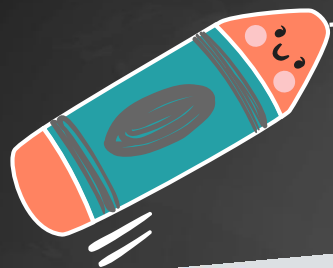


順德聯誼總會李金小學



如何在小班教學的環境  
實踐正向教育？

蘇碧婷校長 葉碧君副校長

# 順德聯誼總會李金小學



順德聯誼總會  
何日東小學下午校



順德聯誼總會  
胡少渠紀念小學下午校

2011年9月1日合併

# 學校的抱負

We love to **LEARN**. We learn to **LOVE**. We are **SUPER**.

**S**incere to everyone 真誠待人

**U**nique in talent 盡顯獨特性

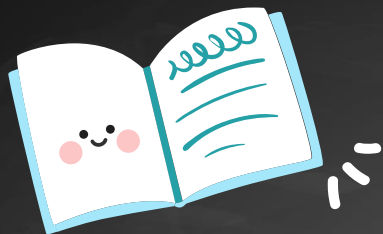
**P**leasant in words and deeds 友善有禮

**E**nergetic in activities 動力充沛

**R**esponsible for oneself 竭盡己責



# 2020-2021年度 班級結構



班別/ 年級	一	二	三	四	五	六
A	26	26	30	28	24	23
B	26	27	28	28	24	25
C	26	25	28	28	25	25
D	25	26	29	28	23	23
E	26	27	29	28	25	25



