

办学计划书格式

申办团体可就以下「抱负及使命」、「管理与组织」、「学与教」、「校风及学生支持」、「学生表现目标」、「自我评估指标」等范畴逐一提供适当数据，以协助校舍分配委员会审批其申请。在有时限性扩充现有资助小学 / 营办有时限性的资助小学的前提下，申办团体可阐述其提供小学教育的原则及方法。

1. 抱负及使命

- (a) （针对现时的学生需要及本地教育事宜）申办团体的办学理念、目标和理想成果。
- (b) 在指定时间内的目标 / 实践计划，利用新分配的校舍作有时限性扩充现有资助小学 / 营办全新有时限性资助小学为有需要的学生提供小学教育（例如：将来班级结构、可提供的学位等）。

2. 管理与组织

- (a) 现时情况
 - 法团校董会及学校领导层的领导能力
 - 组织架构及行政
 - 员工管理及培训
 - 财务策划、管理及监察
- (b) 于新分配的校舍的预计安排
 - 管理新增校舍 / 营办全新有时限性资助小学所需的资源，以及如何取得及调配资源，以确保新增校舍 / 全新有时限性资助小学能于 2018 年 9 月开始投入运作，以舒缓有关地区小一学位需求的压力。
 - 负责管理新增校舍的团队的管理架构及其职责（适用于有时限性扩充现有资助小学）。
 - 新增校舍的管理团队如何与现有校舍的管理团队协作 / 管理团队之间如何协作（适用于有时限性扩充现有资助小学）。
 - 就 (i) 于新分配的校舍开班及 (ii) 当全新有时限性资助小学 / 有时限性扩充现有资助小学结束时的人手安排。

(c) 如何运用新增校舍及现有校舍的计划（适用于有时限性扩充现有资助小学）。

(d) 如何运用新分配校舍（适用于营办全新有时限性资助小学）。

3. 学与教

(a) 课程和评估

- 学校整体课程的规划与内容。
- 学习时间的安排。
- 评估政策及以评估促进学习的措施。

(b) 学与教策略

- 协助学生建构知识、提升自学能力和培养正面价值观与态度的策略。
- 如何为学生提供多元化的学习经历。
- 照顾学习差异的策略。

(c) 其他

- 促进教师专业发展（包括在课堂内照顾学生学习差异的能力）之计划。
- 如何运用现有资源及引进社会资源，以提升学与教的成效。
- 其他就一校两舍的运作而设的课程及教学策略的特别安排（适用于有时限性扩充现有资助小学）。

4. 校风及学生支援

(a) 针对学生的需要而给予学生的支持、指导、辅导，特别针对有关地区的人口特色。

(b) 给予学生及家长的支持。

(c) 就一校两舍的情况而给予学生及家长的特别支持（适用于有时限性扩充现有资助小学）。

(d) 针对设立一所全新有时限性资助小学而给予学生的支持（适用于营办全新有时限性的资助小学）。

(e) 促进学生在个人、社会以及文化方面成长的安排，包括课外活动和小区服务。

(f) 为有特殊需要学生的支持。

(g) 家校政策如何配合对学生的支持。

- (h) 如何利用社会资源。
- (i) 如何建构关怀文化，终身学习。

5. 学生表现目标

(学生表现目标反映学校教育的主要成果，须与学校的「抱负及使命」配合，并须就学校不同情况订定对学生表现的合理期望。)

- (a) 态度和行为
 - 情意发展和态度
 - 群性发展
- (b) 参与和成就
 - 学业表现
 - 学业以外表现

6. 自我评估指标

(由于每所学校的发展焦点不同，背景有异，学校应因应本身特色和发展重点，以增值观念，制定校本自评指标，以配合「校情为本，对焦评估」的原则，从整体的角度，重点评估学校的工作。自评指标应涵盖下列四个范围，并提供有关的成功准则及评估方法。成功准则应能以量化或质化的方式表达，并应是实际可行、有信度和效度的。学校于制定校本自评指标时，可参考教育局发出的香港学校表现指标。网址为：<http://www.edb.gov.hk/sc/sch-admin/sch-quality-assurance/performance-indicators/index.html>)

- (a) 管理与组织
- (b) 学与教
- (c) 校风及学生支援
- (d) 学生表现

7. 其他

(请提供其他有助申请的数据，例如申办团体提供的财政支持及资金来源、招生政策、学费及其他收费(如需收取)、家长及教师对扩充校舍的意见(如适用)等。)