

学校发展与问责架构第二周期的推行 对促进香港学校发展的效能研究 报告摘要

英国剑桥大学

John MacBeath 教授的独立研究

教育局
质素保证及校本支援分部
二零一四年八月

背景

1. 《学校发展与问责架构第二周期的推行对促进香港学校发展的效能研究》(效能研究) 是一项由英国剑桥大学 John MacBeath 教授领导的独立研究，旨在评估：
 - 自 2008/09 至 2013/14 学年，学校发展与问责架构第二周期的推行情况；及
 - 校外评核(外评)和学校自我评估(自评)对推动学校持续发展的效能。
2. 自 2008/09 学年，效能研究一直跟踪学校发展与问责架构第二周期的推行情况，连续蒐集了五个学年的资料。来自不同持分者的数据全面而详尽。
3. 效能研究透过不同渠道蒐集各持分者的意见，包括在 10 间学校进行个案研究、与不同持分者进行共 19 次焦点小组会谈及在 502 所学校(包括小学、中学及特殊学校)进行各类型的问卷调查，当中逾 20 300 名教师、专责人员和校长，以及 253 个学校改善小组曾就问卷调查作出回应，问卷总回收率达 85%。

学校发展与问责架构第二周期的推行情况

4. 效能研究在 2008/09 至 2012/13 学年所蒐集的数据中，最显著的特点是学校主要持分者对学校发展与问责架构的优点、所带来的贡献和个中的挑战，有相同的观感。数据显示，大部分学校对配合学校发展与问责架构进行的外评表示满意，认同外评有清晰的目标、程序和范围，安排公开及具透明度。个案研究及焦点小组的数据亦显示，在学校发展与问责架构第二周期进行的外评，较上一周期的外评有明显的进步。
5. 在学校发展与问责架构下所进行各类视学和评鉴中，学校普遍认为外评值得继续推行；亦有学校人员认为可多进行重点视学，而外评的模式可以较多元化，以切合学校的需要。

自评和外评对推动学校持续发展的效能

建立专业伙伴关系

6. 教育局与学校人员的共同目标，是让学校成为一个更有利学生学习和成长的地方。双方积极透过自评及外评，提升教师的专业素养和学校的效能。效能研究显示，学校欣赏外评队伍的专业表现，认为外评队员能给予学校鼓励和有用的意见，帮助教师反思及自我完善。
7. 外间评核人员有助提升外评队伍的认受性和效能，队员对他们的表现亦予以充分肯定。对外间评核人员而言，外评是一次良好而有意义的经验，能加强他们的信心，促进个人及专业成长，并让他们认识其他学校处理学校事务的方法，拓展视野。

将自评融入学校的日常工作

8. 学校发展与问责架构的最终目标，是让自评植根于学校的恒常工作，并建立自我反思的工作文化。虽然如何内化自评和更好地发挥外评的效能仍待进一步探索，但效能研究显示学校已更多运用自评及评估工具，并透过多元化的策略把自评逐渐融入学校的日常工作中。

加强校本专业发展

9. 用心策划和推行的校本专业发展计划，为学校发展规划奠定基础 and 带来动力。效能研究显示，部分学校透过教师发展日，与全校教师讨论及检视他们的学校发展计划。
10. 互动课堂模式为外评报告经常论及的议题，尤其相关的是以提问促进课堂互动的教学技巧。不少学校于外评后的跟进工作，都聚焦于从课堂观课中学习如何改进提问技巧的应用；提问成为学校透过同侪观课和共同备课检视课堂教学效能时的主要课题。

促进校内问责

11. 香港教育制度的强项之一，就是十分重视观课、共同备课和其他能加强内部问责和促进专业发展的措施。实证显示，外评有助推动学校透过同侪观课，提升内部问责。

提升学校专业素养以面对挑战 and 课程改革

12. 外评能有效促进学校和课堂层面的改变。从个案研究及焦点小组会谈显示，随着外评的推行，学校引入了更多改善教学方法的具体措施，以强化课堂参与及学与教的策略。

建立反思文化

13. 实证显示，部分学校已建立反思文化，能把自评紧扣学校发展的规划周期。

建议

进一步完善外评和其他视学模式

14. 学校人员倡议使用不同形式的视学，正好提供机会，让政策制订者重塑下一阶段的外评工作，透过用更具弹性的模式及不同切入点，在现行的良好基础上推动学校持续发展。

持续提升学校的问责和透明度

15. 香港在推动学校内化自评以提升学校教育质素方面的成就，该是位处世界的前列，应建基于目前的成果，继续迈步向前。

16. 部分学校尚须更深入地了解自评与学校发展规划是一个环环相扣、并需要持续地进行的过程。因此，学校应把「策划—推行—评估」视为促进自我完善的循环过程，而不是独立的工作项目。
17. 学校的考绩制度是推动质素保证和提升学校效能不可或缺的部分。学校可参考他校的例子，以掌握如何揉合由上而下和由下而上的考绩方法。

加强对学校持续发展的支援

18. 部分学校期望更多前线教师能够参与外评工作。假如行政安排能让这构思得以落实，将有助扩阔教师的视野和加强外评队伍成员的代表性。
19. 发展具成效的学校，有很多值得其他学校借镜的地方。学校可以透过学校网络及联校专业发展等途径，互相观摩，促进学习。
20. 不少学校人员认为，改革带来的变化需要较长的时间才能植根于学校的日常工作中。这是值得政策制订者在支援学校发展时多加关注的。

（注：如要阅览报告全文，请[按此处](#)。）