

歷史課剛開始，香港培道中學歷史科杜珮鳳老師向同學拋出問題：「為甚麼香港政府會在五、六十年代興建大量小學？」

一班中三的同學立刻七咀八舌，齊齊舉手回答：「那時很多人需要讀書！」

「為甚麼會有那麼多人要讀書？」老師問。

「那時小朋友很多！」又有同學搶答。

「為甚麼那時特別多小朋友？」老師再問。

「大陸新移民！」同學急不及待回答。

「那時戰爭剛結束！」有同學運用之前課堂學過的知識。

「嬰兒潮！」有同學利用自己的常識回答。

立論清晰 雄辯滔滔

以上是杜珮鳳老師上課時的一小片段。有五年教學經驗的杜老師認為，母語教學比用英語更能啟發學生的思考。「同學少了英語的障礙，使用母語會有信心表達意見，上課時與老師的互動學習便更有效。」杜老師說。

激發思考 勇於發言



能即時說出心中所想，學生自然更加主動和更有自信，老師亦可以更容易作出指導，能在課堂間進行更多活動。譬如中四的歷史科有關於第二次世界大戰的課程，學生除了需要認識該段史實外，杜老師更安排全級作一次「課堂研習」，由同學分成小組，扮演法官、平民和不同參戰國家的代表等，在校內上演一場軍事法庭審判，辯論二次大戰中誰是誰非、哪個國家有罪等問題。

「一堂普通的歷史課，竟然演變成激烈的辯論比賽，同學為了為所扮演的角色辯護或申訴，都從各方面如互聯網、圖書館以至博物館搜集了大量資料，從而增加了她們對該段歷史的認識，也訓練她們從多角度去思考問題，比一般的講課所學更多。」杜老師續說：「要是換了用英語上課，學習的氣氛可能就沒那麼熾熱了。」

引發高層次思考

除了讓學生在日常上課時更主動外，老師在學生的功課或考試題目上亦可以引入高層次思維評估模式。舉例說，一般的歷史科考試題目只會要求學生講述香港在「三年零八個月」時期的情況，但以母語教學，便可由背誦式的題目，演化成有個人分析和評價的發揮題目，訓練學生的高層次思考能力。

「由於學生不受英文辭彙的限制，同學可自由表達所想。所以老師可從不同的角度設問題，如我們會問：『假如妳是抗日游擊隊，妳會採取甚麼行動對抗日軍。』讓學生從不同的角度思考。」杜老師說。

很多人都會認為使用母語教學，會減慢學習英

語的進度。杜老師反而認為使用母語教學，學生可更快吸收非英文科的課程內容，變相增加學習英語的時間。「而且，為與英文科配合，我們亦會印製非英語科科目的中英對照名詞表給學生，如歷史科列出『拿破崙』的英文名是『Napoleon Bonaparte』，讓她們在母語教學的環境下，仍能掌握相關的英文辭彙。」

互動教學好處多

杜老師非常重視與學生打成一片，講求的是師生合作。「上課時，師生間一定要有互動才能算成功。若只是老師在自說自話，學生能吸收多少誰也不清楚。若是母語教學，只要鼓勵學生多說話，在師生的一問一答中，老師便可清楚學生的進度。」杜老師表示，只要能打破老師與學生間的隔膜，令學生主動學習，學習內容必能更廣，也必能提高學生的分析能力。

金句

教育學生，是一個都不能少的。

杜老師認為，作為教育工作者，對於班上的任何一個學生，都要一視同仁，不能因某位同學程度稍遜而將他忽略。「不是所有同學的語文程度都適合使用英語來上課，過度的語文壓力反而會使他們失去信心。所以利用母語教學，免除了語言的障礙，學生更易吸收課堂上老師所教授的知識，進步更快。」杜老師說。