

有二十多年教學經驗的陳蕭靜 儀和黃仕恩分別是基督教聖約教會堅 樂中學的歷史科和地理科老師, 兩位老師幾年來在課堂上經 常採用分組討論的方式,

刺激學生思考,加強他們的分析能力,捨棄了過往 單向授課的模式。能夠採 用這種活潑的教學方式,教學語言的轉變是 個關鍵。



分析討論

強化思考能力

「從前以英文教學,學生可以在查過字典後也不明白課文的內容,我要花上很多時間教授學生英文辭彙的發音和解釋,感覺就像教英文。因為解釋英文字詞佔了課堂大部分時間,無形中減少了學生學習科目知識的機會,我也沒有時間和學生分析課文內容。」陳蕭靜儀老師和黃仕恩老師表示,基督教聖約教會堅樂中學曾於不同時期採用不同的授課語言,直至九七年決定了採用母語教學。

為了能真正幫助學生,歷史科的陳蕭靜儀老師於九七年率 先於當時的中四乙班轉用母語教授歷史科。

轉用中文授課後,乙班學生學習表現大大提升。「學生可以在家

備課。課堂上我一方面加強分析歷史事件的成因和影響,一方面投入大量的

時間,進行分組討論和小組報告,希望加強學生分析能力的鍛煉。」不同的教學語言,不同的教學模

式,兩年下來,甲、乙兩班同學一同應考會考,結果是乙班成績大致與學習能力較高的甲班相若。「若用母語

教學,甲班成績應該不止於此。」陳蕭靜儀老師事後總結。



教學內容更深入

地理科科主任黃仕恩老師也有類似的經驗。他指出,自從地 理科會考班運用中文教學後,學生學習時減少了語言障礙,他在 教學時也能揮灑自如,講解內容時可以十分深入,甚至可以教授 部分預科的課程,加深同學對課題的理解。至於預科班,由於最 近高考的題目均着重分析,不少更涉及時事,如問及推廣石油氣 的士、香港策略性排污等較新的政策,這些內容都不是課本能完 全涵蓋的,因此讓學生在課堂上參與討論和分析不同議題,學生 可以兼顧理論、分析、創意等各範疇,考試時自然能得心應手, 應付自如。

> ●地理科科 主任黃仕恩老師 指出,自從地理科 考班運用中文教學 後,學生學習時減少 了語言障礙,教學 內容可从分深 入。

衝破學習障礙

基督數學的數會學樂中學 州史科源外學智報官

2 MINNEY WELDOWN

4.1 大量後方大面積的土地被水淹沒,成為人工

4.4 人工辦部亦把介多 4.5 河流所傳的粉砂在木屬後方淤積,會增加上游幾生

4.5 河流所加的砂壁水準後方波積,導致下游肥沃的

第20百

3.2 BURNON

3.3 大爆铁万的人工。

的生命因而受到成得。

A MINISTER THOUSAND

4.4 人工湖泊亦把許多_

4.7 三峡工程費用範大、高達_

支持興建三峽工程的人士

3.4 AMERINANTICORES

推动形式 被3.400万元 3.1 未编的控制地位下海的河流流量和波速、促出减少

3.4 水罐和研約可以收拾 3.5 建造水期、便料______·大型船隻也可以在長江航行。

(重的河流流量和原注: benness - 大力發電影後於

而活趣田提供灌溉用头。

海沒,打擊當地的旅遊業。

學英文,不能本末 兩位老師認為母語教學能促進學生的整體利 倒置。」陳蕭靜 益。「學習學科的目的是汲取該科的知識,不是學英 文,不能本末倒置。再者,老師若強求以英語教學,學生 力有不逮,一切努力也是徒然。結果有些學生花費了很多精 神、時間強記書本文字,然後在考試時原封不動地默寫出 來,他們根本不理解課文,這些便是現代社會所形容的『高 分低能』學生。」陳蕭靜儀老師説。

「其實,學生以母語學習地理及歷史科,省卻了不少杳字 典的時間,學習變得更加容易。我們時常對學生說,用英文 學習需要三小時,用中文學習可能只需要半小時,騰了出來 的時間,便可痛下苦功,鍛煉英文。|黃仕恩老師説。

14 # 高麼是荒漠化?它在哪種麵生? 分數:

2. 全球酸入27. 可北部的 3. 試用學色繪畫世界各地完潢的區位及標示其老稱。

. 荒漠是拼华阳是他珍

」院漢 4. 荒漠的年雨量和濕度極

HE SE WE SE

採用適當的教學語言,才可 發揮課堂討論的好處,有 效地培養學生的分析 能力。

●為了讓分 組討論順利進 行,兩位老師事先 花更多時間預備資 料,整理分組討 論的筆記。

●「學習學

科的目的是汲取 該科的知識,不是

儀老師説。