

办学计划书格式

申办团体可就以下「抱负及使命」、「管理及组织」、「学与教」和「校风及对学生的支持」等范畴逐一提供适当数据，以协助校舍分配委员会审批其申请。办学团体亦可以引用现时营办的学校为例子以支持其办学申请。

1. 抱负及使命：

(针对学生的需要或分析现时香港的教育问题，提出有特色和具创意的办学理念。)

(a) 抱负

- 一个持久的目的作为学校奋斗的目标，具启发性的远景。
- 中期或长期的理想成果。

(b) 使命

- 实践抱负的主要任务，如何可使远景成真。
- 对工作有指导作用以及使工作更有重心，让员工清楚知道为达到办学理想而要有的共同承担。
- 作为决策和选择时的参考。

(c) 实践策略

- 显示如何配合最新的教育和课程发展，落实各项建议。
- 学校发展计划：为配合学校的抱负及使命而在首个学校发展周期所订定的关注事项、目标、策略大纲及时间表。

2. 管理及组织

(a) 申办团体及校董会/法团校董会

申办团体的背景以及校董会/法团校董会的组成(包括成员履历)。

(b) 专业领导

校董会/法团校董会成员及学校高中层管理人员的专业知识和领导能力。

(c) 组织架构及行政程序(涵盖学校及宿舍部)

管理架构、员工的职能、协调、权责和学校自评机制。

(d) 教职员管理(包括宿舍服务)

招聘策略，新入职和在职教职员的编制、考绩及持续专业发展。

(e) 财务策划、管理及监察（包括宿舍服务）

如何有计划地运用拨款，配合学校的重点发展项目。

(f) 资源和校舍

如何运用内外资源，将来的校舍(包括宿舍)设计和安排。

3. 学与教

(a) 课程和评估

- 学校课程的规划、组织、实施与评鉴。
- 学习时间的安排。
- 评估政策及促进学习的评估的措施。

(b) 学生学习和教学

- 协助学生建构知识、发展共通能力和培养正面价值观与态度的策略。
- 如何为学生提供多元化的学习经历。
- 因应轻度、中度及严重智障学生的学习需要，制定合适的教学策略，照顾学习差异。

(c) 其他

- 促进教师专业发展的计划，包括照顾有轻度、中度及至严重智障的学生和课堂内学习差异的能力。
- 特殊学校教学及非教学人员的合作计划，以提升学与教的成效。
- 如何运用现有资源和及引进社会资源，以提升学与教的成效。
- 有效地使用学校及宿舍设施的计划，以提升学与教的成效。

4. 校风及对学生的支援

(a) 给学生的支持、指导和辅导

分析并针对学生的个人成长及群性发展需要，制订整体的支持和训辅策略。

- (b) 个人、社会及文化方面的发展
促进学生在个人、社会以及文化方面成长的措施。
- (c) 有特殊教育需要的学童
为有特殊需要学生的支持，例如：「拔尖保底」计划、个别学习计划、有系统的朋辈支持、建立共融文化等。
- (d) 财政支援
对学生的财政支持，例如学费减免、奖励计划、奖助学金等。
- (e) 家校合作
家校政策如何配合对学生的支持。
- (f) 与外间/小区联系
运用社会资源及让学生融入小区和与小区建立联系的计划。
- (g) 联课活动和小区服务
举出一些具体例子，如何发展学生的多元智能及培养公民意识。
- (h) 校风的培育
关怀文化，终身学习；例如：大哥哥/大姐姐计划、教师伙伴计划。
- (i) 宿舍服务
住宿及膳食安排；以及为宿生提供训练、支持和社交康乐活动，以加强沟通技巧与独立生活技能，并协助他们融入小区。

5. 学生表现目标

(学生表现目标反映学校教育的主要成果，须与学校的抱负及使命配合，并须就学校不同情况订定对学生表现的合理期望。)

- (a) 态度和行为
- 情意发展和态度

 - 群性发展

(b) 参与和成就

- 学业表现
- 学业以外表现

6. 自我评估指标

(由于每所学校的发展焦点和特色都不同，学校应因应本身的校情，以增值观念，制定校本自评指标。学校自评应采用聚焦、实证为本的原则，按自评指标的成功准则作整体检视，以回馈策划。成功准则要界定清晰，并平衡量性和质性的数据。学校于制定校本自评指标时，可参考教育局发出的香港学校表现指标 2008。请参考教育局网页 <<http://www.edb.gov.hk/tc/sch-admin/sch-quality-assurance/performance-indicators/index.html>>)

(a) 管理及组织

(b) 学与教

(c) 校风及对学生的支援

(d) 学生表现

7. 其他

(a) 资金来源

开校资金与及其他较长期的财政支持。

(b) 班级结构

开校首五年的班级结构及最终班级编制。

- (c) 学费、宿费及其他收费（如需收取）
每级每年/月的各项收费。

- (d) 收生政策
必须制订公平而合理的收生政策，也必须向公众公开。

- (e) 建校计划和财政安排（只适用于申请建校用地）