质幼稚园教育的发展。透过支援人员与教师和校长之间有系统及紧密的互动讨论，以及专业人员与经验教师的专业协作，期望参与同工的专业知识和能力得以提升。此外，透过不同的基金/资源，支援服务的模式更趋多元化，例如：专业学习社群、主题网络等，以推动学校持续发展。

3. 2020/21 学年的支援重点及各项支援服务如下，详情请参阅附件 I-V。

支援重点

- 照顾幼儿的多样性（包括非华语幼儿）
- 加强幼小衔接
- 推动阅读和从游戏中学习
- 发展课程领导及有效的教学策略
- 营造关爱及支持的学习环境
- 培养幼儿正面的价值观和态度

支援服务

附件	支援服务	范围
I	到校专业支援服务	<ul style="list-style-type: none"> • 培养幼儿的品德发展 • 善用阅读促进幼儿的语文发展 • 推动从自由游戏中学习 • 培养幼儿的探索精神(大自然与生活)
II	内地与香港教师交流及协作计划	<ul style="list-style-type: none"> • 推行多元化的视觉艺术活动 • 推行多元化的音乐活动
III	专业学习社群	<ul style="list-style-type: none"> • 照顾非华语幼儿的多样性 • 推行自由游戏以促进幼儿从探索中学习 • 推行多元化的体能活动
IV	为录取非华语幼儿的幼稚园提供的校本支援服务 ¹	<ul style="list-style-type: none"> • 成长易—高效能多元文化中文学习及幼小衔接 • 教学相长、家校共融—非华语幼稚园学生学习中文支援计划
V	优质教育基金主题网络计划—大专院校 ²	<ul style="list-style-type: none"> • 游戏·学习·成长

4. 校本支援服务一般为期一年，每所幼稚园可按优次最多申请两项校本支援服务。为加强支援录取非华语幼儿的幼稚园，幼稚园除按需要申请两项支援服务外，还可额外申请与非华语幼儿有关的支援服务（在附件 III 及 IV 内以灰色底纹标示）。

¹ 本计划是 2018 年施政报告公布对少数族裔的加强支持措施之一，旨在为学校提供校本专业支援服务，以提升教师教授非华语学生学习中文的专业能力。

² 本计划是教育发展基金资助的「大学—学校支援计划」的延续。教育发展基金已于 2019 年 8 月底终止运作。本计划藉着大专院校具研究基础的教学法和课堂实践的经验，为学校提供多元化的专业支持服务，以照顾学校不同的发展需要。

5. 除以上的校本支援服务外，教育局亦透过以下计划，为幼稚园提供支援，详情请参阅 附件 VI：

附件	支援服务	范围
VI	优质教育基金主题网络计划	<ul style="list-style-type: none">• 共建卓悦校园• 推动正向教育·迈向全人发展

6. 鉴于新型冠状病毒疫情，今年不会举办简介会，改为透过网上平台发放各项支援服务的详情。学校可于 **2020 年 4 月 1 日至 5 月 3 日** 期间在教育局网页 (<http://www.edb.gov.hk/sbss>) 参阅有关资料。

7. 请校长传阅此通函，让校内全体教师知悉上述事宜，并鼓励他们参与上述校本支援服务。有兴趣的幼稚园可于 **2020 年 4 月 3 日至 5 月 3 日**，透过教育局网页申请 附件 I 至 V 的支援服务。本局已把申请详情及网上申请系统的用户编号和密码通知各幼稚园。有关「优质教育基金主题网络计划」的申请事宜，详见 附件 VI。逾期的申请将不获处理。申请结果将于 **2020 年 6 月 12 日** 公布。

查询

8. 如有查询，请致电幼稚园校本支援组叶汉邦先生（电话：2152 3137），以及 附件 IV 至 VI 所载各相关组别的联络人员。

教育局局长
洪远志代行

二零二零年三月二十五日

到校专业支援服务

1. 支援范围及重点

教育局学校发展主任会与幼稚园结成伙伴，发展配合幼儿需要的校本课程，透过以下支援范围的研究，提升教师在结合理论知识和教学实践方面的协作和反思能力：

培养幼儿的品德发展 (网上申请表编号³: W1)