# 學校環境



英語室



地下休息區



禮堂



中央梯



數理室



空中花園

# 學校環境



視藝廊



足球機



籃球機



開心講牆



中央梯



SUPER STUDIO



# 課室環境



社交能力

情緒智商

學習經歷

學習風格

學習能力

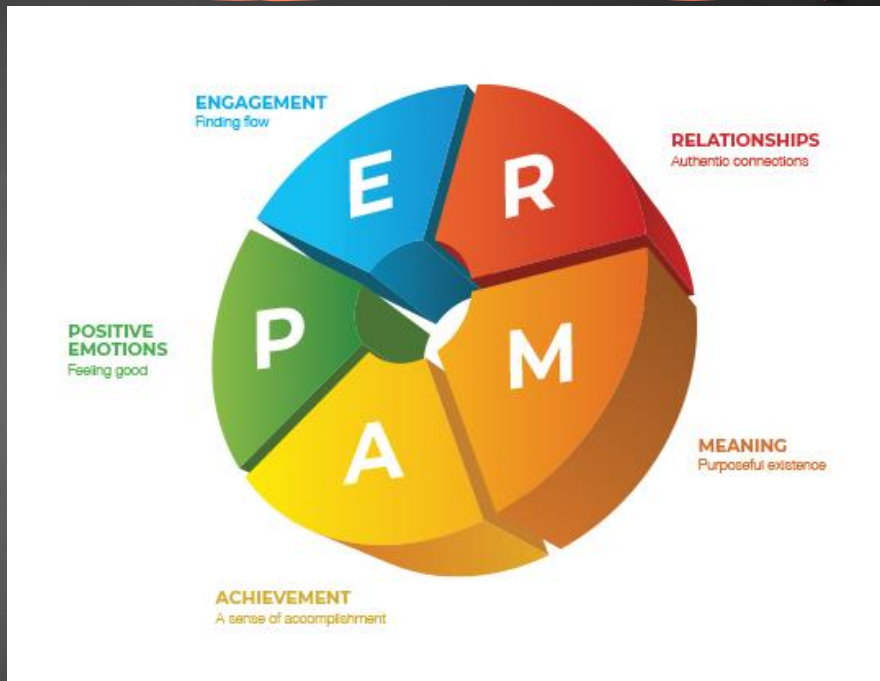
學習動機

# 正向心理學



Dr. Martin E.P. Seligman

正向心理學之父  
Dr Martin E.P. Seligman



過去的心理學焦點主要放在人類心理的「問題」和精神病上，忽略了生命中美好的層面？

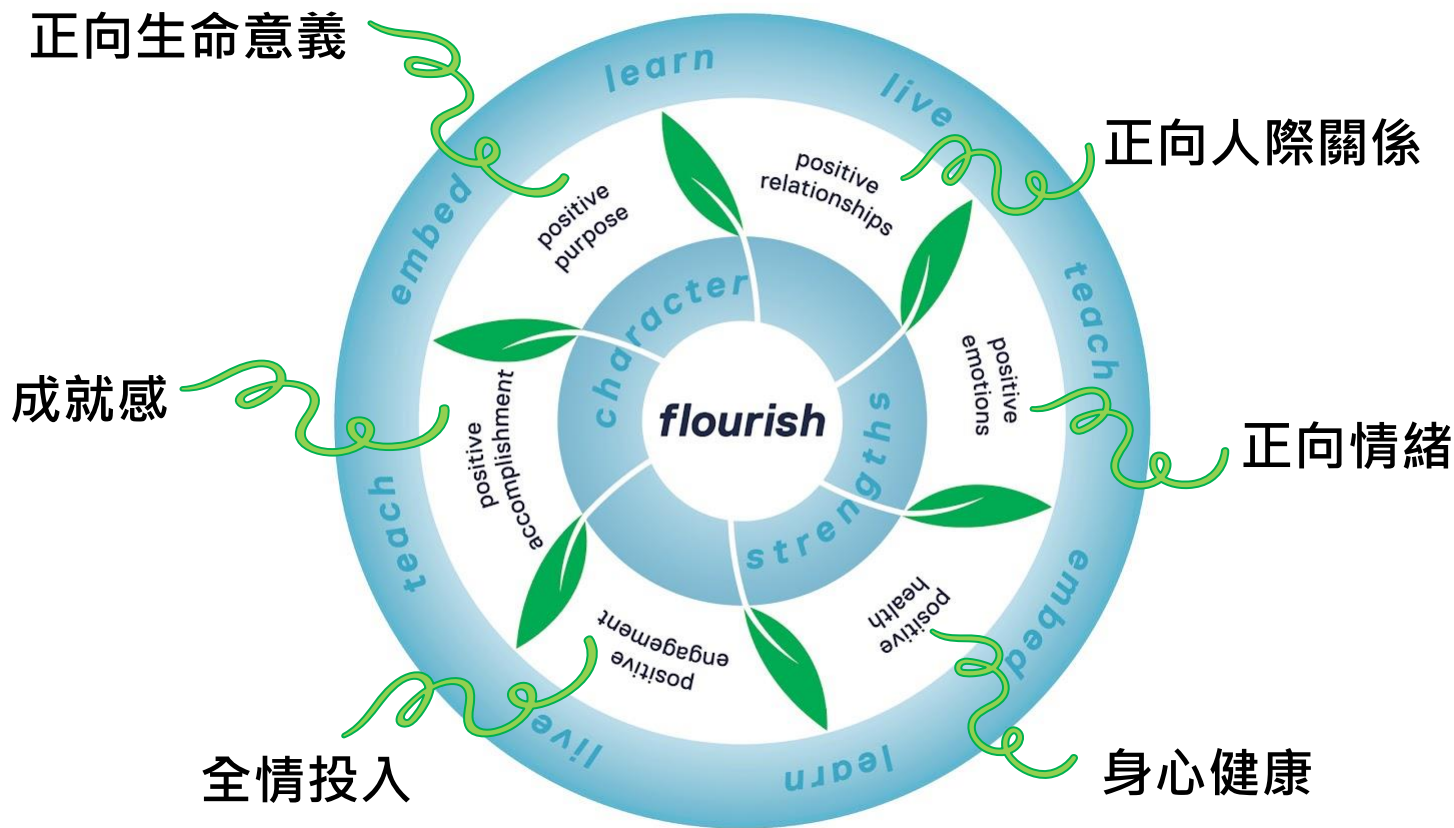
正向心理學是探討美好及豐盛人生的科學，目的是讓人活得更快樂



## 正向教育

「正向教育」( Positive Education ) 源自於正向心理學，目標是讓**學校群體以內所有成員均能活出豐盛，以達至健康和幸福**。實行上，**正向教育揉合心理學的科學知識以及最佳的教學實踐**，並按照校本情況作全校式的推展 ( Geelong Grammar School, 2011, 2017 )

# The Geelong Grammar School Model for Positive Education



# 提升小班教學成效的六大原則/元素/策略



課程  
學習目標



方法

學生參與  
分組活動  
有效提問  
有效回饋



評估

促進學習的評估



30.1.2015

「小班教學」6項核心原則  
(Galton, M, 2010)



A teal notepad with a white border and a row of small white circles at the top, resembling a spiral binding. An orange paperclip is attached to the top right corner. The text is centered on the notepad.

# 課程 學習目標



# 課程-學習目標

- 建基於學生的已有知識
- 配合學科課程
- 過程目標與成果目標共重
- 課堂開始時，讓學生清楚該課節的學習目標
- 課堂完結後，引導學生總結學習經驗

▫ 低層次-傳輸

▫ 中層次-應用

▫ 高層次-理解

緊扣學生的生活?

有挑戰性?

體驗心流?

學生的目標取向?

# 課程-學習目標

## 常識科例子

學習目標:

讓學生了解舊石器和新石器時代人們的生活方式。  
從而認識到人類的祖先克服了大自然的許多挑戰，  
用靈巧的頭腦和雙手實現種種構思和夢想，逐步  
改善生活。

鑑古知今?

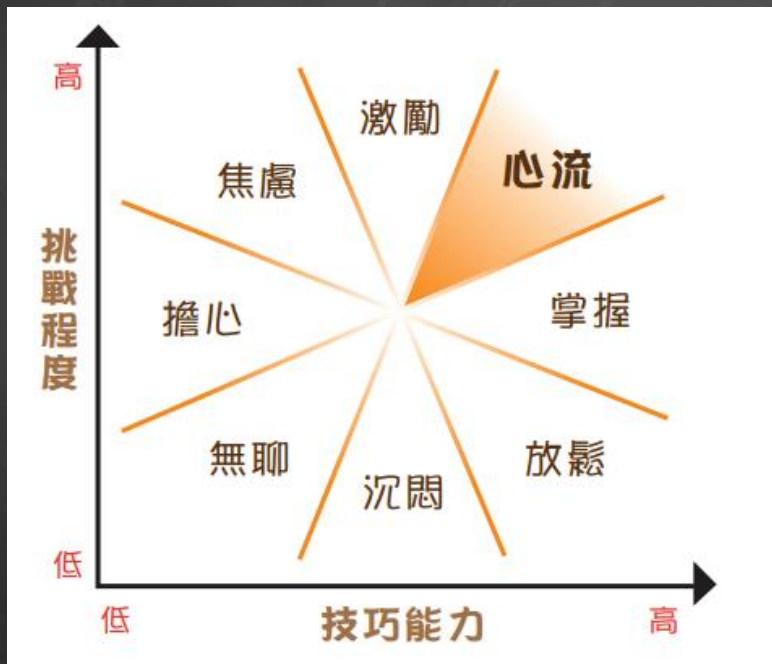
迎接挑戰

改造環境

緊扣學生的  
生活?



