



照顧差異 同儕互動

午膳過後，同學休息的休息、談天的談天、玩耍的玩耍。但香港教師會李興貴中學的老師們覺得，當同學聚在一起時，還有更多事情可以一起做。基於這個信念，從數年前開始，各班主任便自發地與班內的學生一起午膳。除了共晉午餐，老師更善用午膳後的剩餘時間，安排不同的活動，如壁報設計、集體遊戲等，增進彼此的感情。老師更替同學組織溫習小組，溫習範圍包括所有科目。

重案組排解疑難

為了令學生更投入，老師們都會為「溫習小組」取一個別出心裁的名字。例如上學年，同是中一班主任的黎華使老師和李小敏老師，便為戊班的同學成立了「重案組」。李老師說：「我們要告訴同學，功課上的難題就如一宗棘手的懸案，同學需要互相合作，如探員般把案件抽絲剝繭，將疑團逐一解開。這樣，一起溫習便不再是沉悶的責任，而是一項富有挑戰性的任務了！」

全班同學隸屬「重案組」，並以四至五人為一小組，小組名稱依次稱為「第一分隊」、「第二分隊」等。由於溫習範圍包括所有科目，因此老師又吩咐同學為每一類型的懸案（科目），找一位負責同學，好讓他們能有系統地帶領分隊成員偵破每一件案件。在各個分隊之上，老師還特別挑選了一批成績較為突出的同學，成立了一隊「衝鋒隊」。他們除了和其他分隊一樣需要研究自己的案件外，更多了一項職責——研究其他分隊還沒有偵破的案件，把各類難題弄清楚，然後到各分隊幫助其他組員查案。

「在重案組之下，共有三種角色，分別是能力較普通的一般隊員；能力較佳，可以領導小隊破案的負責人；以及能力最佳，能兼顧幫助其他組同學的衝鋒隊隊員。每位同學在重案組內的角色不是一成不變的，同學可能在數學科上是一般隊員，但在英文科上卻是衝鋒隊隊員。因此，每個學生都能在自己的強項



●老師替同學組織溫習小組，溫習範圍包括所有科目。

上充分發揮，幫助別人；在較沒把握的科目上則可得到援助。」李老師解釋。



● 老師不會主動介入溫習小組的活動，給予空間讓學生合作解決問題。



現就讀中二班的徐梓駒正是重案組內的隊員。他在小學時十分討厭英文科，幸好中一時加入的重案組英文分隊，令他找到學習英文的樂趣。「在重案組內，隊員關係較為親密，功課上遇到不明白的地方，可以互相討論，互相幫助。加上大家是同班同學，說話特別投契。有了目標一致的『戰友』，慢慢也喜歡上英文呢！」此外，徐梓駒十分喜歡世史科，更是世史科的負責人，不時為其他同學提供協助。

其實，重案組雖由老師提出成立，但老師不會主動介入活動，而是給予空間讓學生合作解決問題。不過，老師亦會在旁觀察，若有不投入的學生便會多加留意，也會找機會與他們交談，找出改善的方法。為了鼓勵學生，老師還會選出破案最多的小隊加以表揚。

遊戲規則變化多

為了因應每班的實際需要，班主任也會按班內的情況，為學生安排各具特色的溫習小組。例如中一甲班蔡莉萍老師和梁曉莊老師會在每學期重新分配組員，把成績較佳的學生和較差的學生編成一組，讓不同能力的學生一同學習，擦出火花。例如吳嘉如同學所參加的英文溫習小組，老師給予一些溫習上的建議，要求組員每次開會都要互相交換十個英文辭彙。「我便在平時看報紙和雜誌時，記下實用的辭彙，並查字典，記下它們的解釋、時態和基本詞類等，然後和其他同學交換英語辭彙，從而學到更多的生字！」

吳嘉如和英文溫習小組成員也會相約於下課後，到圖書館借閱英文書。「有了群眾壓力，才能令自己定時閱讀不同的英文書，否則自己也未必有恒心長期借閱呢！」吳嘉如笑說。

教學小貼士

- 班主任加強對學生的照顧，全方位指導學生學業及人格的成長。
- 安排溫習小組，互相推動學習、互相鼓勵、互相進步。

● 有些老師會在每學期重新分配組員，把成績較佳的學生和較差的學生編成一組，讓不同能力的學生組合一起，擦出火花。



分組上課 師生融洽

同級學生眾多，學習能力各有差異，如果教師採用一視同仁的教學方法，是否最適合學生的需要？李興貴中學林校長的答案是否定的。

林校長認為，老師學識即使再淵博，授課解說再詳盡精闢，但如果超出了學生所能接收的範圍，則老師的努力最終都會白費，只會吃力不討好。有見及此，學校推行了分科分組上課的措施。在中一至中三級別，中文、英文、數學及綜合科學分為幾個組別上課，而中四及中五班則以英文科分組上課，就以中四班為例，四班分成六組，每組約三十人。

分組後，每班學生人數減少了，老師更能照顧個別學生的需要。此外，在分組時，老師會將能力相近的學生編入同一組，這樣老師便可按學生程度授課；相應地，教材也能有適當的剪裁。副校長楊明樂說：「每級的教材基本相同，但內容卻略有分別。能力較普通的學生，由於需要加強基礎訓練，因此教材着重知識性的傳授，分量也會適當調節，以免出現過分繁重的功課把學生嚇怕，完全失卻學習的興趣。反之程度較高的學生，除了知識傳授外，更多了一些思考性的問題和練習。」

● 學生學習能力既有差異，教師便不應採取一視同仁的教學方法。





●分組上課後，上課氣氛變得輕鬆，學生更勇於發問。

教材剪裁靈活有彈性

為了配合分組上課的措施，教材上自然要有適當的剪裁。以英文科寫作練習為例，老師對於普通班的學生會給予較多的寫作指引；對於程度較高的學生，則要求他們寫一些思考性及分析性的文章。

有時，不同程度的同學雖然用同一個教材，但老師教學的速度也會有所分別。例如由老師編寫的英文辭彙表，雖然派發予各班同學的都是一式一樣，但在同樣的課時，老師會要求能力較佳的一班學會二十個辭彙及它的時態變化，而普通班的學生只是五個。

教學小貼士

- 分組上課有助提高同學在課堂學習的成果。