

## 办学计划书格式

办学团体可就以下「抱负及使命」、「管理与组织」、「学与教」、「校风及学生支持」、「学生表现目标」、「自我评估指标」等范畴逐一提供适当数据，以协助校舍分配委员会审批其申请。办学团体亦可以引用现时所有营办的学校为例子以支持其办学申请。

### 1. 抱负及使命：

(针对学生的需要或分析现时香港的教育问题，提出有特色和具创意的办学理念。)

#### (a) 抱负

- 持久的目的作为学校奋斗的目标，具启发性的远景。
- 中期或长期的理想成果。

#### (b) 使命

- 实践抱负的任务，如何可使远景成真。
- 对工作有指导作用以及使工作更聚焦，让员工清楚知道为达到办学理想而要有的共同承担。

#### (c) 实践策略

- 清楚地显示如何落实各项建议，并且阐释新校将会如何配合教育和课程发展。
- 具体实践计划和目标：首五年及十年会达致甚么目标。

### 2. 管理与组织

#### (a) 办学团体及校董会／法团校董会

- 办学团体的背景以及校董会／法团校董会组成(包括成员名单及其履历)。
- 校董会／法团校董会成员及学校领导层的专业知识和领导能力。

#### (b) 组织架构及行政程序

- 管理架构、员工(教学及非教学人员)的职能、协调和权责。

(c) 教职员管理

- 招聘策略，新入职和在职教职员的编制、考绩和培训计划。

(d) 财务策划、管理及监察

- 如何有计划地运用拨款，配合学校的重点发展项目。

(e) 资源

- 如何运用校内及校外资源以支持学校发展。

(f) 校舍

- 将来运用校舍的拟议计划。

**3. 学与教**

(a) 课程和评估

- 学校整体课程的规划、内容、组织与实施。
- 学习时间的安排。
- 如何为学生提供多元化的学习经历。
- 照顾学习差异的策略。
- 评估政策及以评估促进学习的措施。

(b) 学与教策略

- 协助学生建构知识、提升自学能力、培养正面价值观与态度和配合学生发展需要的策略。

(c) 其他

- 促进教师专业发展（包括在课堂内照顾学生学习差异的能力）之计划。
- 如何运用现有资源及引进社会资源，以提升学与教的成效。

**4. 校风及学生支援**

(a) 给学生的支持、指导和辅导

- 分析并针对学生的需要，制订整体的支持和训辅策略，例如支持新来港儿童计划。

(b) 个人、社会及文化方面的发展

- 促进学生在个人、社会以及文化方面成长的措施。

(c) 有特殊教育需要的学童

- 为有特殊教育需要学生提供支持，例如：「拔尖保底」计划、个别学习计划、有系统的朋辈支持、建立共融文化等。

(d) 家校合作

- 家校政策如何配合对学生的支持。

(e) 与外间／小区联系

- 如何利用社会资源。

(f) 课外活动和小区服务

- 举出一些具体例子，如何发展学生的多元智能及承担社会责任。

(g) 校风的培育

- 关怀文化，终身学习；例如：大哥哥／大姐姐计划、教师伙伴计划。

## 5. 学生表现目标

(学生表现目标反映学校教育的主要成果，须与学校的「抱负及使命」配合，并须就学校不同情况订定对学生表现的合理期望。)

(a) 态度和行为

- 情意发展和态度
- 群性发展

(b) 参与和成就

- 学业表现
- 学业以外表现

## 6. 自我评估指标

(由于每所学校的发展焦点不同，背景有异，学校应因应本身特色和发展重点，以增值观念，制定校本自评指标，以配合「校情为本，对焦评估」的原则，

从整体的角度，重点评估学校的工作。自评指标应涵盖下列四个范畴，并提供有关的成功准则及评估方法。成功准则应能以量化或质化的方式表达，并应是实际可行、有信度和效度的。学校于制定校本自评指标时，可参考教育局发出的香港学校表现指标。网址为：

<http://www.edb.gov.hk/tc/sch-admin/sch-quality-assurance/performance-indicators/index.html>

- (a) 管理与组织
- (b) 学与教
- (c) 校风及学生支援
- (d) 学生表现

例子：

范畴	校本自评指标	成功准则	评估方法
(a)管理与组织			
(b)学与教			
(c)校风及学生支援			
(d)学生表现			

## 7. 其他

- (a) 资金来源
  - 开校资金与及其他较长期的财政支持。
- (b) 班级结构
  - 建议开校首五年的班级结构及最终班级编制。
- (c) 学费及其他收费（如需收取）
  - 每级每年／月的各项收费。

(d) 招生政策

- 必须制订公平而合理的收生政策，也必须向公众公开。

(e) 一条龙或其他特别安排（如适用）

- 中、小学如何连系等。

(f) 家长及教师对重置计划的意见。

(g) 重置过渡时期学生的上学安排及支持措施。