

多元活動

重質重效



學習信心和持之以恆，皆是學好英語的重要元素。順德聯誼總會鄭裕彤中學便透過舉辦切合同學需要的活動令課堂學習的內容更豐富。這些活動一方面為初中的同學營造一個有趣的學習環境，建立他們學習的信心和興趣；另一方面，高年級的同學可透過活動深化所學的知識，並建立終身學習的基礎。



傳統活動的變奏

學校以時事剪報作為學生的功課並不是新鮮的事物，但順德聯誼總會鄭裕彤中學為了培養高年級同學對時事新聞有更敏銳的觸覺，鼓勵同學勇於表達自己的立場和見解，並鍛煉同學深入思考的能力，對中六同學的剪報活動要求便相應提高。同學需分組按不同的時事題目進行口頭報告，負責的組別除了要有系統地整理資料作報告，更要推動班上同學參與討論，並即時對同學的發問和意見作適當的回應，情況就跟老師教學一樣，既要在事前做足預備工夫，亦要考驗同學臨場發揮的表現。

每組同學均有兩星期時間作預備，其間同學大多會利用互聯網尋找大量有關主題的資料，然後作篩選、分析、整理。這準備過程訓練同學解讀資料的能力。在進行口頭報告時，同學可自由選擇不同的演繹方式，為令報告內容更精采，大家都各出奇謀。像以環保作主題的一組，同學除了表達自己的意見，更構思了一個模擬訪問，對象是來自生態環境的代表，比如動物、樹木，並預先找同學作聲音

扮演，將它們對環保的意見錄下來，加插於報告中，希望表達不同角度的觀點；另外更以《海底奇兵》(Finding Nemo) 的電影片段作現場配音，把口頭報告搞得有聲有色，非常具創意。



● 為培養高年級同學對時事新聞有更敏銳的觸覺，鼓勵同學表達自己的立場和見解，因此中六同學需分組按不同的時事題目進行口頭報告。

● 負責帶領討論部分的同學，迅速將同學意見分類整理。



做課堂學習的主導者

中六級同學每年有兩次口頭報告的機會，雖然每次的籌備和討論花上不少時間和工夫，但同學均有很大的成功感。

中六的Christine說：「每位同學都要負責約五分鐘的內容，能作這樣長時間的口頭報告，是一個難得機會。」

「最大的得着是要有系統地組織和分析大量的資料，另外要在內容表達之餘，兼顧在口頭報告時產生互動作用，提供機會讓同學作回應。」中六的Joey說。她們表示，處理資料時會先揀選同學感興趣但容易忽略的資料；而設計討論題目時要訂立具爭議性和與同學有切身關係的問題，以期引發同學積極的參與和討論。

至於Elaine則認為，這項活動可培養自己對時事問題更深入的思考。

當問及同學對自己口頭報告的表現時，三位同


學異口同聲表示：「還有很多值得改善的地方，尤其是當老師作最後的總結時，會用很多問題刺激我們多角度和深入地思考，才發覺我們曾討論的內容仍停留在某些資料性的層面。」她們均期望下一次會有更好的表現。

當各組報告後，老師會帶領全班同學作總結，同學需要填寫一份評估表，按負責報告同學的表現作評分和給予意見。藉着評估，讓各同學明白一個全面的口頭報告需具備甚麼元素。這項活動除了每次負責報告的同學有更多的學習和訓練，亦令其他同學對所討論的時事題目有更深的了解。


英文科科主任張巧欣老師表示，這活動模式除了訓練同學的英語說話能力和加強公開演說的信心外，亦培養同學的分析力，令同學學懂如何客觀和多角度思考。

教學小貼士

- 鼓勵學生作主動的學習者，將剪報活動或其他要求學生主動參與的活動變成「活的學習」。



● 同學認真地填寫評估表，並給予改善的建議。

A photograph of Mr. Aitken, a man with glasses wearing a light green polo shirt, standing in a classroom. He is facing a group of young students in school uniforms. Several students have their hands raised, indicating an interactive lesson. The classroom has a blue bulletin board with various papers and decorations in the background.

