



香港学校

表现指标

中学、小学及特殊学校适用



教育局
质素保证分部
2022



目录

前言

第 1 章	表现指标的架构及特点	1
第 2 章	表现指标的理念	4
第 3 章	表现层次及表现例证	7
第 4 章	表现指标的内容	9



前言

背景

学校发展与问责架构自2003年开始推行，目的是配合校本管理的精神，推动学校通过有系统及建基于实证的自我评估（自评），辅以校外评核（外评）和重点视学，持续改善与发展，并体现问责精神。

《香港学校表现指标》（表现指标）是配合学校发展与问责架构的推行而发展的一套重要工具，协助学校有系统地根据相关实证检视工作成效，以不断完善学校发展规划，提升学生的学习成效。表现指标自推出后获广泛采用，已成为学校及教育局检视学校发展的共通平台。

发展

为配合教育发展和2022/23学年起推行的优化学校发展与问责架构，教育局咨询业界意见，并参考学校发展与问责架构的推行经验，更新表现指标的要点问题，以及「优异」和「尚可」两个层次的表现例证，进一步推动学校配合香港的教育目标，帮助学生达至课程发展议会订定的七个学习宗旨，以促进他们全人发展。表现指标的架构、理念及表现层次则维持不变。

本文件是表现指标的修订版，共分四章，分别详细阐述指标架构及特点、指标理念、表现层次及指标内容，供中学、小学、特殊学校及教育局视学人员使用。学校可于教育局网页 (<http://www.edb.gov.hk/pi>) 下载本文件。

展望

教育局将继续参考教育界人士的意见及经验，并配合教育发展，适时更新相关内容，以提供适切的表现指标及例证，供学校参考。各界人士如对表现指标有任何查询、意见及建议，欢迎联络教育局质素保证分部指标组。

教育局质素保证分部指标组

地址：香港湾仔皇后大道东213号胡忠大厦12楼1214室

电话：(852) 2892 6507 传真：(852) 2119 9074

电邮：indicators@edb.gov.hk



第1章

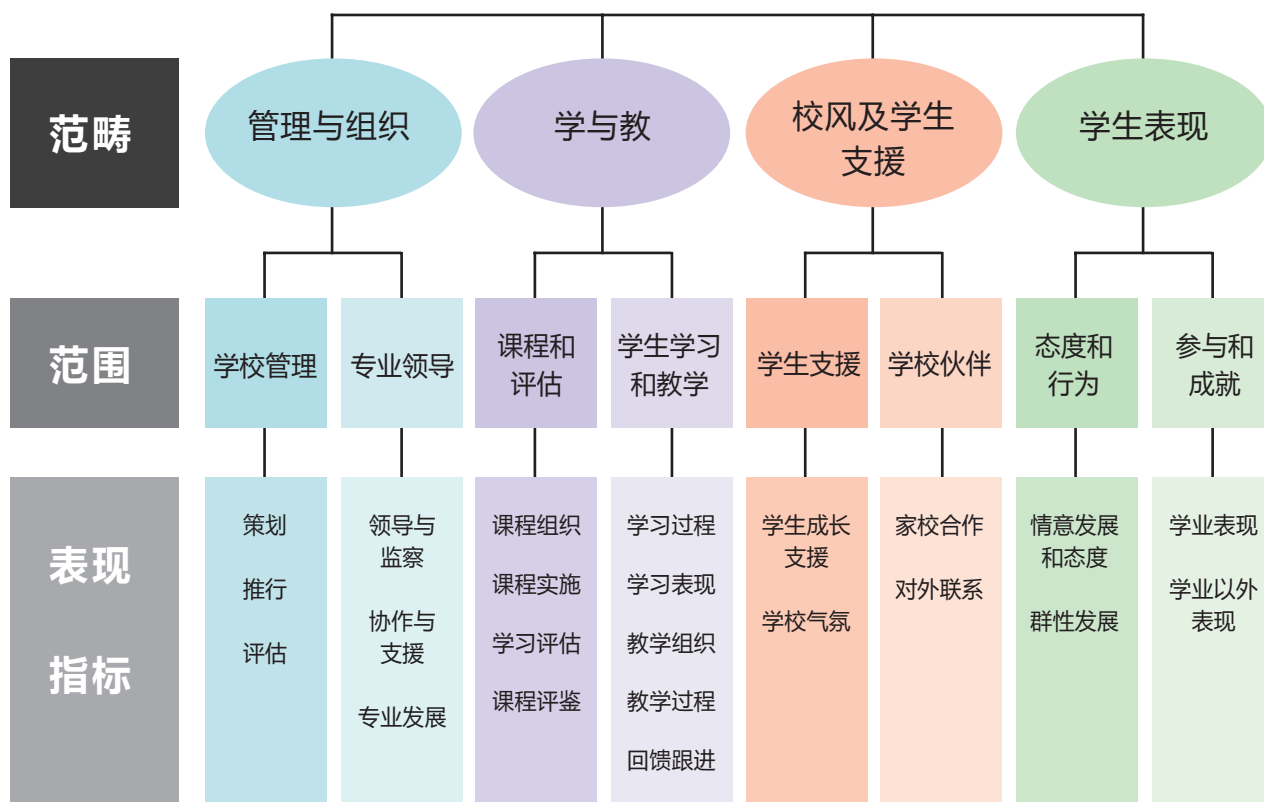
表现指标的架构及特点

1.1 架构

表现指标分四个范畴，分别是「管理与组织」、「学与教」、「校风及学生支援」和「学生表现」。尽管学校通常委派相关教职员负责不同范畴的工作，他们如能互相协作，从整体角度共同策划、推动和评估学校工作，将更有利促进学校发展。由于学校发展应配合香港的教育目标、七个学习宗旨^{注一}和最新的教育发展趋势，教育局期望学校能以七个学习宗旨作为自评的反思点，运用表现指标，从整体角度评估工作成效，包括学生表现，以掌握学校教育促进学生全人发展和终身学习的效能。

表现指标四个范畴下细分为八个范围，共有23个表现指标。下列图一及图二显示范畴、范围和表现指标的三层架构。在首三个范畴，各指标范围皆提供表现例证，作为学校自评的参考。

图一：表现指标架构



注一 小学教育的七个学习宗旨：

<https://www.edb.gov.hk/sc/curriculum-development/7-learning-goals/primary/index.html>

中学教育的七个学习宗旨：

<https://www.edb.gov.hk/sc/curriculum-development/7-learning-goals/secondary/index.html>

