



教育局质素保证分部



视学 周年报告

2006 / 07

前 言

教育局（下称本局）在二零零三至零四学年推行学校发展与问责架构，透过学校自我评估和本局进行的校外评核（下称外评）两个相互结合的程序，以确保学校持续发展。自二零零三至零四下学期，至二零零六至零七学年完结前，接受外评的中、小学及特殊学校共 622 所^{注一}，其中二零零六至零七学年接受外评的学校共 188 所^{注二}。

过去三年，本局每年均透过视学周年报告，报道接受外评的中、小学在「管理与组织」、「学与教」、「校风及学生支持」和「学生表现」四个范畴的表现，并提出建议，供学校参考，以兹改善。去年的视学周年报告亦综合报道特殊学校在二零零三至零五三个学年在外评的主要表现，以助公众了解特殊学校的情况。

二零零六至零七学年是本局进行校外评核的第四年，标示推行学校发展与问责架构的第一周期工作已近完成。本报告综合报道自二零零三至零七四个学年接受外评的中、小学在「管理与组织」、「学与教」、「校风及学生支持」和「学生表现」四个范畴的表现，以反映学校在推行自评以来的发展情况，并作出建议。

综合过去四年学校在校外评核的表现，学校自我评估确能对学校的发展产生正面效益。大部分学校已建立自评机制，发展以数据和实证作自我评估的依据；学校管理的透明度愈见提高，赋权展能的文化稳步发展。学校提供机会让不同层级的教师参与决策的情况愈趋普遍，正反映学校重视持分者的意见，能积极建立开放、互信与承担的文化。教师开放课堂，互相砥砺；共同备课，分享心得的专业交流亦渐成风气，对提升学与教质素有所裨益。

第一周期校外评核于本年三月完成，我们参考了办学团体、学校、教师及专家等方面的意见，总结第一周期校外评核的经验，修订及修订各项评估工具，推行先导计划及安排学校培训，以准备下一阶段的校外评核。展望未来，我们会继续完善学校发展与问责架构，精简有关程序、减省所需文件，全力支持学校发展，让自评最终能融入学校的恒常工作，让自评成为学校的文化。

注：

（一）622 所学校中，包括所 309 小学、277 所中学及 36 所特殊学校。

（二）详见第一章视学简介

目 录

第一章	视学简介.....	1
第二章	校外评核视学结果.....	3
	2.1 管理与组织.....	3
	2.1.1 学校管理.....	3
	2.1.2 专业领导.....	6
	2.2 学与教.....	9
	2.2.1 课程发展与评估.....	9
	2.2.2 教学及学生学习.....	14
	2.3 校风及学生支援.....	19
	2.3.1 学生支援.....	19
	2.3.2 学校与外间联系.....	21
	2.4 学生表现 ^{注五}	23
第三章	总结.....	24
	3.1 自评文化的孕育.....	24
	3.2 学与教的成效.....	25
第四章	建议.....	26
	4.1 植根自评，对焦发展.....	26
	4.2 赋权展能，强化领导.....	26
	4.3 优化教学，促进学习.....	27
附录一	二零零六至零七年度接受外评的学校.....	29
附录二	二零零六至零七年度校外评核后学校问卷调查分析报告.....	34

第一章 视学简介

1.1 在二零零六至零七学年，共有 323 所学校接受校外评核、不同主题的重点视学及全面评鉴。

1.2 二零零六至零七学年共有 188 所学校接受校外评核。学校的资料见表 1:

表 1: 接受校外评核的学校数目

	小 学	中 学	特殊学校 ^(注三)
政府	5	4	--
资助	73	94	9
按位津贴	--	3	--
小计	78	101	9
总计	188		

1.3 二零零六至零七学年共有 133 所学校接受不同主题的重点视学^(注四)。有关重点视学的范围和学校数目见表 2:

表 2: 重点视学数据

重点视学范围	小 学	中 学	特殊学校
中国语文教育	3	6	--
英国语文教育	3	5	--
数学教育	15	3	--
个人、社会及人文教育	--	2	--
科学教育	--	3	--
小学常识科	17	--	--
艺术教育	6	--	--
科技教育	--	3	--
体育教育	4	4	--
教学语言	--	5	--
融合教育	9	--	--
校外评核跟进视学	2	2	
质素保证跟进视学	4	1	--
全方位学习	20	16	--
小计	83	50	--
总计	133		

注:

(三) 接受视学的特殊学校数目较少，加上各类学校的情况有其个别特色，故不宜把他们的表现与一般中小学的作综合处理。第二章「校外评核视学结果」主要报告并分析 101 所中学及 78 所小学的一般情况。

(四) 大部分重点视学的学校数目较少，本报告不作交代。至于「全方位学习重点视学」，由于学校已普遍按 2005/06 视学周年报告的建议方向发展，故本报告不作独立报道。

1.4 二零零六至零七学年共有 2 所直资中学接受全面评鉴。学校的资料见表 3:

表 3: 接受全面评鉴的学校数目

	小 学	中 学	特 殊 学 校
直 资 学 校	--	2	--
小 计	--	2	--
总 计	2*		

* 尚有 4 所直资中学自行聘请外间教育机构进行全面评鉴。

1.5 视学人员采用公开的《香港学校表现指标（二零零二）》评估学校表现，并因应视学类型，透过不同方法，包括细阅学校提供的文件和数据、观课、观察活动，以及与校董会成员、校长、教职员、家长和学生等面谈，从多方面了解学校的发展情况。

第二章 校外评核视学结果

2.1 管理与组织

2.1.1 学校管理

提升管理透明度，加强发展性规划

随着学校发展与问责架构的全面推行，学校已逐渐提高管治的透明度和问责性，相继成立立法团校董会，让办学团体校董、校长、教师、家长、校友和独立人士直接参与学校决策，体现校本管理的精神。从二零零六至零七学年外评结果所见，有近半数学校的校董会尚未全面引入持分者代表。为汲纳他们对学校发展的意见，学校透过其它管理或咨询组织，如校政执行委员会、学校咨询议会或校董教师咨议会等，邀请持分者出任委员，定期讨论学校政策，为学校发展提供建议；或聆听他们的诉求，作为校董会决策的参考。

学校发展与问责架构综合学校自我评估和校外评核两项程序，旨在促进学校持续发展，提升学与教的效能，而能否达致预期的目的，关键在于学校能否有效地运用「策划—推行—评估」的自评循环理念管理学校，包括制定适切的学校发展计划及策略、落实执行和检讨成效，并运用检讨结果回馈和改善策划。自二零零三至零四学年推行校外评核以来，学校在策划方面有明显的进步，大部分接受外评的学校能因应教育发展趋势、学生在学习和成长方面的需要，制定三年发展计划和关注事项，具良好表现的学校，他们的发展计划清晰可行，聚焦而具优次。科组的配合亦渐见改善，过半数在二零零六至零七学年接受外评的学校，科组工作计划均呼应学校的发展方向，其中以小学的情况更见理想。

