



学校自我评估

工具及数据

中学、小学及特殊学校适用

教育局
质素保证分部
2025



前言

为配合学校发展与问责架构的推行，教育局为学校提供下列评估工具及数据，以支援学校的自评工作：

- I 学校表现评量** —— 一套按香港学校表现指标（表现指标）架构制订的数据系统，作为学校自评及汇报学校表现的共通平台；
- II 持份者问卷** —— 一套供学校搜集教师、专责人员、家长和学生对学校工作意见的自评问卷；
- III 学校增值数据系统** —— 一套网上资料系统，为中学提供学科的学业增值资料，让学校从增值角度掌握学生的学业表现；
- IV 情意及社交表现评估套件** —— 一套量度学生在情意及社交范畴的发展情况和需要表现的评估工具；
- V 「学校发展与问责」数据电子平台** —— 一个「一站式」的自评数据管理系统，有助提升学校自评工作的效能及减轻教师的工作量。

上述的评估工具及数据是配合表现指标的架构制订，供学校搜集有用的数据和数据，作为学校自评的依据，学校应配合本身的自评机制及校本因素灵活采用。学校亦应向主要持份者汇报自评结果及数据，以提高学校运作和管理的透明度及体现问责精神。

本小册子于二零二五年修订，目的是帮助学校认识最新的评估工具及数据的内容。教育局将会继续配合教育发展和学校在自评方面的需要，适时更新评估工具及数据的内容。学校可浏览载于本小册子的网页，获取详尽和最新的资讯。



I. 学校表现评量

学校表现评量是…

- 一套建基于表现指标架构的基要学校自评资料。
- 一套量化及客观的数据，用以补足质化为主的表现指标。
- 一个描述学校表现的共通平台。

学校表现评量的用途是…

- 帮助学校检视工作成效，以促进学校改善和持续发展。
- 方便学校向主要持份者汇报学校表现，藉以提高学校运作和管理的透明度及体现问责精神。
- 协助教育局掌握香港学校教育的现况，从而为学校提供适切的支持，以提升学校教育的质素。

评量项目的架构是…

- 按照表现指标的四个范畴制订，共包括25项目（表一）。

应注意的地方是…

- 学校表现评量数据大都是学校的恒常数据，容易搜集，学校不需在搜集数据方面投放大量资源及人手。
- 学校应每年运用评量数据检视学校工作的成效，从而帮助学校制订跟进措施，以促进学校的持续发展。
- 由2023/24学年起，学校进行周年自评时，须每年搜集学校表现评量数据，包括持份者问卷和相关的情意及社交表现评估套件问卷数据等，并向法团校董会／学校管理委员会／校董会报告，以及提交予教育局制作参考数据供学校自评使用，同时亦让本局掌握学校教育的现况。参考数据可于以下网页的下载区下载：<https://edb.gov.hk/esda>。
- 为让外评人员掌握学校自评的表现，如学校于提交周年学校表现评量数据后有任何更新，应在外评前通过「学校发展与问责」数据电子平台提交更新的数据。
- 学校应定期向主要持份者汇报评量数据。
- 学校不应把评量数据作宣传用途。
- 学校应善用「学校发展与问责」数据电子平台搜集和管理评量数据，并制作评量数据报告，以促进学校自评工作的效能及减轻教师的工作量。
- 有关学校表现评量的详情及最新消息，请浏览以下网页：
<https://edb.gov.hk/kpm>。

表一：学校表现评量架构

管理与组织	1. 持份者对学校管理的观感 2. 资源运用 3. 持份者对专业领导的观感 4. 持份者对教师专业发展的观感 5. 教师专业培训 ^{##}
学与教	6. 实际上课日数 7. 学习领域的课时百分比 8. 国民教育 / 爱国主义教育相关的学习经历 9. 高中科目选择 [*] 10. 持份者对课程和评估的观感 11. 持份者对教学的观感 12. 持份者对学生学习的观感
校风及学生支援	13. 持份者对学生成长支援的观感 14. 持份者对学校气氛的观感 15. 毕业生的出路 [*] 16. 持份者对家校合作的观感
学生表现	17. 情意发展 [^] 18. 中一入学前香港学科测验成绩 ^{**} 19. 公开考试成绩 [*] 20. 学业增值表现 ^{**} 21. 参与全港性校际比赛的学生百分比 22. 参与制服团体或服务活动的学生百分比 23. 学生出席率 24. 处于可接受体重范围的学生百分比 25. 体适能表现