- 协助幼稚园配合课程目标及校本需要，创设互动的学习环境，以培养幼儿正面的价值观和积极的生活态度
- 设计多元化活动，让幼儿学会尊重及欣赏他人
- 培养幼儿认识家庭、学校、社会和国家，让他们明白自己在不同生活范畴中的角色和责任
- 照顾非华语幼儿的多样性（如适用）

善用阅读促进幼儿的语文发展 (网上申请表编号³: W2)

- 协助幼稚园发展适切的阅读教学策略，促进幼儿的语文发展
- 创设生活化的语文环境，培养幼儿阅读的兴趣和习惯
- 协助幼儿建立稳固的语文学习基础，为他们升读小学作好准备
- 照顾非华语幼儿的多样性（如适用）

推动从自由游戏中学习 (网上申请表编号³: W3)

- 协助幼稚园配合课程目标，推行自由游戏，让幼儿建构新知、发展技能及建立正面的价值观和态度
- 加强教师在自由游戏中作为学习促进者的角色
- 协助教师通过观察和分析幼儿在游戏中的表现，回馈校本课程设计
- 照顾非华语幼儿的多样性（如适用）

培养幼儿的探索精神（大自然与生活） (网上申请表编号³: W4)

- 协助幼稚园透过校本课程，设计具探索元素的活动，培养幼儿的好奇心和乐于探索的精神
 - 建立幼儿尊重、欣赏、珍惜身边环境和大自然的价值观和态度
 - 引导幼儿运用多感官和不同的技巧探索和认识生活与大自然的现象
 - 照顾非华语幼儿的多样性（如适用）

³请参阅校本支援服务网上申请系统(网址：<http://sbssapplication.edb.gov.hk/>)内的申请表格，教育局已把申请详情及网上申请系统的用户编号和密码通知各幼稚园

到校专业支援服务

2. 支援模式

学校发展主任会与幼稚园协商，就选取的支援范围，定期与教师共同备课、观课及课后讨论，亦会安排专业发展活动，并鼓励参与计划的幼稚园分享其校本经验。

3. 对参与幼稚园的期望

为善用支援服务，我们期望参与服务的幼稚园能作下列安排：

- 选派合适的教师成为核心小组成员；
- 按需要作行政上的配合，以便核心小组成员参与相关的专业活动，包括研讨会、跨校交流等；
- 积极参与跨校交流，开放课堂，为教师提供分享教学心得的机会，以及拓宽他们的视野；
- 允许学校发展主任在研习期间搜集学习活动录像片段及照片、教师反思数据、幼儿作品等，作校内研习及课后讨论之用；
- 鼓励核心小组成员与校内同工分享参与服务的经验和资源（该等材料的版权将由教育局与有关幼稚园共同拥有。教育局亦保留汇集和修改的权利，以作教育推广用途）；
- 恪守法律上的责任，并在任何情况下，遵守版权条例；及
- 向业界分享发展成果、经验及资源。

4. 其他事项

- 支援服务一般为期一年

内地与香港教师交流及协作计划

1. 研习范围及重点

推行多元化的视觉艺术活动 (网上申请表编号³: X1)

- 加强教师对幼儿美感发展的认识，善用幼儿作品做布置和展示，创设环境，营造艺术的氛围
- 提升教师对艺术与创意范畴的专业能力，藉多元化和富趣味的视觉艺术创作，培养幼儿的美感、想象力和创造力

推行多元化的音乐活动 (网上申请表编号³: X2)

- 加强教师对幼儿美感发展的认识，推行有关歌唱、韵律、音乐欣赏等活动
- 提升教师对艺术与创意范畴的专业能力，藉设计多元化的音乐活动，让幼儿抒发情感、发挥想象力和创造力