虽然学校在策划方面已愈见进步，但仍有改善的空间，就二零零六至零七学年接受外评的学校所见，尚有约三成学校的发展计划涵盖面太阔，关注事项繁多，因而影响计划的落实和成效；小部分学校的科组计划未能区分重点发展和恒常工作，发展焦点未够清晰。

调配人力和策划资源，推动发展工作

妥善调配人力和适当运用资源，与有效落实学校发展工作息息相关。综合过去四年外评所见，学校普遍已订立机制，按照教师的专科和专业训练、意愿和学校的发展需要，有策略地分配职务。学校亦普遍配合发展需要和人力资源，制订职责明确和层级关系清晰的行政架构，让教职员了解自己的职分和权责；并辅以明确的工作

指引和妥善的文件存檔系统，确保工作畅顺推行。

学校配合教育改革，在管理策略上持续改进，表现良好的学校均能配合学校关注事项，灵活调配校内人力资源，让改革得以顺利落实，并逐步落实专科专教，对提升学与教效能有所裨益。不过，仍有小部分学校需要继续完善行政架构，厘清组别的职能或各级职位的权责，尤其要发展中层管理人员的领导能力，并适当赋权，但需避免职务负荷过重，当中以小学要多加关注。

学校在资源策划方面渐见改进。过往不少学校虽设有财政预算和审批程序，但大多未能定期评估资源运用的成效，亦未有机制以咨询教师对财政预算的意见。随着学校管理文化逐渐开放，情况已见改善，二零零六至零七学年接受外评的学校，部分有就资源运用咨询教师意见，当中以中学的情况较为普遍；部分学校亦在年终检讨各项津贴运用的成效，作为来年资源策划的参照。表现较佳的学校尤能配合发展计划及工作优次，灵活调动资源。不过，科组在制订财政预算的经验仍有不足，尚须紧扣发展需要，以策划资源。

学校大都能配合校本发展需要，运用本局提供的多项津贴为教师创造空间，让他们专注于课程发展和教学工作。配合新高中学制的发展，中学大都运用教师专业准备津贴聘请代课教师，让常额教师腾出空间，为新高中课程作好准备。部分学校积极开拓资源及紧密联系外间机构，如申请优质教育基金或参与大专院校的研究计划，进行行动研究，改善课堂教学或学习评估的成效；发展通识课程，为新高中课程作准备等。二零零六至零七学年，有半数接受外评的学校，引入外界支持以发展校本课程及改善教学效能。部分学校借助社区资源，推动学生成长支援措施。在支援新入职教师方面，学校因应本身的文化及资源，采用不同模式，如师徒制、迎新活动、观课和面谈等，支援大致適切，能协助新入职教师适应教学环境，投入工作。

学与教是学校的核心工作，学校图书馆在促进学生学会学习上发挥重要的功能，图书馆主任亦要配合学校的学与教目标，肩负重要的角色。学校大都配合「从阅读中学习」、「专题研习」、「德育及公民教育」及「运用资讯科技促进互动学习」四个关键项目的发展，善用本局提供的图书及有关津贴，丰富馆藏、改善设施；部分学校邀请学生参与购买图书，有效提升学生的阅读兴趣。二零零六至零七学年接受外评的学校，大部分的图书馆藏书充足，并已装置电脑和上网设备，课后开放供学生使用，有助推动关键项目，提升学生的学习能力。部分学校的图书馆主任积极与教师协作，透过举办与阅读有关的活动与比赛，诱发学生的阅读兴趣；或搜集资源，支援

学与教。个别中学让学生参与图书馆设计，能发挥学生的创意，同时加强学生的拥有感，有助发展阅读兴趣。大部分学校的资讯科技硬件充足，课室已网络化，方便教师运用资讯科技辅助教学。小部分学校开发学生自学平台，资料丰富，有助发展学生的自学能力。

加强整体工作规划 提升学习效能

自二零零三至零四学年推行系统化自评，大部分学校能配合校本需要及课改发展，制定学校发展重点。基于学与教是学校的核心工作，所以大部分学校以「提升学与教效能」为关注事项，制定工作策略，科组普遍配合施行。学与教的工作由功能组别、学习领域负责人及科主任负责，亦有学校设立特别小组推行跟学与教有关的行动研究。学校一般透过观课、查阅学生课业和试卷、定期会议、持分者或校本问卷等，检讨及监察课程的推行成效。事实上，提升学与教效能的涵盖范围相当广泛，部分学校的发展计划缺乏焦点及阶段性发展，致影响推行的果效。小部分学校的科目自主空间较大，科目的表现参差，跨科目的协调及联系不足，课程的整体规划、统筹及监察尚要继续完善。

建立自评机制，转变评估方式

运用评估资料和数据以检视工作成效及回馈发展计划，是自评的重要过程。随着学校发展与问责架构的推行，学校逐渐意识和认同自评对推动学校发展的重要。综合二零零三至零七年的外评结果，大部分学校已成立专责小组负责统筹和推动学校的自评工作，专责小组成员亦由初期局限于领导层至现在有较多基层人员的参与。学校安排教师参与相关的培训，如本局的工作坊、专上院校的支援计划、校内交流和邀请友校分享自评经验等，务求增进教师对自评的认识和掌握，反映在外评的催化下，学校对自评愈来愈重视。根据「二零零六至零七年度校外评核后学校问卷调查分析」显示，有八成以上接受外评的学校同意或非常同意透过自我评核能更了解学校的整体表现，反映学校对自评的肯定。

学校发展与问责架构推行四年，大部分接受外评的学校已建立明确的自评机制，包括自评程序、范围和工具等，有关机制普遍涵盖学校、科组和个人层面；而所有学校均以本局提供的工具进行自我评估，如采用表现指标为平台，评估学校在「管理与组织」、「学与教」、「校风及学生支援」和「学生表现」四个范畴的表现；利用学校表现评量系统建立量化的校本数据，并与其它学校的表现比较；透过学校增值资料了解学与教的成效；参考学生情意及社交表现评估资料，评估学生在成长支援的需要等。此外，大部分学校配合需

要发展校本评估工具，最常见的是课堂教学调查问卷，让学生评鉴教师的课堂教学表现，供教师反思。此项安排反映学校逐步将自评融入日常教学，而教师的态度亦愈见开放。整体而言，本局推行以学校自评辅以外评的视学模式，确能导引学校逐步从过往基于印象和观感的评估，迈向实证为凭、数据为本的评估模式。

善用数据数据，调整工作策略

自评的目的是透过有系统的评估检视工作成效，据以修订计划与策略，使更切合实际的发展需要。就二零零六至零七学年的外评结果所见，约三成学校在「自我评估」表现良好，这些学校均善用数据检讨工作成效，并能据检讨结果订定具体的改善建议，在下一个周年工作计划或发展周期落实跟进。学校尤其善用自评数据回馈学与教，例如有系统地分析学生校内及校外的学业表现，据以分班及调适课程；综合量化数据与质性数据，包括学与教问卷调查、课业检视及同侪观课报告等，检讨学与教的成效，并据以修订学与教策略，能充分体现自评促进学校持续发展的理念。至于「自我评估」表现仅属一般的学校，在订定评估方法与成功准则方面均需继续完善，这也是四年以来学校自评一直需要改进的地方。从二零零六至零七学年的外评结果显示，超过六成学校未能紧扣关注事项的目标进行评估，较常见的情况是着重检视个别措施有否依期完成或活动的受欢迎程度，而未能评估学与教的成效；成功准则或侧重量化数据，或达标要求过低，或未够清晰具体等，均影响评估的成效。

