

2010年5月13日会议

讨论文件

立法会教育事务委员会

小班教学研究报告

目的

本文件汇报小班教学研究（研究）结果，以及有关建议以支援教师在2009/10学年于公营小学由小一班级开始实施小班教学。

背景

2. 研究于2004/05学年开始进行，于2008/09学年完成。我们曾于2007年向事务委员会汇报研究中期所得的资料。研究报告备妥后，我们于2009年12月向委员提供报告撮要，并把报告全文上载到教育局网页，供公众参阅。

3. 研究的目的是评估学生在本地实施小班教学下，学业和情意培养方面的表现，从而找出能发挥小班教学最大成效的教学策略和支援模式。

4. 研究在37间小学进行。第一批学生由小一至小三都在小班上课，升读小四时重回普通班学习；第二批学生在小一和小二以小班教学的形式学习，升读小三时重回普通班学习。藉此安排，当这两批参与试验的学生分别于小四及小三重回普通班学习时，我们便可以评估小班教学成效在小学教育阶段早期的持续性，并可以比较为期两年及三年的小班教学的成效。为了更深入探讨有助或妨碍教师调适现有课堂教学方式以尽量发挥小班教学效益的因素，我们在37间参与研究的学校中选定6间学校进行个案研究。除了采用从37间参与研究的学校的普通班搜集的数据外，研究亦从另外15间学校搜集数据，以供对照。这15间学校与37间参与研究的学校位于相同地区，而学生学业成绩相若，但每班人数超过30人。

5. 海外研究结果显示，小班教学对于缺乏家庭支援的学生，在其学校教育阶段早期的成效较为显著。有见及此，研究亦包括参与「在取录较多清贫学生的小学实施小班教学计划」的 29 间学校，评估两批分别在 2005/06 及 2006/07 学年就读小一的学生的情况，用以补充研究所得的资料。

6. 我们在不同时间因应不同目的，采用多种工具，以便搜集质化和量化资料，以评估学与教过程和成效。举例说，透过学生和家長问卷调查，掌握参与试验的学生的背景和性向的综合资料；教师问卷调查用以搜集教师对小班环境的意见，并找出在研究期间推行小班教学时可能出现的问题；约 400 节有系统的课堂观察和统一的中、英、数测验，用作评估学生的课堂活动，以及这些活动与学生成绩的关连。总括而言，研究期间大多数年度，约有 700 班学生参加了中、英、数测验。在小一、小二、小三和小四参加测验的学生，分别约有 20 000 名、23 500 名、20 500 名和 11 000 名。在全部学生样本中，由小一开始的学生样本有 53.9% 在小班上课，在同一所学校普通班上课的占 27.2%，来自参考学校的占 18.9%。

研究结果

7. 研究结果大致涵盖三个范畴，包括小班环境下的教学方法、学校发挥小班教学最佳成效的成功因素，以及学生表现与所尝试教学方法的关系。

教学方法

8. 研究发现，37 间试验学校的教师虽然缺乏小班教学经验，但在研究设计的小班环境中，他们较积极尝试各种教学方法。这显示教师愿意调适教学模式，以配合学生的需要。研究根据观察教师所得的资料进行聚类分析，归纳出四种不同的教学方法。第一种方法称为个别及两人小组持续提问，采用这方法的教师提出最多开放式和具挑战性的问题、较多陈述想法，以及给予较多促进反思的回馈。师生互动以教师与个别或两人小组沟通的形式为主，并且往往持续至下一个 30 秒时间单位。试验学校的教师普遍采用的另一种教学方法是全班教授，属较为传统的教学形式。教师在课堂上用接近三分二的时间向

全班讲课，不会把注意力集中于个别学生，而该段讲课时间中，大部分用于陈述事实、给予指示和聆听学生集体诵读或唱咏。另一种教学方法亦以全班教学为主，但重点在于提问而非陈述内容。采用这种方法的教师可称为全班提问者。最后一种教学方法称为分组课堂活动监察，特点是当学生进行两人或小组活动时，教师会用大部分时间聆听或观察学生。这些教师发出最多课堂活动指示，而这些指示通常关乎分组和分配小组工作。与一般采用全班教授方法的普通班教师相比，小班上课的教师一如上文所述，会提出更多具挑战性的问题、较多采用两人和小组合作，以及持续较长时间与个别学生沟通。课堂观察、问卷调查及个案研究结果显示，整体成效令人鼓舞。在小班环境下，不同能力水平的学生均有表现，但在普通班，只是能力较高的学生较能显示进步。

9. 研究识别在小班环境下，教师采用四种不同的教学方法，然而，从追踪学生在 2004/05 至 2007/08 学年期间于学年初及学年终进行的统一的中、英、数测验的学业成绩，并没有一种教学方法可让学生在成绩方面即时表现得较为优越。尽管如此，试验学校教师观念上的改变，显示在他们较常采用的教学方法，即藉延展性的提问鼓励学生深思讨论并积极参与，透过结合个人、两人或小组学习，以鼓励学生发挥探究精神，这能改善学生的学习取向，亦是充分发挥小班教学优点的好开始。

学校成功因素

10. 研究发现，学生人数较少，教师授课时会感到较轻松和投入。不过，有一点值得注意，就是综合态度和成绩概况最佳的学校，其校长有较丰富的经验，并抱较强信念，相信小班教学能改善学生成绩。此外，他们在课程规划和教师学习发展方面较为积极。这些校长也支持教师参与专业发展活动，包括减少他们的上课节数 / 职务，以便他们腾出时间参加这些活动。

