

「如何邁向小班教學經驗分享會」



小班教學六大原則及 如何藉小班教學機遇建設學習社群

吳家傑先生

香港中文大學教育學院

大學與學校夥伴協作中心專業顧問

11-6-2021



小班教學機遇



教師學習社群



提升學習效能

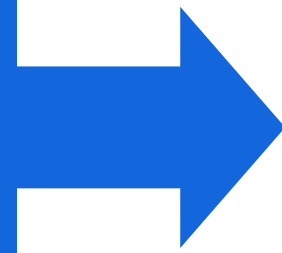
小班教學六大原則

- 一. 建立清晰的學習目標；
- 二. 善用有效的提問技巧；
- 三. 鼓勵學生參與課堂討論；
- 四. 安排小組/合作學習促進互動；
- 五. 給予學生指導性回饋，協助學生反思學習效能；
- 六. 增加運用促進學習評估的策略以優化學與教。

要發揮小班教學的優勢，教師專業發展需要涵蓋
(Prof M. Galton)

小班教學六大原則(教師發展需要涵蓋)

- 一. 建立清晰的學習目標；
- 二. 善用有效的提問技巧；
- 三. 鼓勵學生參與課堂討論；
- 四. 安排小組/合作學習促進互動；
- 五. 給予學生指導性回饋，協助學生反思學習效能；
- 六. 增加運用促進學習評估的策略以優化學與教。



大班教學

教師發展的原則
涵蓋哪些因素？

因應情況



策略運用



提升教學效能

增加課堂的師生互動

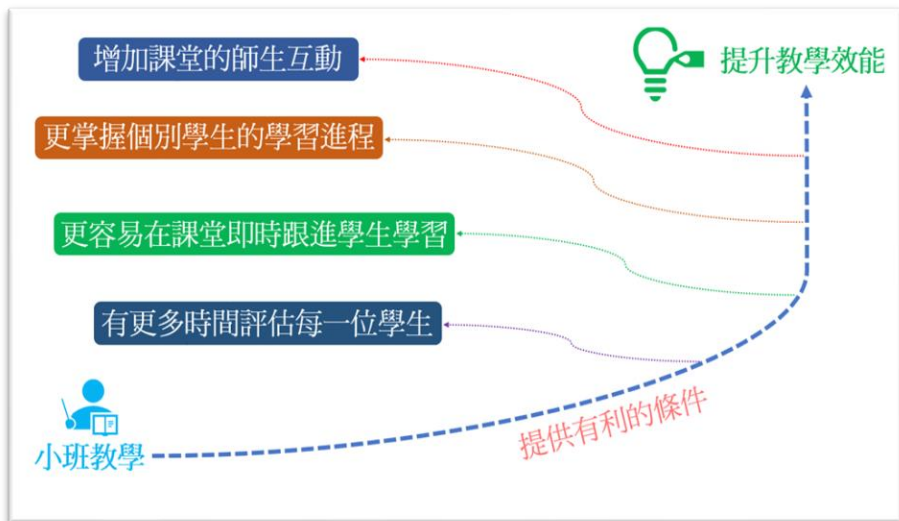
更掌握個別學生的學習進程

更容易在課堂即時跟進學生學習

有更多時間評估每一位學生

提供有利的條件


小班教學





「促進實踐社群以優化小班教學」
支援計劃

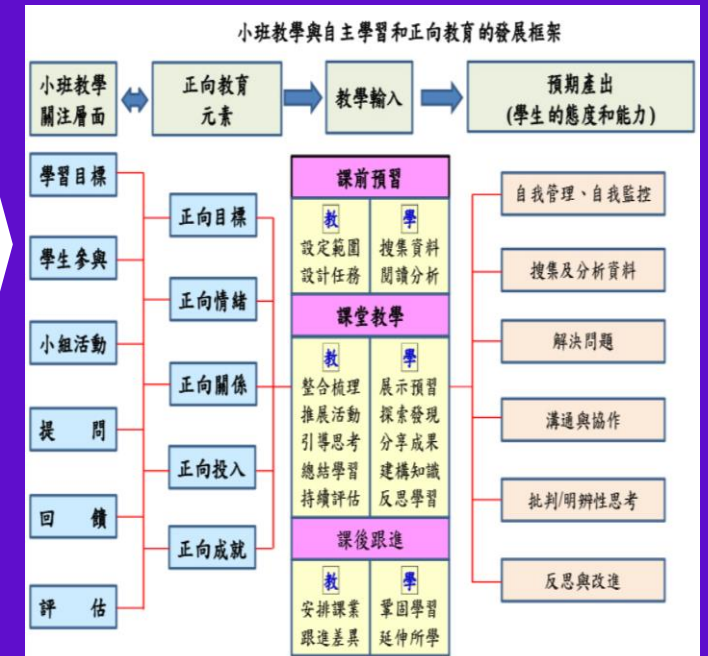
2009 – 2015 (六大原則)