图二：表现指标架构概览

范畴	范围	表现指标	
I. 管理与组织	1. 学校管理	1.1 策划	
		1.2 推行	
		1.3 评估	
	2. 专业领导	2.1 领导与监察	
		2.2 协作与支援	
		2.3 专业发展	
II. 学与教	3. 课程和评估	3.1 课程组织	
		3.2 课程实施	
		3.3 学习评估	
		3.4 课程评鉴	
	4. 学生学习和教学	4.1 学习过程	
		4.2 学习表现	
		4.3 教学组织	
		4.4 教学过程	
		4.5 回馈跟进	
		III. 校风及学生支援	5. 学生支援
5.2 学校气氛			
6. 学校伙伴	6.1 家校合作		
	6.2 对外联系		
IV. 学生表现	7. 态度和行为		7.1 情意发展和态度
			7.2 群性发展
	8. 参与和成就	8.1 学业表现	
		8.2 学业以外表现	

1.2 特点

1.2.1 自评理念，贯彻体现

强调「策划 — 推行 — 评估」自评循环理念。学校通过自我评估，配合香港的教育目标和最新的教育发展趋势、学校校情及学生需要，制定发展方向及优次，又通过付诸实践及评估，总结经验，回馈下一发展周期的策划，这循环不息和周而复始的过程，使学校能自我完善和持续发展。「学校管理」指标范围下明确列出「策划」、「推行」及「评估」三项表现指标，并在「课程和评估」、「学生学习和教学」及「学生支援」等指标范围贯彻体现此理念，帮助学校将自评融入其不同范畴的工作。

1.2.2 要点问题，促进反思

每个表现指标设有一组「要点问题」，为学校人员提供检视该指标范围学校工作的方向。学校人员可将「要点问题」作为思考及探究的起点，并根据搜集的实证，包括学生表现、工作进展与效能，整体检视和分析学校表现。学校人员需要灵活和综合运用各指标范围的「要点问题」，并一并运用学校表现评量及持份者问卷调查所得的数据，以及校本自评数据，进行以实证为本的自评工作，以能更清晰检视学校促进学生达至学习宗旨的整体情况。学校不应视「要点问题」为检算清单，不宜割裂地使用，而忽略了学校的特色和整体表现。

1.2.3 表现例证，综合描述

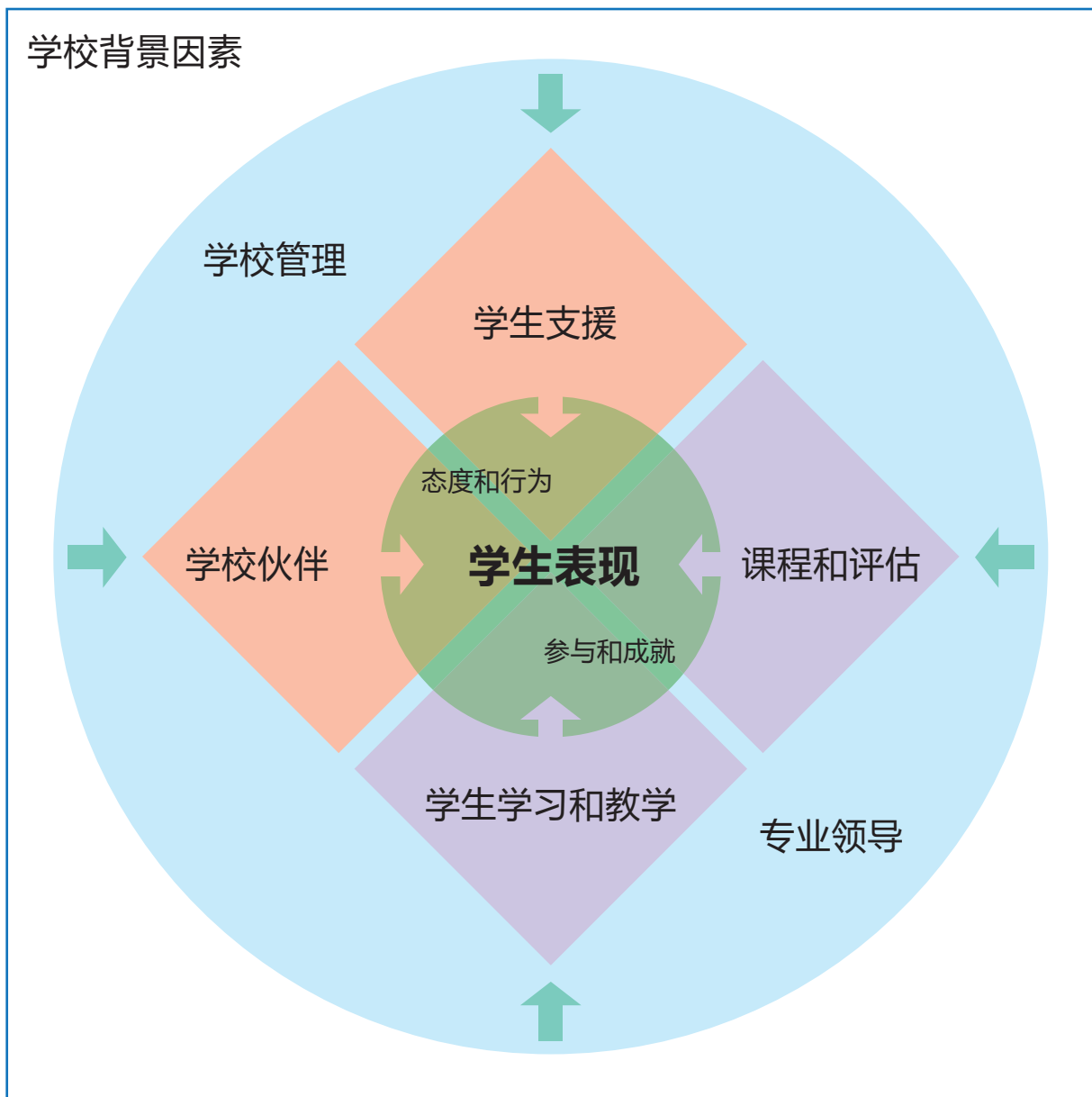
为协助学校了解在指标范围的预期学校表现，教育局提供表现例证，通过较全面及综合性的示例，整体描述该指标范围「优异」及「尚可」两个层次的水平。学校人员须留意表现例证所描述的内容仅是举隅供学校参考。

第2章

表现指标的理念

表现指标是评估学校表现的一套重要工具。图三通过综合四个指标范畴涵盖的内容，描述表现指标的理念。整体而言，以「学生表现」的两个指标范围为中心，外层包括「学与教」和「校风及学生支援」之下的四个指标范围，并再向外伸展，涵盖「管理与组织」的两个范围。图三亦显示学校在运用表现指标进行评估时，需要充分考虑学校的背景因素。

图三：表现指标的理念



2.1 表现指标使用的理念

为提升「学生表现」，学校须在「学与教」和「校风及学生支援」两个范畴有良好的配合，而优质的「管理与组织」能够有效促进「学与教」和「校风及学生支援」相关计划的施行和评估，以达到自我完善。学校在四个范畴的表现相互关联，体现表现指标具有环环相扣，互为影响的性质。因此，学校在进行评估时，应综合运用表现指标及自评数据，以七个学习宗旨作为自评的反思点，从整体角度检视及分析学校工作的成效，以掌握学校教育促进学生全人发展和终身学习的效能，借以回馈整体策划及发展策略。此外，由于每所学校的发展步伐不同，学生的背景亦有差异，学校在运用表现指标进行评估时，应充分考虑本身的背景因素，以配合「校情为本，对焦评估」的原则。

