

# 有效發揮小班教學兩大原則： 學生參與及評估作用



保良局莊啟程小學  
李敏兒副校長  
15.11.2022



辦學團體：保良局  
建校年份：1988年  
學校位置：馬鞍山  
實施小班教學：  
2011/2012學年



# 學校三年關注事項(2021-2024)★

正向校園齊共建

主動學習我至

SMART

正向  
文化

自主  
學習

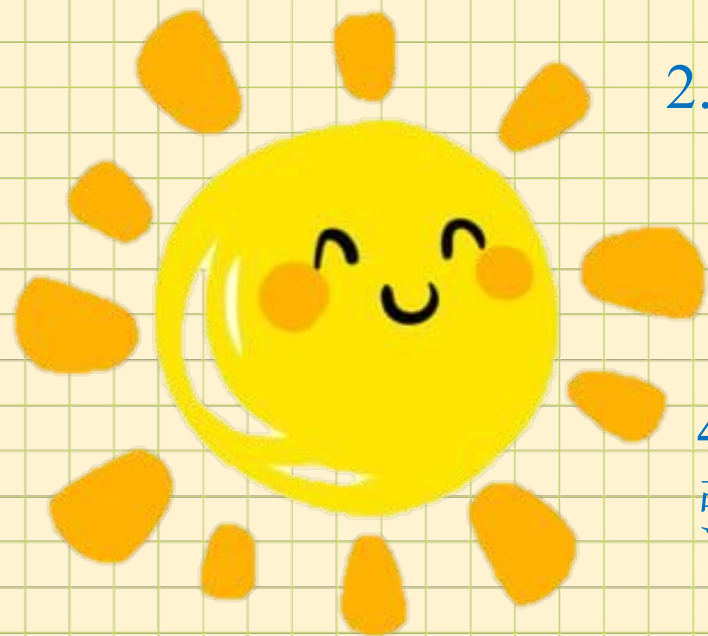
# 關注事項一：建立正向校園文化，培養公民意識

1. 建立**成長型思維**，積極面對挑戰，提升學生自信心

2. 培養學生**健康的生活方式**，提升幸福感

3. 培養學生**關愛、尊重、感恩**價值觀，  
建立欣賞文化

4. 培養學生**責任、承擔、自律守規**精神，  
加強公民意識



## 關注事項二：優化教學設計，提升自主學習能力

- 1.加強學生自訂**清晰的目標**，培養積極的學習態度
- 2.培養學生**寫筆記的習慣**，提升自我思考和理解力
- 3.**照顧學生學習多樣性**，優化課堂，加強學習成效
- 4.**鼓勵及肯定學生的努力和進步**，提升學生的學習動機及自信心
- 5.協助學生**檢視學習成效**，提升反思能力
- 6.提升學生**閱讀能力**，加強從閱讀中學習





## 運用小班六大原則有助提升自主學習的能力

- (1) 建立清晰的學習目標；
- (2) 善用有效的提問技巧；
- (3) 鼓勵學生參與課堂活動；
- (4) 安排小組／合作學習活動促進互動；
- (5) 給予學生指導性回饋，協助他們反思學習效能；
- (6) 增加運用「促進學習評估」的策略以優化學與教。