善用评估结果回馈策划亦是不少学校亟待加强的一环，二零零六至零七学年接受外评的学校，约有一成能总结前一个三年发展计划的成效，并根据推动关注事项的经验、检讨结果和校情分析，拟定下一个三年发展计划的关注事项，使未能达标的项目得以延续和深化，已见成效的项目融入恒常工作中，从而带动学校的持续发展。总言之，学校宜加强掌握「策划—推行—评估」的自评理念，善用检讨结果回馈策划，让自评能真正达致促进学校持续发展的目标。

2.1.2 专业领导

发挥专业领导职能，建立共同愿景

学校管理人员的专业领导能力影响学校的发展。就过去四年外评所见，校监和校董成员透过审阅学校计划和报告、访校和出席学校活动等渠道，了解和监察学校的发展情况，履行校本管理的制约。在二零零六至零七学年接受外评的学校，当中专业领导表现良好者，其校董会清楚掌握教育发展的趋势，校董会成员能利用本身的专长或人际网络，为学校提供专业意见和支援；又或在财政上大力支持，

鼓励学校创新求进、支援及勉励学生学习，有效促进学校发展。

学校领导的风格虽然各有特色，不过综合四年外评所见，高效的领导层都有其共通点，就是积极听取持分者的意见，与持分者建立共识，并且能凝聚教师的力量，共同推动学校发展；而过程中领导层对教师的支援与监察并重，有效带动校内专业交流风气，提升教师的工作能量，使各项发展项目取得一定的成果。

对比外评初期，二零零六至零七学年接受外评学校的校长有更多对开放校政持正面的态度，他们在领导学校制订发展计划或重要政策时，能从不同渠道搜集教师或其它持分者的意见，提供机会让不同层级的教师参与决策。中层管理人员大都配合学校发展方向，带领科组策划工作，但仍有部分碍于行政经验不足或权责欠清晰，影响领导科组发展的表现，在策划工作及运用评估数据的能力需要加强。中层管理人员亦需进一步发挥专业角色，加强科组内外教师团队的互动及交流。

学校大都建立监察及支援机制，确保工作的落实。就二零零六至零七学年外评所见，表现较佳学校的管理层密切监察学校的发展，例如校长或副校长列席科组会议、审阅科组计划和报告、观课和与教师面谈等，以了解各项工作的落实情况；中层管理人员如科主任透过观课、查阅课业、审阅试卷和检讨学生学业成绩，监察及支援科本学与教的成效。然而，尚有部分学校的监察工作需要加强，尤其是课程落实方面，学校或因中层人员的管理经验尚浅，或因未有适当赋权，以致他们的监察职能未能发挥；亦有学校的监察机制未够清晰，或未能在专业自主和问责之间取得平衡，以致监察松散，影响工作成效。

重视教师专业发展，提升专业能量

终身学习是课程改革的重要路向，教师也需要装备相关的专业知识和技能，提升专业能量。二零零六至零七学年外评所见，学校大多重视教师的专业发展，调拨资源作出支援，例如成立教师专业发展组，统筹教师的专业发展活动，安排校本培训计划及引入校外支援等。小部分学校的校董会设立基金，提供培训津贴，鼓励教师持续进修。综合四年外评所见，表现良好的学校均能配合关注事项制订专业发展计划，例如针对学与教的发展重点，安排观课与课后研讨，检视学与教效能，然后订定切合教师的专业发展活动，以提升课堂教学技巧；针对学生成长支援计划，培训教师的训辅技巧，以提升学生支援工作的质素。

相较于外评初期，目前有更多学校以提升课堂教学效能为关注

事项，并为核心学科如中文、英文、数学等安排共同备课节，让教师商议教学，交流心得。事实上，随着课程改革，愈来愈多学校安排同侪观课，作为校内专业发展策略，安排既促进专业交流，亦营造开放及协作的文化。少数学校有系统地结合共同备课和同侪观课，以观课结果回馈教学设计，将「策划—推行—评估」的自评理念落实在课堂教学，能提升教学质素。

自推行学校自评以来，有不少学校设计校本学生调查问卷，让学生评鉴教师的教学表现，供教师反思，而教师对这项安排愈来愈接受。部分学校纵然尚未有安排，但仍有教师自行设计问卷，搜集学生意见，以检讨教学得失，此正反映教师对学生意见的重视。学校若要继续发挥同侪观课及共同备课的功能，可以配合学习难点与需要优化的教学策略，订定明确的观课重点，加强观课后的交流与跟进，则成效当更显著。

考绩制度是识别教师专业发展需要和提高教师对工作问责的重要机制，学校在这方面的发展良好。二零零六至零七学年接受外评的学校，过半数已发展评鉴目标明确、程序清晰及涵盖全面的考绩制度。部分学校沿用办学团体订定的考绩模式时，更引入校本考绩机制，如设立教师自评、上下互评机制，颇能就多角度反映教师的工作表现及专业成长，并能让教师反思个人强弱和发展需要。惟学校尚需要善用考绩结果，帮助教师制定专业发展计划，以提升他们的专业水平。

小结

二零零零年本局推行校本管理，学校管治的透明度和问责性渐见提升，二零零三至零四学年全面推行学校发展与问责架构，落实严谨而有系统的评估机制，推动学校本着实证与数据，评估工作实效，并透过评估回馈策划，促进学校持续发展。学校发展与问责架构以学校自评为主，校外评核为辅，推行已有四年，学校在工作策划方面确实向前迈进了一步，大致能因应教育发展趋势和校本发展需要，制定三年发展计划和关注事项，尽量在人力调配和资源运用上配合推行；小部分学校亦能善用数据检视工作，尤其是学与教的成效，并订定具体的改善建议和落实跟进。展望未来，若学校能逐步将自评文化植根于学校各层面的工作，使之成为教师的思维和实践模式，自评促进学校发展的成效当更能彰显。

在专业领导方面，二零零六至零七学年接受外评的学校在不同方面都较推行学校发展与问责架构初期进步，学校人员在不同的岗位能发挥不同程度的效能，如校董会普遍更趋成熟，发挥领导和监察

的职能，有效促进学校发展；更多校长对开放校政持正面的态度，乐意聆听不同持分者的意见，有利建立共识与团队精神；大部分学校的教师专业发展计划均能配合学校关注事项，而学校能适当调拨资源，支援教师专业发展，装备及提升教师相关的专业知识和技能，以持续提升学与教的成效。中层管理人员亦带领科组制定配合学校发展的工作计划。不过，学校在推动科组协作和监察工作方面仍需努力，中层管理人员的领导角色亦有待进一步发挥。