2.2 「学生表现」范畴的理念

学生表现是学校需要关注的核心事务，亦是学校教育的主要成果。根据香港的教育目标，学校应提供全人发展的机会，让学生在德、智、体、群、美各方面均有全面而均衡的发展。学校需要检视学生在「**态度和行为**」及「**参与和成就**」两方面的表现，以掌握学生全人发展的情况。

2.3 「学与教」范畴的理念

学校须根据香港的教育目标和课程发展议会订定的七个学习宗旨及学校课程架构、最新的教育发展趋势及学校发展优次，规划及推行宽广而均衡的课程，以照顾学生的需要、兴趣和能力。学校应以「学时」^{注二}的概念规划学生的学习，在课堂内外为学生提供丰富而有意义的学习经历^{注三}，采取适切的学与教策略，帮助他们巩固基础知识、发展共通能力，并培养正面价值观和积极的态度，以促进学生全人发展，奠定自主学习和终身学习的基础。「**课程和评估**」是一项整体工作，需要互相配合；因此，学校需要制订配合课程目标的评估政策，掌握评估素养，通过有效的学习评估和回馈，提升学与教的成效。

优质的**教学**能促进**学生学习**。教师应以学生为本，为课堂内外的学习订定清晰学习目标，落实学校课程，善用适切的教学策略和优质的学与教资源，促进师生和学生之间的互动，以协助学生建构知识、深入思考、发挥潜能，并发展技能，培养正面

注二 《中学教育课程指引》（2017）补充说明（2021年6月公布）指出学习时间不单指学生在课室上课的时间，因为学生的学习可以于任何时空发生。学习时间包括上课的时间（教师和学生上课的时间，但上课地点不限于课室），上课以外的在校时间（例如小息、午膳、课后、开放日、考试日），以及校外时间，包括假期。

注三 五种基要学习经历包括价值观教育、智能发展、社会服务、体艺发展、与工作有关的经验。

价值观和积极的态度。教师应照顾学生的需要和多样性，给予他们适切和具体的回馈，并提升他们的学习信心、兴趣和动机；又提供全方位学习机会，延展学生学习。学校应让学生在过程中培养自主学习的能力，并鼓励他们积极分享协作，勇于探索，让他们乐于学习，善于沟通，勇于承担和敢于创新。

2.4 「校风及学生支援」范畴的理念

为配合学校课程的推行，使学生得以全面发展和健康成长，学校应营造良好校风，并与家长及社区协作，为学生提供适切的支援服务和多元化的学习经历。在「**学生支援**」方面，学校应制定以学生为本及全校参与的政策，有策略地识别学生的成长需要，并配合学校课程的推行，为有不同学习需要的学生提供适切的学习机会和支援，帮助他们融入校园内外的生活，发挥潜能。学校通过不同的学生学习和成长支援措施，促进学生的个人及群性发展，培养正面价值观和积极的态度。学校亦需要在校内营造积极愉快的学校气氛，促进教职员和学生彼此接纳，与他人建立良好的人际关系和团队精神，以及培养他们对学校的归属感。同时，学校应该视家长、校友和外间机构为「**学校伙伴**」，与他们保持良好沟通和紧密联系，推动家长教育和家校合作，善用外间资源，促进学生全人发展，并让学生通过参与社区活动，充实自己，回馈社会。

2.5 「管理与组织」范畴的理念

优质的学校管理与组织是建基于良好的「**专业领导**」和「**学校管理**」两个主要因素，并能提升学校在其他三个范畴的表现。学校能够持续完善，需要各阶层领导在不同工作岗位发挥专业领导职能，与员工建立共同愿景及实践办学理念，并配合香港的教育目标、七个学习宗旨和最新的教育发展趋势，制定清晰的学校发展方向和优次，以促进学生全人发展。为建构学校为学习社群，学校应设置有效的措施支援教职员、促进协作和专业成长。领导层借有效的质素保证机制，监察工作的推行和评估成效，如实向学校的持份者汇报学校表现，并征询及认真考虑他们对学校发展的建议，以增加管理的透明度和体现问责精神。同时，学校应领导及统筹各范畴的工作，以帮助学生达至七个学习宗旨，并有效实践「**策划 — 推行 — 评估**」自评循环，借此不断自我完善，持续发展。

第3章

表现层次及表现例证

3.1 表现层次介绍

学校工作表现分为「优异」、「良好」、「尚可」及「欠佳」四个表现层次，学校可参考以下准则进行评估，总结学校达至预期目标的情况，从而回馈策划，促进学校自我完善，并体现问责精神。

表现层次	评估准则
优异	学校在有关方面表现经常以 优点为主 ，能达至预期目标，成效显著，并可作为成功经验的推介。
良好	学校在有关方面表现 优点多于弱点 ，并向着预期目标稳步发展，成效理想。
尚可	学校在有关方面表现 优点及弱点参半 ；学校朝向预期的目标发展，工作渐见成效。
欠佳	学校在有关方面表现以 弱点为主 ，成效未如理想，未能达至预期的目标，须即时作出改善。

3.2 表现例证说明

为协助学校人员运用表现指标进行自评，此版本继续在首三个指标范畴的各个范围提供「优异」及「尚可」两个层次的表现例证，借以描述指标范围的表现，供学校参考。表现例证的制订参考了校外评核和重点视学的结果，以及业界意见，反映学校的普遍情况，具参考价值。学校应按实证为本的自评原则，以及考虑学校的背景因素、特色和发展步伐，適切地评鉴工作成效，包括学生表现，并根据自评结果订定发展优次和工作目标，不宜把表现例证作为必须达至的目标。

「学生表现」范畴反映学校教育的主要成果，包括学生在「态度和行为」及「参与和成就」方面的表现。基于学校的收生情况不同，学生的背景和能力亦有差异，本局认为不宜在有关指标范围列举表现例证。学校应考虑校本发展情况，对学生抱有合适期望，并通过定期的评估，掌握学生全人发展的表现和进展，从而检视学校工作的成效。

