



英皇書院同學會小學第二校

King's College Old Boys' Association Primary School No.2

慎 思 篤 行



# 善用小班契機，從課程及班級經營 提升學習效能





英皇書院同學會小學第二校

King's College Old Boys' Association Primary School No.2

慎 思 篤 行



# 一) 小班教學六個原則





英皇書院同學會小學第二校

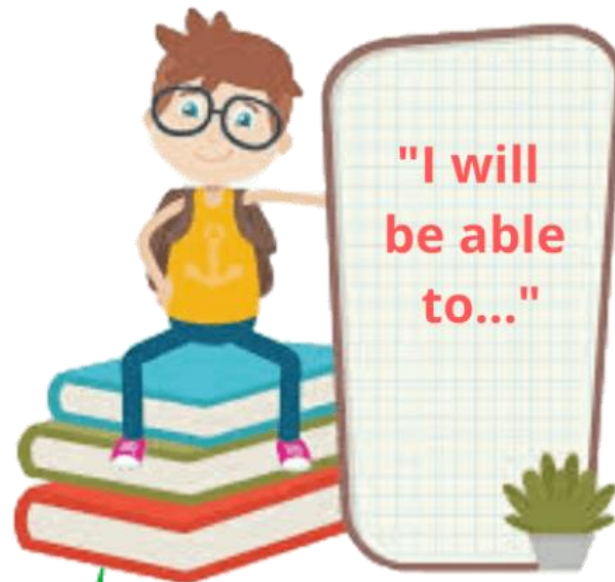
King's College Old Boys' Association Primary School No.2

慎思篤行



# 1. 建立清晰的學習目標

- 就學生的能力和需要，在知識、技能、態度三方面，訂立更適切的學習目標





英皇書院同學會小學第二校

King's College Old Boys' Association Primary School No.2

慎 思 篤 行



## 2. 善用有效的提問技巧

- 進行更多不同層次的提問， 例如聚斂性問題、擴散性問題
- 更多追問、轉問
- 教師有更充裕的候答時間；學生有更充裕的回答時間





英皇書院同學會小學第二校

King's College Old Boys' Association Primary School No.2

慎思篤行



### 3. 鼓勵學生參與課堂討論

- 增加學生表達意見的機會
- 有效訓練學生的高階思維能力，例如創意、明辨思維能力等







英皇書院同學會小學第二校

King's College Old Boys' Association Primary School No.2

慎 思 篤 行



## 4. 安排小組 / 合作學習促進互動

- 可安排更多小組和合作學習活動
- 進行不同形式的小組 / 合作學習活動，例如體驗活動、戲劇活動等





英皇書院同學會小學第二校

King's College Old Boys' Association Primary School No.2

慎 思 篤 行



## 5. 給予學生指導性回饋，協助學生反思學習效能

- 能給予學生更適時、更具體、更詳細的口頭回饋和文字回饋





英皇書院同學會小學第二校

King's College Old Boys' Association Primary School No.2

慎 思 篤 行



## 6. 增加運用促進學習評估的策略以優化學與教

- 增加教師評估、學生互評、學生自評機會
- 可進行更多形式的學習評估，例如動手操作、口頭彙報等







英皇書院同學會小學第二校

King's College Old Boys' Association Primary School No.2

慎 思 篤 行



小班教學六大原則，大小課堂皆適用，

如善用小班契機，能更有效地實踐！





英皇書院同學會小學第二校

King's College Old Boys' Association Primary School No.2

慎 思 篤 行



## 二) 小班結構





英皇書院同學會小學第二校

King's College Old Boys' Association Primary School No.2

慎 思 篤 行



## 小班的小組

P. 2及 P. 3人數較多，兩級各三班學生，分為四組，成績及人數平均，每組約二十人

P. 2科目：中、數

P. 3科目：中、英、數





英皇書院同學會小學第二校

King's College Old Boys' Association Primary School No.2

慎 思 篤 行



## P. 5 , P. 6 電腦課

課程由香港教育大學及美國麻省理工學院攜手編制，並加入由學校發展的運算思維單元及人工智能元素(App Inventor 2)

全班平均分為兩小組，每小組十多位學生，由兩位老師於兩個課室同時間上課





英皇書院同學會小學第二校

King's College Old Boys' Association Primary School No.2

慎思篤行



## 三) 教師專業發展







英皇書院同學會小學第二校

King's College Old Boys' Association Primary School No.2

慎 思 篤 行



# 1. 腦基礎教學法

根據人腦學習模式而設計的有效學習策略





英皇書院同學會小學第二校

King's College Old Boys' Association Primary School No.2

慎思篤行



# 腦基礎教學法主要策略

1. 導入狀態
2. 多提供思考、提問、解難機會
3. 教師提問前，學生先跟鄰座分享意見和所學





英皇書院同學會小學第二校

King's College Old Boys' Association Primary School No.2

慎 思 篤 行



4. 於合作學習活動中，學生有均衡及百分百參與，須互相聆聽

5. 合作學習十一步：活動目的、攜帶物資、轉位、組合人數、招呼、定角色、確認角色、活動內容、監察進行、任務完成彙報、慶祝





6. 提問及進行任務前，給予交流和綵排機會，使學生有安全感
7. 五項活動指令模式：每次一項、由簡至繁、合理可行、等候片刻、請勿打擾





8. 學生多些以肢體動作回應老師，以致全體學生能同時回答問題
9. 讓多位學生作答，不一定選舉手的學生，亦不批評答案，待各人作答完，教師才總結
10. 學生出題目，在組內互問互答







英皇書院同學會小學第二校

King's College Old Boys' Association Primary School No.2

慎 思 篤 行



11. 正面及具體指示

12. 交替使用動態及靜態活動，調節學生情緒





英皇書院同學會小學第二校  
King's College Old Boys' Association Primary School No.2  
慎 思 篤 行



## 2. 高階思維教學

記憶  
理解  
應用  
分析  
評鑑  
創造





英皇書院同學會小學第二校

King's College Old Boys' Association Primary School No.2

慎 思 篤 行



擴散、歸納





英皇書院同學會小學第二校

King's College Old Boys' Association Primary School No.2

慎思篤行



### 3. 戲劇教學





## 戲劇教學主要策略

STILL IMAGE	以定格肢體形態營造一個情境或事件
THOUGHT TRACKING	在定格時向表演者進行提問，使其他學員更了解該角色的心理、動機及思想
CIRCULAR DRAMA	學員被委派不同角色身份，圍著主角或主要事件作出回應及思考







## EMPTY CHAIR

以一張空櫈作為主角或主要事件，讓參與者個別地對著空櫈作出回應

## TEACHER IN ROLE

教師入戲，扮演劇中人物帶領學生進入虛擬世界

## HOT SEATING

坐針氈，學員或教師坐在一椅子上，扮演著某角色與其他學員對話，闡釋其心態、思考、觀點和立場





**RE-ENACTMENT**

學員被委派角色後，共同把事件重演一次

**OBJECT IN THE BOX**

將故事中關鍵的物件或象徵物先放在箱子裡，引發學員的好奇及想像

**ROLE PLAYING**

學員透過想像投入於角色世界之中，以角色回應身邊的人和事





## SPECTRUM OF DIFFERENCE

以一人物角色或物件放於台中，學員以光譜模式選擇由遠至近的位置來站立，來表達對人物或事件的認同感

## CONSCIOUS ALLEY

學員打對面站立在兩旁形成一條小巷，需要思考抉擇的主人翁一步一步的通過去，兩旁的人逐一向主人翁提出正反意見。最終主人翁作出選擇並說出哪個意見打動他





英皇書院同學會小學第二校

King's College Old Boys' Association Primary School No.2

慎 思 篤 行



## SOUNDSCAPE

運用身體、聲線或物品，製造、營造出情境的感覺和氣氛

## STORY RING

學員圍成圓圈(或半圓)，導師講述故事時，以分段及即興形式引導學員站出來扮演角色，每完成一小段，導師會說：**WHOOSH!**然後學員便回到自己的位置，各學員輪流接受邀請，直至故事完結



英皇書院同學會小學第二校  
King's College Old Boys' Association Primary School No.2  
慎 思 篤 行