2.2 学与教

2.2.1 课程发展与评估

提供均衡课程，涵盖各学习领域的学习

课程改革以学生全人发展、学会学习为目标，至今已进入第二个五年发展阶段。综合过去四年外评所见，学校普遍认同课改的理念，大都配合本局的建议，制订由学习领域、共通能力及价值观和态度三个互有关连部分组成的课程架构，确保学生掌握学习领域的基本知识，透过各学习领域及相关的情境，培养学生终身学习所需的共通能力，以及为全人发展培养学生正确的价值观和良好态度。大部分学校以提升学与教的效能为发展重点，因应校情安排不同工作策略，如调适课程内容、组织课时、推行课改关键项目等方面开展，以培养学生的学习能力与丰富他们的学习经历，提升课堂教学质素为目标。

灵活编排时间表，拓宽学生的学习经历

学校大都参照本局的建议分配各学习领域的课时，小部分中学因为贯彻学校的发展，课时或稍向某些学习领域倾斜。学校普遍按学生的学习及学校发展需要编排课时，就二零零六至零七年外评所见，大部分学校灵活安排学习时间，发展校本课程，如设置戏剧教育课、公民教育课、专题研习课、全方位学习时段或阅读时段等，以培养学生的共通能力、推行价值教育及拓展其它学习经历。学校普遍按学科的需要编排时间表，其中有学校安排同科同级同时上课时段，方便教师安排学习活动或进行协作教学，以增进师生及生生互动，提升学习效能；有延长课节，以便提供多元化的学习经历。部分学校为核心科目安排共同备课节，让教师商讨教学及分享教学心得，有助促进教师专业发展。不过，小部分小学的课节时间较短，影响学习活动的安排，未能充分发挥全日制课时的优势，需加检视。

推行四个关键项目，帮助学生发展独立学习能力

在课改四个关键项目中，学校以推动「从阅读中学习」最为积极，约八成学校于过去四年以此作为学校的关注事项，并采用全校参与模式作为推行策略。大部分学校在推动阅读方面均有良好的规划，如完善图书馆设施，丰富馆藏；安排早读或午读，以营造全校阅读氛围，建立学生阅读习惯；又透过各项阅读奖励计划、阅读分享会、书展和网上阅读等活动，培养学生的阅读兴趣。部分学校更邀请家长义工协助学校推动阅读或图书馆的工作。此外，部分学校将图书课纳入时间表内，安排语文科教师或图书馆主任教授阅读策略，提升学生阅读能力，成效尚算不俗。图书馆主任与教师的协作日渐紧密，部分科目亦在教学设计中渗入阅读元素，有助发展学生从阅读中学习的能力。不过，要培养学生从阅读中学习，需要有系统地培养他们的阅读能力。学校仍需加强学生阅读策略的指导，协助学生建立自学能力。学校亦需要从发展的角度探讨阅读时段的安排和成效，就二零零六至零七学年外评所见，部分学校需要加强相关计划的整体策略，例如早读与语文科阅读教学、图书馆阅读计划等的相互配合；部分学校亦需要贯彻落实早读时段，例如避免教师利用该时段处理班务等。

学校普遍以专题研习促进学生学习，大多采用科本或跨科主题的模式，结合阅读及资讯科技的运用进行，安排已渐趋成熟。二零零六至零七学年接受外评的学校，过半数运用社区资源推展专题研习，如透过参观、访问等方式搜集资料。小学多以常识科作为推展专题研习的平台，这也是课改以来小学普遍采用的策略，部分学校更订定各级研习能力的训练重点，具系统条理。小部分中学在初中设置校本课程或启动全校教师支援，有系统地培养学生的探究、自学、协作及汇报等方面的能力，并采用不同的评估方式，如教师评估、学生自评及同侪互评，藉此帮助学生反思及自我改进。个别学校以全校统筹，跨级协作的形式进行，由教师分组带领初中及高中学生进行专题研习，其中高中学生更担任小组领袖，协助初中学生共同研习，安排既能发展学生的共通能力，亦达到朋辈互助及领袖训练的目的，策划周全，成效理想。

在运用资讯科技进行互动学习方面，大部分学校的资讯科技硬件设施完备，并逐渐完善内联网，能促进资讯交流及师生沟通。部分教师善用资讯科技及运用合适的教学软件辅助教学，引发学生学习兴趣。学校普遍透过专题研习，训练学生在网上搜寻资料和利用简报展示研习结果；亦会安排学生进行网上阅读，以培养阅读习惯。不过，课堂上有效运用资讯科技进行互动学习的情况并不常见，部

分学校在「运用资讯科技进行互动学习」方面的发展较慢，尚未订定策略以促进课堂互动及学生主动学习；学校仍需丰富网上学习平台的自学教材及内联网的资源，以促进学生在课堂内外主动学习。

学校一向重视培养学生良好品德、正确价值观和态度，普遍已设置校本课程，如成长课、德育课、生命教育课等，并能利用与学生生活经历有关的时事题材，推行德育与公民教育。大部分学校利用早会、周会和班主任课营造全校参与的气氛，其中也有学校透过服务学习，建立学生正面的价值观。在推展国情教育方面，学校大多透过升旗礼、唱国歌、内地交流或配合国家大事组织有关活动，加强学生对国民身分的认同。就二零零六至零七学年外评所见，表现较佳的学校能为各级制定不同的发展重点，并透过主题跨科活动，推行价值教育。不过，在学科渗透及教师带领班主任课的技巧仍需要加强。学校可以加强教师的专业培训，强化科组协作，使德育与公民教育的整体规划更趋完善。

整体而言，学校普遍已有意识将四个关键项目融合，提升学生的学习能力。就四年外评所见，表现良好的学校多以专题研习为轴心，促进其它关键项目的推行，如拟定初中各级德育及公民教育的主题，并清楚列学习重点及不同的学习策略，订明阅读、运用资讯科技能力及其它共通能力的学习元素，评核亦作相应配合；亦有学校在专题研习内加入实地考察，以丰富学生的学习经历。学校可借鉴经验，强化关键项目的整体工作规划，效果会更彰显。在沟通、批判性思考和创意能力三种核心共通能力当中，学校在学生沟通能力的培养较理想，在发展其它两种能力方面则需要加强。

拓展学习空间，推动全方位学习

学校推行全方位学习的进展良好。综合四年外评所见，学校大都安排不同的学习活动，如校内联课活动、参观、考察、社会服务、境外交流等，让学生跑出课室，拓宽学习空间，透过切身体验掌握单靠课堂学习难以达到的学习目标，包括接触不同阶层人士、不同的环境和情况，从而提高学习兴趣，发展潜能，增强自信。推动全方位学习表现良好的学校，均善于资源策划与开拓，让学生有均等及适切的参与机会。