学生表现

11. 研究发现的学生类型，与海外其他同类研究发现的学生行为模式十分相似。在参与试验的学生中，43.8%属于独自学习型，他们会

使用接近 95% 的课堂时间埋首课堂活动，甚少与教师或同学互动。间歇学习型的学生则占 22.4%，他们大部分时间专注于自己的课堂活动，但当教师处理班上其他事情时，他们很容易分心。在参与试验的学生中，有 23.3% 的学生表现勤奋，属于积极合作型。这类型的学生大都属小组成员，并善于合作。他们会使用 90% 的课堂时间专注在课堂活动上。余下 10.5% 的学生专注课堂活动的程度最弱，属于引人注目型，与班上其他同学相比，他们寻求或获得教师较多的关顾。这类学生经常在班上走动，通常当他们被视作进行课堂活动时，他们获教师赞扬的次数也较多。仔细分析学生类型分布后发现，不论班额多少或级别高低，学生类型分布差别不大。因此，有关的成效，在试验学校、对照组别和参考学校的级别均有出现差别。第一批学生在小一和小二时表现未见突出，但升上小三后表现较佳。不过，他们在小四重回普通班后，即失去这方面的优势。第二批学生在一时的表现，较普通班的小一学生为佳，但他们在小二时失去这个优势，但这批学生重回普通班就读小三时，表现再度领先。换言之，研究结果显示，只要上文第 8 及第 9 段所述令人鼓舞的特质能够继续发展，随着学生升读较高级别，小班教学就学生升读较高级别时的累积效果和这些效果的持续性便会显现。

12. 研究发现，不论在参与试验的学校，或者「在取录较多清贫学生的小学实施小班教学计划」的学校，极少证据显示小班教学能改善情意范畴的培养，例如学生对三个主要科目（即中、英、数）的学习动机、自信心及态度。尽管如此，有证据显示，小班环境对缺乏家庭支援的男生（相对女生）较有好处，尤其是在学习中文及数学的初期。不过，以上的进步是建基于一个先决条件，即他们在入读小学时，程度不能落后太远。

研究的建议

13. 鉴于教师的要求随着参与研究的程度增加而转变，尤其是在他们开始主动改变课堂教学方法时，我们须为他们提供不同形式的专业支援。由此可见，教师已一般意识到只是提供小班环境，不足以提升学业成绩。学校和教师必须考虑如何善用小班环境，透过延展的全班讨论和增加两人和小组活动，鼓励学生积极参与，提升学生学习的理解。这有助由现时偏重全班授课，过渡至建议的教学模式。

14. 基于上述研究结果，教师的专业发展应以提升学生学习的理解能力为目标，根据六大原则：(i)以学习过程为重点，向学生阐明学习目标；(ii)提问时让学生有更多时间思考；(iii)鼓励学生参与课堂讨论；(iv)透过两人 / 小组活动促进学生互相合作；(v)提供回馈，协助学生自己找出错处；以及(vi)善用评核结果，改善日后的教授方式。

15. 为促使教师改变有关教学策略的观念，研究建议应推广“学习圈”的支援模式，以便学校与学校间以及学校内的不同科组分享教学经验，每次共同探讨某一特定的教学课题，让教师互相观摩和评鉴课堂教学和策略运用，以提升参与教师的专业水平。事实上，在研究期间，参与“学习圈”的人数不断上升，可见“学习圈”广受欢迎。

16. 研究亦指出，个别学校可在行政方面作出调整，例如安排教师集中教导某些级别，使教师有更多机会在同一级别教授多于一班。此举有助教师总结经验，运用有效教学策略照顾学生学习差异。此外，更灵活的时间表编排可让教师设计和落实课堂教学，以便进行更多学生活动和课堂互动。

未来路向

17. 我们致力在小学推行小班教学，并承诺会投放大量资源，让小班教学在未来持续推行。教育局根据上文载述的研究结果和建议，制订了多项专业发展计划，包括让教师交流备课经验的“学习圈”，以及关于如何制订有效策略（例如优化全班教授和增加用两人及小组学习等）的工作坊等，以便因应于 2009/10 学年在公营小学由小一班级开始推行小班教学为教师提供支援。教师在职培训课程已于 2009 年开办，为期六年；其间，我们会向有需要的学校提供代课教师。各项专业发展计划的详情载于附件。在最近为支援学校和教师而举行的专业交流会上，已推行小班教学的学校均表示会因应研究的建议，于 2010/11 学年按照上文第 14 段所述的六大原则的其中一项落实优化教学策略和材料，并编撰相关的教材，供其他学校参考。

总结

18. 请委员备悉研究结果和建议，以及为支援教师在小学推行小班教学而提供的专业发展及支援措施。

教育局

2010年5月

每年举办的小班教学专业发展计划重点

当局由 2009-10 年度起的六年內，每年举办的专业发展活动，将包括以下范畴：

1. 委托专上院校举办多元模式的在职教师专业发展课程，涵盖中文、英文、数学及常识科。
2. 为中文、英文、数学及常识科教师成立学习圈，让他们定期参与工作坊及会面，互相到学校观课，然后进行反思讨论。
3. 根据专业发展学校计划建立学校网络，每月提供专业支援、经验及资源共享。
4. 前往内地或海外考察，让教师与当地前线教育工作者就如何顺利推行小班教学，交换双方在实施策略、支援措施及其他具体因素等方面的意见及经验；并进行学校探访，透过观课体验小班环境下有效的教学法。
5. 为中文、英文、数学和常识科教师举办工作坊，讲授如何透过有效的策略以善用小班教学的优势。
6. 为个别学校负责督导推行小班教学的校长及教师举办研讨会，协助他们实践在推动学习方面的领导角色，以期善用小班教学的优势，提升学与教效能。