

## 办学计划书的建议格式

申办团体可因应每一范畴提供适当数据，以帮助校舍分配委员会了解申办团体的抱负及使命、管理及组织、学与教、学校文化及给予儿童的支持等方面的情况。提交的计划书若没有提供以下建议的数据，可能对有关计划书的评估做成不利的影响。现有营办学校的申办团体，可以引用现时营办的学校为例子以支持其办学申请。

### 1. 抱负及使命：

(针对学生的需要或分析现时香港的教育问题，提出有特色和具创意的办学理念。)

#### (a) 抱负

- 一个持久的目的作为学校奋斗的目标，具启发性的远景。
- 中期或长期的理想成果。

#### (b) 使命

- 实践抱负的任务，如何可使远景成真。
- 学前教育机构的目标。
- 对工作的指导原则及重点，让员工清楚知道为达到办学理想而需要作出的承担。
- 使命应可作为学校决策时的参考。

#### (c) 实践策略

- 清楚地显示如何落实各项建议，并且阐释新校将会如何配合现行的教育政策和措施。
- 具体推行计划和目标：中期及长期目标（例如：首五年/十年）及有关的推行计划。

### 2. 管理及组织

#### (a) 办学团体及校董会

- 办学团体的背景以及校董会组成(包括成员履历)。

#### (b) 领导能力

- 校董会成员及学校领导层的专业和领导能力。

#### (c) 组织架构及行政程序

- 管理架构、员工的职能和权责、协调、沟通及协作。

(d) 教职员管理

- 招聘策略，新入职和在职教职员的编制、考绩和促进教师专业发展之计划。

(e) 财务策划、管理及监察

- 如何有计划地运用拨款，配合学校的重点发展项目。

(f) 资源和校舍

- 如何运用内外资源。
- 全日制的膳食及午睡场地安排(如适用)。
- 安排及运用空间，为儿童提供不同类型的学习活动。
- 卫生、消防和安全措施。

### 3. 学与教

(a) 课程与评估

- 以儿童为主体的课程规划与内容。
- 学习时间的安排/课堂时间的运用/活动日程的安排。
- 学习环境的设置。
- 评估政策及以评估促进学习的措施。

(b) 教学与照顾儿童

- 教学策略及计划的编订。
- 课室及活动场地的秩序管理。
- 对儿童健康状况的注意及照顾。
- 照顾学习差异及有行为问题的儿童的措施。
- 培养儿童良好的生活习惯和态度，以及合作和遵守纪律的精神。
- 教职员对学前教育的理念及趋势的掌握。

(c) 儿童学习

- 建立儿童对学习的兴趣。
- 建立儿童的信心及培养与别人分享和合作的态度。
- 采用多元化的学与教活动以促进儿童学习。

### 4. 给予儿童的支持及学校文化

(a) 关顾及支持服务

- 对有特殊教育需要的儿童提供服务，例如有学习困难的儿童、有情绪问题或长期患病的儿童等。

- 对有需要的儿童提供支持，例如有家庭问题的儿童、新来港及非华语儿童等。

(b) 与家长及外间的联系

- 如何利用现有及社会资源，以促进儿童的学习。
- 如何透过家校合作配合对儿童的支持。

(c) 学校文化

- 风气  
如何建构理想的学校风气，以及推动各持分者参与学校的发展。
- 人际关系  
如何建立员工/儿童/家长之间的美好人际关系。

5. 儿童发展目标

(儿童发展目标反映幼儿教育的主要成果，须与学校的抱负及使命配合，并须就学校不同情况订定对儿童发展的合理期望。)

(a) 认知发展

- 思维能力
- 语言能力

(b) 体能发展

- 身体活动能力
- 健康习惯

(c) 情意及群性发展

(d) 美感及文化发展

- 美感发展和对文化的认识及欣赏

6. 自我评估指标

(由于每所学校的发展焦点及特色不同，学校应考虑其本身情况及增值概念，制定校本自评指标，以配合「校情为本，对焦评估」的原则，从整体的角度，重点评估学校的工作。自评指标应涵盖涉及的范围，并提供有关的成功准则及评估方法。成功准则应能以量化或质化的方式表达，并应是实际可行、有信度和效度的。学校于制定校本自评指标时，可参考教育局发出的表现指标（学前机构）。)

(a) 管理及组织

(b) 学与教

(c) 给予儿童的支持及学校文化

(d) 儿童发展目标

## 7. 其他

(a) 资金来源

- 开校资金与及其他较长期的财政支持。

(b) 班级结构

- 开校首五年的班级结构及最终班级编制。
- 于新校址会否提供幼儿服务。

(c) 学费 (如需收取)

- 每级每年/月学费。

(d) 招生政策

- 必须制订公平而合理的收生政策，也必须向公众公开。

(e) 与小学的连接(如适用)

(f) 家长及教师对迁校计划的意见 (只适用于搬迁幼儿园的申请)

(g) 对关闭现有幼儿园的计划 (只适用于搬迁幼儿园的申请)

- 请就幼儿园迁出后现有职员、学生及关闭现有幼儿园的安排提供具体计划。