* 小学不适用

特殊学校部分不适用 # 特殊学校不适用

^ 相关数据取自情意及社交表现评估套件



II. 持份者问卷

持份者问卷是…

- 一套学校自评问卷，供学校搜集教师、专责人员、家长和学生对学校工作的意见。
- 配合运用表现指标的评估工作，以促进学校改善和持续发展。
- 组成学校表现评量的一组重要的数据。

持份者问卷的设计是…

- 一套四份的问卷，包括「教师问卷」、「学生问卷」、「家长问卷」和只供特殊学校使用的「专责人员问卷」（表二）。

应注意的地方是…

- 学校应以不记名的模式进行问卷调查（不论以纸本或电子方式进行），并给予充足时间让持份者以认真和严谨的态度自行作答，同时必须确保问卷的填写和收集皆以不记名的方式进行。
- 由于持份者问卷已经过验证，学校不应修改或删除问卷的题目，以确保问卷调查的可靠性。
- 持份者问卷的学生部分，适合本地小三至小六及所有级别的中学生作答，并适用于全港中小学。特殊学校需按学生的能力，决定是否采用学生问卷。
- 学校应每年进行问卷调查，以促进学校进行以实证为本的自评。
- 为方便各持份者的参与，学校可于一月至四月期间进行问卷调查。
- 学校应善用「学校发展与问责」数据电子平台进行问卷调查及制作调查报告，以减轻学校搜集及处理问卷数据的工作量，以及减少使用纸张。
- 有关持份者问卷的详情及最新消息，请浏览以下网页：

<https://edb.gov.hk/shs> 。

表二：持份者问卷的调查项目及对象

范围	调查项目	对象			
		教师	专责人员*	学生 [#]	家长
学校管理	持份者对学校管理的观感	•	•		
专业领导	持份者对校长、副校长及中层管理人员在「领导与监察」及「协作与支援」方面的观感	•	•		
	持份者对教师专业发展的观感	•	•		
课程和评估	持份者对课程和评估的观感	•			
学生学习和教学	持份者对教学的观感	•		•	
	持份者对学生学习的观感	•	•	•	•
学生支援	持份者对学生成长支援的观感	•	•	•	•
	持份者对学校气氛的观感	•	•	•	•
学校伙伴	持份者对家校合作的观感				•

* 特殊学校适用

[#] 特殊学校需视乎就读学生的能力适当采用

III. 学校增值资料系统

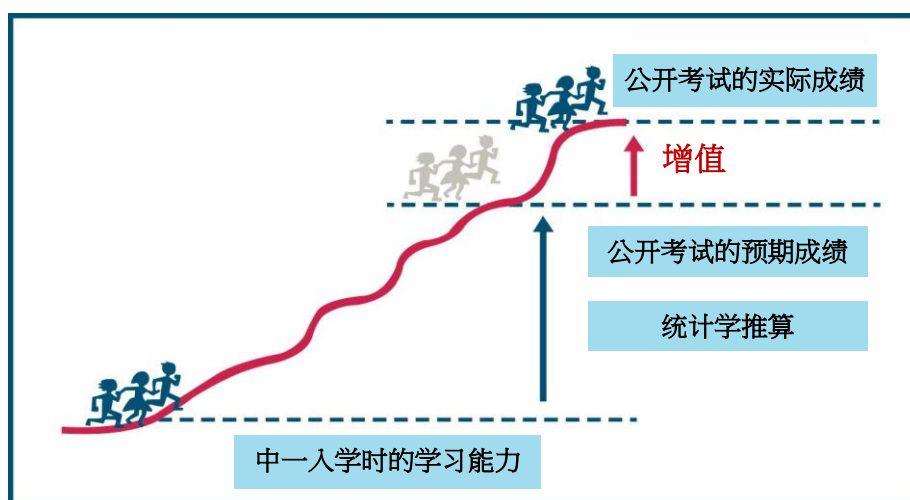
学校增值资料系统是…

- 一个保密的网上资料系统，用以发放中学的学业增值资料。

学业增值资料的计算是…

- 运用统计方法，推算学生在公开考试的预期成绩，并把预期成绩与学生实际取得的成绩比较（图一）；结果用以显示学校提升学生的学业表现的相对效能，包括高于预期、达到预期或低于预期表现。