# 課程-學習目標

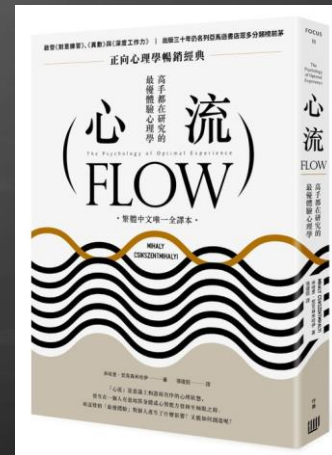


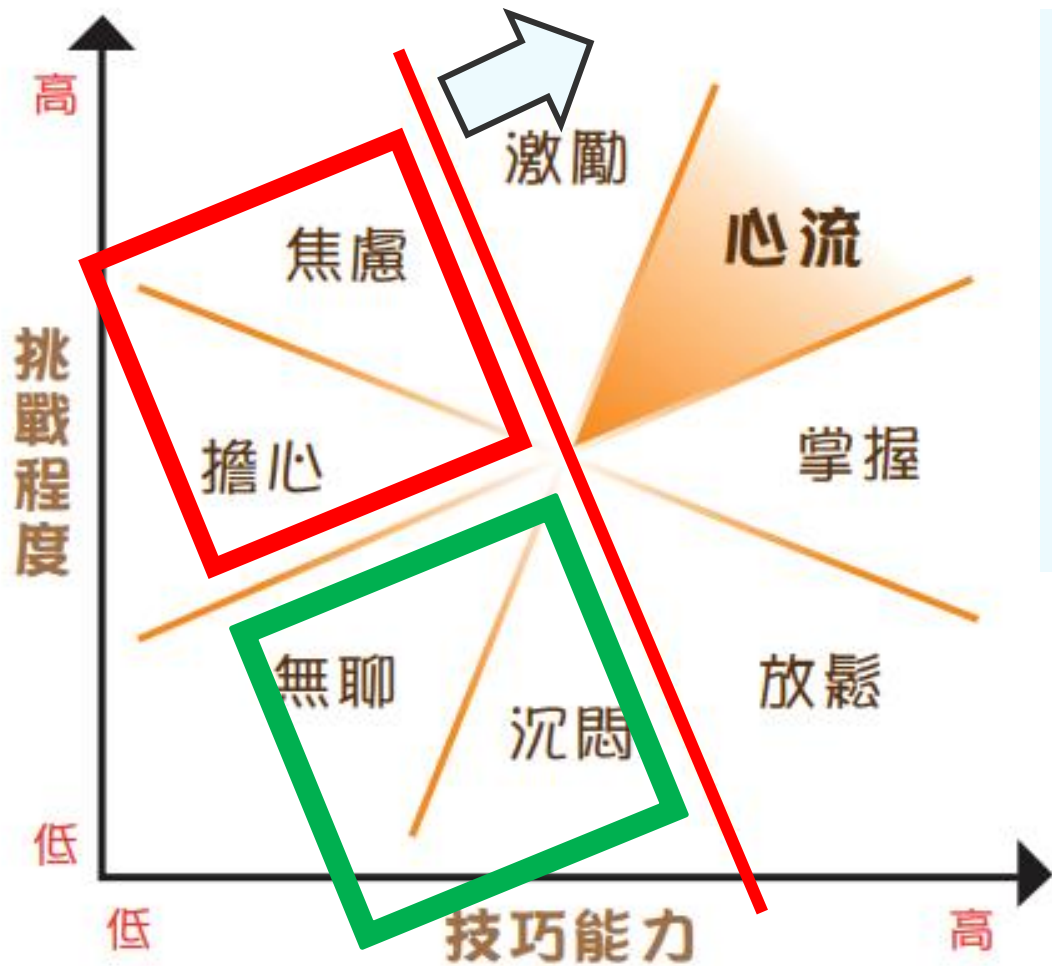
Csikszentmihalyi-心流理論 ( flow )

體驗心流?

清晰的學習目標

有挑戰性的學習目標





Csikszentmihalyi ( 1988 )

✘ 忽略挑戰的程度與孩子目前的技巧和能力

→ 心流: 挑戰稍稍高於能力

→ 過難: 焦慮、擔心

→ 過易: 沉悶、無聊

## 課程-學習目標

### 以學習為目標 ( learning goals )

- ◆ 面對失敗後的適應力較強
- ◆ 失敗是因為不夠努力，較容易保持正面情緒
- ◆ 較堅持去嘗試和勇於接受日後的挑戰

學習是以拓展 對學習內容的認識和掌握為中心

### 以表現為目標 ( performance goals )

- ◆ 在失敗後出現無助的反應
- ◆ 認為失敗是因為自己沒有能力，因此逃避挑戰

學習是為了表現自己，整天想著爭取炫耀自己能力的機會，希望旁人會留意到他們有多厲害

學生的  
目標取向？



# 課程-學習目標

學生為何有爭取表現的心態?

學校

龍虎榜

老師對某學生的偏愛

成績表班排名、級排名

家庭

拿孩子與他人比較

成績好便有禮物/多疼一點

孩子表現差覺得丟臉

社會

比較文化?

A teal notepad with a white border and a row of small white circles at the top, resembling a hole punch. An orange paperclip is attached to the top right corner. The text is centered on the notepad.

# 方法

## 學生參與



# 方法-學生參與



投入學習?

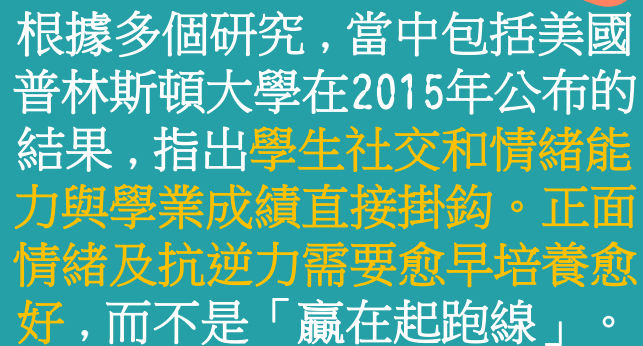
Galton指出，「從做中學」比一般傳統注入式的學習模式，既容易為學生接受，更有助他們理解所學的新知識。