## 4. 資優教育







英皇書院同學會小學第二校

King's College Old Boys' Association Primary School No.2

慎 思 篤 行



## 第一層：全班式

### IA 層次

- 高層次思維技巧 (創造力、明辨思維能力)
- 自學能力 (網上學習、寫筆記)
- 正確價值觀及態度





英皇書院同學會小學第二校

King's College Old Boys' Association Primary School No.2

慎 思 篤 行



## IB 層次

-分組活動

-照顧學習多樣性 (以不同程度工作紙及活動，照顧不同能力的學生)

-預習及延伸活動





# 運算思維(Computational Thinking)是甚麼?

- Computational Thinking 令你想起甚麼?
- 寫出最多2個你想起的念頭。
- 利用手機掃描右圖QR CODE
- 按Submit分享你的想法

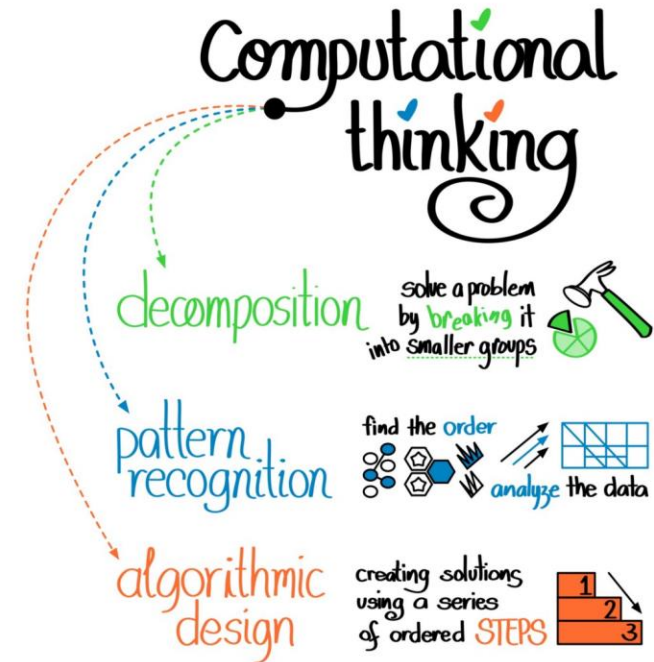
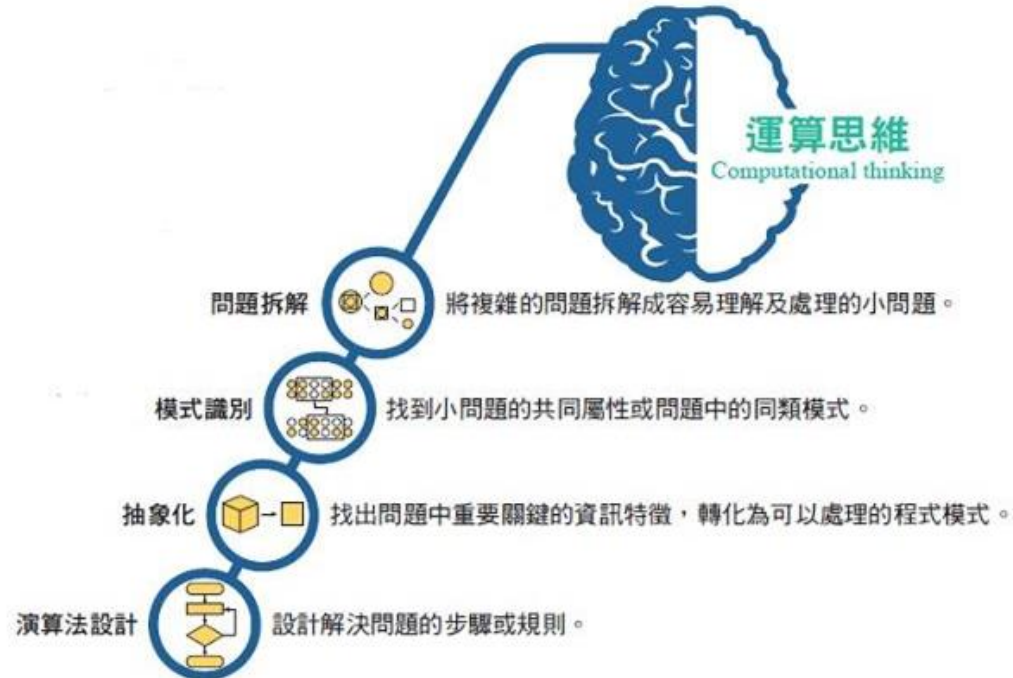
• <https://www.mentimeter.com/>





## 運算思維 (Computational Thinking) 是甚麼?

- 周以真教授 (Prof. Jeannette M. Wing) 在2006年再為運算思維定義：
- 把一個問題及其解決方法以計算機 (包括人腦或電腦) 可有效執行的方法表達。



- 研究顯示，在小學的階段是培養學生運算思維能力的最佳時機，透過小學階段掌握運算思維及編程的技能，能大大提升以科技為基礎的解難能力。







# 運算思維 (Computational Thinking)是甚麼?

- 一種**思維模式**
- 以**計算機科學**為基礎，重視**提出問題**
- 逐步**拆解**，將問題化為小部分
- 透過**創意及編程**的方式設計可行的**解決方案**







# 運算思維教育校本課程

- 一至三年級：不插電(Unplugged)課程



- 四至六年級：運算思維教育+人工智能教育





## 不插電(Unplugged)活動 課堂例子：

二年級

這個伸展運動有多少個不同的動作？

齊來做伸展運動

綠色的箭咀表示着甚麼？

三年級

根據不同條件，作出不同回應

- 讓我們嘗試用指令方式寫出「根據條件，作出回應」

如果	條件(原因)
那麼	結果(因以上條件作出的回應)

### 小班教學六個原則：

1. 建立清晰的學習目標
2. 善用有效的提問技巧
4. 安排小組 / 合作學習促進互動

用指令寫出根據不同條件，作出不同回應

如果偉偉生病了，  
那麼他應該留在家裏休息。

如果	偉偉患病了
那麼	他應該留在家裏休息





英皇書院同學會小學第二校

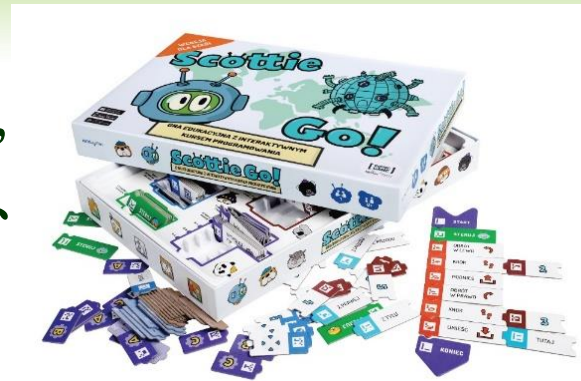
King's College Old Boys' Association Primary School No.2

慎思篤行



# 不插電(Unplugged)活動：Scottie Go！

- Scottie Go! 教育版課程設有多個關卡，挑戰不同的解難問題。除了基本的編程知識如 序列 (Sequence) 及 條件 (Condition)，教育版課程更包括同步發生 (Parallelism)、函數 (Function)、變數 (Variable) 等基礎運算思維。