调适课程 照顾学生学习差异

在照顾学生学习差异方面，学校普遍进行分组教学、设置辅导班或在课前及课后辅导等，作为保底措施，协助学生提升学习能力。

二零零六至零七学年外评所见，表现较佳的学校会因应学生的能力调适课程及教学策略，例如针对学生的难点，加强训练；善用分组教学的优势，制订学习支援策略；安排协作教学，加强对能力稍逊学生的照顾等。此外，学校对能力较佳学生的关注渐多，部分安排培训计划，如创作班、口语才艺班、奥数班等，或推荐学生参加外间的资优课程及比赛。总括而言，学校的分班分组机制妥善，有利教师对学生的照顾，但因应学生的学习差异调适课程及学习内容；采用多元化的教学资源，如运用网上资源等推动学生自学；运用专题研习以鼓励学生按能力及兴趣探究不同课题，培养学习能力；以至善用分组或小班的优势，加强师生互动，帮助学生建构知识等策略则仍要继续完善。

营造语言环境 提升学生两文三语的能力

培养学生两文三语的能力是课改七个学习宗旨之一。过去四年接受外评的学校，超过半数以提升学生语能力作为改善学生学习效能的策略。学校配合中、英文科的课程改革，透过课堂教学及相关学习活动，训练学生中、英语文能力，如推行戏剧教育、多读多写计划、识字教学等校本课程；透过校园电台或电视台、演讲、辩论、话剧表演等活动，诱发学生对语文学习的兴趣；或采用中、英及普通话三语进行早会及宣布，营造语言学习环境。二零零六至零七学年接受外评的学校，有个别在正规课时设置中文阅读与写作课，由各科教师分工选编阅读材料及设计练习，轮流指导学生讨论，让学生涉猎不同题材的文章，透过赏析、讨论和书面练习，提升阅读兴趣与写作能力，成效不俗；亦有学校为中、英文科提供额外支援，在不同年级进行重点训练，如初中加强中、英文读写能力训练、高中加强英语会话能力训练等，能配合学生的能力与学习需要。在推广普通话学习方面，学校除开设普通话科外，部分学校安排普通话早会、普通话戏剧比赛、到内地交流等，以扩阔学生学习普通话的机会。不过，部分学校的英语学习环境未够丰富，学生在课内或课外运用英语的机会均要加强。

配合学制发展，规划新高中课程

学校配合新高中学制的发展，大都积极开展筹划工作。二零零六至零七学年接受外评的中学，占九成以上已成立专责小组，处理课程及人手调配等问题；亦有九成的中学咨询教师对开设选修科目的意见，了解教师的意向，作为规划新高中课程和教师专业培训计划的参照；超过六成的中学更将准备新高中学制改革纳入学校发展计划或周年计划。资源策划方面，七成中学制订运用新增非经常津

贴的具体计划，而有六成左右的中学协调各学习领域的人力规划，调拨及开发资源，以配合新高中学制的推行。教师专业发展与支援方面，超过六成中学加强对教师参与新高中专业发展课程的支援及各学习领域的校本教师培训及专业协作。

课程规划方面，六成中学已展开规划新高中的课程组合；半数以上的中学加强初中及高中课程的衔接，统整初中课程，于初中开设综合人文科或校本通识科，让教师透过推动探究式学习获取相关经验，并为学生在高中修读通识科课程作准备。接近七成的中学亦引入校本评核措施，绝大部分是配合中、英文科的公开考试的要求。不过，学校在统整初中课程时，须确保初中基础知识有足够的涵盖面。此外，学校需要在开设应用学习科目、组织其它学习经历、照顾学习差异、安排课时、加强对将升读新高中课程学生的升学及择业辅导等方面进一步筹措，及早作出适当的安排。学校亦宜咨询学生及家长的意见，了解他们的需要。

透过评估 促进学生学习

随着课改逐步落实，学校普遍能因应学习目标、学生的能力和生活经验，设计多类型课业，如时事讨论、访问纪录、实物制作等；部分课业更结合关键项目或跨科元素。这些课业除巩固学生所学外，也让学生融会不同学科的知识，能提高学习兴趣，培养沟通、协作、解难和研习等共通能力。课业如专题研习，更是着重学习过程中教师持续的指导，并将评估联系学习。

综合四年外评，大部分学校在家课和学习评估方面有清晰的政策，课业和测考的数量和频次亦适中，且有严谨的审卷制度，能确保试卷的质素。学校甄选优良课业并向外评人员介绍设计理念是外评的一项程序，小部分学校为此商订评选优良课业的准则，过程中让教师分享设计及批改课业的心得，有助提升课业的质素，促进反思；当中已有学校将设计优质课业定为恒常的专业交流活动，成效理想。学习评估的形式渐趋多样化，除总结性测考外，二零零六至零七学接受外评的学校，过半采用不同的评估方式，如透过课堂表现、日常课业、口头汇报、专题研习等评核学生在知识、能力和态度的表现；部分中学亦配合校本评核的发展，将学生在联课活动或全方位学习活动的表现列入评估范围内。除教师评估外，部分学校已发展多方参与的评估模式，如自评和互评，有助培养学生的反思能力。部分学校推动家长评估，其中以小学较多，有助家长了解学生学习进度。

运用评估数据与资料检视课程设置与教学策略的成效，然后回

馈课程与教学，使学与教更切合学生的需要，这正是自评的理念。自推行系统化自评以来，学校愈来愈重视数据的分析和运用，包括校内成绩统计及试卷检讨，校外评估资料如全港性系统评估结果、公开试成绩和增值数据等，据以分析学生表现及制定跟进措施，反映自评理念逐步在学与教落实。不过，学校要继续完善回馈与跟进，现时学校普遍以加强操练、课后及假日补课或分班分组作为跟进策略，针对课堂教学策略和课程设计的持续完善未够深入。

配合全人发展，报道学生的学习成果

学校向来着重报道学生的学业表现，近年配合学生全人发展的课程改革路向，已逐渐兼及学业以外表现的报道。二零零六至零七学年外评所见，绝大部分学校的学生成绩报告表能反映学生这两方面的情况，除学科成绩外，尚纪录品德、课外活动、比赛和获奖等表现。小部分学校的报道较全面仔细，辅以不同形式的报告表，如说明学生在主要科目不同学习范畴的表现、专题研习或阅读等方面的能力和态度等，让学生进一步掌握个人的强弱，家长亦可以据以支援。有学校以学习历程档案形式，每年分四阶段指导学生小结各科学习重点及学业以外的表现，既助学生反思，亦让家长较全面掌握学生的学习情况。小部分中学配合校本评核，设计学生学习表现记录册，记录学生学业和活动的表现。

2.2.2 教学及学生学习

创设参与机会，促进学生学习

课程改革的最终目的是将理念转化为行动，在日常教学落实施行。课程改革初期，学校均着力规划课程，努力推动四个关键项目；随着课改的推进，学校开始重视提升学与教的效能，而配合自评的发展，学校近年更多透过共同备课和观课、行动研究、调查学生对课堂教学的意见等策略，探索有效的课堂教学模式。

