

學校給學生怎樣的語文學習環境，對學習是否成功相當重要；中文中學的學生在課堂上接觸英語的機會較少，因此學校更需要塑造一個有利英語學習的環境。以下五個例子，就展示如何運用不同的方法，為學生創造了豐富的語文學習環境。

海外遊學 切身體驗



●參與的同學都認為遊學團對她們的學習非常有用。

德貞女子中學三年來都與非牟利的教育機構合辦遊學團，選擇西澳州的柏斯為遊學點。遊學團有一半時間學習，一半時間遊覽。同學會在大學校園上課，由當地富教學經驗的老師任教，上課前會把同學按程度分班，課程主要與日常生活有關。

英文科科主任陳老師表示，學校舉辦遊學團除了希望同學能夠在一個較豐富的語言環境，熟習日常生活所使用的英語，提升同學聽講英語的能力，亦希望訓練她們的獨立能力，並增廣見聞，拓寬視野。遊學團為期三星期，同學有機會入住當地家庭，上英語課，參觀名勝、博物館、農場等，體驗當地的生活文化。

來到柏斯，學生無論在課室學習、食宿、購物、遊覽，均以英語溝通和解決問題。陳老師表示，起初部分同學較為被動和害怕說英語，後來漸漸能夠主動跟當地人交談，進步之快，令老師也感意外。每位參與的同學都表示，這遊學團對她們的學習非常有用。



●上課時間到了，同學都專心投入學習英語。

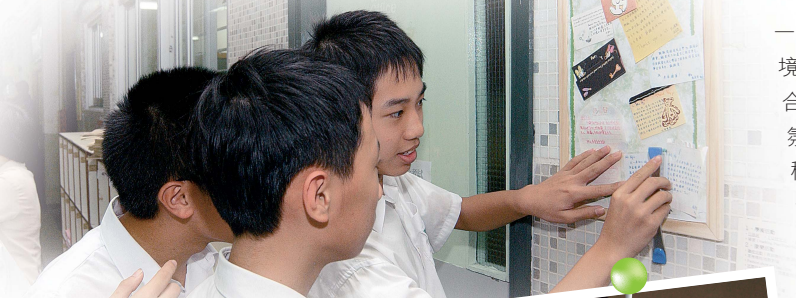


●同學參加當地的球類活動，體驗當地文化。

關愛扶持 相互勉勵

學校的語文學習環境怎樣，決定了學習是否成功。一個良好的學習環境不單着重學校的硬件配套，心理環境的營造亦同樣重要。硬件配套可以說是學習資源的整合與運用，心理環境則強調創造共同參與交流的氣氛。故此，元朗信義中學發展了一套校本策略，將各種學習資源作有效的整合，並建立一個友愛互助的學習社群，塑造一個有利於英語學習的環境。

元朗區的學生一般來自基層，元朗信義中學黃詠絮校長表示，要讓同學學好英語，首先是要增強他們彼此間的認同感。要提高學生的自信及認同，同學必須先學習讚美和欣賞自己，從而懂得肯定和讚賞別人。自我的肯定往往是透過別人的讚賞和支持而達致。因此，學校大部分的活動都針對如何鼓勵學生，以增加他們的自信心。譬如他們設有一系列的「關愛活動」，鼓勵同學互勵互勉，加強學校成員的凝聚力和歸屬感之餘，也能增加同學的信心，提升學習效率。



●每個課室前都有一個心聲板，讓同學寫上互相鼓勵支持的說話，全班並肩進步。

●同學間互勵互勉，學習成績亦會提高。



英語校園 全民參與

香港培道中學近兩年一直推行「English Around Campus」，讓同學在英語校園環境的薰陶下，時時刻刻把握學好英語的機會。

要營造真實的英語氛圍，學校除了定期舉辦豐富的英語活動，如英語日、萬聖節派對、英文問答比賽之外，還會鼓勵學生在課餘以英語和老師交談。

學校又在校園的一角，闢了一個露天茶座，名為「English Speaking Café」，這茶座佈置得很舒適雅緻，牆壁上畫滿了外國的卡通人物，又放置了一些英文雜誌、影音光碟等，供同學使用。

