

## 办学计划书的格式

拟申请有时限性扩充现有资助小学 / 营办个别的有时限性的资助小学的申办团体，可就「抱负及使命」、「管理及组织」、「学与教」和「校风及对学生的支持」等范畴逐一提供适当数据，以协助校舍分配委员会审批其申请。申办团体可，特别是在有时限性扩充现有资助小学 / 营办个别的有时限性的资助小学的前提下，阐述其提供小学教育的原则及方法。

### 1. 抱负及使命

- (a) (针对现时的学生需要及本地教育事宜) 申请团体的办学理念、目标和理想成果
- (b) 在指定时间内的目标 / 实践计划，利用新分配的校舍作有时限性扩充资助小学 / 营办个别的有时限性资助小学为有需要的学生提供小学教育 (例如：将来班级结构、可提供的学位等)

### 2. 管理及组织

- (a) 现时情况
  - 法团校董会及学校领导层的领导能力
  - 组织架构及行政
  - 员工管理及培训
  - 财务策划、管理及监察
- (b) 于新分配的校舍的预计安排
  - 管理新增校舍 / 营办个别的有时限性资助小学所需的资源，以及如何取得及调配资源，以确保新增校舍 / 个别的有时限性资助小学能于 2015 年 9 月开始投入运作，以舒缓观塘区小一学位需求的压力
  - 负责管理新增校舍的团队的管理架构及其职责 (适用于有时限性扩充资助小学或于两所校舍营办一所有时限性的资助小学)
  - 新增校舍的管理团队如何与现有校舍的管理团队协作 / 管理团队之间如何协作 (适用于有时限性扩充资助小学校舍或于两所校舍营办一所有时限性的资助小学)
  - 就 (i) 于新分配的校舍开班及 (ii) 当有时限性资助小学 / 有时限性扩充现有资助小学结束时的人手安排。
- (c) 如何运用新增校舍及现有校舍的计划 (适用于有时限性扩充资助小学校舍)
- (d) 如何运用新分配校舍 (适用于营办个别的有时限性的资助小学)

### 3. 学与教

#### (a) 课程与评估

- 学校整体课程的规划与内容。
- 学习时间的安排。
- 评估政策及以评估促进学习的措施。

#### (b) 学与教策略

- 协助学生建构知识、提升自学能力和培养正面价值观与态度的策略。
- 如何为学生提供多元化的学习经历。
- 照顾学习差异的策略。

#### (c) 其他

- 促进教师专业发展之计划（包括在课堂内照顾学生学习差异的能力）。
- 如何运用现有资源及小区资源，以提升学与教的成效。
- 其他就一校两舍的运作而设的课程及教学策略的特别安排（适用于有时限性扩充资助小学）。

### 4. 校风及对学生的支援

- (a) 针对学生的需要而给予学生的支持、指导、辅导，特别针对观塘区的人口特色。
- (b) 给予学生及家长的支持
- (c) 就一校两舍的情况而给予学生及家长的特别支持（适用于有时限性扩充资助小学）。
- (d) 针对设立一所有时限性资助小学而给予学生的支持（适用于营办个别的有时限性的资助小学）。
- (e) 促进学生在个人、社会以及文化方面成长的安排，包括课外活动和小区服务。
- (f) 为有特殊需要学生的支持。
- (g) 家校政策如何配合对学生的支持。
- (h) 如何利用社会资源。
- (i) 如何建构关怀文化，终身学习。

## 5. 学生表现目标

(学生表现目标反映学校教育的主要成果，须与学校的抱负及使命配合，并须就学校不同情况订定对学生表现的合理期望。)

### (a) 态度和行为

- 情意发展和态度
- 群性发展

### (b) 参与和成就

- 学业表现
- 学业以外表现

## 6. 自我评估指标

(由于每所学校的发展焦点不同，背景有异，学校应因应本身特色和发展重点，以增值观念，制定校本自评指标，以配合「校情为本，对焦评估」的原则，从整体的角度，重点评估学校的工作。自评指标应涵盖涉及的范围，并提供有关的成功准则及评估方法。成功准则应能以量化或质化的方式表达，并应是实际可行、有信度和效度的。学校于制定校本自评指标时，可参考教育局发出的香港学校表现指标 2008。)

### (a) 管理及组织

### (b) 学与教

### (c) 校风及对学生的支援

### (d) 学生表现

## 7. 其他

*(请提供其他有助申请的数据，例如办学团体提供的财政支持、家长及教师对扩充校舍的意见(如适用)等。)*