在课改推动下，课堂教学已经由「教师讲，学生听」的模式逐渐走出来，教师除透过讲解传授知识外，部分能够配合学习材料和学习重点，因应学生的能力和兴趣，创设能引发学生主动参与的情境，如角色扮演、分组讨论和汇报、比赛等，以促进学生主动地投入学习。这反映教师意识到学生在课堂参与的重要性，逐渐发展以「学生为中心」的课堂教学，努力为学生创设合适的情境，增加课堂互动学习的机会，激发学生学习的积极性。综合四年外评所见，在教学表现优良的课堂上，课堂结构严谨，教师重视导入与总结，藉以温故知新及巩固学习；又能突出学习目标，设计互相扣连、层

层递进的学习活动，为学生提供合作和讨论的空间；教师能灵活点拨学生，引导学生讨论交流，质疑问难，发挥学习促进者的角色，从而巩固及深化学生对课题的认识，发展学生的沟通、协作、解难等共通能力。分组后的跟进活动如汇报、友侪互评、教师总结回馈等，均能促进朋辈学习及自我反思，培养学生的评鉴和批判能力；教师亦大都以开放的态度，接受学生不同角度的意见。

不过，仍有不少课堂因学习活动的组织和给予学生的指示未够周全，成效逊色；亦有部分课堂的教学模式单一，学生参与不足，二零零六至零七学年外评观课，超过四成学校的课堂以学生听讲等接受式学习的时间为主，而表达、交流、探究的时间太少。当中以高中部分学科单向操练学生应试能力的课堂最常见。

另一方面，教学资源的完善，互联网的使用也带动课堂教学的转变。外评所见，善用资讯科技辅助教学的课堂均有助刺激学生的学习兴趣，加强学生对学习内容的理解，但透过资讯科技促进互动学习的策略仍需加强。

提升提问技巧，给予適切回馈

具启发性的提问及即时具体的回馈，能发展学生的沟通能力，引导学生积极思考，巩固及延展所学，这是教师仍需继续完善的教学策略。综合四年外评所见，提问是讲解以外教师最常采用的教学策略，亦是促进互动的重要方法，二零零六至零七学年接受外评学校的教师，六成有采用提问，而透过提问有效提升教学成效的课堂，教师均能运用有层次的问题，拓宽学生的思考空间；并能即时跟进学生的意见，引导他们修正或延伸答案，帮助他们建构知识，培养他们的解难等共通能力。不过，教师的提问技巧仍须继续提升，尤其要配合课题引导学生作深入讨论和分析，如就学生的回答加以追问，引导学生进一步思考，延展及深化学习；又或透过转问，促进生生互动，加强朋辈学习。教师亦需要创造机会，鼓励学生主动发问。仍有小部分课堂的提问不足，亦有教师自问自答，或过于侧重学生回答已预设的答案，均需改善。

因应学生的反应及表现，给予即时而适切的回馈，能促进学生学习与反思。综合四年外评，优质的回馈主要是教师在鼓励学生学习时，能具体指出学生的长处及问题，并提供建议，让学生改善学习；或引导学生正面评鉴同学的表现，藉以培养学生的批判能力，促进互动学习。不过，教师的回馈质素尚可改善，部分仍是一般的赞赏、赞同、否定或直接提供答案，引导学生自我改进的策略不足。

灵活调整教学 照顾学习差异

要提升课堂教学的效益，教师需要根据学生的能力和学习需要设计教学，让学生的潜能得以发挥，亦为能力稍逊者提供適切支援。二零零六至零七学年外评观课所见，约有四成学校的课堂能配合学生的能力而设计，学习内容的难度适中，课堂容量足够，对学生的期望適切，但整体而言，课堂学习的挑战性仍需要提升，尤其要照顾能力较佳学生的学习需要，以发挥他们的潜能。

最近两年，小部分学校开始以「照顾学生学习差异」为提升学与教效能的工作策略，主要采用分班分组方式安排教学，期望减低同班学生的差异或人数，方便施教。教师大多在学生进行学习活动或堂课时，巡视以了解学生的参与或解答情况，留意能力稍逊学生的需要及给予指导。不过，部分教师在处理能力稍逊学生时，往往只调低对学生的要求，在部分活动和课业的要求简单，或在活动过程中未能适当分配任务，引导学生互相合作、互相激励，致未能有效透过朋辈协作促进学习。整体而言，教师尚须多掌握学生的学习特性及课题的难点，设计合适的学习内容，并因应学生的学习进度和反应，灵活调整教学策略与步伐，以照顾学习差异。

奠定语文基础，培养学生自学能力

语文是学习各门学问的基础，课改其中一个学习宗旨是学生能积极主动及有信心地以中、英两种语文（包括普通话）与人沟通和讨论。语文学习强调运用与语境熏陶，四年外评所见，成效较佳的语文课，教师善用提问、小组讨论及汇报、角色扮演等不同策略，为学生创设多聆听、多练习、多沟通的机会，以培养学生的语文能力。然而部分英文科的课堂仍侧重语音或语法的操练，未能营造适当的语境，提供运用英语的机会；亦有部分高中以英文为授课语言的非英语科目课堂上，主要采用中文或中英混合为教学语言，不利学生学习。

培养学生独立学习能力是课改中期阶段的发展重点，亦是近年学校提升学与教的策略之一。二零零六至零七学年外评观课，有接近七成学校的学生需要继续改进自学策略，学生大都未养成课前预习、摘录笔记等习惯，学习策略以聆听教师讲解为主，只有极少数会主动发问以廓清疑难或提出意见。教师需要加强培养学生主动学习的习惯，适当布置延展学习活动，给予清晰的指示及要求，以发展学生的独立学习能力，为终身学习奠定良好的基础。

朋辈互动，协作学习

课堂上，大部分学生专注学习，遵守课室秩序，具学习兴趣，能按教师指示进行学习，小学生的学习态度普遍较中学生为佳，而中、小学低年级学生在回应教师时均较主动。学生的母语表达能力不错，说话流利，但组织与词汇运用仍要加强；英语表达能力参差，自信需要提升。

随着课堂教学模式的转变，学生参与课堂活动、思考和探究的机会愈见增加，小组讨论的安排颇为常见，只要学习目标明确和指示清晰，学生在进行分组活动时普遍积极投入，乐于参与，与同学合作，互相尊重，一起完成学习任务；表现较佳的学生在小组讨论过程中能运用策略，如脑图等分析问题，主动提出意见，促进讨论，并能有条理地陈述意见及汇报学习成果；能力较佳的学生更能在活动过程中提点能力稍逊的同学，达到协作学习的成效。若教师在学生汇报后能适当引导其它小组进行补充或提出评价，学生普遍能运用已有知识，客观评论同学的表现，提出中肯合理的意见，展现批判性思考和评鉴能力。不过，学生在课堂上的主动性仍要加强，有部分学生过于依赖老师或同学，主动回应老师提问固然不多见，分组活动时亦投入不足，教师需要善用分组活动的机会，让学生轮流担任不同任务，确保学生参与，培养他们不同的能力。

