

引言

語文是思考、溝通和學習的媒介。以母語學習有助學生掌握抽象的概念和培養高層次的思維，這已是不爭的事實，並在社會上得到廣泛的共識。

香港是國際大都會，中英雙語均為法定語文。如何在推行母語教學的同時，幫助學生學好英語，一直是社會人士，尤其是家長和教育工作者高度關注的問題。有見及此，我們

在這份《學習可以是這樣的——母語教學、中英兼擅》特刊中，節錄同名書刊的名人專訪及十六個成功的學校個案，扼要地點出四位名人對母語教學的獨特見解，並臚列了提升英語能力的方法，供大家借鏡。「他山之石，可以攻玉」，希望教師可以汲取同儕的成功教學經驗，並靈活應用於教學上。學生亦可參考別人的學習心得，從而掌握學好英語的竅門。



香港大學校長徐立之教授：

應該採用母語還是英語學習？

應該用最習慣使用的語言、最能充分表達自己的語言去學習，那是最為理想的……因為所有學問的初階都涉及抽象的概念，若以學生最習慣使用的語言進行教學，學生會較易理解內容，方便進行推理，運用所學以應用於更廣範疇也可得心應手。及至進入較高的學習階段時，也可以觸類旁通，探求深邃的學問。

●雖然徐教授在中文中學畢業，但只要有良好的語文根基，同樣可以把第二語言掌握好。

香港考試及評核局主席顧爾言先生：

香港具備英語環境嗎？

香港不具備英語環境，學生升中時普遍英語程度未足，太早以英語學習其他學科，可能未見其利，先見其害……「學習英語」(learning of English) 和「以英語學習」(learning with English) 是兩回事。學習英語，重要性毋庸置疑，自小學習盡早掌握亦理所當然。但以英語作為學習工具，要量力而行。我們期望學生最終能達到以英文思維和學習的更高階段，但先決條件是學生要有足夠的能力，否則可能得不償失。

●顧爾言認為以英語作為學習工具，要量力而行。

香港大學教育學院講座教授徐碧美教授：

哪些學校較有條件做好英語教學？

教育是不能靠單一制度或程式可盡攬的，由學生、老師、家長，到學校環境及設施等，每一所學校均有所不同；因此，學校必須因應本身的特色，善而用之，充分利用資源，才能提升教學效率。無論在校園內外、課堂上或下課後，都不乏提高英語水平的學習機會……只要能充分及靈活運用學校的資源，中文中學與英文中學的教學成效可以同樣優秀。

●徐教授認為，每間學校都要因應自己的特色及資源，善而用之，才能將教學效率提升。

香港中華廠商聯合會副會長尹德勝先生：

提升英語學與教的關鍵何在？

我聘請人才時，絕對不會以中文中學或英文中學的教學背景作考慮因素。學習語文最重要是自覺性。香港學生需要培養良好的閱讀習慣，認識英文常用的語句多了，對英文的理解比較全面，學習英語自然能得心應手。要打好語文學習基礎，在小學階段便需花工夫。學校可以在硬件上花心思，例如設立語言實驗室，讓小朋友有更多機會練習聽說。軟件方面，教師須不斷進修，掌握多種教學技巧，才能因材施教，提升課堂的趣味。

●作為僱主的尹德勝表示，聘請人才時絕對不會以中文中學或英文中學的教學背景作考慮因素。