2. 研习模式

幼稚园在计划期间可参与由内地交流人员主持的工作坊，掌握不同的学习重点和教学技巧。内地交流人员会定期驻校，与教师作不同形式的协作，例如集体备课、观课和课后讨论，共同发展适切的多元化视觉艺术或音乐活动。

3. 对参与幼稚园的期望

为善用支援服务，我们期望参加计划的幼稚园能作下列安排：

- 选派一位能操普通话的教师作为内地交流人员在校内的主要伙伴，担当内地交流人员与幼稚园之间的沟通桥梁；
- 选派一位学校代表领导及统筹有关计划，并与教育局学校发展主任协作；
- 为内地交流人员安排驻校时所需的资源及支援，包括计算机器材、书桌、文具等；
- 选派合适的教师成为核心小组成员；
- 按需要作行政上的配合，以便核心小组成员参与相关的专业活动，包括研讨会议、跨校交流等；
- 积极参与跨校交流，为教师提供分享教学心得的机会，以及拓宽他们的视野；
- 允许学校发展主任/内地交流人员在研习期间搜集学习活动录像片段及照片、教师反思数据、幼儿作品等，作校内研习及课后讨论之用；
- 鼓励核心小组成员与校内同工分享参与服务的经验和资源（该等材料的版权将由教育局与有关幼稚园共同拥有。教育局亦保留汇集和修改的权利，以作教育推广用途）；
- 恪守法律上的责任，并在任何情况下，遵守版权条例；及

内地与香港教师交流及协作计划

- 向业界分享发展成果、经验及资源。

4. 其他事项

- 内地交流人员不会担任课堂教学工作。
- 内地交流人员主要以普通话为沟通语言。
- 支援服务一般为期一年。

专业学习社群

1. 研习范围及重点

为促进校本课程发展及建立幼稚园互相交流的文化，教育局学校发展主任/内地交流人员协助幼稚园就共同研习的主题建立专业学习社群，为幼稚园提供专业交流及分享实践经验平台，以促进幼稚园间的协作及提升教育质素。学习社群的详情如下：

学习社群一

研习范围	照顾非华语幼儿的多样性 (网上申请表编号 ³ : Y1)
研习重点	通过多元化的活动，营造融和的学习氛围，让非华语幼儿愉快地学习
支援人员	教育局学校发展主任

学习社群二

研习范围	推行自由游戏以促进幼儿从探索中学习 (网上申请表编号 ³ : Y2)
研习重点	<ul style="list-style-type: none"> • 通过创设环境，设计自由游戏，引发幼儿探索和发挥创意 • 照顾非华语幼儿的多样性（如适用）
支援人员	教育局学校发展主任

学习社群三

研习范围	推行多元化的体能活动 (网上申请表编号 ³ : Y3)
研习重点	协助幼儿发展强壮的体魄，建立对参与体能活动的兴趣和养成良好的生活习惯
支援人员	内地交流人员及教育局学校发展主任（活动主要以普通话进行）

2. 研习模式

教育局学校发展主任/内地交流人员会定期举办学习社群活动，让参与的幼稚园通过研讨、实践、反思等不同的形式，研习具效能的学与教策略和交流经验。

3. 对参与幼稚园的期望

为善用支援服务，我们期望参加学习社群的幼稚园能作下列安排：

专业学习社群

- 选派两至三位代表（如课程领导和教师）成为核心小组成员，参与学习社群活动；
- 按需要作行政上的配合，以便核心小组成员参与学习社群活动；
- 允许学校发展主任/内地交流人员在研习期间搜集学习活动录像片段及照片、教师反思数据、幼儿作品等，作学习社群研习及课后讨论之用；
- 鼓励核心小组成员与校内同工分享参与学习社群所得经验和资源（该等材料的版权将由教育局与有关幼稚园共同拥有。教育局亦保留汇集和修改的权利，以作教育推广用途）；
- 恪守法律上的责任，并在任何情况下，遵守版权条例；及
- 向业界分享发展成果、经验及资源。