运用学习策略 提升学习果效

学生在课堂上普遍透过阅读、聆听、观察和运用等基本技巧进行学习。若教师要求清晰和持之以恒，学生能运用不同的自学策略如预习、摘录学习要点、发问、运用工具书和网上资料等提升学习成效。二零零六至零七学年接受外评的学校，约三成左右的学生有进行课前预习、记录课堂学习重点的习惯，学生在课堂上的学习策略有需要提高。部分学校安排阅读课，指导学生阅读策略，有助推动学生从阅读中学习。部分学校有系统地推动专题研习，训练学生从订定研习题目、拟订工作大纲到搜集、整理及分析资料等，有效加强学生的探究和协作能力。学校大多已完善资讯科技设施，学生一般可以进行网上阅读、专题研习或完成功课等，普遍具备良好的资料科技运用能力。总的来说，课堂教学模式的转变和四个关键项目的推行，着实改变了学生的学习方法。

小结

课程改革已进入中期发展阶段，综合四年外评的结果，学校普遍配合课改的理念，为学生设置均衡的课程。学校配合本身的条件、学生的能力与发展需要，设计课程内容、编定学习时间、推动全方位学习及课改关键项目等，能拓宽学生的学习经历，促进学习成效。近两年，学校配合新高中学制的推行，已开始规划新高中课程，部署开设科目与培训教师。不过，随着新高中学制的发展及小班教学的逐步施行，学校对学生学习差异问题需要更多关注，教师对课程调适及教学策略的掌握亦要提升。此外，在校内为学生创设适切的英文学习环境亦是学校规划课程时需要深入探讨的问题。学习评估方面，学校大都参考本局建议，逐步改变评估的实施方式，使评估更能促进学习。不过，部分学校仍偏重总结性评估，评估数据和资料亦未善用。学校需要适当采用不同的评估模式，据以全面掌握学生的能力和学习困难，从而提供适切的回馈，帮助学生改善学习。

随着学校自我评估的发展，教师开放课堂、互相观摩；共同备课，交流心得的风气渐渐形成。学校引入外援，发展行动研究，探索校本的学与教模式；教师接受学生评鉴教学质素，自我反思，均有助提升教学成效。课堂教学已渐渐转向以学生为中心，教师大都愿意组织课堂学习活动，为学生创造参与及互动的机会，激发学生学习的积极性及发展学生沟通和解难等共通能力。当中小部分教师在组织及推动学习活动的技巧熟练，能在活动过程灵活地点拨学生，着实由过往的知识传授者转为学习促进者。提问是教师为学生创造参与及互动机会最常用的策略，不过，课前准备和课堂灵活施教是提升提问与回馈有效性的要素，教师仍须就此多加琢磨。此外，配合学生的能力与课题难点设计教学，因应学生的表现调整教学步伐是照顾学生学习差异的基本策略，教师仍须多加关注，以达保底拔尖之效。

课堂教学模式的转变和关键项目的推行，着实改变了学生的学习方法及表现。学生的学习态度普遍良好，专注学习，具学习兴趣。课堂上，学生大多愿意回答教师问题及参与学习活动；在进行分组活动时，学生普遍主动与同学分享交流。大多数学校均配合课改推动四个关键项目。学生多能在阅读时段静心阅读，发展阅读兴趣，亦会透过专题研习运用资讯科技搜集及整理资料，有效加强他们的探究和协作能力。部分学校的学生在教师严格要求和清晰的引导下，能进行课前预习及堂上摘录笔记，逐渐养成自学的习惯。

2.3 校风及学生支援

2.3.1 学生支援

重视成长支援，清晰课程定位

学校对学生的成长支援一贯有适当重视，自推行学校发展与问责架构以来，大部分学校的发展计划，均会按本身的办学理念、教育改革的趋势或学生需要，以培养学生的价值态度和品德素质作为关注事项，即或未有订为关注事项，也会以年度主题的形式，揭示对学生成长的期望。外评初期，一般学校在推行学生成长支援工作时，大多有清楚的组织架构，分工明确，但工作共识和统筹机制则未曾形成。二零零六至零七学年接受外评的学校，部分已建立学生支援的统筹机制，少数学校更推动各相关小组就共同发展焦点加以协作及协调。部分学校运用数据资料，如情意及社交表现评估套件和持分者问卷调查的结果，分析学生的表现，了解学生的需要，从而制定成长支援的关注事项。

学校对成长支援工作积极投放资源，不少学校实行双班主任制，以加强对学生的辅导；又设立常规时段，进行支援活动或成长课程；以及调拨资源，鼓励和资助学生参与活动。近年，社会对学生成长所提供的措施或财政支援愈见丰富，大部分学校亦能开拓外界资源，令支援工作更为多元化。

在课程定位上，就外评初期所见，学校多以课外形式推展支援活动，成长工作与课堂学习分途而行。随着课改的推展及对全人发展和均衡学习经历理念的掌握，学校逐渐认识成长支援乃学校课程的一环，与学习领域同等重要，部分学校开始将成长支援工作纳入正规课堂，如设立班主任课、德育课或课外活动节等时段；亦有更进一步发展校本课程，以成长课、公民教育课或生命教育课等独立学科的形式推展，成长支援作为学校课程的一环，因而较以往明显，反映学校对成长支援工作的重视。

推展关键项目，加强联系协调

德育及公民教育是课改关键项目之一，是五种学生基要学习经历之首，大部分学校能透过活动发展学生五种首要价值观和态度，涵盖健康教育、环境教育、性教育、国情教育和生命教育等范畴，小部分学校会因应本身情况而有所侧重。

培养国民身分认同是发展德育及公民教育的一项重点，学校在国情教育方面的策略渐见丰富，升旗礼、展览、主题周和内地考察

等活动愈来愈普遍，有助促进学生对国情的关心和了解。在价值教育的推行方面，大部分学校透过正规课堂和课外活动，进行价值教育，活动类型多元化，其中服务活动备受学校推广，近年小部分学校更有策略地推行服务学习，藉以培养学生的责任感、承担精神、对社区的关怀，以及领导组织的能力。此外，部分学校设计校本课程，以独立学科形式于课堂推展价值教育，但联系和渗透在科目教学则尚需加强。仍有部分学校在德育及公民教育方面的统筹和协调不足，有待改善。

鼓励正面经历，继续完善监察

培育学生的品德操守向来是学校注重的的工作。综合四年的外评结果，学校愈来愈着重丰富学生的经历，透过亲身体验促进学生成长。

训辅方面，大部分学校强调以情理兼备的手法推行训育工作，不少学校设有奖励计划和功过相抵计划以强化学生的正面行为，小部分学校会咨询学生和家長意见，修订校规，从而加强学生对校规的认受。就二零零六至零七学年外评所见，大部分学校继续以建立正面的校园文化为成长支援工作的发展重点，同时提倡关爱精神和培养学生自律自理的能力，部分学校引入外界资源，在初中推行成长训练，透过辅导和体验活动，加强学生的抗逆能力和生活技能，部分项目能针对目标组群，如新来港学童、综援家庭和非华语学童等，配合社会现况。此外，就四年外评所见，学校大都计划以全校参与、训辅合一及班级经营等策略推行训辅工作，部分学校确能达致理想成效，教师群策群力，训辅计划相辅相成，发挥班本特色，师生关系融洽，校园气氛和谐；但仍有不少学校对全校参与、训辅合一和班级经营等策略欠准确的理解，训辅工作欠缺明确共识，以致在贯彻和落实时未达一致及全面。