- 一. 建立清晰的學習目標；
- 二. 善用有效的提問技巧；
- 三. 鼓勵學生參與課堂討論；
- 四. 安排小組/合作學習促進互動；
- 五. 給予學生指導性回饋，
協助學生反思學習效能；
- 六. 增加運用促進學習評估的策略
以優化學與教。

2015 – 2019 (自主學習)



2019 – 現在 (結合正向，推動自主)

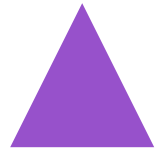
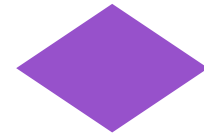




數學科

三年級

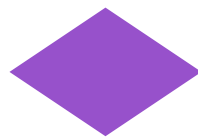
分數



教學目標：

- 認識分數作為整體的一部分
- 認識分數與「一」（整體）的關係

分數



難理解，較害怕



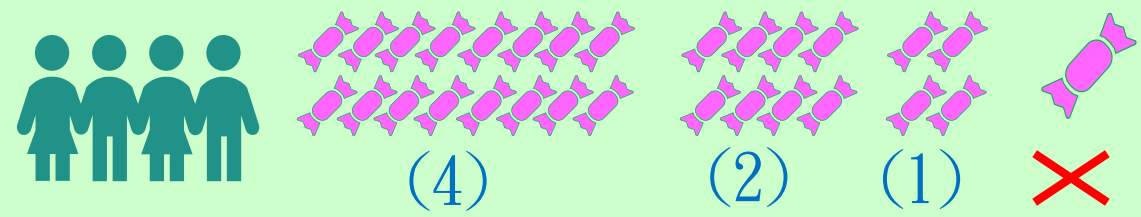
背口訣，較沉悶



成績表現欠理想

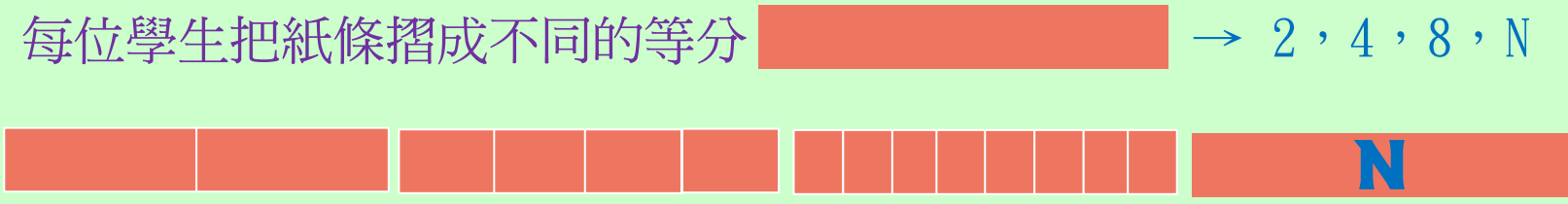
引入

學生分組分派糖果：16、8、4及1粒，分給4位同學，每人可得多少粒？



清晰目標
有效提問
學生參與
小組學習

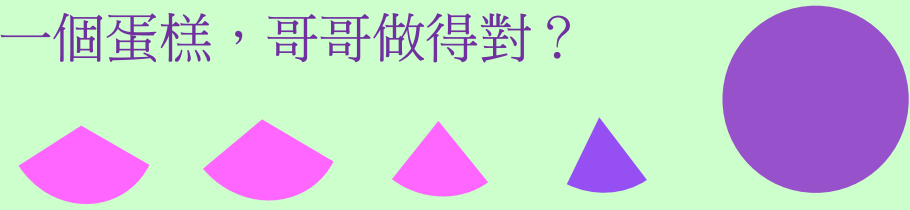
發展



有效提問
學生參與
促進學習評估

鞏固

母親囑咐哥哥給妹妹四分之一個蛋糕，哥哥做得對？
(並非等分)