图一：学业增值资料的计算



- 客观和全面的，为能更有效地反映学生的学业表现，增值计算已考虑了与学业相关的因素，包括学生在中一入学时的学习能力、同校学生在中一入学时的平均学习能力、性别和就读男校或女校等。

学业增值资料的用途是…

- 作为学校自评的一项重要资料，帮助学校掌握学生的学业表现。
- 供各学习领域按学科的增值表现，检视学与教措施的成效，以持续改善学生的学习。
- 向学校主要持份者汇报增值表现，以加强学校的透明度和问责性。

应注意的地方是…

- 学校在诠释学业增值资料时需考虑本身的背景因素和学与教的情况，例如每个科目可供计算增值表现的学生数目，并以改善及持续发展为目的，以提升学生的学习表现。
- 由于学业增值资料是来自统计分析，为能更准确掌握学科的增值表现，学校需观察学业增值资料在不同年度变化的趋势。

- 学业增值资料只反映学生的学业表现，学校应结合学生在学业以外的表现，如学生的情意及社交表现等，以全面掌握他们的需要，为他们提供适切的支援。
- 学业增值资料主要以学科为单位，现时并没有一个单一的增值得分，用以综合一所学校的增值表现。
- 学校不应把学业增值资料用作宣传用途。若学校选择将学业增值资料向外界（包括家长及公众）发放，学校有责任将有关资料全面而非选择性地发放，以免产生误导。一旦学校选择向外界发放学业增值资料，则以后每年需沿用相同的安排。若学校未能遵守相关协议，本局将考虑停止向该学校发放学业增值资料。
- 有关学业增值资料的详情及最新消息，请浏览以下网页：
<https://edb.gov.hk/svais>。



IV. 情意及社交表现评估套件

评估套件是…

- 一套量度中、小学生在情意及社交范畴的发展情况和需要的评估工具。
- 协助学校搜集量化和客观的数据，以助检视学生在全人发展方面的需要和校内推行相关措施的成效。

评估套件的量表是…

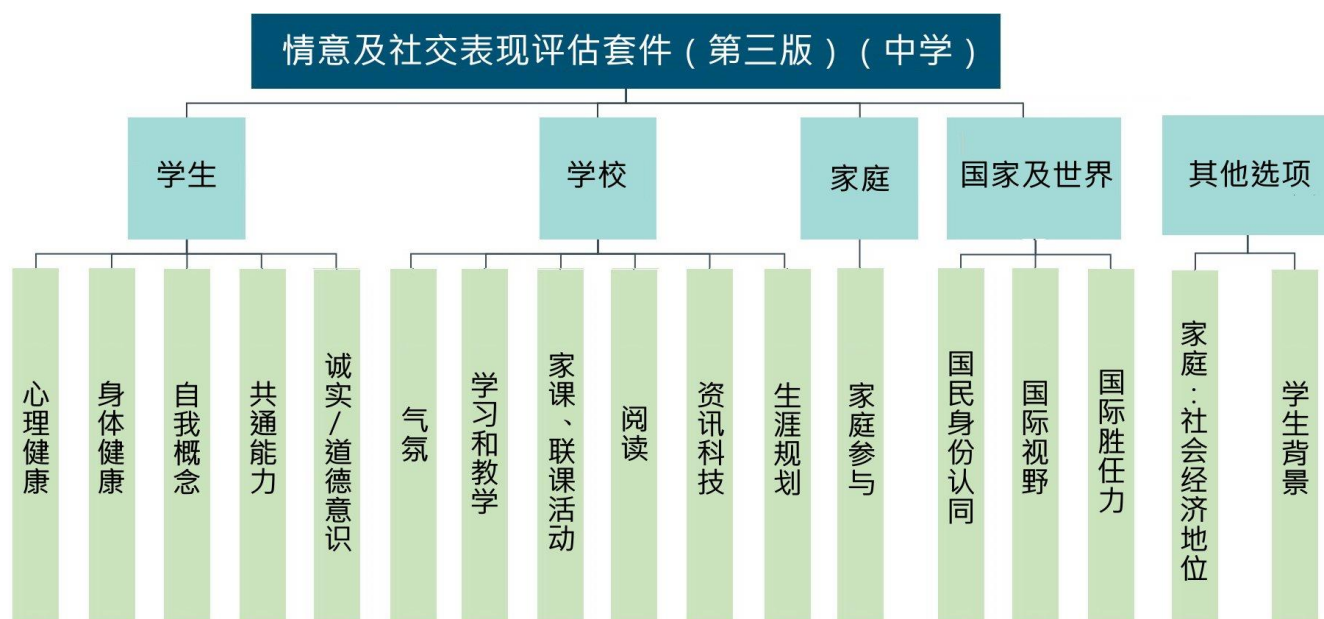
- 配合学校教育的目标及学校的需要而制订，并经过验证，适用于小三至小六及中学各年级的学生。
- 照顾学生在情意及社交范畴不同的发展阶段，分别为小学和中学提供十七个适用的量表（图二）。
- 配合学校自评的需要，部分副量表纳入学校表现评量的其中一项数据，即学校表现评量的「情意发展」。