4. 其他事项

- 内地交流人员主要以普通话为沟通语言。
- 支援服务一般为期一年。

为录取非华语幼儿的幼稚园提供的校本支援服务

1. 支援范围

主题及统筹机构	目标	网上申请表 编号 ³
<p>成长易—高效能多元文化中文学习及幼小衔接</p> <p>(香港大学教育学院中文教育研究中心)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 提升幼稚园教师教授非华语幼儿学习中文的专业能量 • 促进非华语幼儿顺利由幼稚园过渡至小学阶段 	<p>网络学校：I1</p> <p>种子学校：I2</p>
<p>教学相长、家校共融 - 非华语幼稚园学生学习中文支援计划</p> <p>(香港大学专业进修学院)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 为幼稚园提供校本专业支援，以提升教师教授非华语幼儿学习中文的效能 	<p>网络学校：I5</p> <p>种子学校：I6</p>

2. 支援模式

提供「种子学校」及「网络学校」两种支援服务模式供学校选择：

- 种子学校：按学校需要提供全年至少 8 次的密集式到校支援服务，与教师进行共同备课、观课及课堂回馈，制定及优化校本课程
- 网络学校：按学校需要提供全年至少 4 次的到校支援服务，为发展校本课程的不同层面提供顾问服务，帮助非华语幼儿学习中文

3. 对参与学校的期望

为善用支援服务，我们期望参加计划的学校能作下列安排：

- 组成一个最少两名教师的核心团队与计划团队协作，其中一名教师必须为团队统筹人员（如学校管理层成员、主任或专责教师），以便统筹计划相关事宜；
- 为教师创造空间，安排共同备课会议、同侪观课、课后回馈的时间；
- 安排核心团队教师参加教师专业发展活动，并开展相关课堂实践，也鼓励其他教师参与课程和尝试实践所学；
- 协助搜集资料以助分析幼儿学习成效（数据包括幼儿课业等）；
- 安排教师参与计划举办的教师学习社群、分享会、工作坊等专业交流活动，分享校本实践经验；
- 鼓励家长参与家长学习社群；及

为录取非华语幼儿的幼稚园提供的校本支援服务

- 恪守法律责任，在任何情况下遵守版权条例，确保本计划发展的校本学与教材料只作教育用途。

4. 注意事项

- 支援服务一般为期一年
- 详情请参阅教育局网页(<http://www.edb.gov.hk/sbss>)

5. 查询：

成长易—高效能多元文化中文学习及幼小衔接

(香港大学教育学院中文教育研究中心)

计划负责人：张慧明博士

联络人：黄绮玲小姐

查询电话：3917 4147

查询电邮：ewyl@hku.hk

教学相长、家校共融 - 非华语幼稚园学生学习中文支援计划

(香港大学专业进修学院)

计划负责人：谢陈宝华博士

联络人：彭志全先生

查询电话：3762 0972

查询电邮：ken.pang@hkuspace.hku.hk

优质教育基金主题网络计划—大专院校

计划名称：游戏·学习·成长（网上申请表编号³：Z1）

1. **支援服务统筹单位：**教育局 质素保证及校本支援分部 校本专业支援组
2. **支援服务提供单位：**香港中文大学 教育学院 大学与学校伙伴协作中心
3. **支援范围：**计划旨在为幼儿教育界提供专业支援，加强课程领导及发展，提升教师专业能量，设计和实践以游戏为本的课程，促进幼儿全人发展
4. **支援重点：**
 - 强化校长及主任作为课程领导的角色，为幼儿的全人发展订定以游戏为本的课程路向
 - 向教师提供专业支援，设计和实践以游戏为本的校本课程，让幼儿的潜质得以发展
 - 加强家校合作，透过以游戏为本的学习，促进幼儿全人发展
 - 建立校内与学校之间的专业学习社群，以促进经验交流
5. **支援模式：**
 - 为课程领导和教师提供由大学教授、学校发展组及前线顾问主持的工作坊
 - 由学校发展团队定期访校为期 12 个月的支援：
 - 计划学校—访校约 14 次，支援两个教学循环的设计及实践；培训课程领导，带领教师进行共同备课及作观课后讨论，以协助学校持续发展
 - 联网学校—访校约 10 次，支援一个教学循环的设计及实践
 - 就学校的校本课程规划及教学设计提供专业意见
 - 带领教师共同备课及作观课后讨论
 - 举办家长工作坊，以配合学校推展游戏为本的校本课程，促进幼儿全人发展
 - 通过组织学校的交流活动，扩散经验，建立专业学习社群
6. **对参与幼稚园的期望：**