有效提問
學生參與
回饋促進反思

總結

- 分數有甚麼用途？(表達小於1的數。)
- 分數有甚麼要求？(每份的大小必須相同。)
- 5個人平均分吃一個薄餅，每人吃得多少？(五分之一)
- 每個人分到的薄餅多於還是少於一個？(少於)

清晰目標
有效提問
學生參與
回饋促進反思

課前預習

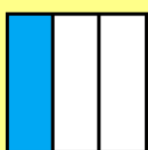
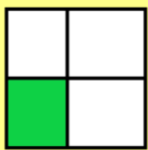
1. 將12個小蛋糕平均分給3位同學，每位同學可得多少個小蛋糕？（ $\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$ 個）
2. 將3個蛋糕平均分給3位同學，每位同學可得多少個蛋糕？（ $\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$ 個）
3. 將1個蛋糕平均分給4位同學，每位同學可分到一個蛋糕嗎？（不可）
如果不可，怎樣才可分到給4位同學？（把蛋糕切開）

課堂教學

1. 檢視及回應預習，重點跟進如何將1個蛋糕分給4位同學？（分為4份/每人吃一口）
2. 每位學生獲派一張正方形的手工紙 \square ，假設蛋糕是手工紙，請學生嘗試「撕」成4份。
3. 請學生與鄰近同學比較手工紙的大小，分享發現。（形狀不一、未必是均等）
4. 老師再追問「撕成4份」的工作紙，比原本的工作紙是大還小？（小）
5. 整理：將「一」個蛋糕，平均切成四份，就是「四分之一」個蛋糕（一定少於一個）。
6. 分組討論：將1個蛋糕平均分給2、8、16位同學，應如何分？
7. 整理答案，同時結合教授分數正確讀法及寫法，最後再總結分數的特點。

課後延伸

請在 $\frac{1}{3}$ 的圖填 \times ，及在 $\frac{1}{4}$ 的圖填 \checkmark 。



把全圖等分4份，

一份是 $\frac{1}{4}$ ，如果佔

兩份，三份是多少？

$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$

課前預習

1. 將12個小蛋糕平均分給3位同學，每位同學可得多少個小蛋糕？（ ___ ÷ ___ = ___個）
2. 將3個蛋糕平均分給3位同學，每位同學可得多少個蛋糕？（ ___ ÷ ___ = ___個）
3. 請選擇一個你最喜歡吃的生果，分給家人一同進食，你會怎樣分？（以相片記下）
我將 1 個 _____，分給 ___ 位家人。（進食時，你的心情是：😊😐😞😞）

課堂教學

1. 回應預習：請同學分享與家人共享1個最喜歡生果的經歷。（分為X份 / 與獨自吃比較）
2. 邀請同學分享如何將橙平均分給4人，每人可得 $\frac{1}{4}$ 個橙，老師再追問「切開的橙」，比原來的橙是大還小？（小）
3. 老師展示「古早味蛋糕專門店」非常受歡迎，每名客人可買 $\frac{1}{8}$ 件，每個古早味蛋糕可賣給多少個客人？（分組用圖畫紙表達）
4. 分享及整理答案，同時結合教授分數正確讀法及寫法，最後再總結分數的特點。

課後延伸

指出哪一幅圖是 $\frac{1}{3}$ ？

把全圖等分4份，
一份是 $\frac{1}{4}$ ，如果佔
兩份，三份是多少？

$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$

將以下圖形紙剪成 $\frac{1}{4}$

小班教學環境下的
教師專業發展：
六大原則

關注教師教學策略

持續

推動

小班教學環境下的
培養學生
自主學習能力
聚焦學生學習

教師

發展

小班教學環境下的
結合正向教育
培養學生
自主學習能力

關注學生學習動機

有利條件

小班教學

增加課堂的師生互動

提升教學效能

更掌握個別學生的學習進程

更容易掌握學習進度

有更多時間與學生學習

小班教學

提供有利的條件

Conclusions from previous sharing session (June 2013)

- A mind change had taken place among primary teachers in their approach to SCT.
- Greatest changes were to be seen in the techniques of questioning and the use of various grouping strategies.
- Fewer advances had taken place in the use of feedback and assessment



Thank you