第4章

表现指标的内容

范畴一「管理与组织」

范围 1：学校管理

表现指标	要点问题
1.1 策划	<ul style="list-style-type: none">• 学校的自评机制能否有效运作？• 学校能否提高运作及管理的透明度，加强问责性？• 学校能否配合香港的教育目标、七个学习宗旨和最新的教育发展趋势，并按办学宗旨、学生需要及参考学校自评结果，制订适切的发展优次，以促进学生全人发展和终身学习？• 学校如何因应发展优次，制订清晰具体的推行策略，包括人力及其他资源调配，以促进学校持续发展？
1.2 推行	<ul style="list-style-type: none">• 学校能否有效统筹及监察所订定的重点发展工作？• 学校能否促进科目及组别的沟通和协作，使学校计划得以顺利推行？• 学校能否有效运用资源，推行重点发展工作，以提升学生学习和成长支援的成效，以及促进校本管理的效能？• 学校能否适当处理各项影响学生学习及安全的突发事情？
1.3 评估	<ul style="list-style-type: none">• 学校如何对焦学生全人发展的目标，评估重点发展工作的成效？• 学校如何运用各方面的评估结果回馈策划工作？• 学校如何让持份者得知学校的表现，并搜集他们的意见？• 学校能否推动自评文化？

表现例证

优异表现举隅

- 学校充分体现校本管理精神，有效推动自评文化。在拟订学校发展计划时，学校能配合香港的教育目标、七个学习宗旨和最新的教育发展趋势，并根据办学宗旨、学生的背景和特质，秉持实证为本的原则，有系统而全面地审视本身的强弱，进而确立適切的发展优次，制订清晰工作目标和切实可行的策略，促进学生全人发展和终身学习。
- 科目和组别（科组）积极配合学校的发展重点，拟订適切具体的工作计划，并对应工作目标订定合适的评估方法和成功准则。学校有效调配人力和其他现有资源，妥善运用有特定用途的拨款，同时有策略地开发及运用校外资源，以推动各项重点发展工作，整体构思周详。学校决策过程具透明度，既有教师的广泛参与，亦充分考虑其他持份者的意见。学校能通过不同渠道让公众及持份者知悉学校的工作效能，并搜集他们的意见，加强问责，提高运作和管理的透明度。
- 学校认真地统筹重点发展工作的推行，有效监察科组的推行进度、资源运用，以及评估工作的成效。科组定期汇报进展，让领导层能基于科组报告及其他评估资料，对焦工作目标检视及分析计划的落实情况，了解学生在知识、技能，以及价值观和态度的表现，并适时调整策略和调配资源，使工作能稳步迈向目标。科组沟通和协作紧密，又善用资源支援学生的学习和成长。
- 学校有系统地管理日常事务，灵活作出应变，并适时检视及重整工作流程，以提升工作效能。学校遇上突发事件时，能适当而迅速地处理和跟进，探索事情根源，加强师生的危机意识，以及完善处理事故的方法。
- 学校善用校本及教育局提供的自评工具搜集数据，有系统地分析和整合各科组的评估结果，適切跟进视学报告的建议，深入检讨工作对促进学生全人发展的效能，继而订定改善计划，有效实践「策划—推行—评估」自评循环。学校的自评文化能植根于支援学生学习 and 成长的恒常工作，师生均以追求卓越为目标，促进学校不断进步，持续发展。



尚可表现举隅

- 学校配合香港的教育目标、七个学习宗旨和最新的教育发展趋势，并按办学宗旨和学校现况，以及参考视学报告的建议，制订发展目标及推行策略。学校适当分配人力和调拨其他资源，按规定运用有特定用途的政府拨款，大致能落实各项重点发展工作。在制定政策时，学校征询持份者的意见，亦能通过适当渠道让持份者得悉学校情况、发展方向及策略。学校重要的决策仍缺乏教师的广泛参与，管理的透明度尚可提高。
- 学校委派适当的人员规划、统筹及监察重点发展工作。大部分科组配合学校的发展目标规划工作，适当运用资源，按序推行，并定期汇报工作进度；然而，部分科组的检讨以报道计划的实施进度为主，未完全因应计划的目标聚焦评估工作成效，科组的协作未够紧密。
- 学校日常事务运作顺畅，备有清晰程序和具体指引处理危机，能适当地应付和跟进突发事件，为学生提供安全有序的学习环境，支援学生学习和成长。
- 学校能运用校本及教育局提供的自评工具，检视工作进展，以及了解不同持份者对学校工作的意见。学校虽有分析评估资料，惟尚未能聚焦检视促进学生全人发展的工作成效，以致未能提出具体的跟进建议，回馈策划。总括而言，学校仍须更有效落实「策划—推行—评估」自评循环，以促进学校持续发展，让自评文化能稳固扎根。

范围 2：专业领导

表现指标	要点问题
2.1 领导与监察	<ul style="list-style-type: none">• 领导层^{注四}如何带领教职员就学校的持续发展，建立和实践共同愿景？• 领导层如何以学生学习成效和全人发展为中心，营造良好的学习环境，帮助学生达成七个学习宗旨，提升学校的效能？• 领导层和中层管理人员^{注五}是否具备足够的专业知识？能否掌握教育发展趋势及与时俱进？• 领导层和中层管理人员能否因应教育发展而管理变革，以促进学校持续进步和发展？• 领导层和中层管理人员能否发挥策划、统筹和监察的职能？
2.2 协作与支援	<ul style="list-style-type: none">• 领导层和中层管理人员的工作关系如何？能否促进教职员的沟通和协作，以及提升士气和团队精神？• 领导层和中层管理人员如何为教职员提供有效的支援，以促进学校政策的推行？
2.3 专业发展	<ul style="list-style-type: none">• 领导层能否知人善任，发挥教职员的专长？• 学校如何参考教育局的教师专业阶梯，订定适当的教师专业发展计划，以提升学生学习和成长支援的效能？• 领导层如何带动专业交流的风气，以促进学校发展成为专业学习社群？• 学校如何运用考绩，识别教职员的强弱项和专业发展需要，以持续提升他们的工作表现？

注四 领导层一般指法团校董会 / 校董会、校长及副校长。

注五 中层管理人员一般指各科组主管。

表现例证

优异表现举隅

- 领导层对教育有理想和抱负，亦能充分考虑不同持份者的意见，订定切合学生需要的校本发展策略和措施，并灵活运用校内资源和开拓校外资源，有效统筹及推展各项重点工作。学校适时检视工作成效、修订推行策略和调配资源，在促进学生全人发展各范畴的工作均有良佳的表现。
- 领导层和中层管理人员具丰富的专业知识，高瞻远瞩，且能因应教育发展有效管理变革，与教职员建立共识和订定適切的工作目标，以实践学校愿景；他们在遇到特殊情况（如疫情）时，有效带领团队作出应变。中层管理人员勇于承担，积极配合学校发展方向，订定具体的科组计划，有效发挥策划及统筹的职能，适时监察工作的进度和成效，支援有需要的教职员，确保目标达成。
- 领导层能营造一个正面积极、互相支持和富启发性的学习环境，所有教职员和学生均获信任、珍视和尊重。领导层和中层管理人员互相支援，合作无间。他们能提升教师的积极性，与教师和专责人员联系紧密，营造和谐的协作气氛，有效提升士气和团队精神。领导层具卓越的领导能力和人际沟通技巧，有效推动教师专业交流和反思，在支援学生学习和成长的工作均体现持续进步、自我完善的文化。领导层有策略地赋权展能，让中层管理人员分担学校的领导职能，提升他们的领导和决策能力，培育未来的教育领导人才。
- 领导层适当地选人任事，以发挥教职员的专长。在人力资源发展方面，领导层善用考绩，让教职员知所强弱；并参考教师专业阶梯及「T-标准+」，按学校发展需要及教师在不同专业成长阶段和职涯发展阶段的需要，与他们共同订定适切的持续专业发展计划，推动教师团队提升专业能力，秉持专业操守和价值观，以持续提升教师的专业质素和工作效能。领导层善用校内和校外的资源，有策略地加强教师专业交流，并带领他们通过反思，内化从专业发展活动所获得的知识经验，充分发展集体专业能力，达至强化教师团队专业能量的目标，使学校成为专业学习社群。

