

办学计划书的格式

拟申请有时限性扩充现有资助小学 / 营办个别的有时限性的资助小学的申办团体，可就「抱负及使命」、「管理及组织」、「学与教」和「校风及对学生的支持」等范畴逐一提供适当数据，以协助校舍分配委员会审批其申请。申办团体可，特别是在有时限性扩充现有资助小学 / 营办个别的有时限性的资助小学的前提下，阐述其提供小学教育的原则及方法。

1. 抱负及使命

- (a) (针对现时的学生需要及本地教育事宜) 申请团体的办学理念、目标和理想成果
- (b) 在指定时间内的目标 / 实践计划，利用新分配的校舍作有时限性扩充资助小学 / 营办个别的有时限性资助小学为有需要的学生提供小学教育 (例如：将来班级结构、可提供的学位等)

2. 管理及组织

- (a) 现时情况
 - 法团校董会及学校领导层的领导能力
 - 组织架构及行政
 - 员工管理及培训
 - 财务策划、管理及监察
- (b) 于新分配的校舍的预计安排
 - 管理新增校舍 / 营办个别的有时限性资助小学所需的资源，以及如何取得及调配资源，以确保新增校舍 / 个别的有时限性资助小学能于 2015 年 9 月开始投入运作，以舒缓元朗区小一学位需求的压力
 - 负责管理新增校舍的团队的管理架构及其职责 (适用于有时限性扩充现有资助小学)
 - 新增校舍的管理团队如何与现有校舍的管理团队协作 / 管理团队之间如何协作 (适用于有时限性扩充现有资助小学校舍)
 - 就 (i) 于新分配的校舍开班及 (ii) 当有时限性资助小学 / 有时限性扩充现有资助小学结束时的人手安排。
- (c) 如何运用新增校舍及现有校舍的计划 (适用于有时限性扩充现有资助小学校舍)
- (d) 如何运用新分配校舍 (适用于营办个别的有时限性的资助小学)

3. 学与教

(a) 课程与评估

- 学校整体课程的规划与内容。
- 学习时间的安排。
- 评估政策及以评估促进学习的措施。

(b) 学与教策略

- 协助学生建构知识、提升自学能力和培养正面价值观与态度的策略。
- 如何为学生提供多元化的学习经历。
- 照顾学习差异的策略。

(c) 其他

- 促进教师专业发展之计划（包括在课堂内照顾学生学习差异的能力）。
- 如何运用现有资源及小区资源，以提升学与教的成效。
- 其他就一校两舍的运作而设的课程及教学策略的特别安排（适用于有时限性扩充现有资助小学）。

4. 校风及对学生的支援

- (a) 针对学生的需要而给予学生的支持、指导、辅导，特别针对元朗区的人口特色。
- (b) 给予学生及家长的支持
- (c) 就一校两舍的情况而给予学生及家长的特别支持（适用于有时限性扩充现有资助小学）。
- (d) 针对设立一所有时限性资助小学而给予学生的支持（适用于营办个别的有时限性的资助小学）。
- (e) 促进学生在个人、社会以及文化方面成长的安排，包括课外活动和小区服务。
- (f) 为有特殊需要学生的支持。
- (g) 家校政策如何配合对学生的支持。
- (h) 如何利用社会资源。
- (i) 如何建构关怀文化，终身学习。

5. 学生表现目标

(学生表现目标反映学校教育的主要成果，须与学校的抱负及使命配合，并须就学校不同情况订定对学生表现的合理期望。)

(a) 态度和行为

- 情意发展和态度
- 群性发展

(b) 参与和成就

- 学业表现
- 学业以外表现

6. 自我评估指标

(由于每所学校的发展焦点不同，背景有异，学校应因应本身特色和发展重点，以增值观念，制定校本自评指标，以配合「校情为本，对焦评估」的原则，从整体的角度，重点评估学校的工作。自评指标应涵盖涉及的范围，并提供有关的成功准则及评估方法。成功准则应能以量化或质化的方式表达，并应是实际可行、有信度和效度的。学校于制定校本自评指标时，可参考教育局发出的香港学校表现指标 2008。)

(a) 管理及组织

(b) 学与教

(c) 校风及对学生的支援

(d) 学生表现

7. 其他

(请提供其他有助申请的数据，例如办学团体提供的财政支持、家长及教师对扩充校舍的意见(如适用)等。)