# 如何應用小班原則 在課堂教學上



# 學習過程



課前

課堂學習

課後

預習

引入

學習

總結

延伸





預習

引入

學習

總結

延伸

# 建立清晰的學習目標

## 預習的形式:

- 電子平台(padlet, classkick)
- 工作紙、筆記簿、搜集資料等

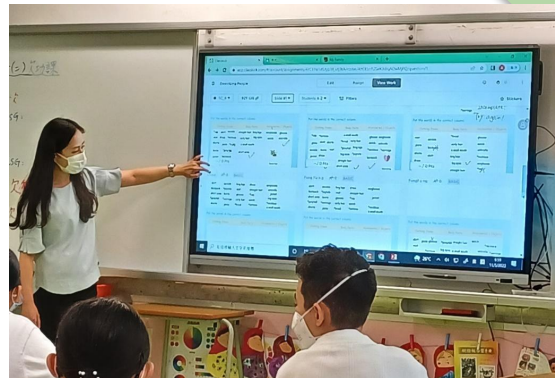
目的

## 學生方面

1. 讓學生知道課堂學習目標及為學習作好準備狀態
2. 連結課堂的學習，提升對學習的擁有感

## 教師方面

1. 掌握學生前備知識，適時跟進學習難點或調節教學內容



預習

引入

學習

總結

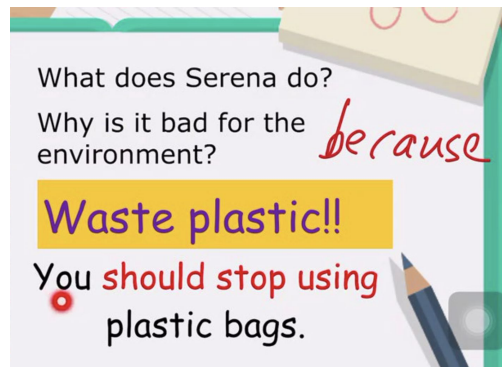
延伸

# 透過不同策略鼓勵學生參與課堂活動

## 引入的形式:

- 收集生活事例以用作課堂引入
- 問答遊戲
- 分享預習
- ...配合課題的活動

目的



## 學生方面

1. 提升學習興趣，進入學習狀態
2. 學生積極參與及分享，促進同學間互相學習，提升課堂擁有感
3. 共同建構課堂

這件物品是用甚麼物料製成的？



01

1. A.硬 ✓
2. B.軟

02

1. A.透光
2. B.少許透光
3. C.不透光

預習

引入

學習

總結

延伸

# 善用多層次提問

第一層次：「直接提取」

3. 請寫出這篇文章的時間、人物、地點和事情。 4% @2%

時間	人物	地點	事情
今天中午	美美和同學	學校	吃午飯

第二層次：「直接推論」

3. 兒歌中小小的船是指甚麼？4%

小小的船是指彎彎的月兒

第三層次：「詮釋、整合想法、論點和訊息」

6. 當大家看見美美吃了不久便停下來，有甚麼感受？2%

- A. 感到開心
- B. 感到傷心
- C. 感到奇怪
- D. 感到有趣

第四層次：「自己想法的問題」

\*9. 這個故事教了你甚麼道理？

它教了我珍惜食物

預習

引入

學習

總結

延伸

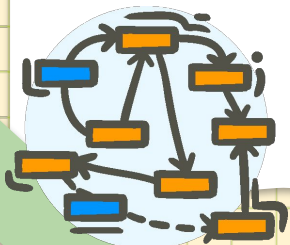
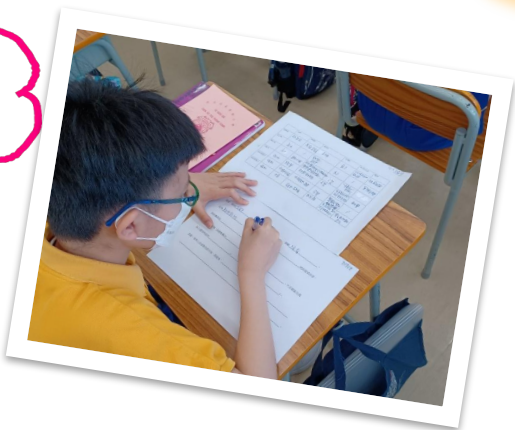
# 培養寫筆記習慣

解難能力

記憶力

理解力

分析力



預習

引入

學習

總結

延伸

### 筆記的類別:

- 中文:學習寶庫
- 英文:Notebook(NB)
- 數學:學習紀錄
- 常識:專題研習/筆記

目的

### 學生方面

1. 透過不同學習內容運用筆記技巧, 強化學習

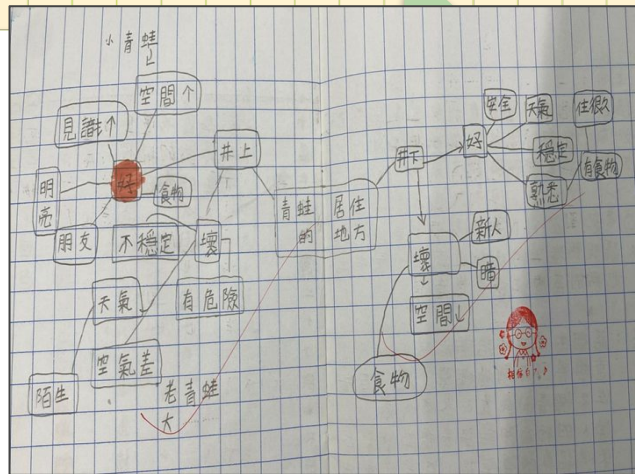
Jan 4, 2011 Basic sentence structure

1. Subject + Verb + Object

I	love	you.
Thierry	punishes	us.
Miss Chung	kisses	me.

2. Subject + Linking Verb + Adjectives

Miss Chung	be (變為)	beautiful
Miss Chung	becomes (變為)	beautiful.
The song	sounds (聽起來)	fun!
Miss Chung	turns (變為)	18.
Doing homework	seems (看起來)	smart
	is	fun.



### 筆記

數數粒體積:

1. 分析層數, 逐層數
2. 分被疊住 + 不被疊住
3. 上層的数量 = 被疊住的數量

答: 11 粒

找 1 點, 3 條線  
長闊高在其中

分割 +  
填補 -



預習

引入

學習

總結

延伸

## 筆記的形式:

- 樹圖、比較異同、列表、排序 (流程圖)、六何法、六色思維、循環圖、多角度思考法、時間線、兩面思考法、另類方法、推測後果

目的

## 學生方面

1. 提供方向幫助學生有系統及深入思考
2. 匯報、討論時具信心表達
3. 積極投入課堂

正面				負面			
河水可以用來灌溉農田，促進農業發展。	中國的主要河流	可供船隻航行，促進海上運輸發展。	美麗的自然景觀吸引遊客。	河水暴漲會造成人命傷亡和財物損失。	中國的主要河流	污染物的排放，造成河流污染，沿岸居民飲用受污染的水，健康受損。	不潔的河水含有細菌，進行活動的人可能受到感染。
	的				的		
	主要				主要		
	河流				河流		
	對				對		
	人們				人們		
	的				的		
	影響				影響		
	。				。		

閱 15/6

預習

引入

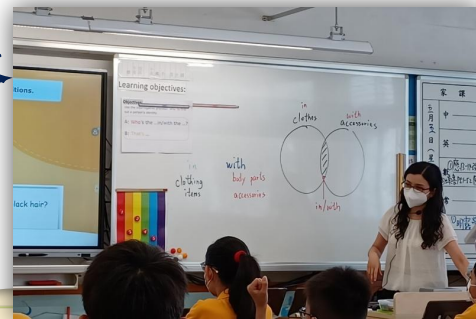
學習

總結

延伸



- 運用思維圖組織知識，  
提升組織力、分析力、思維能力
- 有助溫故知新
- 加強自主學習能力
- 建立個人學習風格



預習

引入

學習

總結

延伸

## 安排小組/合作學習活動促進互動

### 照顧學生學習多樣性

學生能力

學習風格

興趣

學習氛圍

生活體驗

### 照顧學生學習多樣性形式:

- 分層工作紙
- 分組活動
- 引起學習興趣的任務/情境
- 電子學習





預習

引入

學習

總結

延伸

# 分層工作紙

範疇	能力稍遜	能力較高
速度	題目數量較少	題目數量較多
廣度	單一概念 單一角度思考 重覆性多	多角度思考 少重覆
深度	分拆小部份 提供選擇 題目簡單直接 圈答案、用數字表示、短答等	沒有分拆小部份 不提供選擇 問題較複雜具挑戰性 完整句子作答、長答等
開放性	有特定答案	開放式題型, 沒有固定答案
自主度	多提示 或有圖像輔助理解	少提示/沒有提示 少圖像輔助理解

預習

引入

學習

總結

延伸

1. 比喻就是根據事物之間相似的地方，把甲事物比作乙事物。  
相似地方可以是：顏色、形狀、聲音等。
2. 用「好像」、「像」、「似的」等字詞作連接兩件事物。

例子：彩虹 好像 一條七色的彩帶。

(本體) (喻詞) (喻體)