先預備學生的情緒

啟動學生的興趣

配對學生個人的強項及喜好給予「選擇」





根據多個研究，當中包括美國普林斯頓大學在2015年公布的結果，指出學生社交和情緒能力與學業成績直接掛鈎。正面情緒及抗逆力需要愈早培養愈好，而不是「贏在起跑線」。



先預備學生的情緒





研究顯示，社交情緒學習可以改善孩子的行為問題、他們因此更專心、成績也有進步。大腦主管情緒的部位，和主管智力的部位很接近，因此幫助孩子更有效運用社交情緒技巧，也能有助他們投入學習、專注力更持久，成績也比較好。



先預備學生的情緒

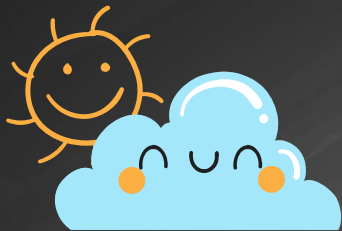




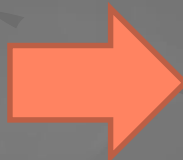
說出十種水果名稱



# WE FEEL and then WE LEARN



先感受



後學習



## 正面情緒：

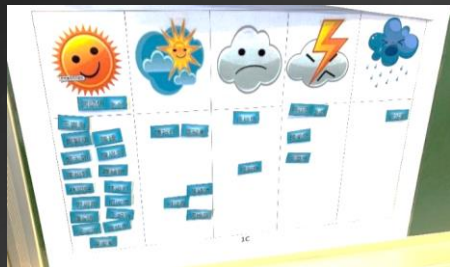
- 擴闊意念和行動的選擇→學習和創意, (Frederickson, 2001)
- 提升內在動機 (Linnenbrink & Pintrich, 2000)



## 負面情緒：

- 減低工作記憶 (working memory) (Linnenbrink & Pintrich, 2000)
- 無助於深層學習 (Linnenbrink & Pintrich, 2000)
- 受壓情緒讓大腦「DOWN機」，並讓人進入「生存模式」 (Weare, 2004)

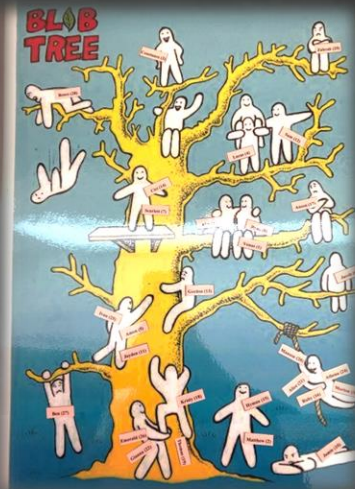
# 正向班級經營



情緒天文台(一至二年級)



情緒探熱針(三至四年級)



情緒樹(五至六年級)

有趣味、容易親近

適切學生年紀、理解及表達能力

建立習慣、共同語言




# ZOOM網課

情緒探熱針 4E



Stress Check



0 5 6 7 8 9 10

我今天很精神，  
可以專心上課。

有些令我分心的事，  
但我會盡力嘗試。

我擔心課堂內容  
有點困難。

上數學課前

天文台





## 啟動學生的興趣

3

### Healthy eating + Learn More

**Reading**

Do you like eating healthy food? What can happen if we do not eat enough healthy food? Read the story and find out.

The three little pigs were late for school again. 'We were hiding from the big bad wolf,' they said. 'We couldn't run away — we're not fit.' 'You need to eat healthy food,' said Mr Grunt. 'What did you eat for lunch?'

Peter Pig was good at Maths. He made a pie chart.

Pippa Pig was good at Art. She drew her lunch.

Paul Pig was good at English. He wrote a report.

My lunch

By Peter Pig

My lunch

By Pippa Pig

My lunch

At lunchtime I ate a few vegetables — half a tomato, four peas and a baby carrot.

I also ate a little fruit — two cherries and three grapes.

By Paul Pig

## Upload a photo: Food for Dinner

鍾曉君老師18CHUNG HIU KWAN · 3月3日 (上次編輯時間: 3月3日)

---

- Take a photo of what you have for dinner tonight
- No words are needed.

You may tell me what the food is and if it's yummy in the comment box!