应注意的地方是…

- 学校须订定清晰的评估目标，并按需要选用适当的量表或副量表搜集数据。
- 学校宜委派合适的教师或功能组别负责统筹评估套件的使用，并应运用「学校发展与问责」数据电子平台进行有关的评估工作，以提升工作的效能和减轻教师的工作量。
- 评估套件主要用以量度全校或某群组学生在情意及社交范畴的发展情况和需要，而不是个别学生的表现，特殊学校可因应学生的情况安排使用评估套件。
- 学校在使用同一个量表的次数不应太过频密。前后两次使用同一个量表，最少应相隔六个月，较理想为一个学年。
- 每次题项的数量都要视乎学生的年龄、能力和使用这些工具的最终用途而定。建议在每次评估中，题项数量的上限应介乎80至100题之间，以免超出学生的负荷。
- 学校须安排学生的评估在保密和不记名的情况下进行，并确保学生有足够时间完成评估。
- 有关评估套件的详情及最新消息，请浏览相关网页（<https://edb.gov.hk/apaso3>）



图二：情意及社交表现评估套件（第三版）量表结构





V. 「学校发展与问责」数据电子平台

数据电子平台是…

- 一个「一站式」的自评数据管理系统（图三）。
- 用以提升学校自评工作的效能，以及减轻教师的工作量。

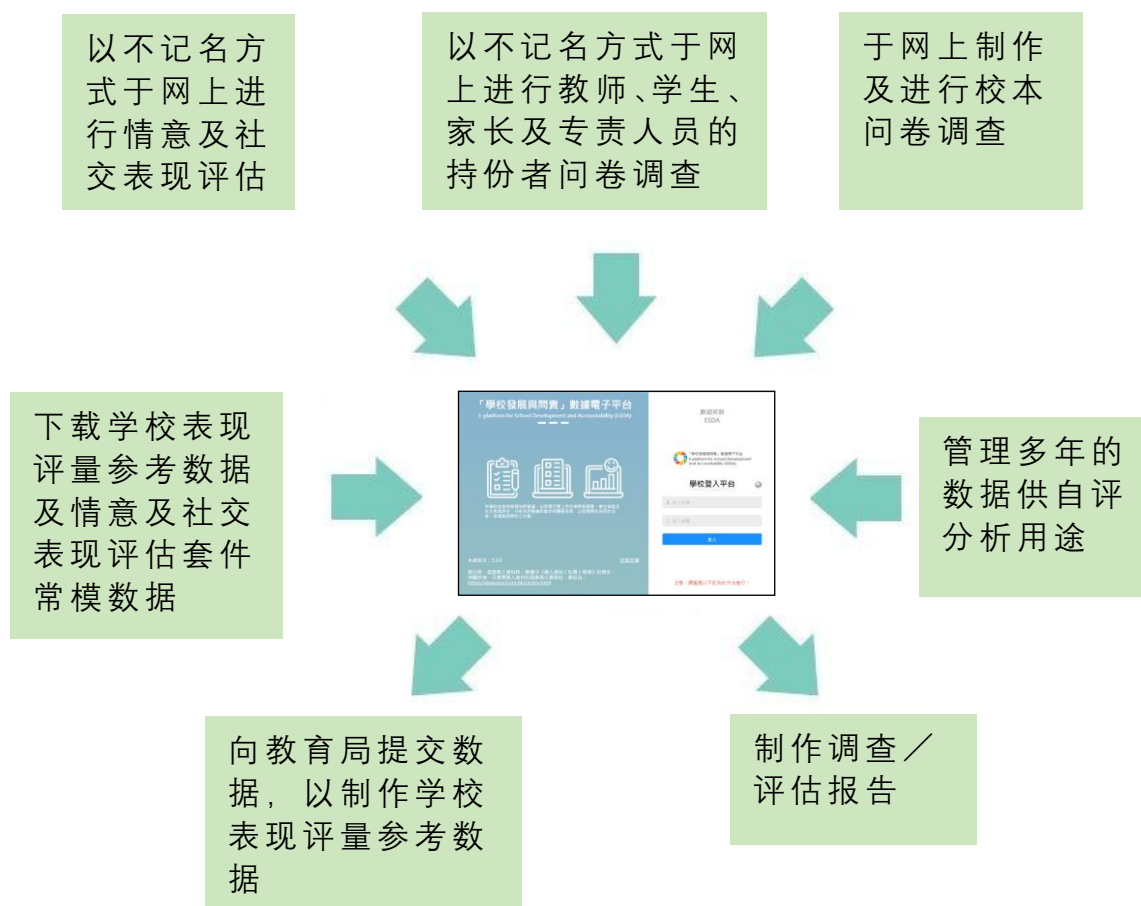
数据电子平台的用途是…

- 提供搜集和管理自评数据的功能，包括以不记名方式进行网上持份者问卷调查和情意及社交表现评估套件问卷调查、分析自评数据和制作相关的报表等。
- 方便学校每年向教育局提交学校表现评量数据，包括持份者问卷和相关的情意及社交表现评估套件问卷数据等，以协助教育局制作「学校表现评量参考数据」。
- 方便学校运用「学校表现评量参考数据」和「情意及社交表现评估套件」的常模数据，以提升学校使用自评数据的效能。
- 协助学校进行校本问卷调查。

应注意的地方是…

- 学校应善用数据电子平台，支持学校的自评工作，以及减轻教师的工作量。
- 数据电子平台系统及自评工具会作适时更新，学校人员应浏览相关网页，以获取系统和工具的更新版本、参考数据及最新消息。
- 由于数据电子平台需运用「云端校管系统」（CloudSAMS）的数据，学校应指派一位熟悉「云端校管系统」的学校人员，负责管理数据电子平台。
- 有关数据电子平台的详情和最新消息，请浏览以下网页：
<https://edb.gov.hk/esda>。

图三：「学校发展与问责」数据电子平台的功能





支援

网址

运用自评数据是学校自评的一个重要元素，教育局将会继续配合教育发展和学校在自评方面的需要，适时更新评估工具及数据的内容。学校可浏览以下网址，获取有关各评估工具及数据的详情及最新资讯：

• 学校表现评量	https://edb.gov.hk/kpm
• 持份者问卷	https://edb.gov.hk/shs
• 学校增值数据系统	https://edb.gov.hk/svais
• 情意及社交表现评估套件（第三版）	https://edb.gov.hk/apaso3
• 「学校发展与问责」数据电子平台	https://edb.gov.hk/esda

联络

教育局欢迎学校提供在运用自评数据方面的意见和分享成功经验。如有任何意见、建议或经验分享，欢迎与教育局质素保证分部指标组联络：

地址：新界将军澳唐贤街30号将军澳政府合署南座6楼

电话：(852) 3863 1830

传真：(852) 2768 8896

电邮：indicators@edb.gov.hk