为善用支援服务，我们期望参加计划的幼稚园能作下列安排：

 - 选派不少于三位合适的教师成为「课程发展小组」，并选派一名教师为团队负责人，负责与大学团队联络；
 - 积极参与跨校交流，对专业支援持开放及接纳的态度；

优质教育基金主题网络计划—大专院校

- 对推动游戏为本的校本课程及幼儿全人发展有很强的承担；
- 按需要作行政上的配合,包括安排时间进行讨论、共同备课及同侪观课；
- 允许计划上载教学设计至此计划的网页,与其他成员学校交流；
- 建立「学习历程档案」,以记录计划的发展及反思,促进知识管理及经验传承；
- 鼓励核心小组成员与校内同工及业界交流,以建立专业学习社群；
- 恪守法律上的责任,并在任何情况下,遵守版权条例,以发展校本课程的材料；及
- 向业界分享发展成果、经验及资源。

7. 注意事项：

- 本计划为学校提供一般为期一年的服务
- 参与学校的代表全年必须出席最少 2 次质素保证会议,与网络统筹学校及其他参与学校制定策略及拟定工作计划等工作
- 参与学校的教师代表必须出席优质教育基金主题网络计划—大专院校的全港分享会
- 其他注意事项请参阅教育局网页(<http://www.edb.gov.hk/sbss>)

8. 查询：

计划负责人：李美英博士

计划联络人：冯丽君女士

查询电话：3943 9404 (李美英博士), 3943 9409 (冯丽君女士),
3943 9402 (罗巧慧女士)

查询电邮： nmyli@cuhk.edu.hk (李美英博士)

lkfung@cuhk.edu.hk (冯丽君女士)

hwlaw@cuhk.edu.hk (罗巧慧女士)

9. 计划网页：<http://play.fed.cuhk.edu.hk/>

优质教育基金主题网络计划

1. 支援范围及重点

主题及统筹机构	支援重点
1. 共建卓悦校园 (香港大学香港赛马会防止自杀研究中心)	计划目的是帮助参与学校发展为以幸福感为本，并以培养幼儿的幸福感为首要目标的学校。计划活动包括开发、建立和培育三个阶段，并透过生理、心理和社交层面，推行全面的健康教育。
2. 推动正向教育·迈向全人发展 (香港中文大学教育学院大学与学校伙伴协作中心)	计划旨在向学校推广正向教育，鼓励学校建立正向文化，以培养幼儿对学习及人生持正向态度。透过优化教学以提升教师的专业能量，协助学校深化家校合作的模式，从而促进幼儿的全人发展及鼓励教师社群作专业交流，为日后成立学校网络奠定基础。

2. 注意事项

- 优质教育基金主题网络计划旨在连系不同幼稚园及教育团体，建立专业发展网络，以推广成功经验及加强幼稚园持续的专业发展和交流。有关上述基金主题网络的详情，请参阅基金网页 (<https://qcrc.qef.org.hk/QTN?lang=tc>)
- 优质教育基金主题网络计划的统筹机构会为参加学校提供不同模式的支援服务及项目。2020/21 学年各项支援服务的具体安排有待落实。各统筹机构将会直接邀请学校参加其主题网络计划
- 如有查询，请联络优质教育基金秘书处王桂琳女士(电话：2123 6039)