尚可表现举隅

- 领导层了解教育发展趋势和相关的政策措施，能带领学校制订发展目标、调拨校内资源及开拓校外资源，为学生营造有利学习和成长的环境。他们着力支援各项重点工作，并按时检视工作进展和资源运用。学校在各范畴重点工作的整体表现中规中矩。
- 领导层和主要中层管理人员对所负责的工作大都具有一定的专业知识，他们有责任心，能各司其职，努力工作；他们在遇到特殊情况（如疫情）时，尚能寻求方法以作出应变。大部分中层管理人员配合学校发展方向订定科组计划，并有序地推行；惟监察及检讨职能未尽发挥。
- 领导层与大部分教职员关系融洽，沟通大致足够，共同推动学校向前发展，但在制订政策及推行策略方面，未能充分协作，影响政策推行的成效。小部分中层管理人员需要领导层更多专业支援，以助发挥其应有的角色及职能。
- 领导层大致能按学校发展需要和教师专长分配工作，清楚界定教职员的职责范围，又利用考绩评鉴教职员的工作表现，并适时给予回馈，以提升工作效能。领导层重视教职员的专业成长，教师大都不时进修。学校大致能配合学校发展及学生的需要，以提升学习效能为目标，制订教师专业发展计划；学校已建立平台，让教师分享经验，整体专业交流的风气尚算不俗，尚可进一步加强教师的反思文化和拓宽他们的专业视野。

范围 3：课程和评估

表现指标

要点问题

- | 表现指标 | 要点问题 |
|----------|--|
| 3.1 课程组织 | <ul style="list-style-type: none">• 学校如何配合香港的教育目标、七个学习宗旨和最新的教育发展趋势，并按校本发展目标及学生的学习需要规划学校课程，以创造空间和机会，促进学生全人发展？• 学校如何组织宽广而均衡的课程，并运用「学时」的概念，帮助学生在课堂内外获取丰富的学习经历，达至七个学习宗旨？• 学校如何因应学生的多样性，调适学习内容和订定学与教策略？• 学校如何因应学生不同学习阶段的需要，加强课程衔接？ |
| 3.2 课程实施 | <ul style="list-style-type: none">• 学校如何有策略地落实课程？• 各学习领域、科目及组别能否有效沟通和协作，以推动课程的实施？• 学校能否有效监察课程的实施，以持续提升学与教质素？ |
| 3.3 学习评估 | <ul style="list-style-type: none">• 学校如何有策略地规划及落实评估政策，包括家课政策？• 教师的评估素养如何？能否有效运用多元化的学习评估方式，评鉴学生在知识、技能，以及价值观和态度方面的表现？• 学校能否善用评估资料及数据，适时给予学生有效的回馈和支援，以提升学生的学习效能？ |
| 3.4 课程评鉴 | <ul style="list-style-type: none">• 学校如何对焦学生全人发展的目标，评鉴课程实施的成效？• 学校如何运用课程评鉴结果回馈课程策划？ |


表现例证

优异表现举隅

- 学校配合香港的教育目标、七个学习宗旨和最新的教育发展趋势，并根据学生需要，制订明确而优次分明的课程发展目标，以及清晰和具体的语文政策和评估政策等，为学生创造空间和机会，有效促进全人发展。课程领导透彻掌握各学习领域和科目的课程宗旨和目标，借跨科组的统筹及协调，运用「学时」的概念，规划及推行宽广而均衡的课程。学校无论在一般情况下，或遇其他特殊情况（如疫情），都能为学生适当编排学习时间，并有效连系课堂内外的学习，让他们在德、智、体、群、美各方面得到均衡的发展。学校整体课程的纵向规划具连贯性，衔接顺畅，能按学生的学习进程逐步提升期望，帮助学生增进不同学习领域的知识，发展共通能力，培养正面价值观和积极的态度^{注六}，使能成为对社会有承担，具国家观念、香港情怀和国际视野的公民。课程结合学习与生活，为学生提供多元化的全方位学习经历，有效照顾学生的多样性，例如学习动机、兴趣和能力，帮助他们建立正面的自我形象，促进身心健康。各学习领域和科目均能订定对应目标的工作计划，并贯彻执行；学校亦能适时检视和优化课程的规划与推行，有效帮助学生学习。
- 学校能够恰当调拨人力和财政资源，并为教师创造空间，支援和落实课程规划。课程领导熟悉课程的最新发展，有效发挥领导职能，带领同侪规划和组织跨课程学习活动。各科组有效沟通和协作，善用专业发展活动，就学校发展重点，共同讨论和互相观摩，深入探讨促进学生学习和成长的因素，成功建立专业分享文化，有效提升学与教质素。
- 学校配合学生程度、需要和能力，充分考虑他们身心健康的均衡发展，制定适切的评估政策，包括家课政策，让学生有充足时间休息、发展兴趣和建立良好人际关系。学校适时向家长清晰阐述有关政策和保持紧密沟通，并鼓励家长欣赏和肯定子女在学业和学业以外的表现。学校持续提升教师的评估素养，各学习领域和科目能够落实学校所制定的评估政策，设计能够突显学习重点及适当涵盖跨课程学习元素的家课，有策略地实施「促进学习的评估」，并进一步帮助学生连系学习与评估^{注七}，促进自主学习。学校按学习目标，善

注六 价值观是学生应发展的外显或内在的信念，是行为和决策的准则，建议学校将「坚毅」、「尊重他人」、「责任感」、「国民身份认同」、「承担精神」、「诚信」、「关爱」、「守法」、「同理心」和「勤劳」，列为十种首要培育的价值观和态度。

注七 要培养学生的自主学习及有效学习的习惯，学生不应只是被动地等待教师判断他们的答案是对或错，或只由教师为他们提供改善学习的方法，而应更积极地连系学习与评估，发挥「作为学习的评估」精神。「作为学习的评估」鼓励学生建立其在学习和评估上的角色和责任，反思并监察其学习进度。学生可利用从反思及监察得来的回馈，修订及调整学习目标和策略，改善学习。