=比喻

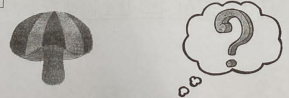


挑戰一



這把小提琴好像一個又大又香的梨子。

挑戰二



蘑菇好像一把漂亮的小花傘。

挑戰三

試想像下图的水果像甚麼，並運用比喻寫出來。



供參考詞語：

菠蘿	櫻桃	西瓜
黃澄澄	紅彤彤	翠綠的
一粒	一串串	一艘

彎彎的月亮像香蕉。

1. 香蕉好像亮晶晶的月亮。
2. 蘋果好像紅紅的火球。
3. 葡萄好像一粒粒美麗的水晶。
4. 菠蘿好像一個水晶做的黃色花瓶。
5. 橙子好像一個圓圓的足球。

- 由淺入深 (不同提示字詞)
- 設挑戰題
- 按能力進行句子寫作
- 能力較弱: 最少兩句
- 能力較高: 可自行增加句子



預習

引入

學習

總結

延伸

- 題目數量較少 ✨
- 分拆小部份 ✨
- 有圖像輔助理解

請觀察圖片，和同學討論圖片中人物一連串的動作，然後作出詳細描寫。(可運用適當的修辭)

圖一

供參考詞語：  
舉手 跳起 屈膝 投球 蹲先 然後 之後 最後

運動員正準備投球，首先他手蹲下來，手拿着球，雙眼望着籃球架，然後一隻腳微微抬起，再用力的把球拋出去，一套動作做的行云流水，他一定練習了很久。

圖二

供參考詞語：  
拋起 雙腳跳起 擊球 猛地 揮動 蹲下 用力 拍 伸直 單腳落地

運動員先用力地把羽毛球向天高高地拋起，再跳起來擊球，接着又猛地跳起揮動球拍，準確的擊中了對方打過來的球，最後單腳落地，十分帥。

請觀察圖片，和同學討論圖片中人物一連串的動作，然後作出詳細描寫。(可運用比喻法)

圖一

供參考詞語：  
舉手 跳起 屈膝 投球 蹲先 然後 之後 最後

拿到球後，我先屈膝蹲下來，接着舉起籃球再跳起，最後向籃球架方向投球，像一顆流星飛進籃球架裏。

圖二

供參考詞語：  
拋起 雙腳跳起 擊球 猛地 揮動 蹲下 用力 拍 伸直 單腳落地

我先握着球拍，猛地揮動球拍擊球，接着羽毛球就，像火箭一樣飛過。

觀察圖片，然後嘗試把圖片中人物一連串的動作描寫出來。(可運用比喻法)

圖一

供參考詞語：  
舉起 / 挺直 / 投進 / 蹲下 躍 / 翻 / 膝蓋 / 彎曲 / 蹬

拿到球後，我首先(1)彎曲膝蓋，挺直，直盯着籃球架。接着，(2)把球舉起，上半身挺直，最後，(3)雙腳彎曲跳起，身體向上躍，把手舉得高高的。籃球從我的手上飛了出去，像流星一般直進籃筐，一聲脆響，進球得分。



預習

引入

學習

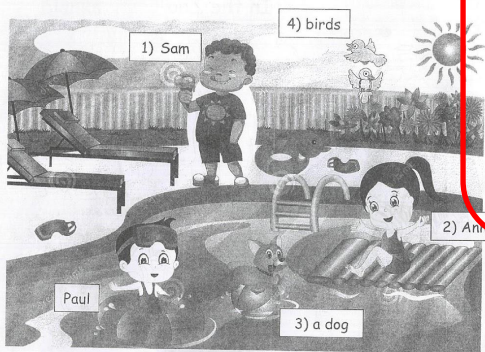
總結

延伸



Date: 23<sup>rd</sup> June 2020

(F) Look at the picture. Read and fill in the blanks.



The children are in the pool.

1) Sam ~~is sitting~~ (eat) near the chair.

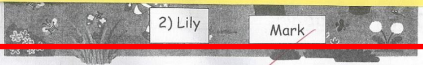
2) Ann ~~is playing~~ (play) with Paul in the ~~pool~~.

3) A ~~dog~~ ~~is sit~~ (sit) on the ball.

4) Two ~~birds~~ are ~~fly~~ (fly) in the sky.

24 JUN 2021

Who?	is / am / are ___ing	Where?
birds	play with Mark	on the grass
Ken	drink	on the swing
Lily	run	near the slide
a dog	play	near the tap



The children are in the ~~park~~.

1) ~~Ken is playing~~ on the swing.

2) ~~Lily is playing~~ with Mark on the grass.

3) A dog is running near ~~the~~ slide.

4) Two birds are ~~drinking~~ near the tap.

\* 5) \_\_\_\_\_

- 分拆小部份
- 多提示



預習

引入

學習

總結

延伸



- 有圖像輔助理解



預習

引入

學習

總結

延伸

提示

計算下列各題，把答案填在 \_\_\_\_\_ 上 /  內。

1)  $75 - 5 \times 6$

$= 75 - 30$   
 $= 45$

先乘後減

2)  $8 \times 6 - 18$

$= 48 - 18$   
 $= 30$

3)  $(45 - 15) \times 7$

$= 30 \times 7$   
 $= 210$

先計算圓括號內的部分

4)  $7 \times (15 - 8)$

$= 7 \times 7$   
 $= 49$

5)  $4 \times (75 - 70)$

$\begin{array}{r} 45 \\ - 32 \\ \hline 13 \end{array}$

5)  $20$

6)  $45 - 8 \times 4$

6)  $13$

7)  $28 \times (32 - 27)$

7)  $140$

8)  $1746 - 100 \times 4$

8)  $1346$

自我挑戰

做得好 😊 不錯 😐 加油 😞

$(21 - \Delta) \times 8 = 56$

$\Delta = 14$

我做到  先乘後減

先計算圓括號內的部分

進行運算

進階  
(富挑戰性)

自我檢視

預習

引入

學習

總結

延伸

## 分組活動

- 促進同儕之間互動
- 提升協作及溝通能力



預習

引入

學習

總結

延伸



- 全班參與, 主動學習
- 動手、動口、動腦筋, 提升思考決策力



- 學生更多機會參與及分享



預習

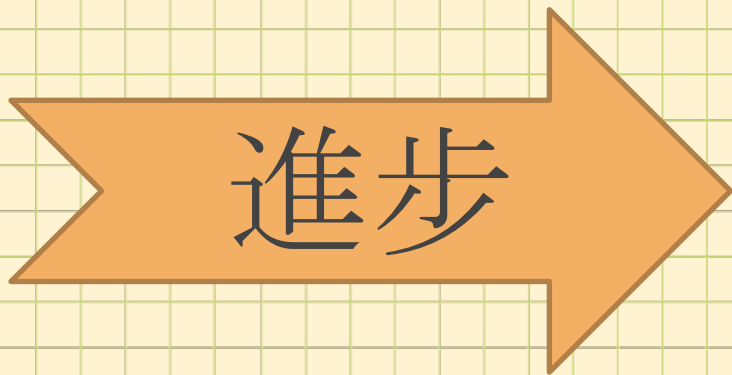
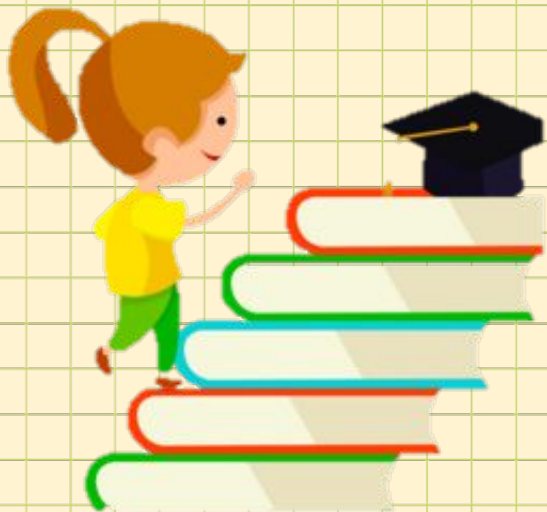
引入

學習

總結

延伸

肯定學生的努力和進步



預習

引入

學習

總結

延伸

# 正向語言

- 具體指出學生做得到的地方
- 肯定學生的努力和進步
- ✓ 老師讚賞學生
- ✓ 學生讚賞同學

目的

提升學生的學習動機及自信心



GROWTH MINDSET

學生有正向情緒  
有正向的師生關係，能有效提升學習興趣及促進學習成效

**相信你能有進步的力量!**

預習

引入

學習

總結

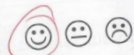
延伸

# 正向語言

## Teacher's Feedback

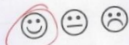
Content:

Did you write details and dialogues in your story?



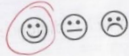
Use correct grammar:

Did you write the story in present tense correctly?



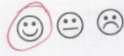
Punctuation:

Did you use the correct punctuation?



Spelling:

Did spell the words right?



Comments:

You are a great story writer! You can have more creative ideas for the ending!

Grade

A

Teacher's Feedback (Write the scores in the boxes.)

Scores

37

(35-40)

(30-34)

(20-29)

(10-19)

(0-9)

Scores

35

(30-40)

(20-29)

(10-19)

(0-9)

Scores

18

(15-20)

(10-14)

(0-9)

Scores

16

(15-20)

(10-14)

(0-9)

Descriptors (Content 40%)

- > Provide creative ideas/ responses with many supporting details.
- > The description is very clear
- > Provide a factual account to the topic
- > The description is quite clear
- > Provide brief (almost no supporting details)
- > The description is quite clear
- > Provide very limited ideas/ responses
- > The description is unclear
- > The ideas are totally irrelevant
- > No attempt is made.

- > Use a wide range of vocabulary appropriately
- > Very few or no grammatical errors
- > Use a small range of vocabulary
- > Some grammatical mistakes
- > Use a very limited range of vocabulary
- > Many grammatical mistakes
- > The language is incomprehensible
- > No attempt is made.

Descriptors (Organization 20%)

- > The organization of ideas is clear, logical and coherent.
- > The organization of ideas is generally clear and logical.
- > The organization of ideas is often confusing. Comprehension is frequently impeded.

Organization 20%

Scores

16

(15-20)

(10-14)

(0-9)

Scores

16

(15-20)

(10-14)

(0-9)

Descriptors

- > The organization of ideas is clear, logical and coherent.
- > The organization of ideas is generally clear and logical.
- > The organization of ideas is often confusing. Comprehension is frequently impeded.

Others: Awesome Cyndi! See your improvement! Your writing is logical and coherent!

Total Score:

82

Comments:

Well done! You can use the information from the news article to help you add details and the ideas are well organized!

Total Score:

90

預習

引入

學習

總結

延伸

# 正向語言

同的修辭手法及句式！  
 安排上有心思，合適、合理地用着不  
 很棒！結構完整、有鋪排，句式

掛地回家。  
 麗的景色，拍照留念。  
 大自然真美麗啊！我要把這麼美  
 最後，我依依不

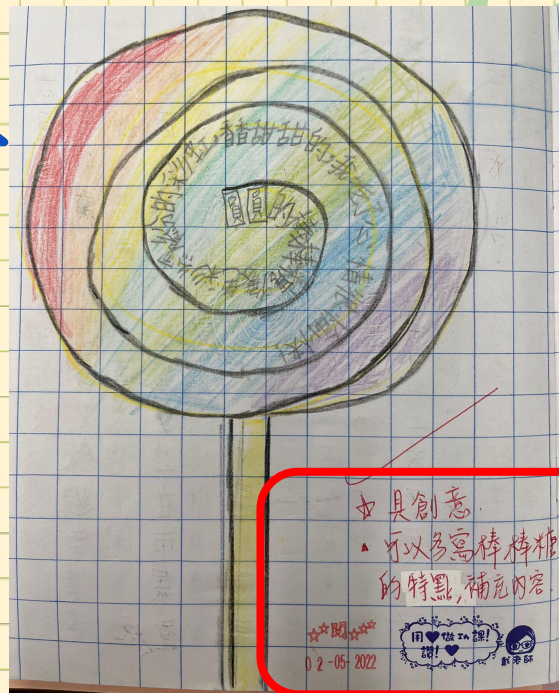


在自我檢視部分加「✓」。

個人感受	自我檢視	教師檢視
	✓	✓
	✓	✓
	✓	✓

分額	得分	評語
0-40	36	老師欣賞你： <input checked="" type="checkbox"/> 努力完成 <input checked="" type="checkbox"/> 選材恰當 <input checked="" type="checkbox"/> 內容充實 <input checked="" type="checkbox"/> 情節生動 <input checked="" type="checkbox"/> 段落清晰 <input checked="" type="checkbox"/> 文句流暢 <input checked="" type="checkbox"/> 字體工整 寫作要小心： <input type="checkbox"/> 文不切題 <input type="checkbox"/> 選材不妥 <input type="checkbox"/> 字數不足 <input type="checkbox"/> 文句不通 <input type="checkbox"/> 平鋪直敘 <input type="checkbox"/> 文意矛盾 <input type="checkbox"/> 分段不當/不足
0-30	26	
0-30	26	
扣分制	-1	老師期望你： <input type="checkbox"/> 詞不重複 <input type="checkbox"/> 加強修辭
總分	87	<b>結構清晰，移動路線</b> <b>日期：清楚，有運用不同的修辭手法，很棒！</b> <b>要再接再厲！10/6</b>



女具創意  
 可以寫棒棒糖的特點，補充內容

☆☆閱☆☆  
 02-05-2022



能運用恰當的形容詞 ☺

富想像力



預習

引入

學習

總結

延伸

# 正向語言

You are helping 6A22 on slide 2

一. 請寫出你這次旅遊資料:

1. 日期/時間: 今天

2. 旅遊地點: 香港迪士尼樂園, 昂坪360.

3. 人物: 我和家人.

4. 選擇深刻而有特色的景點(最少兩個景點)詳細描述, 並寫出將會用的修辭方法。

景點	景物特點	修辭
香港迪士尼樂園	1) 各種各樣的遊樂設施。 2) 各式各樣的紀念品商店。	擬人化比喻 擬人: 小小世界的洋娃娃在翩翩起舞。 比喻: 彷彿自己變成了公主在童話世界中遊玩。
香港迪士尼樂園大街	1) 美良多不勝數 2) 期間限定主題下午茶	排比 排比: 冰夏的蘇打, 香甜的果味, 果汁的吸引。

Positive Language - praising

A happy classroom is a place where everybody helps each other.

Good idea!

Awesome!

Great job!

You speak clearly and loudly!

That's a good point!

Nice try!

You're correct!

Wonderful effort!

Fantastic!



You are helping Jovi on slide 1

A. Phrasal Verbs

😊	😞
be nice to	be mean to
take care of ✓	quarrel with ✓
listen to ✓	fight with ✓
talk to ✓	laugh at ✓
help with ✓	shout at ✓

B+

😊

😊



預習

引入

學習

總結

延伸

給予學生指導性回饋，  
協助他們反思學習效能

□ 自評

□ 4F反思方程式



預習

引入

學習

總結

延伸

Self Assessment

# 反思、自評

談話一樣，這一篇文章令我十分感動。

得星星是他的朋友，好像星星如作者

星他就懷念在媽媽的懷抱裏，作者覺

他的媽媽，只要他看見密密的繁

因為作者離開了媽媽，所以他十分想念

我認為繁星這一篇課文較易打動人，

麼？<sup>☆開☆</sup>認(不)為(哪)一(篇)課(文)較(易)打(動)人(？)為(甚)。

五月五日

Read your work again and check.

Can I do it? (Circle or colour.)

I can write <u>details</u> for the story.	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
I can write <u>dialogues</u> in the story.	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
I can use the correct <u>punctuation</u> (., / ? ! " ...").	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
I can write a story in <u>present</u> tense.	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
I can <u>spell</u> the words right.	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

### Self Assessment

- A. I can greet others. (Put a ✓)**
- 1. Good morning. / Good afternoon. / Goodbye.
  - 2. How are you? (I am fine, thank you.)
  - 3. Hello! Nice to meet you.
- B. I can introduce myself and my toys. (Put a ✓)**
- 4. My name is \_\_\_\_\_.
  - 5. I am five / six / seven years old.
  - 6. This is my yellow ball.
  - 7. I like my yellow ball.
- C. I can use correct pronouns to identify objects. (Put a ✓)**
- 8. It is yellow and black. (1)
  - 9. They are green. (2)
- D. I can use correct punctuation. (Put a ✓)**
- 10. My name is Tom Lee. (capital letter for names)
  - 11. Nice to meet you. (capital letter to start a sentence)

反思 321

我學到了：  
直線 2. 進位 元角

我遇到的困難及解決方法：  
時正和 2. 厘米尺 軟尺

我最難忘/可在學習中使用的：  
日 某月 某日 昨天，今天和明天

### 學習目標

學習單元 IS3 方向和位置(-)	自評		
	滿意	一般	有待改善
我會學懂： 左、右和之間	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1. 認識從觀測者的角度以「左」、「右」和「之間」描述物件的相對位置。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
上、下和之間	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. 認識從觀測者的角度以「上」、「下」和「之間」描述物件的相對位置。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
前、後和之間	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. 認識從觀測者的角度以「前」、「後」和「之間」描述物件的相對位置。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

# 有效發揮小班教學兩大原則： 學生參與及評估作用



保良局莊啟程小學  
劉智健老師  
15.11.2022







# 4F反思方程式

## FACTS (經驗回顧)

- 你學會了甚麼? 知識? 技能?

Facts  
事實

## FEELINGS (分享感受)

- 哪一個活動最令你開心? 你的心情如何?

Feelings  
感受

Future  
展望

Findings  
發現

## FUTURE (前瞻探索)

- 你會將今日學懂的知識如何運用?

## FINDINGS (學習檢視)

- 有困難的地方嗎? 是甚麼? 如何解決?



# 4F反思方程式

常識:專題研習

Facts

E: Explain

想一想



事實 (Facts)

植物生長需要：  
水、空氣和陽光



感受 (Feelings)

看到它在變化 我心裏覺得十分興奮。

Findings



發現 (Findings)

我發現哪些事讓我感到困難？  
需要耐心等待



將來 (Future)

經過這次水耕種植，我會：  
多栽種植物

Future





# 4F 反思方程式

Facts

Findings



課題：(八) 草船借箭

4F 反思法

事實：(原因、經過及結果)

原因：東軍隊缺箭，但是諸葛亮承諾三天就能完成。

經過：諸葛亮吩咐兵士走天黑駕船到曹操水軍營的前面，在大霧中擂鼓吶喊。

結果：天亮回航時，東軍隊借了曹操的箭。

感受：

我覺得諸葛亮/周瑜/魯肅/曹操是個聰明的人，因為東的軍隊只有他一個才能想到這個方法，最後還成功。

發現：

我透過草船借箭一事，領悟到只要有自信，甚麼都能做到，就像諸葛亮，他知道駕船到曹操水軍營前是有點危險，但是他還是不怕曹操和兵士。

展望：

假如我遇見諸葛亮/周瑜/魯肅/曹操，我會建議他不要輕估別人的能力，就像諸葛亮一樣，周瑜一開始認為要十天才能製造十萬枝箭，但是最後諸葛亮只是用了三天就完成了。

中文

Feelings

Future

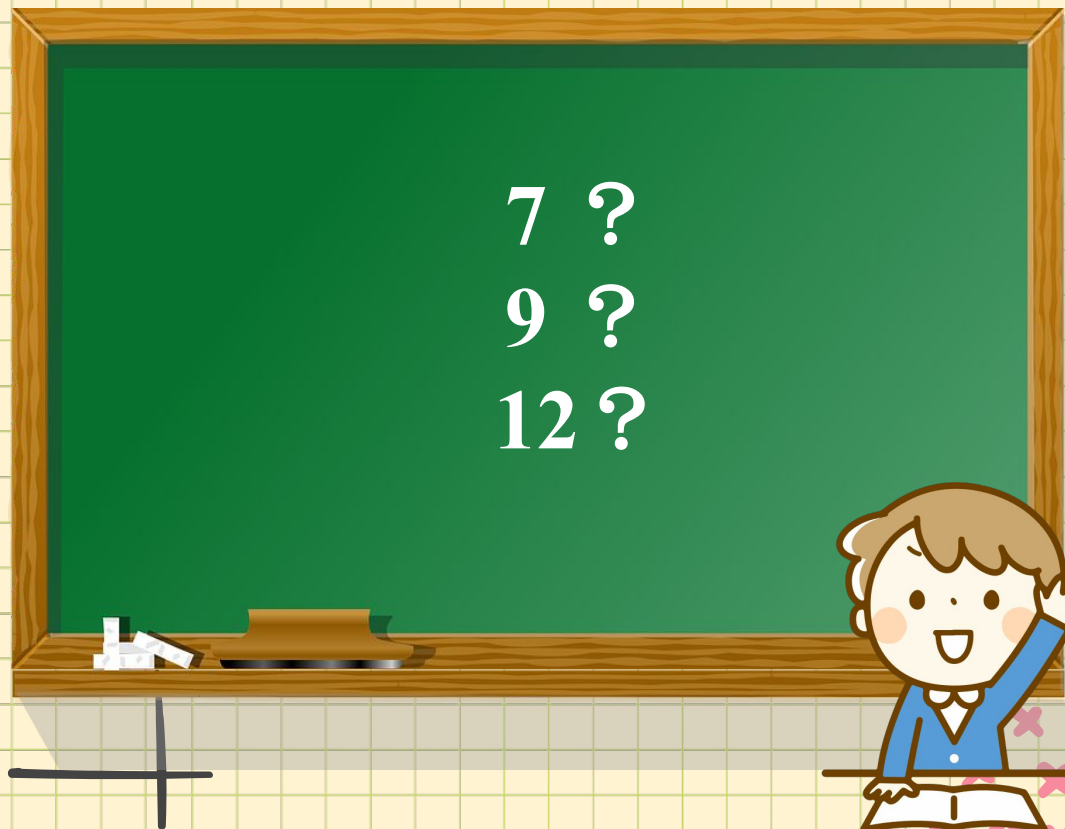
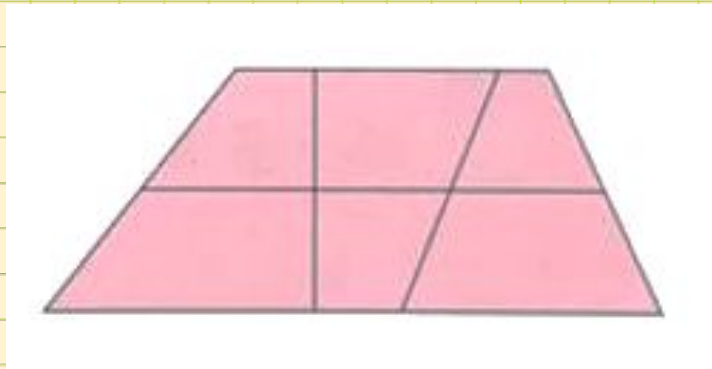




# 引導性回饋

# 數學

Q: 下圖中有多少個梯形?

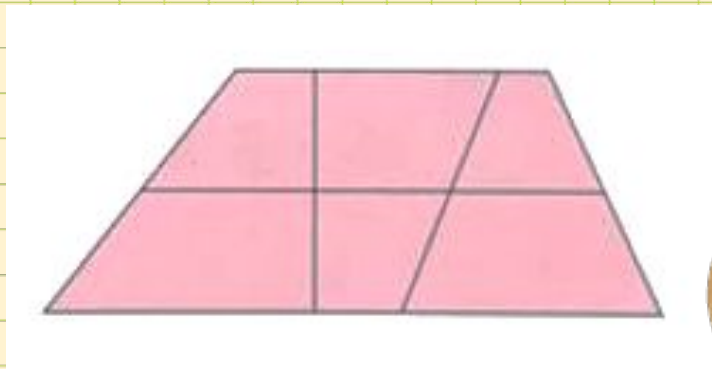




# 引導性回饋

# 數學

Q: 下圖中有多少個梯形?

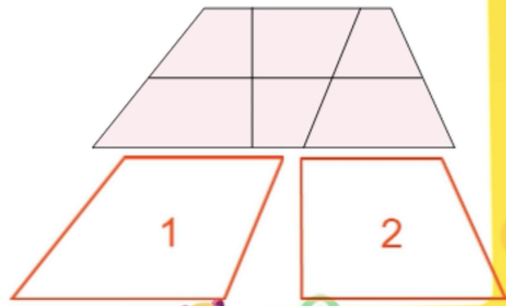
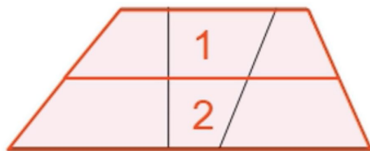