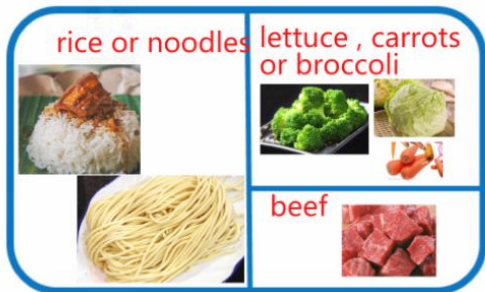
<div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="width: 20px; height: 20px; border-radius: 50%; background-color: #ccc; margin-right: 5px;"></div> <div style="font-size: x-small; margin: 0;">P4C10 CHU LOK YEE</div> </div> <div style="font-size: x-small; margin: 5px 0;">Upload a photo: Food ...</div> <div style="font-size: x-small;">已發還</div>	<div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="width: 20px; height: 20px; border-radius: 50%; background-color: #ccc; margin-right: 5px;"></div> <div style="font-size: x-small; margin: 0;">P4C14 LAW SUM YAU</div> </div> <div style="font-size: x-small; margin: 5px 0;">Upload a photo: Food ...</div> <div style="font-size: x-small;">已發還</div>	<div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="width: 20px; height: 20px; border-radius: 50%; background-color: #ccc; margin-right: 5px;"></div> <div style="font-size: x-small; margin: 0;">P4C15 LAW TSZ YUET</div> </div> <div style="font-size: x-small; margin: 5px 0;">PhotoGridLite_161477...</div> <div style="font-size: x-small;">已發還</div>	<div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="width: 20px; height: 20px; border-radius: 50%; background-color: #ccc; margin-right: 5px;"></div> <div style="font-size: x-small; margin: 0;">P4C16 LEE HAU SUM</div> </div> <div style="font-size: x-small; margin: 5px 0;">Upload a photo: Food ...</div> <div style="font-size: x-small;">已發還</div>	<div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="width: 20px; height: 20px; border-radius: 50%; background-color: #ccc; margin-right: 5px;"></div> <div style="font-size: x-small; margin: 0;">P4C17 LEUNG HO YIU</div> </div> <div style="font-size: x-small; margin: 5px 0;">Upload a photo: Food ...</div> <div style="font-size: x-small;">已發還</div>
<div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="width: 20px; height: 20px; border-radius: 50%; background-color: #ccc; margin-right: 5px;"></div> <div style="font-size: x-small; margin: 0;">P4C18 LEUNG JUSTIN CHUN SHEK</div> </div> <div style="font-size: x-small; margin: 5px 0;">2-12-2020 上午11:52 ...</div> <div style="font-size: x-small;">已發還</div>	<div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="width: 20px; height: 20px; border-radius: 50%; background-color: #ccc; margin-right: 5px;"></div> <div style="font-size: x-small; margin: 0;">P4C20 LO YUEN CHING</div> </div> <div style="font-size: x-small; margin: 5px 0;">Dinner.jpeg</div> <div style="font-size: x-small;">已發還</div>	<div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="width: 20px; height: 20px; border-radius: 50%; background-color: #ccc; margin-right: 5px;"></div> <div style="font-size: x-small; margin: 0;">P4C22 SO YIN KA</div> </div> <div style="font-size: x-small; margin: 5px 0;">Upload a photo: Food ...</div> <div style="font-size: x-small;">已發還</div>	<div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="width: 20px; height: 20px; border-radius: 50%; background-color: #ccc; margin-right: 5px;"></div> <div style="font-size: x-small; margin: 0;">P4C23 TANG YUZHANG</div> </div> <div style="font-size: x-small; margin: 5px 0;">3-12-2020 下午5:52 O...</div> <div style="font-size: x-small;">已發還</div>	<div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="width: 20px; height: 20px; border-radius: 50%; background-color: #ccc; margin-right: 5px;"></div> <div style="font-size: x-small; margin: 0;">P4C26 WONG NOK MEI</div> </div> <div style="font-size: x-small; margin: 5px 0;">20210303_194201.jpg</div> <div style="font-size: x-small;">已發還</div>





## 啟動學生的興趣

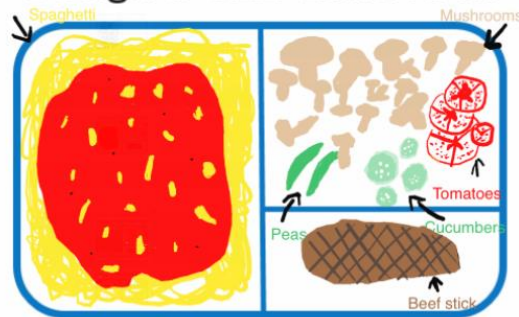
### Design a '321' Lunch box



### Design a '321' Lunch box



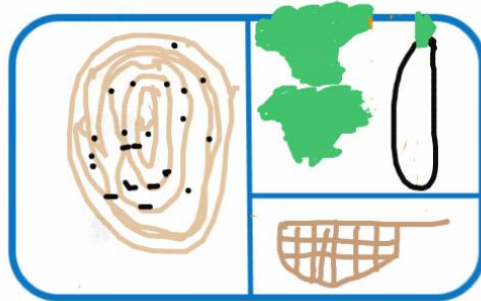
### Design a '321' Lunch box



### Design a '321' Lunch box



### Design a '321' Lunch box



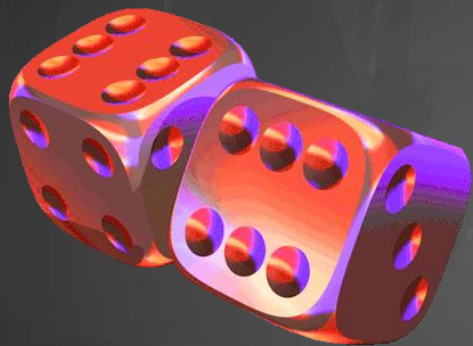
### Design a '321' Lunch box







配對學生個人的強項及喜好給予「選擇」



可選擇用擲骰子或抽數卡溫習加法

A teal notepad with a white border and a row of small white circles at the top, resembling a hole punch. An orange paperclip is attached to the top right corner. The text "方法" and "分組活動" is written in the center.

# 方法 分組活動



# 方法-分組活動

分組成功?

Galton指出分組討論是常用的教學手法之一，這種學習方式鼓勵學生分享意見，讓兒童有更大的投入和參與，並有助學生藉此互相「鷹架」學習，提高學習興趣。

二人一組

A	B
---	---

四人一組

4	1
3	2

# 方法-分組活動

Galton指出分組討論是常用的教學手法之一，這種學習方式鼓勵學生分享意見，讓兒童有更大的投入和參與，並有助學生藉此互相「鷹架」學習，提高學習興趣。

靈活分組



社交能力

情緒智商

學習經歷

學習能力

學習動機

學習風格

A teal notepad with a white border and a row of small white circles at the top, resembling a hole punch. An orange paperclip is attached to the top right corner. The text is centered on the notepad.

# 方法 有效提問



# 方法-有效提問

Galton認為，教師如期望提高學生的學習層次，首先要給予足夠的思考時間，此外也須要多用鼓勵性的語言。

你的答案頗有趣，  
可以多說一點嗎？

還有同學可以補充嗎？

# 方法-有效提問( 3 Idiots)



# 正面管教：啟發性提問

學生行為問題

- 1) 問事實-剛才發生了什麼？
- 2) 問感受-你對發生的事情有什麼感覺？
- 3) 問想法-你認為是什麼原因導致了那件事情的發生？
- 4) 問行動-接下來我們該怎麼做？
- 5) 問收穫-從這件事情中學到了什麼？你怎樣才能把這次學到的東西用於下一次？

多鼓勵!

