

小班教学－教师实践篇

前言

小班教学研究报告全文（只备英文版）已上载教育局网页，研究结果提示教师善用小班环境以提升教学效能，有关要点如下：

教师可透过哪些指标，检视小班教学的成效？

我们根据近期有关提升学生学习动机的意见，以及有效改善学生学习表现的课堂活动研究结果，概括出以下六项核心原则，以助教师评鉴小班环境的教学效能。教师在实践这些原则时应尝试：

- 在课堂开始时先向学生阐明该课节的学习目标，并于课堂完结前作总结，以评估学生是否能够达成目标。教师应重视学习目的和过程，而不应只偏重学习成果。
- 在进行全班讨论时运用提问技巧，包括使用开放式问题和给予适当的「思考时间」，让学生认真思考，进行辩论。
- 鼓励学生参与课堂讨论。例如：课堂开始时，鼓励全班学生互相打招呼和交谈，以及在学生回应教师的开放式问题前，先让他们初步交流和分享意见。
- 透过两人或小组活动，促进学生的互相协作。教师须协助学生订立合作的常规与寻求共识，并在活动完结后，与他们一起评估合作的成效。
- 给予学生回馈，帮助学生反思他们的学习效能，找出错误并加以纠正，以及提升解难技巧，促进自主学习。
- 设计评估学习的架构。评估的方式不限于测验和工作纸，应探究学生的思考过程，以评估他们是否有能力运用资料解决新难题。

学校如何能有效地实践这些原则？

教师需要投放更多时间策划、反思和评鉴他们的课堂教学，最有效的做法是透过「学习社群」与同侪合作。在支持教师方面，校长除了积极参与这类专业发展活动外，还可以：

- 在时间表内安排非教学课节，让教师分享教学经验及共同反思。
- 拟订教师上课时间表时，尽量集中教师任教的级别，让他们在同一学年内，有机会在同级的不同班别教授同一课题。
- 尽量安排教师任教他们主修或选修的学科。
- 增加每一课节的时间，以便教师能进行需时较长的教学活动，例如：分组活动。
- 设立一套评鉴流程(有别于教师的考绩报告)，以探讨不同教学策略的成效。
- 鼓励教师更灵活运用教科书，并就此寻求家长的认同。

有何实施小班教学的具体建议？

欲速不达：切勿过多或过急

要改变课堂实践的教学策略，不能一蹴而就，每次一小步的改变其实更为有效。一份简单的行为纪录，会较同侪「单纯观课」所给予的概括意见更能帮助教师审视教学进展。例如，评鉴学生的小组活动时，观课者可观察小组各成员的行为表现，并每三十秒记录一次：

学生说话的类别	首 30 秒	第 2 个 30 秒	第 3 个 30 秒	第 4 个 30 秒	第 5 个 30 秒
一. 学生开展对话					
二. 学生回应同学的对话					
三. 学生不理睬同学的对话					
四. 学生持续对话三十秒以上					

因时制宜：因应不同情况选择合适的教学策略

我们并非摒弃直接传授的方式，而是适当地运用教学策略，让学生解释如何得出答案，而非只知道正确答案。一些提问如：「你认为他/她为甚么会这样说？」就是一个有用的起步点。

因地制宜：考虑课堂环境

前述的六项原则固然重要，不过，教师还须作出专业的判断，选取最适切的实践方法。例如，需视乎科目、学习主题、学生能力或学习动机，以及课室座位安排等因素，考虑采用两人或小组形式进行课堂活动。

分工合作：鼓励学生互相协作

合作学习的重要性在于它能增强学生的自信心，改善人际关系，并且不需要教师太多的协助，能让学生有机会自行解决问题。教师宜循序渐进地安排学生进行合作学习，如先由两人一组的活动开始，进而合并两个小组成为四人一组。此外，教师设计的活动，应让每个学生都能作出贡献，避免有学生在小组内被投闲置散而感到沉闷。

人人有份：学生积极参与，增加互动

在小组活动期间，教师应安排各组员轮流担当不同角色（如组长、计时员、报告员等），以及避免学生的贡献只局限于某一特定角色的工作。学生需要时间学习如何成为「好组员」。教师除了需要订立小组活动的基本规则，例如：每位组员均须发言，每次只有一位组员发言等，也应该定期与全班就以下两方面进行活动后的分享和讨论：（甲）实践基本规则的情况；及（乙）如何进一步提升小组的表现。

从生活出发：让学生的想法与经验成为讨论的核心

课堂上，若课题与学生自身的经验相关，学生会更积极发言。在学习内容与学生日常生活相关的情况下，学生的学习最有成效。因此，在英语课教授「购物」的课题时，教师若透过屏幕展示地区商铺的数码相片，将较选用教科书的例子更具意义。此外，我们亦可善用校园环境教学，例如，在数学课探究不同图形的特性时，教师可安排学生环绕校园，观察各类物件和图案。

人尽其才：训练「小教师」成为课堂的资源

训练能力较高的学生成为「小教师」。研究显示，「朋辈辅导」能改善学生的学习表现及课堂气氛。

集思广益：组织实践社群

教师需要同侪的支持以提升教学质素。独自摸索教学策略，不容易取得成效。任教不同科目的教师亦可进行教学观摩。如利用课堂教学的录像片段帮助教师检视课堂教学的实践情况，在课堂开始、中段以及末段各不多于十分钟的片段已足够让同侪进行有效的讨论。