+

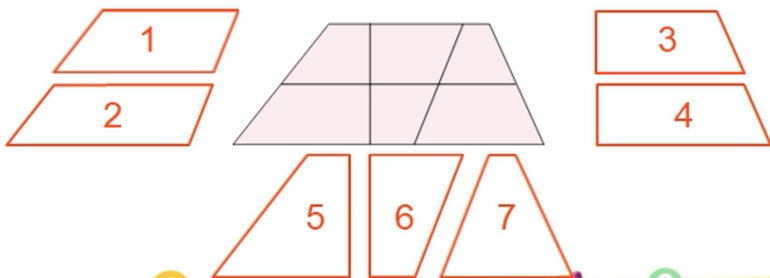
由 1 個小梯形組成： 6 個



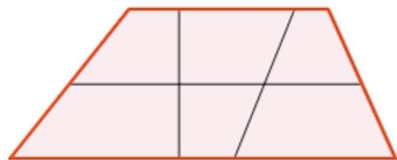
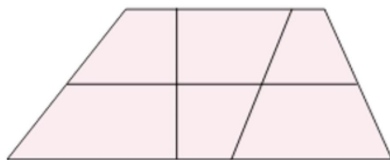
由 3 個小梯形組成： 2 個    由 4 個小梯形組成： 2 個



由 2 個小梯形組成： 7 個

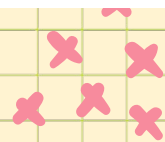


由 5 個小梯形組成： 0 個    由 6 個小梯形組成： 1 個



+

Ans: 18



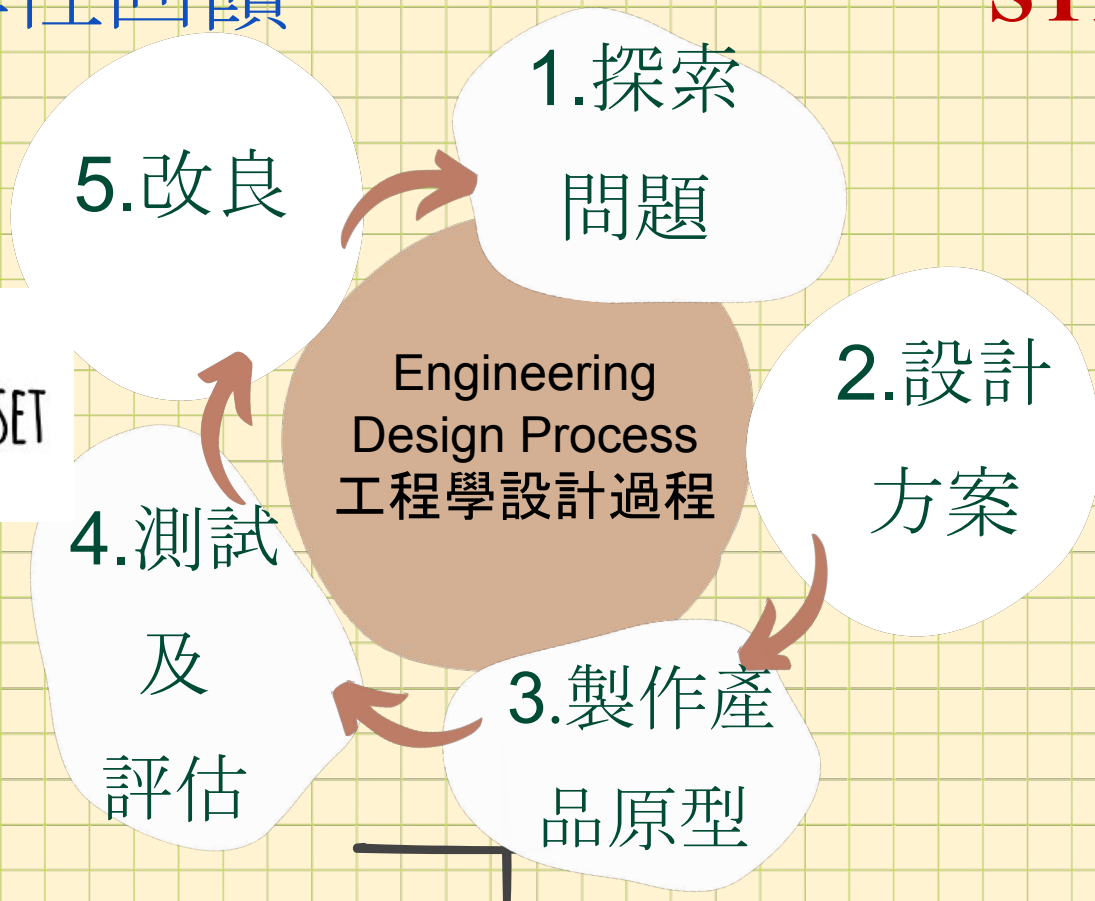


# 引導性回饋

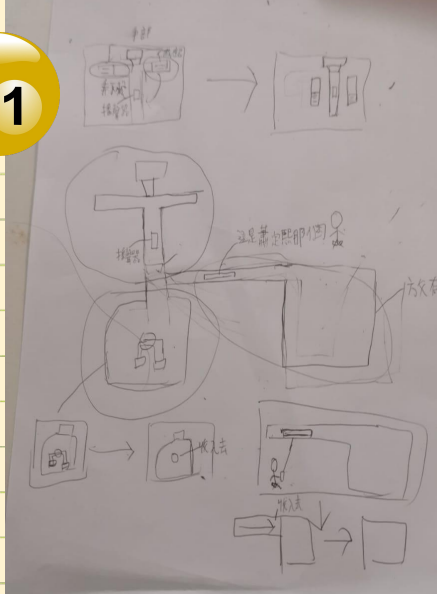
# STEAM 教育



GROWTH MINDSET



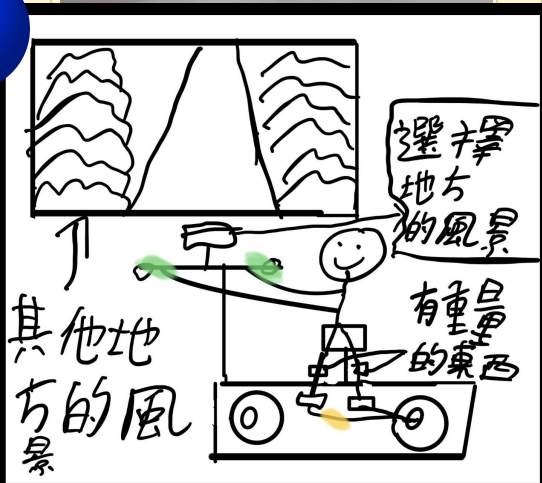
1



# 引導性回饋

# STEAM 教育

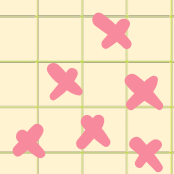
2



3



4







# 觀察

## 學習目標

學生於小組  
活動時能  
積極聆聽及  
鼓勵別人

1<sup>st</sup>:  
溫習有關的社交技能

2<sup>nd</sup>:  
巡視各組評 估學生  
使用社交技能的狀況



## 回饋：口頭 / 筆寫



直接給學生一些對或錯的評鑒



**引導**學生對問題重新思考，讓學生有機會自行發現錯誤的地方



評估的方法或工具要與學習目標配合



# 善用電子學習平台

(操作交由AI處理，釋放老師空間回饋學生。)