多尊重!

A teal notepad with a white border and a row of white circles at the top, resembling a hole punch. An orange paperclip is attached to the top right corner. The text "方法" and "有效回饋" is written in the center.

# 方法

## 有效回饋



# 方法-有效回饋

Galton分析三種教師常用的回饋方式，包括：

- 與個人有關的回饋
- 與學習過程有關的回饋（資訊型）
- 評鑑型回饋（矯正型）

正面的回饋訊息？

“注意  
孩子情緒”

“塑造思維  
(mindset)”

情緒會影響我們如何接收及處理資訊  
(Fredrickson, 1998)



# 方法-有效回饋



順德聯誼總會李金小學-如何在小班教學的環境實踐正向教育

# 方法-有效回饋

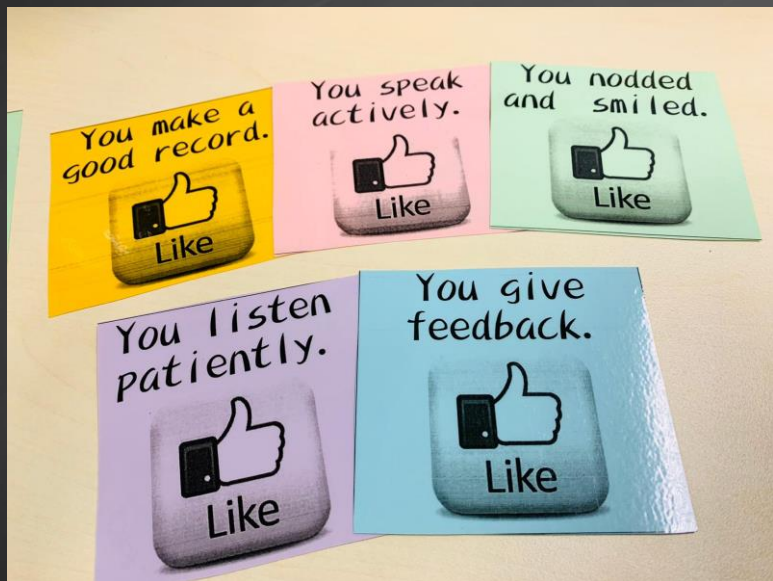
## 適當的回饋

- 資料性的回饋（只著重事實，不含批判）
- 著重如何改進，提供改善方法
- 著重學生的強項
- 正面的評價
- 鼓勵同學以掌握所學為目標，無需事事與他人比較
- 容許自主的回饋  
「不妨多作嘗試，看看結果如何。」  
「你可以比較哪一個做法較好。」  
「雖然還有改善的空間，但這是很好的嘗試。」

## 不適當的回饋

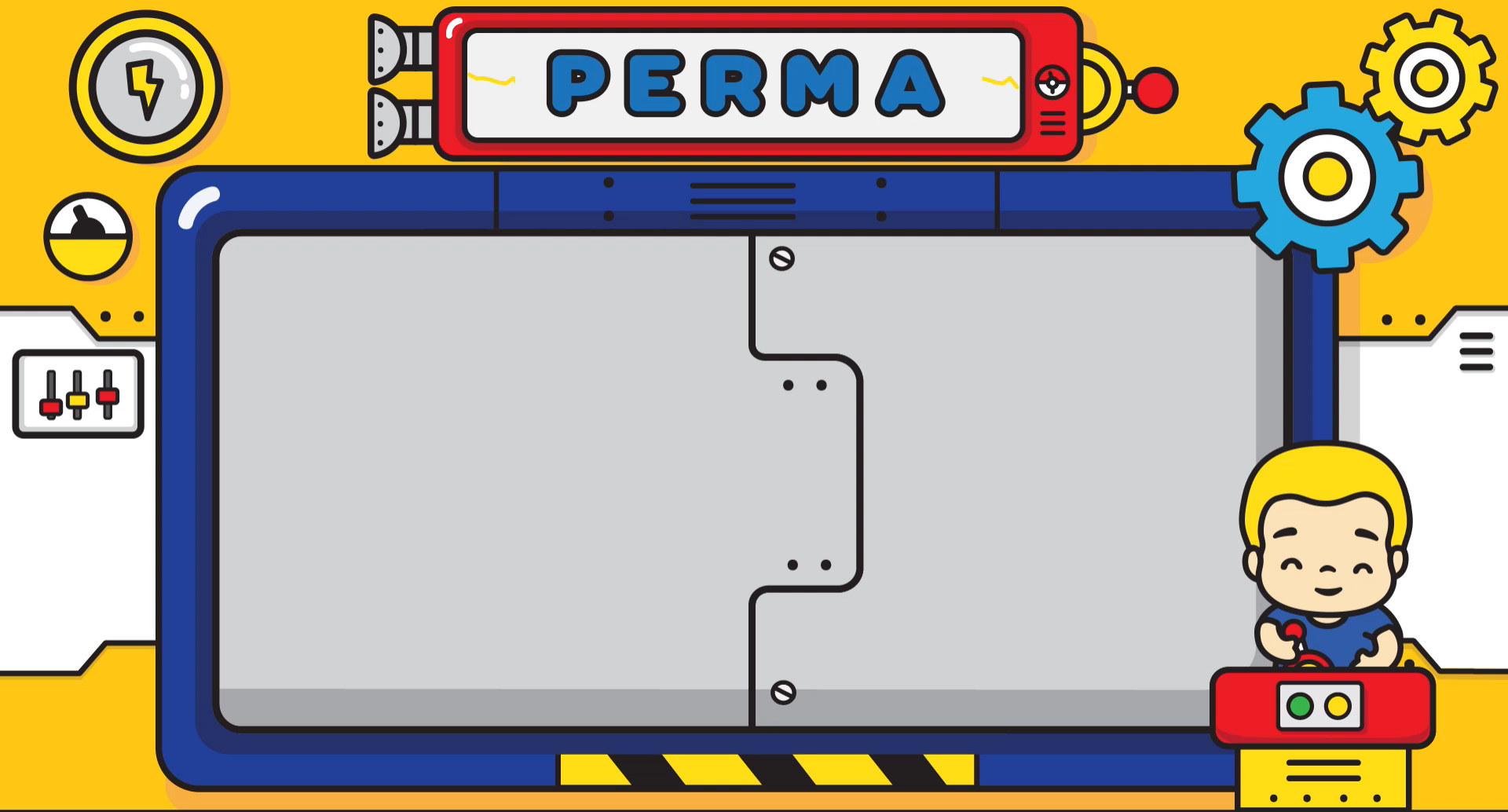
- 回饋帶有批判或否定成分（例如：黑豬印章）
- 只提及分數，沒有改善方法
- 只著重學生的弱項
- 負面的評價
- 鼓勵同學間互相比較（例如：公開全班排名）
- 具壓迫性的回饋  
「你要這樣做才對！我不是已經告訴過你嗎？」  
「我早就叫你這樣做啦！」  
「這正正是我想你做的事！」