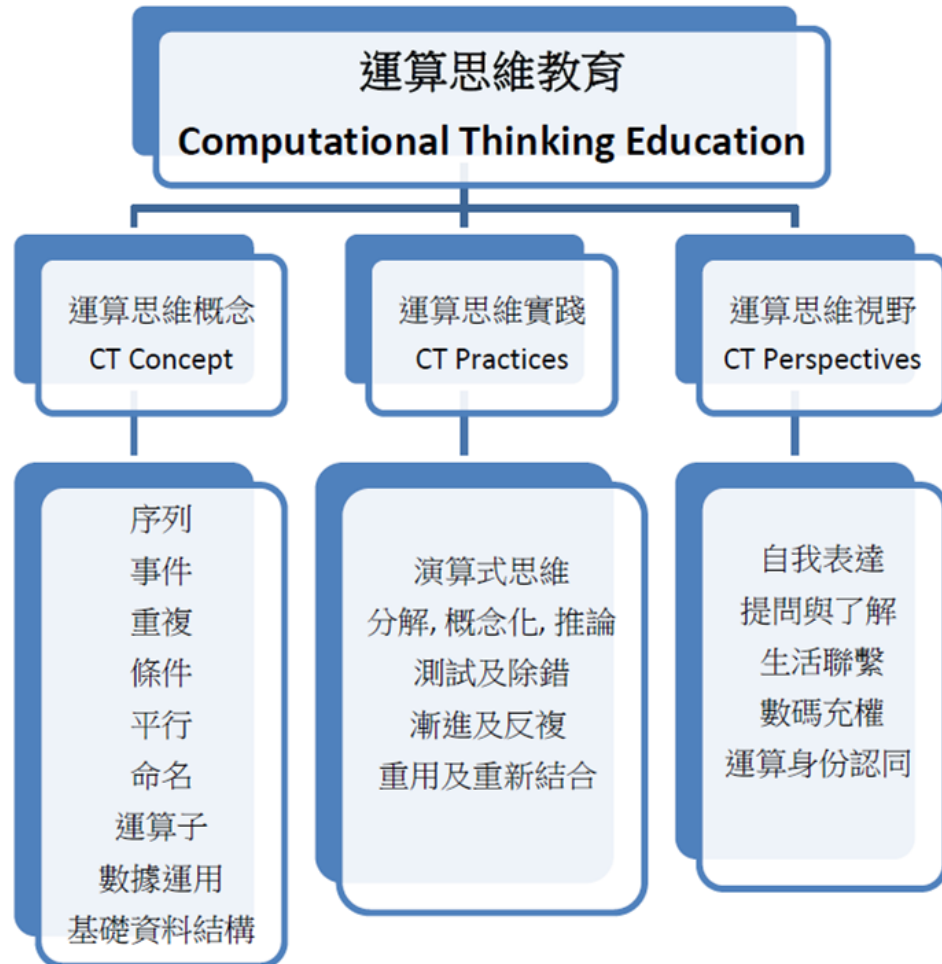
小班教學六個原則：

3. 鼓勵學生參與課堂討論
4. 安排小組 / 合作學習促進互動



## 運算思維課程

運算思維教育學習成果



- ▶ 課程建基於運算思維教育學習成果，課程框架由運算思維**概念**、**實踐**、**視野**三個核心部分組成。
- ▶ 四年級：Scratch 3.0
- ▶ 五年級：App Inventor 2, Micro:bit
- ▶ 六年級：App Inventor 2, M-bot

(基於Brennan and Resnick's framework (2012)理論的運算思維教育學習成果)



英皇書院同學會小學第二校

King's College Old Boys' Association Primary School No.2

慎 思 篤 行



# 運算思維教育課堂

- 雙人結對編程
- 課堂拔尖
- 延伸自學活動
- TPACK七步曲
- 五、六年級每班再分為兩小組進行教學







## 雙人結對編程

- 2人一組(按學生的特質分配)，其中一人擔任駕駛員(Driver)，另一位同學擔任導航員(Navigator)
- 適時互換角色

小班教學六個原則：

3. 鼓勵學生參與課堂討論

4. 安排小組 / 合作學習促進互動





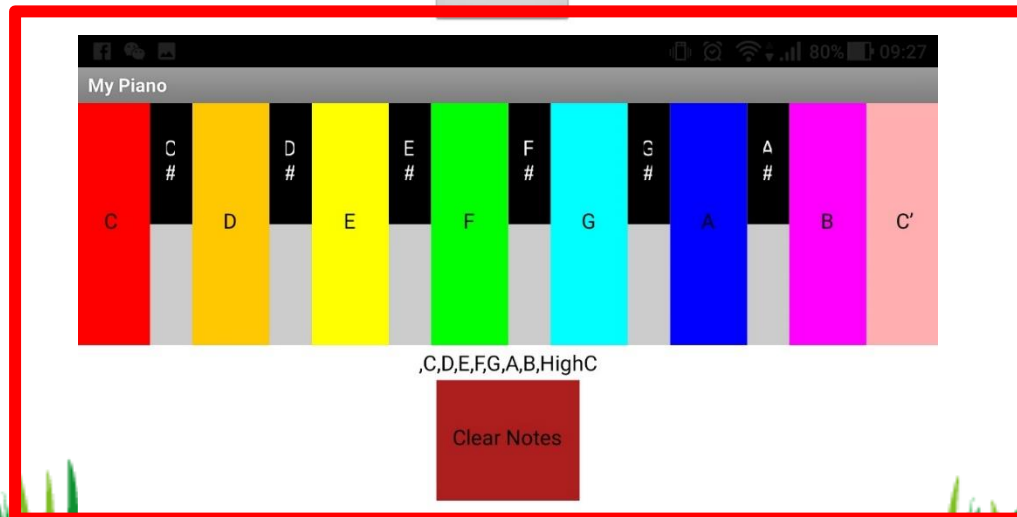
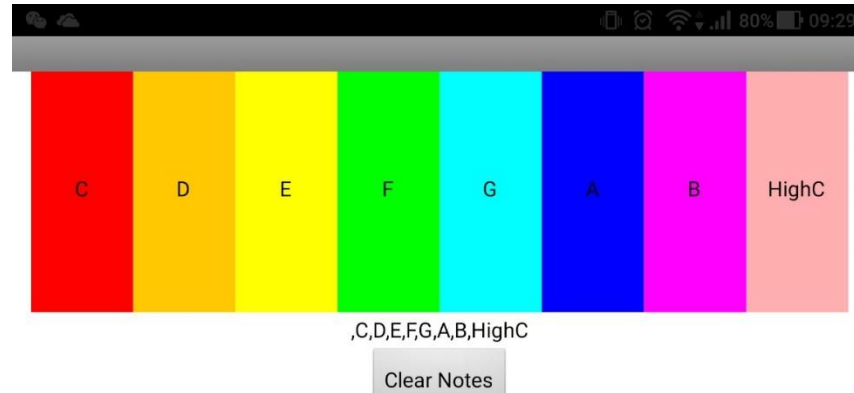
# 課堂拔尖

小班教學六個原則：

2. 善用有效的提問技巧

5. 給予學生**指導性回饋**，協助學生反思學習效能

- 不同程度的學生均需完成課堂基本任務
- 高能力學生(1B)可進行挑戰任務





## 延伸自學活動

- 鼓勵學生搜集資料
- 著重學生創意設計及解難能力
- 鼓勵學生利用所學加添新功能或重新設計

小班教學六個原則：

1. 建立**清晰的學習目標**
5. 給予學生**指導性回饋**，協助學生反思學習效能

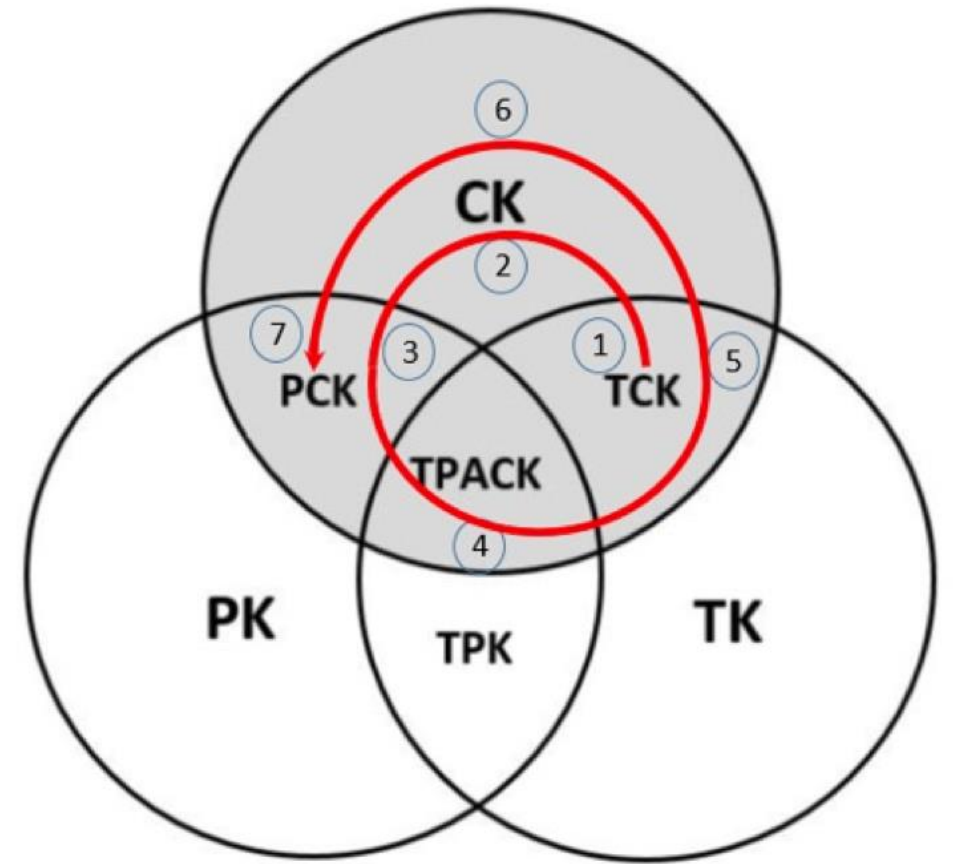






# TPACK七步曲

- 第一步：TCK（編程環境的工具、功能）
- 第二步：CK（介紹運算思維概念、運算思維實踐及運算思維視野）
- 第三步：PCK（教學法：例如 **To Play, To Think, To Code, To Reflect** 及課堂活動）
- 第四步：TPACK（老師對使用編程環境的知識及運用特定合適的教學法）
- 第五步：TCK（提問學生如何套用學到的新功能到新的程式及數碼世界）
- 第六步：CK（提問學生，以鞏固他們對運算思維概念、運算思維實踐及運算思維視野的理解）
- 第七步：PCK（老師對教學法的反思）





英皇書院同學會小學第二校

King's College Old Boys' Association Primary School No.2

慎思篤行

## 五、六年級小班編排

- 五、六年級兩級作小組編排
- **每班再分為兩小組進行教學**
- 兩小組會同時上課，分別於 Technovation Studio及STEM LAB上課

Eoo/Think@JC  
賽馬會運算思維教育  
Inspiring digital creativity 啟發數碼創意

優質教育基金  
Quality Education Fund



STEM LAB



Technovation Studio



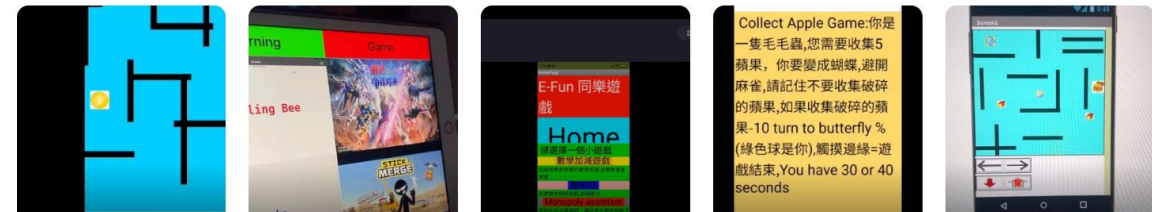


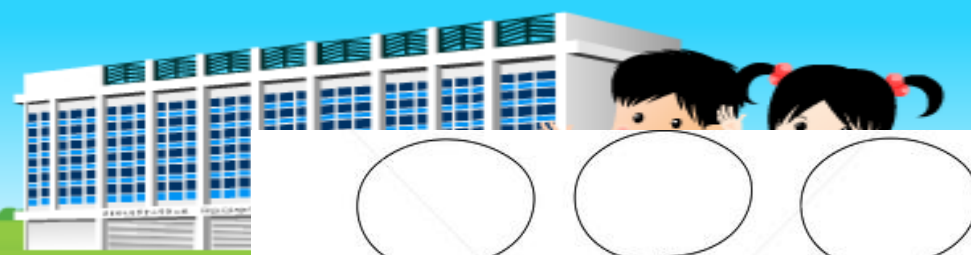
# 利用電子平台作促進學習的評估

- 專題習作(Mini Project)
- 影片限時 3 分鐘內。
- 二人一組一起拍片講解。
- 影片講解內容：
  - 1. 應用程式運作演示與講解
  - 2. 應用程式特點
  - 3. 重點編程BLOCKS 講解和介紹
  - 4. 可改善和延伸發展的地方

小班教學六個原則：

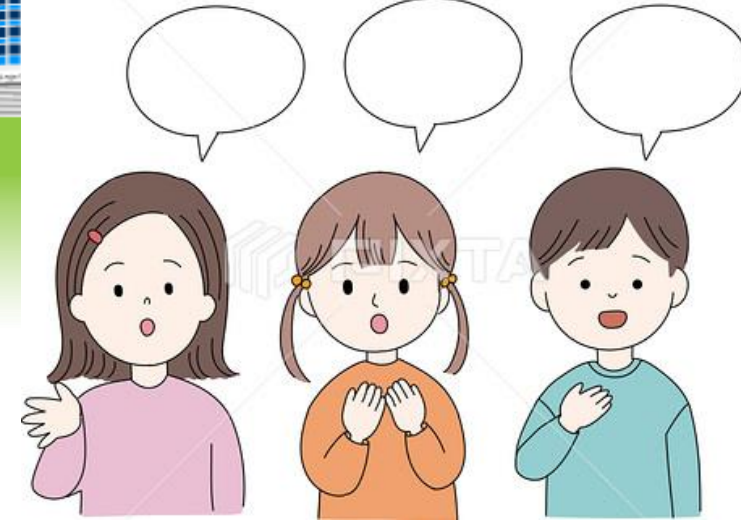
1. 建立清晰的學習目標
4. 安排小組 / 合作學習促進互動
6. 增加運用促進學習評估的策略以優化學與教





## 五、六年級運算思維小班教學

- 課堂清晰的學習目標
- **雙人結對編程**
- 老師有**更多機會提問**各個學生及給予**即時回饋**，**加強師生互動**
- 老師**更容易觀察**各個學生的**學習情況**，個別未能跟上進度的學生，老師能夠**個別指導**；
- 而表現較出色的學生，可適時**加入挑戰任務**，例如讓學生優化程式。
- 學生能有**更多機會發表意見**(包括自評互評等)及**分享作品或想法**，發揮創造力及解難能力





# 中文科小班策略示例分享

## 資優教育策略1A，1B層

1A層次全班式滲透課程，如：

- ✓ -高層次思維技巧(如創造力、明辨思維能力等)
- 自學能力(如網上學習、寫筆記等)
- 正確價值觀及態度

1B層次課程區分策略，如：

- ✓ -分組活動(如合作學習)
- ✓ -照顧學習多樣性(如以不同程度工作紙及活動，照顧程度較高的學生)
- 預習及延伸活動







# 資優教育策略1A，1B層


IA層次全班式滲透課程，如：

—高層次思維技巧(如創造力、明辨思維能力等)

善用互問、追問、轉問 

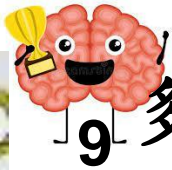
## 小班六大原則

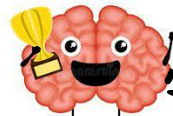
- 2. 善用有效的提問技巧
- 5. 給予學生指導性回饋，協助學生反思學習效能

 3 提問前讓學生先跟鄰座分享意見和所學

 10 學生出題目，在組內互問互答



 9 多位學生作答，不批評答案，各人答完教師才總結

 13 學生為本共同建構的提問



IA層次全班式滲透課程，如：

- 高層次思維技巧(如創造力、明辨思維能力等)



## 運用擴散、歸納的策略

小五教學設計 目標:認識面對廣告的應有態度



文中最後提及「我們接收廣告信息時，也要懂得自行判斷其內容的正確與否」，如何去判斷呢？



## 小班六大原則

2. 善用有效的提問技巧
5. 給予學生指導性回饋，協助學生反思學習效能





發展(二):