**翻轉教室：  
提高課堂效率**



學生上課前觀看  
影片預習

分析學生課前已掌握多少內容

**AI計算學生成績  
報告，老師輕鬆準  
確跟進**



系統按學生成績  
分析學生強弱項

學生可觀看自學  
影片及補答錯題

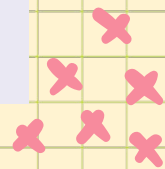
系統派發適合學生  
程度的跟進練習

程度較高的學生  
獲發挑戰題

詳細學生  
分析報告

**自動批改：  
省卻費時批改時間**

**AI自動調節題目難度  
，照顧學習差異**





## 照顧學習差異

- a. 把學生按能力分組，派發適合學生程度的功課
- b. 跟進個別有需要的學生
- c. 為學生度身訂造自主學習



# 按功課難度發放給合適的組別，照顧學習差別

## 1. 發放對象

1B (10人)

分組發放

### 分組發放

編輯小組

請選擇分組名稱	可發放人數 (5人)	不可發放人數 (0人)
<input type="checkbox"/> 一年級中文功輔組	<input checked="" type="checkbox"/> 1B(1) 王佳儒	
<input checked="" type="checkbox"/> 1B中文甲組	<input checked="" type="checkbox"/> 1B(2) 蔡孟琪	
	<input checked="" type="checkbox"/> 1B(3) 蕭家銘	
	<input checked="" type="checkbox"/> 1B(4) 倪敏如	
	<input checked="" type="checkbox"/> 1B(5) 沈幼隆	

\*灰色名稱為已經被發放過該練習的學生，且不可被選

取消 確定



# 跟進個別有需要的學生(1)

學生完成功課後，AI按學生成績自動發放跟進的練習，切合個別需要。

發放設置

自學資源語言：  
 粵語  普通話

設置時間：  
2022-08-12 00:00:00 ~ 2022-08-16 23:59:00

是否自動發放  
eExercise：  
 是  否

eExercise名稱：  
eExercise

選擇AI發放模式：  
 補底模式  拔尖補底模式  ?

結束時間：  
2022-08-16 00:29:00

快速發放

進階設置

A

**補底模式**

只揀選學生得分率低於60%的學習重點，發放相關練習給他們，題目

B

**難度較低。**

拔尖補底模式

全班發放，按學生在各學習重點的得分率調整題目難度。

\*教師可於「進階設置」調整發放題目難度的得分率準則。

# 為學生度身訂造自主學習 —— 錯題庫

錯題庫 190 7 3

全部題目(3) 重做錯題(3) 重溫錯題(0) 錯題總數：3

**學生可重做 / 重溫曾做錯的學習內容，學習更有針對性。**

**APLus**  
[語文知識]  
第8題-填充題 未完成

全班答錯率：10%

以下物品或地方應與哪項描述配對？選出正確的答案，把代表字母填在方格內。

A學生上課的地方。

**名詞**  
學習重點 去做題

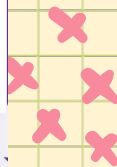
**APLus**  
[語文知識]  
第1題-填充題 未完成

全班答錯率：20%

以下物品或地方應與哪項描述配對？選出正確的答案，把代表字母填在方格內。

A學生上音樂課的地方。

**名詞** 去做題





# 評估促進學習

以功課及評估報告診斷分析學生強弱項，透過評估促進學習





# 功課報告 —— 功課概覽報告(2)

可查閱更詳細的全部學生報告

高答錯率題目

班級答對率: 50%

列出最多學生答錯的題目，方便教師跟進。

1. 以下物品或地方應與哪項描述配對？選出正確的答案，把代表字母填在方格內。(2分)

- A 學生上課的地方。
- B 老師工作和休息的地方。
- C 上體育課的地方。
- D 負責學校校務的地方。
- E 舉辦不同活動、有舞台的地方。

禮堂

班級答對率: 67%

需要特別留意的學生

查閱更多 →

學生 (學號)	得分率
陳	25%
莊	50%
林	75%
劉	100%
韓	100%
吳	100%

# 功課報告 —— 全班整體表現報告

全班超過二分之一學生答錯的題目



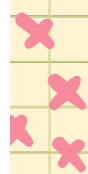
全班超過三分之一學生答錯的題目

全班超過二分之一學生答錯的題目

全班超過二分之一學生答錯的題目



所屬部分	錯答題目	學習內容	答題情況	作答人數
跟進練習	Q17	學習句式「我是.....。」和「.....有.....。」	5	10
跟進練習	Q18	學習句式「我是.....。」和「.....有.....。」	5	10



# 學習成效分析

整體表現 語文知識 閱讀 寫作 聆聽 說話

一年級

1A

總成績分析 (按班)

總成績分析 (按學生)

總結所有功課成績，以整體角度分析全班在各範疇的平均掌握度。

學習範疇	已完成學習內容	掌握度
語文知識	2/245	D
閱讀	3/77	B
寫作	1/57	E
聆聽	3/58	C
說話	1/67	B

全班中文平均掌握度



本班掌握度比較

全級



# 學習成效分析

整體表現 語文知識 閱讀 寫作 聆聽 說話

一年級

1A

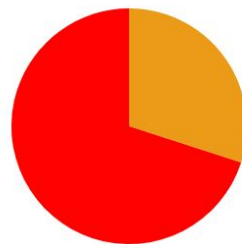
總成績分析 (按班)

總成績分析 (按學生)

以學生角度, 分析各掌握度的學生人數分佈。

掌握度	學生	人數
A		0
B		0
C	(4) (6) (9)陳怡君	3
D	(1) (2) (3) (5) (7) (8) (10)	7
E		0

中文科本班各掌握度人數分佈



● A ● B ● C ● D ● E

Tips: 數據經四捨五入後總數可能不等於100%



促進學生自主學習



針對學生學習難點，**更**  
**有效調節**課堂教學內容



評估的方法或工具要與學習  
目標配合