用多元化的模式评估学生的知识、技能、价值观和态度，不单有效帮助学生掌握学习重点，还能促进教师借评估掌握学生在不同方面的表现。教师适时就学生的学习进度和表现提供有效回馈，促进反思，并適切支援，使学生保持学习动力，学习效能得以显著提升。学校有系统地记录学生在学业和学业以外的表现和经历，能充分反映学生在不同学习阶段的学习进程、成果和能力。

- 学校有效监察课程的落实，全面掌握各项教学计划和学习活动的实施情况和成效，并按需要为科组提供改善建议。各科组除认真考虑领导层的建议外，亦善用各种评估资料，分析学生在校内和校外的学习表现及学习难点，检讨和反思工作效能，制订适切的跟进措施，有效完善课程规划和学与教策略，持续提升学与教质素。

尚可表现举隅

- 学校配合香港的教育目标、七个学习宗旨和最新的教育发展趋势，并按办学宗旨及学生需要，制定课程发展方向和推行策略。学校课程涵盖各个学习领域，又能提供课堂内外的学习经历，让学生增进知识，发展共通能力，培养正面价值观和积极的态度，并采取合适的策略，帮助学生学习。部分科目协作规划课程，帮助学生应用和连系不同学科的知识技能，加强认识国家历史和发展，提升国民身份认同。个别学习领域及科目未能充分涵盖基要学习元素，影响学生的知识基础和学习阶段之间的课程衔接。全方位学习多为科组各自安排的个别活动，整体规划尚欠连贯。
- 学校大致能调拨人力和财政资源，并为教师创造空间，支援课程发展计划和策略。课程领导尚未充分发挥领导职能，以推动及完善整体课程规划与发展。学校投放资源照顾学生的多样性，如安排分组教学、课堂以外的学习支援和延伸学习等；在调适课程和订定教学策略方面则未有充分照顾学生的学习动机、兴趣或能力。部分学习领域能通过观课和学与教方面的讨论，促进教师协作交流。
- 学校通过学校网页等途径让家长知悉评估政策，包括家课政策。部分学习领域能够执行学校所制订的评估政策，大致掌握评估促进学习的概念。教师尚能运用不同的模式评估学生的知识、技能，以及价值观和态度。课业设计大致能照顾学生的能力和需要，内容和形式配合学科的学习重点。课业多以巩固学习为主；部分课业能帮助学生发展共通能力。教师尝试参考不同的评估资料，尚能就学生的评估表现，包括课业表现给予具体回馈，帮助学生改善学习。
- 学校能运用不同的方法检视工作，了解课程的推展。学校通过搜集和运用与课程及学习评估有关的资料，评估课程规划与实施情况。部分学习领域在课程评鉴方面的工作尚见不足，未有具体分析学生的学习难点，亦未能善用评估结果回馈课程规划和学与教策略，以提升学与教成效。

范围 4：学生学习和教学^{注八}


表现指标	要点问题
4.1 学习过程	<ul style="list-style-type: none">• 学生是否具备良好的学习态度、学习动机及对学习感兴趣？• 学生能否有效运用学习策略和资源进行学习，规划并管理个人学习进度，以达成学习目标？• 学生能否借着回馈，反思和改善学习？
4.2 学习表现	<ul style="list-style-type: none">• 学生能否掌握和应用所学的知识 and 技能？• 学生在学习活动和课业的表现如何？• 学生的共通能力如何？• 学生的语文能力和阅读习惯如何？
4.3 教学组织	<ul style="list-style-type: none">• 教师如何配合学习目标及学生的多样性，设计有意义的学习活动，以及采取适切的教学和评估策略？
4.4 教学过程	<ul style="list-style-type: none">• 教师能否有效运用传意技巧，让学生掌握所学？• 教师如何因应学生的学习需要，调节教学步伐及教学策略，以促进学生学习？• 教师能否有效促进学生投入学习？• 教师能否提供不同的参与机会，让学生分享和交流，展示学习成果，以促进师生和生生互动，提升学习效能？• 教师是否具备专业知识和良好的教学态度？是否对学生抱有适切的期望？
4.5 回馈跟进	<ul style="list-style-type: none">• 教师能否有效给予学生适切及具体的回馈，促进学生反思和改善学习？• 教师能否跟进学生的学习进展，并因应学生的多样性，提供机会让他们延展学习？

注八 此范围包括课堂内外的学生学习和教学。

表现例证

优异表现举隅

- 学生具备浓厚的学习兴趣和动机，主动及积极投入课堂内外的学习活动，对学习甚有自信；他们的学习态度认真，具自学精神，乐于表达意见，踊跃回应教师的提问。学生能运用适当的学习策略和各种资源以达成学习目标，展现自主学习能力，如熟练又合乎道德地运用资讯和资讯科技学习，拓宽学习空间。学生大多已建立阅读习惯，掌握阅读策略，具备理解、分析等能力，能够连系阅读素材的内容与不同学科的学习；他们普遍能掌握学习重点，懂得在不同情况下灵活应用知识和技能。学生具备良好的沟通技巧，口语表达清晰，说话条理分明，态度大方得体。在课堂内外的学习活动中，学生均乐意与朋辈交流，懂得尊重他人及同心协力解决问题。学生认真完成课业，又勇于发问，廓清概念，并乐于接受意见，持续借着不同的回馈肯定自己的优点，辨识弱项，积极改善，力求进步。
- 教师按学生的已有知识和学习兴趣、能力及风格，为课堂内外的学习活动订定合适的学习目标和内容，并灵活运用多元的学与教策略，为学生创设有意义的学习情境，适当连系他们的生活经验，引发他们主动学习，发展自我管理能力和自学能力、慎思明辨能力和创造力等。教师亦为学生设计紧扣课程宗旨和目标的考察和交流活动，辅以适切的学习材料，让他们在真实情境中，从不同角度认识国家及社会。教师有策略地配合学习内容，引导学生积极反思其行为背后的价值取向，培养及深化他们正面的价值观和积极的态度。教师配合学习目标，善用学科资源和资讯科技，仔细规划及丰富课堂内外的学习经历。
- 教师有效营造互相支持、鼓励尝试与创新的学习环境，安排合适的学习活动，给予学生丰富的交流、协作与体验机会，有效增强学生的自信心，促进他们共同建构知识。教师熟练和准确地运用教学语言，既切合学生能力，亦提供适当的语境，协助学生有效表达意念。教师讲解流畅生动而有条理，指示和示范清楚，提问能引发学生思考，发展他们的高阶思维能力，鼓励学生探索学习。教师具备良好的专业知识，透彻掌握本科的教学策略，富责任感，认真教学，对学生抱有适切期望，能因应学生的学习进展，恰当地调适教学节奏与学习内容，并运用多样化的学与教策略，让不同能力的学生循序发展，同时鼓励他们在学习上追求卓越。

- 
- 教师配合学习目标和学生的多样性，采用适切的模式评估和跟进学生的学习进度。教师经常鼓励学生表达意见和提供丰富的机会让他们展示所学，并善用学生自评和互评，促进学生从多角度反思学习；又适时肯定学生的表现，具体指出他们的优点和需要改善的地方，适切引导学生总结所学，自我完善。教师清楚了解学生的学习进展，妥善安排延展学习的机会，帮助学生巩固、应用和深化所学，推动学生不断求进和发挥潜能。

尚可表现举隅

- 学生对学习感兴趣，能依循教师指示参与课堂内外的学习活动，留心学习，普遍遵守秩序，愿意回应教师的提问，表达清楚，意思完整；他们大都接受意见，能借着教师的回馈了解自己的学习表现，尝试改善。学生明白学习重点，大致掌握知识和技能，并依循教师的指示完成课业。学生普遍对阅读感兴趣，阅读习惯已渐渐养成。学生掌握基本的学习策略、语文能力和运用资讯科技能力；他们的学习主动性、独立学习能力则不强。
- 教师大致能考虑学生的已有知识，订定合适的学习目标和内容；普遍能针对学习目标，运用适切学习材料和学科资源，帮助学生掌握学习重点。教师在设计及安排学习活动方面未有充分考虑不同能力学生的学习需要。
- 教师采用配合学校政策的教学语言授课，讲解和指示清晰，能运用提问维持学生的学习动机；部分教师运用不同层次的提问，引发学生思考。教学以讲解为主，学生参与学习过程未够投入，发展共通能力的机会需要增加。教师具专业知识，了解本科发展情况，持续优化学与教策略，也对学生有期望，支持及鼓励他们参与学习。
- 教师运用不同的模式评估学生的学习进展，并鼓励他们回应问题，了解学生的看法和指出他们的对错，间有鼓励和赞赏学生；但跟进未够具体适切以促进他们反思和改善学习。教师能安排课堂以外的学习机会，学习活动尚算多元，大致能拓宽学生视野，帮助学生应用所学，巩固及延展学习。

范围 5：学生支援

表现指标	要点问题
5.1 学生成长支援	<ul style="list-style-type: none">• 学校如何识别学生在成长支援上的各项需要？• 学校能否有效策划校本学生支援服务，以促进学生全人发展？• 学校如何为学生安排切合他们个人成长需要的学习经历，以帮助学生加强自我管理能力和订定个人的学习目标？• 学校如何为学生安排切合他们群性发展需要的支援策略，以帮助学生建立正面的价值观和积极的态度，提升学生的人际关系和社会责任感？• 学校能否为有不同学习需要的学生^{注九}提供适切的学习机会和支援，使他们融入校园内外的生活，发挥潜能？• 学校如何对焦学生全人发展的目标，评鉴学生成长支援服务的成效，并回馈策划？
5.2 学校气氛	<ul style="list-style-type: none">• 教职员、师生和学生间的人际关系如何？• 学校按其办学宗旨和目标建立了怎样的校园生活特质？• 学校的校园生活特质如何影响学校的文化和持续发展？

注九 有不同学习需要的学生包括资优生、有特殊教育需要学生、非华语学生、新来港儿童等。

表現例證

优异表现举隅

- 学校充分了解学生在不同成长阶段的态度、行为及心智发展情况，善用观察，以及从持份者问卷、情意及社交表现评估套件等所得的资料和数据，识别学生在成长支援方面的各项需要。学校贯彻全校参与的理念，因应办学宗旨、学校课程和学生需要，有效带领科组在照顾学生全人发展达成共识，制订適切和全面的学生成长支援政策及措施，以及目标清晰的发展计划，并通过完善的统筹、协调及监察机制，为学生提供多元化的学习机会和支援服务。学校对焦学生全人发展评鉴工作的成效，适时灵活调配人力和财政资源，妥善跟进，并能够善用自评结果回馈策划。
- 因应学校课程的布置，学校有策略地把价值观教育与各学习领域、学科课程及全方位学习活动紧密结合，相辅相成，为学生提供多元化的学习经历，全面帮助学生培养正面的价值观和积极的态度，尤其重视培养坚毅、尊重他人、责任感、国民身份认同、承担精神、诚信、关爱、守法、同理心和勤劳，以及提升学生的媒体和资讯素养。学校适时利用配合学生能力和心智发展的生活化题材，让他们从不同角度思考，厘清相关价值取向，然后作出合理的判断。
- 学校妥善安排学生参与校内和校外不同类型的成长经历活动或具挑战性的学习任务，让他们实践所学，发挥潜能，并适时引导他们反思和检视学习成果，帮助他们提升自信心和自我管理能力。学校有系统地培训学生领袖，培养他们自行策划及组织活动的领导能力；因应学生不同成长阶段的需要，有策略地为他们提供適切的发展性、预防性及补救性的辅导服务，巩固个人和群性发展方面的成长体验，并发展他们的抗逆和适应能力，以积极面对挑战。学校成功营造一个关爱、和谐及互助的校园，通过周全的班级经营及朋辈支援，有效提升学生对学校的归属感。
- 学校全面而有系统地将生涯规划教育与学校课程连系，循序渐进地帮助学生在不同学习阶段了解自己的志向、需要、兴趣和能力。学校善用不同资源丰富学生的学习经历，帮助他们明白职业性向与学科选择的关系，以及认识不同职业的特征，让他们充分了解升学及就业的多元出路，使他们对未来路向和工作有更宽广的看法，从而及早作出规划及准备。学校清楚了解学生的不同需要，提供完善的小组及个别辅导和跟进，并适时检视及调整策略，进一步扩阔和深化服务内容。

- 学校已建立完善的学生支援网络，有系统地通过群体活动，帮助学生发展个人潜能和建立良好的人际关系。学校有策略地为学生提供多元的全方位学习机会，带领学生跑出课室，在真实环境认识社会、国家及世界，锐意拓宽学生视野，着力培养他们的开拓与创新精神，以及国民身份认同。学校采用多元的方式，评估学生在学业和学业以外的表现，从而协助他们清楚了解自己，订立和实践个人学习和成长的目标，力求进步。
- 学校及早识别有不同学习需要的学生，并就各项歧视条例^{注十}的要求，照顾学生的多样性，让有不同需要和来自不同文化背景的学生，在彼此欣赏和激励的环境下一同学习与成长，成功建立共融文化。学校已订定全面、具体的政策，确保每个学生均能发挥潜能。为帮助教师更有效地照顾学生的不同需要，学校有系统地制订合适的教师专业发展计划，提升他们的专业水平。
- 学校全体教职员能合力推动和营造积极进取的学校气氛。教职员对学生抱有适切的期望，鼓励他们追求卓越，师生关系融洽。学生自律守规，勤奋力学，尊重他人，对人有礼，同学相处融洽，彼此友爱，互相接纳和包容，积极投入学校活动和服务。校园洋溢和谐关爱的氛围。
- 教职员和学生热爱校园生活，凝聚力强，能贯彻学校的办学宗旨和目标，发扬学校的优秀传统文化。教师积极推动教研工作，以专业态度提升学与教效能，持续建构专业学习社群的文化。