- ◆ → 過渡:既然廣告已融入我們生活中,時刻影響我們,所以我們要非常小心廣告傳遞的內容訊息,請學生朗讀課文第七段,看看作者對我們有甚麼提醒。
- ◆ → 提問:接受廣告訊息時,我們要注意甚麼?(提防不良商人利用廣告,以誇張失實的方式來誤導消費者)(板書)
- ◆ → 文中最後提及「我們接收廣告信息時,也要懂得自行判斷其內容的正確與否」,如何去判斷呢?(板書)

個人思考 2", 填寫最少 1 個方法

學生匯報和板書學生意見(擴散思維)

請學生選出最可行的兩個方法及解釋

歸納:【學生為本共同建構的提問】

不要盲目相信,要透過不同途徑,多角度了解產品的資料和數據,例如:在互聯網上搜尋、到商店查詢、諮詢家人或使用者的意見、閱讀產品的測試報告(消委會),做個節制、精明的消費者。(展示 PPT)

小班六大原則

- 2. 善用有效的提問技巧
- 5. 給予學生指導性回饋,協助學生反思學習效能

個人思考

用i-pad表達意見  
(擴散思維)

選取意見再追問,  
再討論

歸納(建構答案)

擴散  
歸納

批判  
/聚  
斂思  
維



發展(二):

- ◆ → 過渡: 既然廣告已融入我們生活中, 時刻影響我們, 所以我們要非常小心廣告傳遞的內容訊息, 請學生朗讀課文第七段, 看看作者對我們有甚麼提醒
- ◆ → 提問: 接受廣告訊息時, 注意甚麼? (提防不良商廣告, 以誇張失實的方式運消費者)(板書)



優點:

小班人數較少, 老師可多提問學生和給予更多指導性回饋, 增加學生間的互動, 提升學生高層次思維能力。

小班六大原則

- 2. 善用有效的提問技巧
- 5. 給予學生指導性回饋, 協助學生反思學習效能

個人思考

用i-pad表達意見  
(擴散思維)

選取意見再追問,  
再討論

歸納(建構答案)

不安且日相信, 要處理不同途徑, 多角度了解產品的資料和數據, 例如: 在互聯網上搜尋、到商店查詢、諮詢家人或使用者的意見、閱讀產品的測試報告(消委會), 做個節制、精明的消費者。(展示PPT)



IB層次課程區分策略，如：

-分組活動(如合作學習)

## 小班六大原則

3. 鼓勵學生參與課堂討論

4. 安排小組/合作學習促進互動

## 二人交流分享/四人組討論



### 5 合作學習十一步

活動目的、攜帶物資、轉位、  
組合人數、招呼、定角色、  
確認角色、活動內容、監察進行、  
任務完成彙報、慶祝



4

合作學習活動中，學生有  
均衡及百分百參與，須互  
相聆聽



### 7 五項活動指令模式

每次一項、由簡至繁、合理可行、  
等候片刻、請勿打擾







IB層次課程區分策略，如：

-分組活動(如合作學習)

### 小班六大原則

3. 鼓勵學生參與課堂討論

4. 安排小組/合作學習促進互動

## 二人交流分享/四人組討論



### 5. 合作學習十

活動目的、攜帶物資、  
組合人數、招呼、定角色  
確認角色、活動內容、監  
任務完成彙報、慶祝

### 優點：

老師在小班環境裏能更有效觀察學生分組活動的情況，適時支援學生，促進學習。



合作學習活動中，學生有衝及百分百參與，須互令聽



### 7. 五項活動指令模式



簡至繁、合理可行、勿打擾





IB層次課程區分策略，如：

-照顧學習多樣性(如以不同程度工作紙及活動，照顧

### 小班六大原則

2. 善用有效的提問技巧
3. 鼓勵學生參與課堂討論
4. 安排小組 / 合作學習促進互動
5. 給予學生指導性回饋，協助學生反思學習效能
6. 增加運用促進學習評估的策略以優化學與教



## 戲劇教育-把戲劇習式作為教學策略

Empty Chair

影像定格

詩化活動

敘事活動



### 小班六大原則

- 5. 給予學生指導性回饋，協助學生反思學習效能
- 6. 增加運用促進學習評估的策略以優化學與教

-照顧學習多樣性(如以不同程度工作紙及活動，照顧程度/特性不同的學生)

## 課業設計多元化/有選擇

例子:學生在Google Classroom分享最吸引你的廣告，填寫有關的資料，並把廣告上載。(引起動機和課堂活動時再用)

## 《廣告是甚麼》(P.5)

## 課前預習

2. 這個廣告吸引你的原因是甚麼? (答案不少於20字)

46 則回應

這個世界廣告很特別，畫質優美，文字很有趣。

因為我很喜歡廣告裏的卡通動物，還有那動聽的歌曲，它的歌詞與產品很吻合。

廣告中的豬和牛很好笑，我看完後也很想喝。音樂也很好聽

這個廣告吸引我因為它非常有趣，令看者都會前來買這個「必理痛」的藥品

有蜜糖

因為這間商店是買動物的東西，而我家有養狗，我想買一些東西，食物給她。

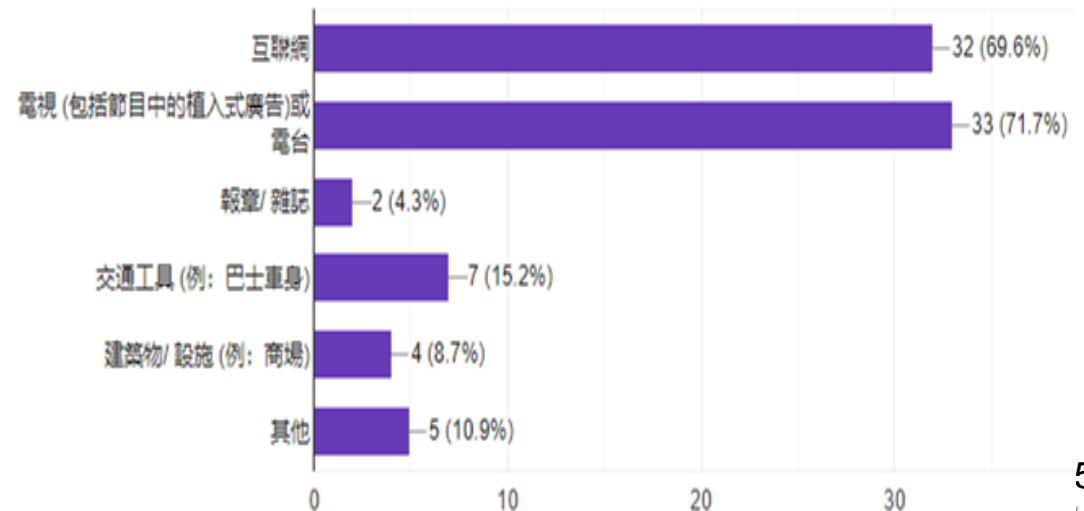
這個廣告吸引我的地方是因為他的顏色鮮艷，那些炸雞看起來好像很好吃。

我喜歡這個廣告的原因是因為他用卡通人物做主角令我印象十分深刻，另外廣告內容十分有意義。

不合理，因為這個廣告其中一個對白是員工問老闆：「你讀甚麼U(大學)?」老闆回答他：「胃仙U。」

3. 你在哪裏看到這個廣告? (可選多於一個答案)

46 則回應





小班六大原則

- 5. 給予學生指導性回饋，協助學生反思學習效能
- 6. 增加運用促進學習評估的策略以優化學與教

-照顧學習多樣性(如以不同程度工作紙及活動，照顧程度/特性不同的學生)

課業設計多元化/有選擇

《廣告是甚麼》(P.5)

例子:學生在Google Classroom分享最吸引你的廣告，填寫有關的資料，並把廣告上載。(引起動機和課堂活動時再用)

2. 這個廣告吸引你的原因是甚麼? (答案不少於20字)