# 方法-有交回饋



## 合作學習鼓勵卡





A teal-colored notepad with a white border and a row of small white circles along the top edge, resembling a hole punch. An orange paperclip is attached to the top right corner of the notepad.

# 評估

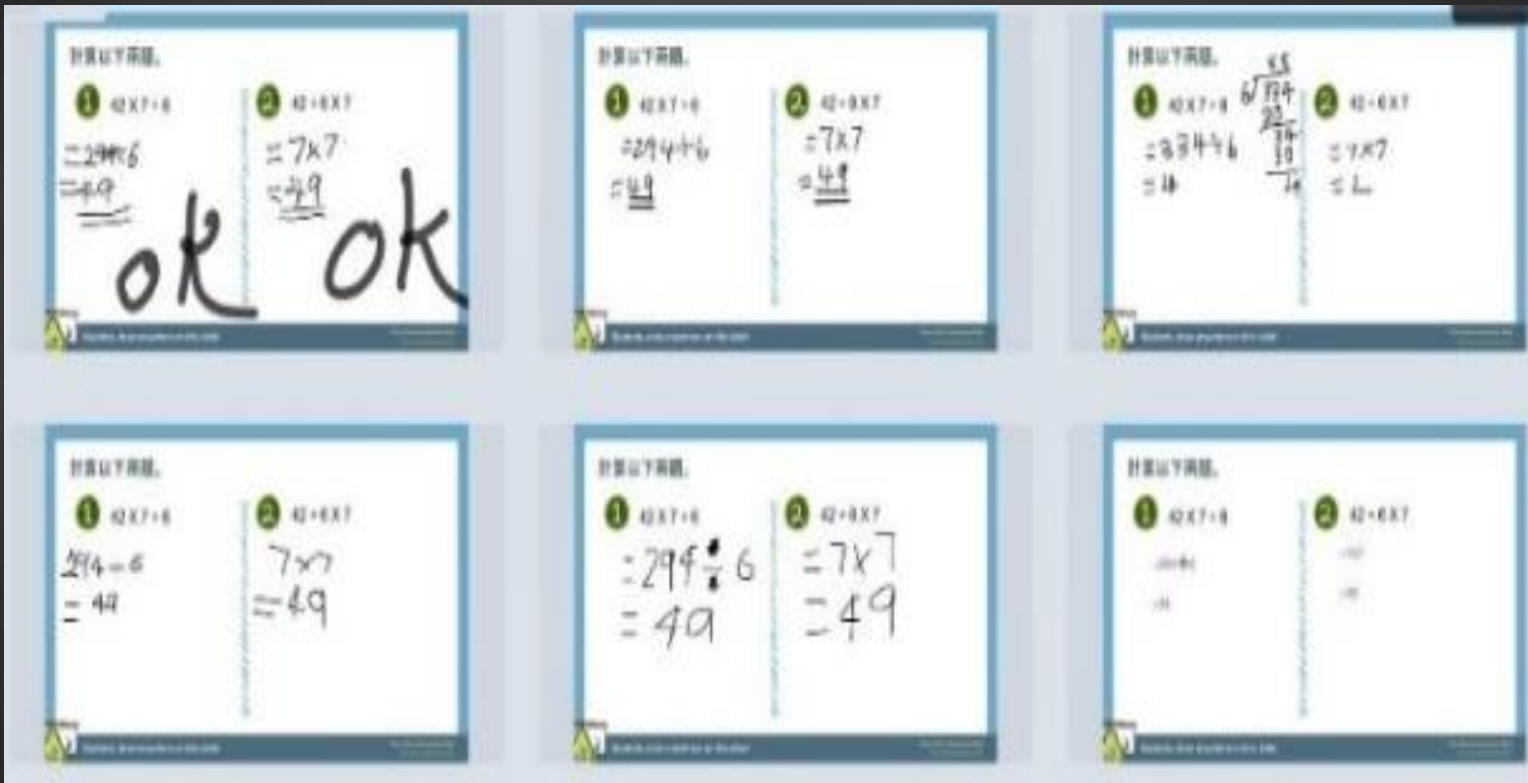
## 促進學習的評估

如何有效診斷學生的學習困難，並因應其獨特需要  
設計針對性的教學策略以更有效地照顧學生的多樣性





# 評估 - 促進學習的評估



# 評估 - 促進學習的評估

計算下面各題。

a  $48 \times 3 + 6$   
 $= 144 + 6$   
 $= 24$

b  $48 + 6 \times 3$   
 $= 8 \times 3$   
 $= \underline{24}$

c  $48 \times 6 + 3$   
 $= 288 \div 3$   
 $= \underline{96}$



Maths, you always do the best!