注十 各项歧视条例是指《残疾歧视条例》、《性别歧视条例》、《家庭岗位歧视条例》、《种族歧视条例》等。

尚可表现举隅

- 学校能识别学生在成长支援上的基本需要，并为他们提供相关的学习经历。各科组配合学校的发展重点，为学生策划和提供适切的支援服务；惟学校只聚焦监察及检视相关措施有否切实执行，未能充分运用评估资料，分析及评鉴整体支援计划和措施对促进学生全人发展的成效，以回馈策划。
- 学校通过校本辅导服务、品德及健康教育等，在自我认识、人际关系及群体生活等方面提供不同的经验或培训，帮助学生发展心智，锻炼体魄，管理情绪，汲取与成长阶段相关的知识。学校通过学习领域、学科课程及全方位学习活动，培养学生正面的价值观和积极的态度；在带领科组共同检视和持续完善课程方面则尚欠策略，影响价值观教育的整体规划。学校尚能运用资源，帮助学生及早了解个人的能力、兴趣及志向，协助他们追求目标，发挥潜能；但尚未能有系统地按学生不同的成长阶段，提供全面的生涯规划教育。学校设有不同的服务岗位，为学生提供实践机会，培养积极服务他人的态度；但相关活动尚未能適切引导学生认真反思服务表现及提出改善建议，对帮助他们提升自我管理能力和建立服务他人的信念成效一般。
- 学校通过清晰的奖惩制度、适切的辅导活动和领袖生培训等措施，帮助学生遵守校规，懂得朋辈相处之道，学习照顾低年级学生，明白社会规范及应有的价值取向。
- 学校能识别有不同学习需要的学生，并关注各项歧视条例的要求，以照顾学生的多样性，并推行適切措施协助他们融入校园内外的生活；跨科组协作则未够紧密，以致未能全面照顾不同学生的学习和成长需要。
- 学校领导层及中层管理人员能维系教职员间和谐的工作关系，促进彼此合作。教职员关心学生，予以赞赏和鼓励，师生关系尚算良好。学生守规，尊重教师，与别人和睦相处，愿意参与学校活动和服务。
- 教职员认同学校的办学宗旨，各司其职，对学校活动和事务采取合作态度。学生喜欢校园生活，对学校环境感到满意。学校定期自我检视，改善工作；专业学习社群的文化则尚未建立。

范围 6：学校伙伴

表现指标	要点问题
6.1 家校合作	<ul style="list-style-type: none">• 学校提供的家长教育怎样配合学生全人发展的需要？• 学校如何策动家长支援学校持续发展？• 学校如何协助家长教师会发挥作为家校桥梁的角色？• 学校是否有适切的渠道让家长表达意见？学校如何回应及跟进家长的意见？
6.2 对外联系	<ul style="list-style-type: none">• 学校是否能按发展需要与外界建立适切的联系？• 学校能否通过与外界的联系和协作，促进学生的全人发展？• 学校如何善用校友网络，促进学生的全人发展？

表现例证

优异表现举隅

- 学校视家长为支援学生学习和成长的重要伙伴，建立方便而多元化的渠道与家长保持密切的联系，共同促进学生的全人发展。家长教师会充分发挥学校与家长之间桥梁的角色，有效搜集和跟进家长对学校的意见，促进彼此紧密的合作。家长代表为校董会 / 法团校董会成员，据实及客观地向学校反映意见和提出建议，参与制订学校政策。家长教师会委员热心积极、信任学校，认同和支持学校的发展方向。学校通过多元化的家长教育活动，提升他们的相关知识和技巧，并鼓励他们帮助子女培养健康的生活习惯。家长积极参与学校活动，并对学校提供适切的支援。
- 学校积极与社区及外间机构保持紧密的联系，除支援学校的发展外，更拓宽学生视野和丰富他们的学习经历，促进学生全人发展。学校因应发展需要，有计划地引入外间机构的支援，推动教师就关注事项进行专业交流与协作，有效优化课程及学生支援服务。学校有策略地安排师生参与不同的交流活动及计划，包括内地考察及本地师友计划等，以多元方式促进学生的学习和成长。校友关心学校的发展，凝聚力强，积极参与校友会及学生支援计划，为学弟妹提供学习与成长的支援，成功建立资源网络，协助学校持续发展。

尚可表现举隅

- 学校重视家校合作，通过不同的渠道与家长保持联系。家长教师会向学校反映意见，有机会参与学校事务。家长教师会委员尚算积极，每年筹办不少联谊及亲子活动，以促进家校合作和沟通。学校的家长教育活动配合学生的成长需要，有助家长辅助子女成长。家长乐于参与家长教师会和学校活动，愿意和学校合作，了解学校的一般情况；学校在推动家长参与学校发展工作方面则略欠部署。
- 学校与社区及外间机构保持联系，以支援学校推展不同的活动及计划，安排大致能回应学校发展及学生的需要。学校引入校外资源为教师提供专业发展课程，尚能加深他们对课程发展及学与教策略的认识。学校鼓励学生参与社区服务，以及考察和交流活动，拓宽他们的视野。学校未能充分配合学校发展和学生需要加强与外间机构的联系和专业交流，以支援学校有系统地促进学生全人发展。学校与校友保持联系，校友乐于参与学校活动。

范围 7：态度和行为

表现指标	要点问题
7.1 情意发展和态度	<ul style="list-style-type: none">• 学生的自我概念如何？• 学生的学习态度如何？• 学生的品德如何？他们在社会和谐、公民义务、国民身份认同等方面的价值观和态度如何？能否符合道德地运用资讯和资讯科技？• 学生能否掌握自我管理的技巧，如培养健康生活习惯、保持情绪稳定和压力等？
7.2 群性发展	<ul style="list-style-type: none">• 学生在社交技巧、人际关系和领导才能的表现如何？• 学生的行为及自律情况如何？

范围 8：参与和成就

表现指标	要点问题
8.1 学业表现	<ul style="list-style-type: none">• 学生在校内评估的表现如何？• 学生在公开考试的表现和学校的增值表现如何？（中学适用）• 学生在其他与学业有关的表现和成就如何？
8.2 学业以外表现	<ul style="list-style-type: none">• 学生在校内活动的参与情况和取得的成就如何？• 学生在校际活动及公开 / 国际比赛的参与情况和取得的成就如何？• 学生在体适能方面的发展如何？

注十一 「学生表现」范畴反映学校教育的主要成果，包括学生在「态度和行为」及「参与和成就」方面的表现。基于学校的收生情况不同，学生的背景和能力亦有差异，本局认为不宜在有关指标范围列举表现例证。学校应考虑校本发展情况，对学生抱有合适期望，并通过定期的评估，掌握学生全人发展的表现和进展，从而检视学校工作的成效。