這個廣告很特別，畫質優美，文字很有趣。

因為我很喜歡廣告裏的卡通動物，還有那動聽的歌曲，它的歌詞與產品很吻合。

這個廣告吸引我的地方是因為他的顏色鮮艷，那些炸雞看起來好像很好吃。

我喜歡這個廣告的原因是因為他用卡通人物做主角令我印象十分深刻，另外廣告內容十分有意義。

不合理，因為這個廣告其中一個對白是員工問老闆：「你讀甚麼U(大學)?」老闆回答他：「胃仙U。」



課前預習





### 小班六大原則

- 5. 給予學生指導性回饋，協助學生反思學習效能
- 6. 增加運用促進學習評估的策略以優化學與教

-照顧學習多樣性(如以不同程度工作紙及活動，照顧程度/特性不同的學生)

## 課業設計多元化/有選擇

# 拍攝宣傳短片

### 延伸活動

設計宣傳訊息：向六年級同學傳遞呼籲勿墮網購陷阱的訊息。



# 設計宣傳海報





-照顧學習多樣性(如以不同程度工作紙及活動)

課業設計多元化/有選擇

# 拍攝宣傳短片

## 延伸活動

設計宣傳訊息:向六年級同學傳遞呼籲勿墮網購陷阱的訊息。



# 設計宣傳海報

## 小班六大原則

- 5. 給予學生指導性回饋，協助學生反思學習效能
- 6. 增加運用促進學習評估的策略以優化學與教

### 宣傳短片

近年，大大小小的網購平台湧現，網購已是現代人最常用的消費模式。不過網上商店五花八門，一時貪快貪方便，隨時跌入網購陷阱！試製作宣傳短片，向同學傳遞勿墮網購陷阱的訊息。

#### 要求:

- \*宣傳的內容只選 1-2 個重點
- \*片段內需有學生個人的聲音或影像(可邀請家人一起拍攝)
- \*拍攝約 2 分鐘片段
- \*上載至 GOOGLE CLASSROOM

#### 構思大綱:

向同學傳遞的訊息:

當我們於網上購物時應該選擇一些大型的網購平台，並在評論區看看負評和好評，但也要注意一些賣家會邀請網粉打手為公司作宣傳。  
拍攝的形式:

人物:我(被馬騙買手機的人)可能會邀請家人或同學(馬騙徒)

其他:

思考問題: 影片? 配樂?

防馬騙鈎:「於網上購物要小... 提防馬騙徒... 損失。」



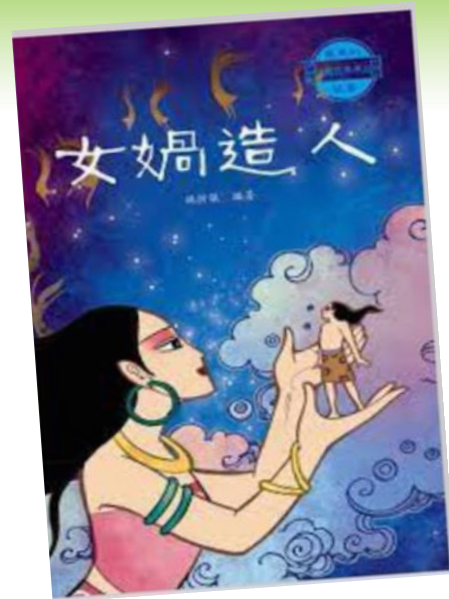
小班六大原則  
5. 給予學生指導性回饋，協助學生反思學習效能  
6. 增加運用促進學習評估的策略以優化學與教

-照顧學習多樣性(如以不同程度工作紙及活動，照顧程度/特性不同的學生)

## 課業設計多元化/有選擇



例子:口頭閱讀報告分享(拍片)



SUI FAN CHEUK 2月21日

### 老師的回饋

欣賞你認真分享，能簡潔講述故事內容，並分享了深刻的感受，你提及女媧的優點，正正是我們要學習的，謝謝你精彩的分享



23 2A 2月22日

謝謝翟老師！





-照顧學習多樣性(如以不同程度工作紙及活動，照顧程度/特性不同的學生)

## 課業設計多元化/有選擇

### 例子:寫作點子分享(PADLET)

SUI FAN CHEUK + 17 • 5個月

寫作四:升中挑戰

在學習語言方面

+

中心句:升中後,教授語言會轉為英語。

挑戰:在中學才有的科目中,例如地理、科學、旅遊與款待等及小學已有的科目的教授語言將由粵語轉為英語。

準備:多看英文書、節目等,如與家人用英文溝通一至兩小時,令在英文的說話及聽能聆聽能力增高。

3

新增評論

匿名 5個月

從那些方面遇到轉變和挑戰:上到中學後,教學語言不像小學那樣是中文。教學語言會成

在學習科目方面(課程)

+

挑戰:學習的科目和內容都會大幅增加。

準備:

「機會是留給有準備的人」,要好好利用暑假的時間來預習,不要虛度光陰。

3

SUI FAN CHEUK 5個月

對,好的開始是成功的一半,提早預習,開學時會較順利,更快適應

新增評論

挑戰:

在學習模式方面

+

挑戰:自律在中學是不可或缺的。



中學不再像小學一樣,老師不會再苦口婆心地提醒我。能夠考好成績只能靠自己。所以,我們要有自律之心,提升生產力。

解決方法:嘗試製作時間表和按照時間表做事,控制住自己,抵受住誘惑。

4

SUI FAN CHEUK 5個月

有自律的決心固然重要,但環境中的引

在社交方面

+

1.解說什麼轉變和挑戰:我在小學生涯的朋友,到了中學可能會分道揚鑣,到中學要重新認識的朋友。2.怎樣準備:面對新同學時,我們要去主動認識對方,並用一種真誠的態度去令對方信任或相信我們。

3

SUI FAN CHEUK 5個月

同意,朋友是成長路上的好伙伴,互相支持和鼓勵,有助更快適應升中的生活

新增評論

中心句:我們要重新培養社交

在課外活動方面

中心句:中學生難以分配自己的課餘活動

問題:中學時可能有比較多的課餘活動,需要自己分配,導致難以處理好自己的時間分配問題。

解決辦法:要均衡發展自己的學業和興趣,自己選擇適合的課餘活動,不勉為其難,隨心所好,但要妥善制定生活的規律,保持開放。

6

好!亦都可以向家長查詢意見

不必了

新增評論



### 小班六大原則

- 5. 給予學生指導性回饋，協助學生反思學習效能
- 6. 增加運用促進學習評估的策略以優化學與教



### 優點：

#小班環境有助照顧學習多樣性，老師按學生能力、特性分配學習任務，學生可充分參與各項活動，表達想法，增加生生及師生的互動。

#老師有更多的空間聚焦學生課堂或課業的表現，給予個人化的回饋，能更有效促進學生個人和全班的學習。

5個月 : 度/特性不同的學生

在學習語言

中心句：升中轉為英語。  
挑戰：在中學才理、科學、旅遊的科目的教授語言。  
準備：多看英文人用英文溝通一的說話及體態

匿名 5個月

從那些方面遇到轉變和挑戰：上到中學後，教學語言不像小學那樣是中文。教學語言會成

挑戰：

SUI FAN CHEUK 5個月 : 有自律的決心固然重要，但環境中的引

中心句：我們要重新培養社交





英皇書院同學會小學第二校

King's College Old Boys' Association Primary School No.2

慎 思 篤 行



## 班級經營簡介

- 透過**師生、生生之間的互動**，建立和諧、健康、愉快以及正向的校園生活
- **學生和老師一同參與、一同經營**，合力建構一個屬於大家的課室文化
- 於活動過程中**讓學生能更了解自己並發揮潛能**
- 透過與同學之間的溝通與合作活動，**提升學生的社交技巧**





## 班級經營目標

小班教學六個原則：

1. 建立清晰的學習目標

- 培養學生**正面情緒**。(Positive emotions)
- 幫助學生了解自己，發揮潛能，並培養他們的**正向成就**。(Accomplishment)
- 加強學生對二十四個性格強項的認識，**培養學生欣賞自己及別人的優點**。(Character Strengths)
- 促進師生、生生關係，並提升學生的**歸屬感**。(Relationships)





## 班級經營課的課程

- 開學週課程編排
  - 幫助學生及早適應學校生活
  - 及早認識老師、同班同學
  - 建立班級團結氣氛
- 全年課程編排
  - 正面情緒
  - 正向成就
  - 欣賞自己及別人的優點
  - 歸屬感

小班教學六個原則：

1. 建立清晰的學習目標





小班教學六個原則：  
1. 建立清晰的學習目標

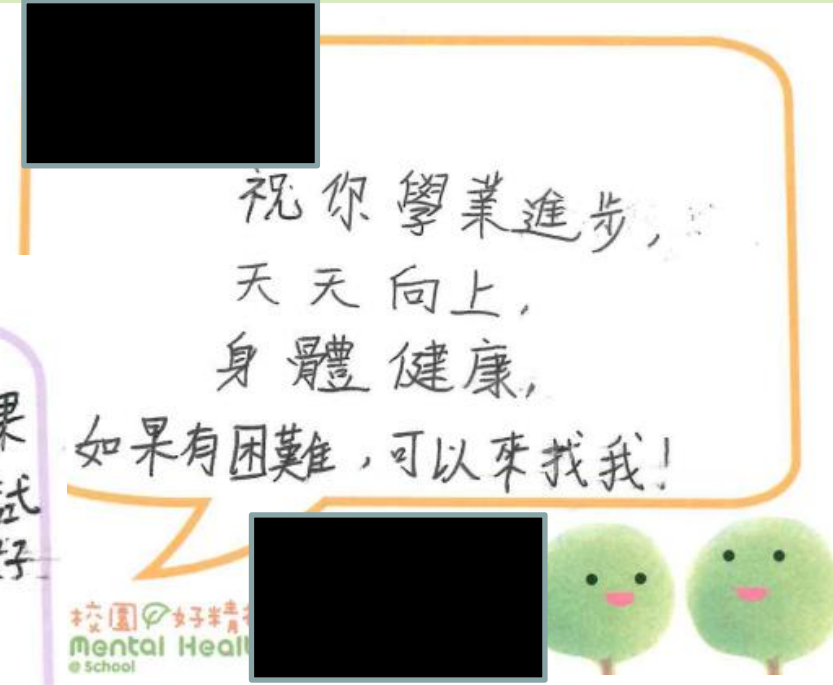
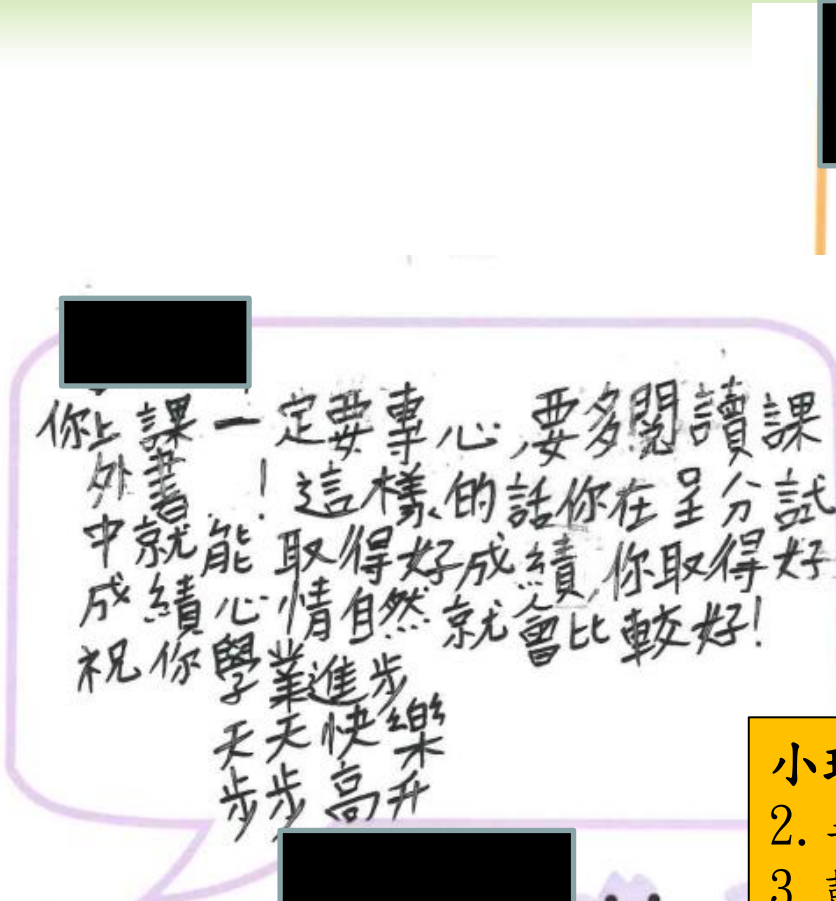
## • 開學週課程編排

活動日期	班級經營目標	配合目標的活動
9月1日 9月2日 及 9月5日	建立師生、生生關係	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同學互相認識、自我介紹、暑期生活或活動分享</li> <li>2. 破冰活動(參考資料)及歡迎插班生活動(*心意卡)</li> <li>3. 訂立生日小願望</li> <li>4. 將安排拍攝班照(請提前排好拍照企位)</li> <li>5. 分級競技遊戲(見附件三) (*班主任提示學生穿著運動服)</li> </ol>
	建立班級基本常規及秩序	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 排班隊及放學隊</li> <li>2. 交收功課常規練習</li> <li>3. 與學生共同商討並定立班規</li> </ol>
9月6日		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 排隊及上落樓梯秩序訓練</li> </ol>





# 破冰活動及心意卡大行動



- 小班教學六個原則:
2. 善用有效的提問技巧
  3. 鼓勵學生參與課堂討論
  4. 安排小組 / 合作學習促進互動



## 破冰活動及心意卡大行動

我欣賞你成績有進步，  
所以我想鼓勵你繼續  
努力學習，每天繼續  
開心。

To:

未完上問部皆派理傳小學  
何溢禧

我們要努力學習，遇到  
困難時不放棄才可以成功！  
我們要永不放棄。因為  
**失敗乃成功母**

by

給  
我們的未來帶着無限的光明，  
誠心祝福你，找到心儀中學，  
學習既開心又放鬆！







英皇書院同學會小學第二校

King's College Old Boys' Association Primary School No.2

慎思篤行



# 破冰活動及心意卡大行動

希望你  
[Redacted]  
希望你可以適應這間學校，  
和我們一起做朋友。😊

同學  
[Redacted]

親愛 [Redacted] 同學：

新學年開始了，希望你主動結  
識新同學！加油！





英皇書院同學會小學第二校

King's College Old Boys' Association Primary School No.2

慎 思 篤 行



## 分級競技遊戲

小班教學六個原則：

2. 善用有效的提問技巧
4. 安排小組 / 合作學習促進互動
5. 給予學生指導性回饋，協助學生反思學習效能





英皇書院同學會小學第二校

King's College Old Boys' Association Primary School No.2

慎思篤行



# 生日小壽星





英皇書院同學會小學第二校  
King's College Old Boys' Association Primary School No.2  
慎 思 篤 行



## 生日小願望

- 老師與同學商議
- 各具班本特色





## • 開學週課程編排

小班教學六個原則：

1. 建立清晰的學習目標

活動日期	班級經營目標	配合目標的活動
9月9日	建立班級基本常規及 營造班級團結、正向氛圍， 建立班級團隊合作文化。	1. 與學生共同商討並定立 <u>班呼</u> ， 並可安排時間 <u>練習班呼</u> ，以便 稍後 <u>拍攝班呼影片</u> 。 備註：把訂立的班呼、班規填於工 作紙上交許 Sir 處理以便上載學校 網頁。 2. 拍攝班照。
	幫助學生了解自己，發揮潛 能，並培養他們的正向成就。	1. 班長選舉、 <u>一生一服務</u> 選舉。