計算下面各題。

a  $48 \times 3 + 6$   
 $= 144 + 6$   
 $= 24$

b  $48 + 6 \times 3$   
 $= 8 \times 3$   
 $= 24$

c  $48 \times 6 + 3$   
 $= 288 \div 3$   
 $= 96$



Maths, you always do the best!

計算下面各題。

a  $48 \times 3 + 6$   
 $= 144 + 6$   
 $= 24$

b  $48 + 6 \times 3$   
 $8 \times 3$   
 $= 24$

c  $48 \times 6 + 3$   
 $288 \div 3$   
 $= 96$



Maths, you always do the best!

計算下面各題。

a  $48 \times 3 + 6$   
 $= 144 + 6$   
 $= 24$

b  $48 + 6 \times 3$   
 $= 8 \times 3$   
 $= 24$

c  $48 \times 6 + 3$   
 $= 48 \div 3 \times 6$   
 $= 16 \times 6$   
 $= 96$



Maths, you always do the best!

# 評估-促進學習的評估(在課堂前段 / 中段加入「醒腦活動」 (Brain Break))

## Brain Break!

如你認為列式調位計算會更快捷，請用手勢「」。  
如如你認為列式不需調位計算，請用手勢「」。



## Brain Break!

如你認為列式調位計算會更快捷，請用手勢「」。  
如如你認為列式不需調位計算，請用手勢「」。

$$55 \times 6 \div 5$$

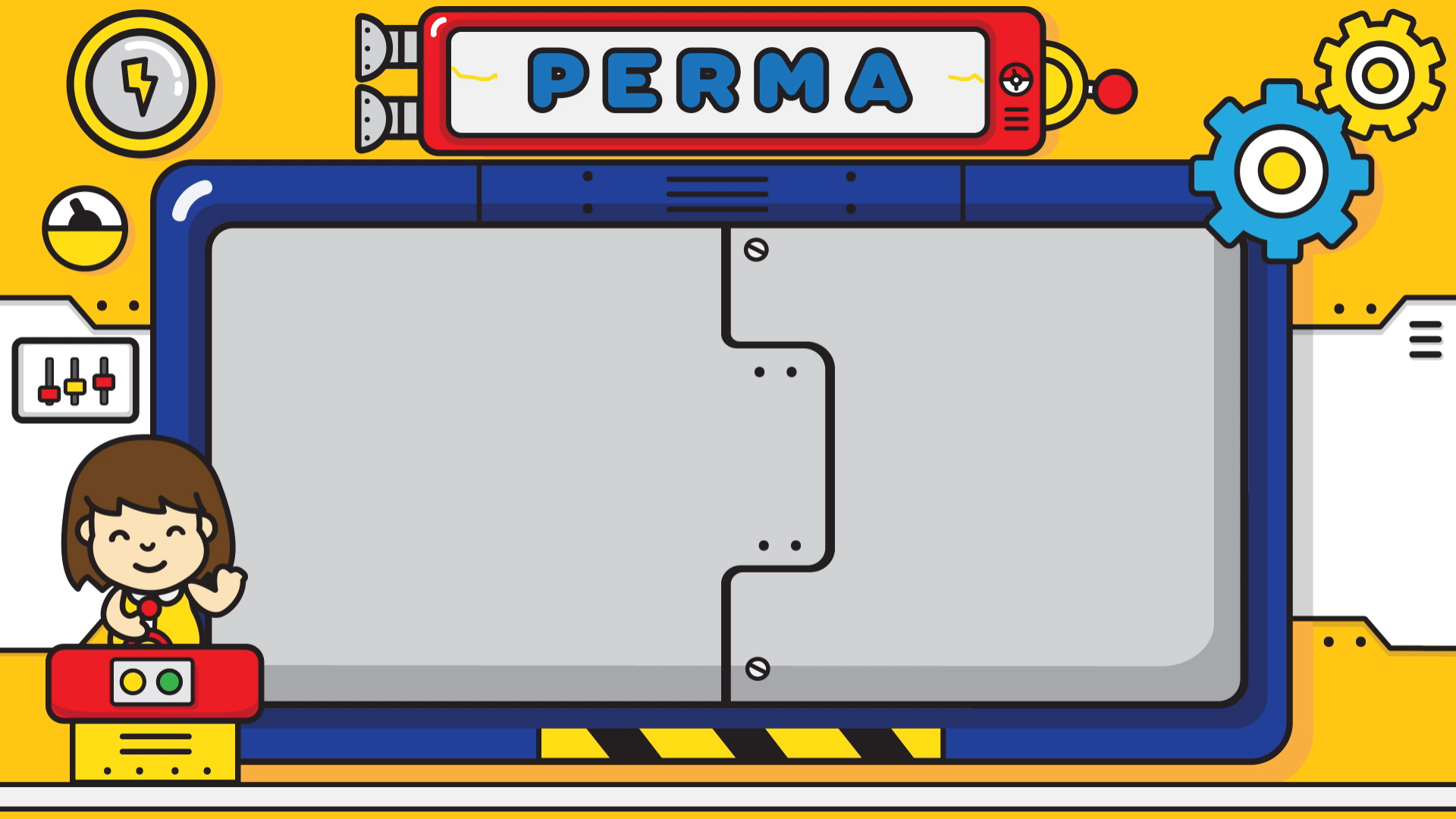


# Brain break - Seven-11



興奮、活潑 → 創意、競賽?  
平靜、專注 → 運算、憶記?  
連繫別人、準備溝通 → 小組  
合作、討論?

1. 2至3位同學一組
2. 數3聲”One, two, three, Show!”。
3. 第一回合:同時利用一隻手舉起手指(0-5)，總和要是7。
4. 第二回合:同時利用兩隻手舉起手指(0-10)，總和要是11。





# Thanks!



參考資料:

