

學會閱讀

能夠從小養成閱讀英文書籍的習慣，是學好英文的成功竅門，但有些同學每次只要看見一大堆英文字母便開始發呆，更不要說成功看完一本英文書了。順德聯誼總會譚伯羽中學一班充滿教學熱誠的老師便為此絞盡腦汁，用不同方法，使同學不自覺地愛上閱讀英文書籍。

愛上閱讀



每日朗讀三次

英文科主任黎金彩老師表示，學校一向重視閱讀。在推廣閱讀的初期，老師只要求同學在看完一本課外讀物後，回答簡單的問題、寫感想、完成工作紙。但為了讓同學能透過閱讀獲取更大的效益，老師們便各出奇謀。黎老師認為英文課堂時間有限，加上不是每個學生都積極爭取發言，較被動的同學說英文的機會自然較少，所以有老師便要求低年級學生養成每天閱讀的習慣，並將看過的部分大聲朗讀三次——分別在家中大聲朗讀、課後跟老師朗讀和向同學朗讀，培養同學每天練習咬字發音的習慣及加強對書本內容的理解能力。



●黎金彩老師希望同學能體會閱讀的樂趣，增加看英文書的動力。

黎老師更會要求低年級同學在課堂上把故事的內容分組輪流介紹，然後互相發問和討論。她說：「加插發問及討論環節，一方面希望發問的同學能用心聆聽故事的內容然後作出回應；而負責介紹故事的同學則要對內容有充分的理解，才能回答其他同學的問題，避免同學流於背誦。」



●同學正專注地聆聽同學介紹故事內容，然後互相討論。

由抗拒閱讀到熱愛寫作

中四的賴盛達同學憶述：「我剛升上中學時對英文這一科感到恐懼和抗拒，但英文科黎老師經常要我們利用上課前、後的時間找她說故事，由於我很少認真看英文書，講故事時總是結結巴巴的。」黎老師解釋是發現同學寫閱讀報告時，容易流於抄寫，未有真正閱讀，所以要求同學用兩至三分鐘扼要地說出故事的重點，用這個方法令同學認真地閱讀。

日子久了，賴同學明白老師為了鼓勵他們閱讀，寧願捨棄休息時間，這份心意令他決心去認真看懂每個故事。不久，他發現原來英語並不如當初想像那麼困難，漸漸地他講故事亦變得流暢多了。黎老師說：「起初認識賴同學時，見他只愛閱讀中文書，後來才

知道他很抗拒英文科。但我從他的英文寫作發現他的思考能力其實不錯，只是文法有待改進。」

為了進一步發揮賴同學的寫作潛質，黎老師在前一會鼓勵他參加一個寫詩比賽。賽前，賴同學在一個寫詩的工作坊中，學習到英文詩的結構和寫作技巧；在比賽中他更獲得金獎，自此他愛上寫詩，更着意搜尋多個有關寫詩的網站，參考別人的長處，改善自己的技巧。

一個曾經害怕英文的學生，竟愛上了英文詩的創作，這是每個教育工作者所熱切期待的轉變，是個值得驕傲的成果。

Rejoiced in my childhood
Yelling around the woods
Arguing with my friends
Never had an end

Lying on the grass, talking about
everlasting love
A girl dreaming to be loved, smiling
with her shining tooth
I who am just a little boy ought not
to treat her rough

Written by Ryan Lai TPYC



●賴盛達同學早前參與寫詩比賽獲獎，增加了寫作英詩的信心。

電影小說吸引同學追看

由於高年級同學沒有固定的課時進行閱讀，於是老師便利用較為軟性的策略提高同學閱讀課外書的興趣。在書籍類型方面，黎老師提議挑選一些附有影碟的電影小說，如《雷霆救兵》(Saving Private Ryan)、《迷失世界》(The Lost World)等。先安排同學在課後看影碟，並作分組討論；同學在理解故事

的主要內容後，再閱讀電影的原著，自然會更加主動和投入。有些老師會讓同學先閱讀故事的開頭部分，引發他們的好奇心，一起預測故事的發展，然後才透過影碟觀看電影的情節和結局。

老師又會利用其他教學活動，進一步提高閱讀的效益。例如就電影內容與學生討論一些價值觀的問題，好像戰爭的代價、為一個士兵而要很多人冒險是否值得等，讓同學作進一步的分析和反省。討論問題後，老師有時還會要求同學寫讀書報告，或繪畫人物角色，務求利用多元化的延展活動，提高同學的閱讀興趣。



●選擇一系列附有影碟的小說，提升同學閱讀興趣。



主題式閱讀法

英文科張慧儀老師表示，學校可不斷構思一些有效的方法讓同學掌握閱讀竅門，加強他們對書本內容的理解，讓他們享受閱讀的樂趣。張老師舉例：全班同學看一本圖書，老師會先

列出書中幾個不同的主題，例如友情、婚外情、

家庭等，然後指導同學特別注意所選取主題

的有關內容，每次閱讀一部分便作分組討

論，並寫下簡短的報告。張老師發現這種方法能令

同學朝着一個具體的方向閱讀，所寫的閱讀報告因而甚具質素。

經過這種引導，自言曾抗拒學習英文科的林曉蓮同學，現在也感受到閱讀的樂趣，自發地閱讀英文書。除興趣增加外，在書本裏她也領略不少生活的小智慧，「我曾讀過一本關於一對姊弟因飛機意外，流落沙漠的求生故事，這故事教曉了我要勇敢面對逆境和困難。」

早前林曉蓮更獲得由學校圖書館所舉辦的「讀書樂」大獎，她笑說：「可能是閱讀報告的分享部分寫得很精采吧！」看她臉上滿足的微笑，就知道這份肯定對她多麼的重要。



● 張慧儀老師認為提供具體的指引予同學，可助他們掌握閱讀竅門。

教學小貼士

- 選擇有電影版本的小說，利用影音視像媒介，使同學較易掌握故事內容，提高閱讀興趣。
- 教導同學選取書中其中一個主題作重點閱讀，按部就班，深入理解內容。

閱讀分享不是付出而是收穫

為了深化同學的閱讀訓練，學校在數年前推行早會閱讀分享。每次由兩班同學的代表用三分鐘時間分享所推介的圖書。形式很自由，包括輪流講述、角色扮演等。老師主要挑選閱讀報告做得好的同學到台上分享，但亦有同學主動爭取機會參與。

黎老師相信，上台分享的同學獲益最多，一方面可培養說英語的自信心；另一方面，在每次分享前同學要先撰寫講稿，然後與老師進行排練，老師會糾正同學的文法錯誤、讀音、並透過提問，令同學從多角

度深入思考，培養理解、分辨以至評論的能力。

學校重視閱讀，不單是重視同學閱書的數量，更重要是閱讀的質量。由認真理解故事內容開始，然後用簡單扼要的言語講述內容，再進一步是發問及回應問題，最終可就主題深入討論，表達自己的立場和意見。在訓練的過程中，不但提升同學的閱讀理解能力，亦同時培養同學的分析力和運用英語表達的能力，讓同學在「黃金屋」中找到學習的寶藏。



● 早讀分享