● Mr. Aitken
擅於炮製輕鬆
的教學氣氛，令
同學感受學習
趣味。

熱身活動引起學習動機

至於為低年級同學設計的活動，學校會着重增強學生的自信心。為了讓同學有更多機會練習英語會話，中一級的會話課實施小組教學，約二十人一組，並由外籍老師和一位英文科老師同時授課，兩人互相協作，充分照顧學生的學習需要。

每次會話課開始時，外籍老師Mr. Aitken都會構思一個小遊戲，讓同學動動腦筋，說說英語，打破課室一貫的嚴肅氣氛。例如教相反詞時，會先來一個配對的熱身遊戲，二十多位中一同學，先想想可以用來形容自己的詞語，然後把它轉換成相反詞，在班上高聲讀出這個詞語，看看哪兩位同學可以在最短時間內組成兩個意思相反的詞語，目的是讓同學對相反詞有一個初步的認識。接着Mr. Aitken要求同學自由舉手

作答，舉出更多有關相反詞的例子。站在一旁的張老師一面替同學計分，一面對同學的作答有正面的回應：「Well done, Angus!」，「Good girl!」，鼓勵較被動的同學嘗試作答，令課堂的學習氣氛變得熱烈起來。

為了讓同學嘗試以完整句子表達所思，Mr. Aitken率先以自己做例子：「Mr. Aitken is old and ugly.」同學迅即回應：「Mr. Aitken is young and handsome.」引來哄堂大笑。中一的Danise和Angus對由外籍老師教英文會話均表示很高興，認為能訓練說英語的膽量。兩位同學都很積極參與課堂活動，第一時間舉手搶答問題。「老師經常用分組比賽的形式教學，令我們更容易投入，會積極參與。」



● 中一同學
在會話課都反
應熱烈，主
動發言。

同學施展渾身解數

為了在不同級別的課堂滲入活動元素，學校的英語學會更舉行了英語雙週的活動，內容包括中一日營、全校英文拼字遊戲比賽、急口令比賽、中三及中四歌唱比賽、中六同學即席演講比賽等，讓各級同學在多姿多采的英語活動中，活用課堂學到的知識。

為中六同學而設的即席演講比賽是一項新嘗試，比賽前同學有兩分鐘時間準備，就抽中的題目構思演講內容，然後即席作兩分鐘演講。中六的Elsa表示，即席演講由於只有很少時間準備，可訓練同學的臨場表現技巧。

為了訓練高年級同學的領導才能，所有中六同學須參與籌備一個以小學生為對象的英語營，擔當導師帶領各項遊戲活動。去年參與活動的中七學生Carol指出在短短兩天內，她不僅建立了自信心，還有很多機

會用英語與小學生交談，英語會話能力進步了不少。

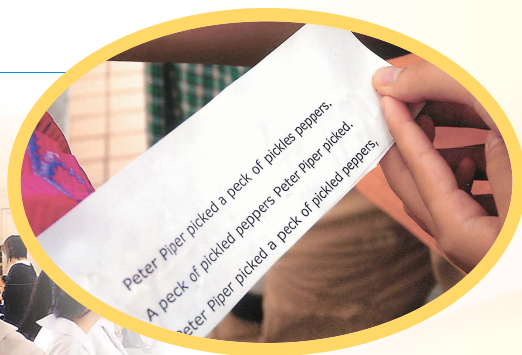
中六的Vinci說：「帶領遊戲和活動時，常常要以簡單的英語給予清晰的指引，因而提升了自己的英語表達能力，說英語的自信心亦增加不少。」

中六的Jacque回憶在英語營由她負責帶領的小學生很守規矩，由於他們很好動，要引導和鼓勵他們開口說英語並不困難，反而要想辦法保持他們的專注力。

張老師指出，這個英語營活動的迴響最大，同學都認為值得繼續推行，因為除了增加說英語的機會，也可訓練她們組織活動的能力。

除了英語雙週，英文學會也在不同的節日舉辦主題活動，如在「情人節」舉行情歌播放、情詩創作比賽；「萬聖節」則有面具設計比賽。

●看！這個燈籠所藏的急口令會有多難？





● 為爭取機會參觀鬼屋，同學都積極參與英文學會的活動，為的是獲取足夠分數。

獎勵計畫發揮效用

張巧欣老師表示，今年學校推行一個英文獎勵計畫，參與獎勵計畫的每位同學都有一本紀錄簿，同學的上課表現，參與學校課外活動和使用英語角的次數、完成閱讀報告的數量等都可累積分數，六十分或以上便可獲書券及禮品，以示鼓勵。

這個英文獎勵計畫除了令低年級同學可以訂立具體的目標，亦促使中六級同學樂於主動成為「學生大使」。因為獎勵計畫其中一項規則是低年級同學主動與學生大使以英語交談，便可獲取分數。中六的曾麗珍和周珊珊都覺得同學表現非常積極，午飯時候，低年級同學會主動與她們用英語交談，藉此機會可以練

習英語會話，彼此也有很大的滿足感呢！

今年學校在萬聖節更設計了一間鬼屋，由同學扮成鬼怪，增加驚嚇氣氛。鬼屋的佈置、音響、燈光效果全由同學一手包辦。但要取得鬼屋的入場資格，同學需要累積一定獎勵計畫分數。張老師指出，在萬聖節舉行前的幾天，同學都積極參與英文活動，盡力跟老師和同學說英語，務求爭取機會參觀同學精心製作的鬼屋。