# 英皇書院同學會小學第二校

King's College Old Boys' Association Primary School No.2

慎 思 篤 行



## 班呼、班照及班級網頁

- 環境與氣氛的營造
- 營造團結、正面的班級文化
- 建立班級歸屬感

### 各班網頁

為了幫助同學能更了解自己的性格強項並發揮潛能、各展所長，本校在班級經營課中加入了豐富多元化的活動，並透過以下各班的班級網頁，把同學和老師們於班級經營課中的各項活動情況展現和分享出來，讓師生可透過班級網頁一起回顧、分享各活動中的快樂回憶。

### 各班網頁

1A	1B	1C
2A	2B	2C
3A	3B	3C
4A	4B	4C
5A	5B	5C
6A	6B	6C

英皇書院同學會小學第二校  
King's College Old Boys' Association Primary School No.2  
慎 思 篤 行

學校資料 | 管理與組職 | 學與教 | 校風及學生支援 | 學生表現

正向教育  
**班級經營** ▶ 班級經營  
 學生支援 ▶ 各班網頁  
 訓輔組 ▶ 全民造星  
 全方位學生輔導 ▶  
 全方位學習 ▶  
 家校合作 ▶

正向積極好  
資優教

js2.edu.hk/tc/各班網頁





## 一生一服務

100% 參與  
人人有工開

### 6C 一生一職責，各盡所長

姓名	職務	工作	姓名	職務	工作
	* 班長及班代表 *	管理秩序 管理科長		* 班長及班代表 *	管理秩序 管理科長
	總科務長	音體視及 其他科功課		總科務長	音體視及 其他科功課
	中文科長	中作業		課室文書	課室日誌
	中文科長	中作文		課室文書	課室壁報
	英文科長	英作業		環保及節能大使	管理電器
	英文科長	英作文		環保及節能大使	管理電器
	數學科長	數作業 數簿		防疫/膳食大使	管理 防疫角
	數學科長	數工作紙 數日誌		防疫/膳食大使	管理 防疫角
	常識科長	常作業 常日誌		正向大使	關愛同學 樂於助人
	常識科長	常工作紙 常其他		正向大使	關愛同學 樂於助人
	圖書管理員	管理圖書		課室整潔督察	管理課室 整體清潔
	圖書管理員	管理圖書		課室整潔督察	管理課室 整體清潔



英皇書院同學會小學第二校

King's College Old Boys' Association Primary School No.2

慎 思 篤 行



## 班級團結氣氛的營造：課室壁報

- 環境與氣氛的營造
  - 佈置班級經營壁報板
    - 營造團結、正面的班級文化
    - 班本特色





# 英皇書院同學會小學第二校

King's College Old Boys' Association Primary School No.2

慎 思 篤 行



## • 全年課程編排

小班教學六個原則：

1. 建立清晰的學習目標

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	心情天氣報告
正向教育六美德		仁愛	勇氣	智慧與知識	節制	公義	靈性與超越	
上學期 (每月主題)	九月	互相認識及交流、班長選舉、一生一服務選舉、 訂立班規及班呼、排班隊及放學隊、 排隊及上落樓梯秩序訓練、規劃新學年目標						
	十月	愛與被愛	熱情與幹勁	喜愛學習	自我規範	團隊精神	幽默感	完成心情畫冊
	十一月	相處之道、互相關心:配合正向月安排			交友之道及善用社交軟硬件:配合正向月安排			
	十二月	節日班本活動						75



## • 全年課程編排

小班教學六個原則：

1. 建立清晰的學習目標

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	心情天氣報告
下學期 (每月主題)	一月	情緒管理			自我了解及內省			
	二月	情緒管理			自我了解及內省			
	三月	社交智慧	堅毅	好奇心	寬恕	領導才能	對美麗和卓越的欣賞	
	四月	社交智慧	正直	洞察力	謙虛	領導才能	感恩	完成心情畫冊
	五月	仁慈	勇敢	創造力	審慎	公平	希望	
	六月	學年總結及回顧、擬訂暑期計劃						





# 班級經營課堂設計

- 簡介及說明本節課的目標
- **核心主題內容講解**。 [P/R/CS]
- **班級經營課活動**：全民造星[A、R]、我的快樂時光[A、P、R]、**心情天氣報告[P]**、感恩事件[P、R]、服務回憶[A、P、R]、盡責事件[A、P、R]、欣賞事件[A、P、R]等：  
(學生按自己興趣自由選擇上述其中一項活動。)  
老師亦可在這時間與學生分享，以促進師生關係。
- **事後解說及總結** (反思與回饋)

## 小班教學六個原則：

1. 建立清晰的學習目標
2. 善用有效的提問技巧
3. 鼓勵學生參與課堂討論
4. 安排小組 / 合作學習促進互動
5. 給予學生指導性回饋，協助學生反思學習效能





英皇書院同學會小學第二校

King's College Old Boys' Association Primary School No.2

慎 思 篤 行



## 主題演講

- 價值觀教學
- 配合正向教育六美德

小班教學六個原則：

1. 建立清晰的學習目標
2. 善用有效的提問技巧
3. 鼓勵學生參與課堂討論
4. 安排小組 / 合作學習促進互動





英皇書院同學會小學第二校

King's College Old Boys' Association Primary School No.2





慎思篤行



# 心情天氣報告

- 透過繪畫、文字，讓學生抒發情緒。

你最近的心情是怎樣的？(\*請圈出)

			
喜	怒	哀	懼

試畫出你最近的心情或星期六(日)令你最深刻的事件。



試用文字形容當時的情況和你的感受。◀ 我們到迪坭玩。非常快樂，考完試去玩果然不同。有一種自由的感覺非常開心和快樂。







英皇書院同學會小學第二校

King's College Old Boys' Association Primary School No.2



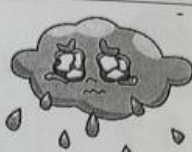

慎思篤行




# 心情天氣報告

- 讓老師可以辨識學生的情緒。
- 分享快樂，加深了解。
- 適時作出輔導與幫助。

你最近的心情是怎樣的？(\*請圈出)

			
喜	怒	哀	懼

試畫出你最近的心情或星期六/日令你最深刻的事件。



試用文字形容當時的情況和你的感受。

我和家人一走去吃自助餐因為我剛  
剛考完試所以爸爸帶我去吃。







英皇書院同學會小學第二校

King's College Old Boys' Association Primary School No.2

慎思篤行



# 全民造星

100% 參與，表演或回饋  
按專長、興趣自由選擇和安排  
學生能更了解自己並發揮潛能





英皇書院同學會小學第二校

King's College Old Boys' Association Primary School No.2

慎 思 篤 行



# 全民造星

百花齊放，多采多姿  
形式輕鬆，快樂分享





英皇書院同學會小學第二校

King's College Old Boys' Association Primary School No.2

慎 思 篤 行



## 童玩時光 - 挑戰一分鐘

- 幫助學生了解自己，發揮潛能，並培養他們的**正向成就**。  
(Accomplishment)





英皇書院同學會小學第二校

King's College Old Boys' Association Primary School No.2

慎 思 篤 行



## 我的分享

- 我的快樂時光、我的感恩事件、我的服務回憶、我的盡責事件、我的欣賞事件







英皇書院同學會小學第二校

King's College Old Boys' Association Primary School No.2

慎思篤行



## 我的分享

- 我的快樂時光、我的感恩事件、我的服務回憶、我的盡責事件、我的欣賞事件





英皇書院同學會小學第二校

King's College Old Boys' Association Primary School No.2

慎 思 篤 行



## 學習的紀錄：成長足跡

- 六年的學習紀錄保存。
- 滿載難忘的回憶。





英皇書院同學會小學第二校

King's College Old Boys' Association Primary School No.2

慎 思 篤 行



## 班級經營小班教學

- 全民100%參與
- 豐富多元的活動安排
  - 以學生為本
  - 照顧學習的多樣性
  - 學生按個人興趣、意願，輕鬆自在無壓力
- 促進互動
  - 師生、生生互動、合作機會更多
  - 更容易建立密切關係





## 總結

無論大班或小班，能運用適當的策略，皆有  
助提升學生的學習。但在小班的環境下，學  
生展示所學、老師及時回饋和學生反思學習  
的機會增加了，所以若能善用小班的契機，  
自然能更有效提升學生的學習效能。