為同學提供一個全英語的校園，對學習這種語言的確有很大的幫助，若然能再擴大範圍，學習成果一定能更大。有見及此，學校積極鼓勵學生跑到校外練習英語。

曾校長說：「英文學會的同學去年編制了一本名為《CLOVER》的全英文刊物，除了報道英文學會的動向外，更讓一班小记者出外採訪，讓她們的學習與實際生活相結合。這樣一來除了能增加她們的興趣及成就感，又能令她們敢於以英語與其他人溝通。」



● 課餘時間，同學都喜歡找老師問問題，或乘機用英語與老師談天。

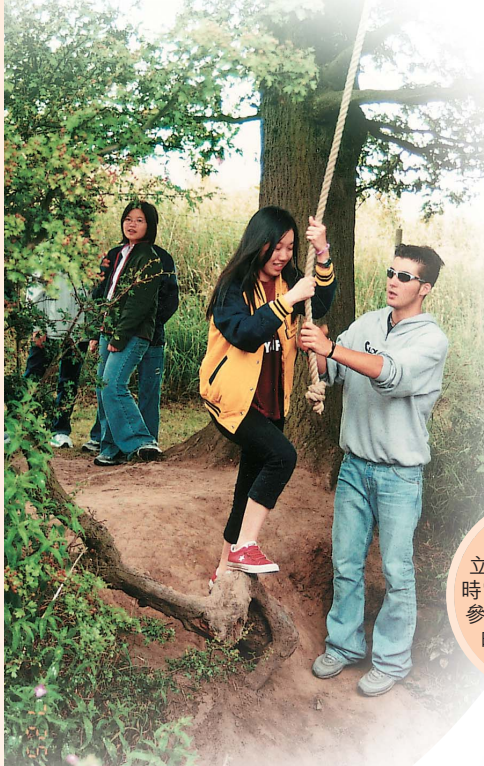
走出課室 延伸學習

古時的文人遊山玩水，每到景致壯麗處，或會寫下洋洋灑灑的詩詞、文章，並為後人所傳頌。現在何文田官立中學的學生，在上英文作文課時，也會出外遊歷一番，或是參觀博物館、或是到戲院看電影，再寫下所見、所聞及感想。

「去年參觀博物館的飲食文化展覽，知道原來飲食的文化有那麼多種。剛好我們的課程也是關於這方面的，老師要求我們在參觀後分組撰寫活動報告，並作文抒述自己的參觀感受。由於我們有了親身的感受，對文字的記憶會更深刻，亦會自發地發掘英文生字來學習。」中五的同學Maggie說。為貫徹主題，老師又讓同學分成小組，進行角色扮演遊戲，裝成外國人到餐廳點菜。

何副校長說：「我們相信透過眼睛、耳朵與觸覺，讓學生親身感受與體驗，一定比在課堂內學習有趣更多。學生對英語的興趣提高了，便會更主動發掘相關的題材及身邊的學習機會。」

在生活與遊歷間發掘學習機會，學生能隨時隨地學懂不同的知識，讓他們養成終身學習的習慣。



● 何文田官立中學的學生，時常都有機會出外參觀遊歷，學習的興趣也得到提升。

經歷學習 跨科合作

學習要跳出固有的框框，有時加點想像力，善用現有的資源，就能開拓一個新天地。靈糧堂劉梅軒中學英文科與家政科合作設計的「時裝」和「食物」跨學科學習，帶出時裝表演和奇幻餐廳（Cyber Restaurant）兩項別開生面的活動，大大加強了學生的學習動機！

在「時裝」跨學科活動中，英文科會着重教授關於時裝的知識和英文辭彙；而家政科則教授時裝的製作技巧。最後學生需要自行安排一個時裝表演，作為分組作業。

另外一個大型的跨學科活動教學，是在學校開放日開設了一家奇幻餐廳。這是中三級英文科與家政科的跨學科活動，為期三週。英文科老師會教授以「食物」為題的課文，而家政科老師在上課時會配合介紹佳餚材料的英文名稱。然後全級同學分組設計食譜，勝出的隊伍便可在開放日負責餐廳的運作，例如：烹調食物、招呼參觀的家長等。



● 時裝表演當天，學校禮堂擺放了一排長檯作為舞台，讓學生模特兒表演。