综合四年外评，学校普遍能对应学生的需要推展入学及离校支援措施。学校为新生举办暑期适应课程和在正规课时推行成长课，部分中学设朋辈辅导计划，协助新生适应。中学一般会为有需要的学生提供升学及就业信息，以及举行讲座、参观等活动，藉以进行升学及就业辅导；部分中学配合全方位学习的理念，在课程加入生涯规划的元素，又鼓励及安排学生参与商校合作或就业体验计划，从而扩阔学生的学习经历。然而，随着新高中学制的推行，学校尚须加强对升读新高中课程学生的升学及择业辅导，教师对升学及就业辅导工作的认知亦需要提升。

大部分学校的活动类型涵盖齐全，部分学校因应学生兴趣和意

愿，举办别具特色的活动，期望学生投入活动，丰富经历，从而建立正确的人生态度，成效一般不俗。小部分学校能设立渠道，收集学生对课外活动的意见，从而调节或修订措施，反映学校重视资源运用与学生需要。学校大多重视透过课外活动帮助学生丰富经历和扩阔视野，部分学校举办交流考察、军训历奇等活动，又安排表演机会，从而提升学生自信，藉体验促进学生成长。近年，随着服务学习的推广，越来越多学校鼓励学生参与社区服务，小部分学校能作系统推展，将服务学习与专题研习、交流考察和领袖训练等结合，加强活动成效，配合全方位学习。综合四年外评结果，不少学校订立一生一体艺政策，推动学生参与课外活动，但部分学校尚需作有系统的监察，以确保学生均衡和持续参与。

2.3.2 学校与外间联系

家校合作，支援学校发展

学校在教育学生方面肩负重要任务，但仍需家长、校友、社群等各方面的支援与合作，齐心协力，推动教改与课改的理想实现。

近年学校与家长的联系与合作明显有进步。二零零六至零七学年外评所见，学校大都能建立多种渠道与家长沟通，并让家长以不同的形式支持学校发展。学校普遍已成立家长教师会（家教会），透过筹组各类活动，建立家长的凝聚力，如推行家长教育，鼓励家长辅助子女学习，加强与子女沟通；组织家长义工，协助学校带领学生参加社会服务；部分家长更以其专业知识为学校提供意见与改善建议。部分学校的家长是校董会或法团校董会的成员，直接参与学校的决策工作；部分家长以其专业知识为学校提供意见与改善建议；部分学校成立家长资源中心，让家长透过轮流当值的方式恒常驻校；部分家教会为学校设奖学金，鼓励学生努力学习。个别学校更邀请家长观课，让家长清楚子女的学习情况。

与家长合作良好的学校，会配合学校的发展需要，定期搜集家长意见，维持紧密的双向沟通；学校亦有效发动家长支援的力量，例如协助推动阅读计划、看管学生午膳、支援学生考察活动、担任课外活动导师等。家教会的家长成员已由过去的桥梁角色，渐渐成为学校发展的重要参与者。

现时仍有部分家长因为工作或其它原因对子女学校的发展不甚关注，参与学校活动未够积极，学校可以进一步了解他们的需要，扩阔家长联系与支援网络，让他们有机会分享帮助子女成长和学习的经验，建立家长参与学校发展的文化。

与外界建立联系，促进学生学习的

随着课程发展的需要，更多学校致力寻求外界支援。学校发展与问责架构推动学校发展自评，期望自评成为学校的工作文化，从而提升学校的教育效能。自二零零三至零四学年开始，不少学校透过大专院校的协作计划及与友校的交流，加强教师对自评的认识；配合提升学与教效能的关注事项，进行行动研究，探讨优化教学及学生学习的方法，以助教师扩阔视野。学校大都善用社会资源，如经济援助及社区设施，安排学生参与社会服务及训练活动，帮助学生全人发展。部分学校透过与境外学校合作，发展伙伴关系，互相促进学术发展。

校友是学校的宝贵资源，在中学的支援相对小学为佳。部分学校已邀请校友加入校董会，直接参与学校管理工作，提供专业意见。部分学校的校友就升学与就业向学弟学妹分享经验，亦有担任课后辅导或活动导师。部分学校的校友会具强大的凝聚力量，与学校保持紧密联系，校友因应个人的能力与专长，积极回馈母校，协助学校发展，例如踊跃捐献，协助学校扩建；设立不同类型的奖学金，奖励表现优良的学弟妹，甚至资助有需要的学弟妹升读大学；亦有捐赠校内设施，改善学习环境，支援学弟妹学习和活动。

小结

学校向来重视学生成长支援工作，随着课改的推展及对全人发展和均衡学习经历理念的掌握，学校普遍结合正规课堂学习及课后活动的形式，推动成长支援工作，培养学生正确的价值观及良好态度。学校愈来愈重视透过亲身体验，丰富学生的经历和促进成长，如义工服务、境外交流、就业体验等。随着新高中学制的推行，学校需要加强升学及择业辅导，以及其它学习经历的安排。就学生成长支援的长远发展，学校亦需加强整体规划及各支援小组的协作。

学校肩负教育学生的重任，亦大都积极与外界联系，以助学生的学习更有成效。外评所见，家校合作明显有进步。学校大都能建立多种渠道与家长沟通，而家长亦以不同的形式支持学校发展。此外，部分学校善用社区资源，拓宽学生的学习经历；或参与教育机构的优化学与教计划，有助教师扩阔视野，提升专业水平。

2.4 学生表现^{注五}

综合四年外评所见，学生大都喜爱学校生活，朋辈间互相帮助，相处融洽，尊敬师长，待人以礼，小学生尤其喜欢与人接触沟通。大部分学校的学生乐于参与校内及校外的活动和比赛，表现积极投入。部分学校重视领袖训练，学生能展现领袖才能，乐于承担，服务同学，领导同学筹组活动；小部分中学的学生会搜集同学的意见，帮助学校了解学生的诉求。近年有更多学生参与社区服务，如卖旗、探访老人等义务工作，表现尽责称职。二零零六至零七学年外评所见，部分学校的学生在体艺、朗诵、音乐、学术等校外比赛中获得奖项，展现不同的才能。个别学生或队伍更因表现突出而获邀代表香港参与国际性比赛或表演。

注：

(五) 学生表现包括学业和学业以外两方面，这两方面的表现均会在每所学校的校外评核报告内评述。在「学业表现」方面，小学的校外评核报告会评述学生的校内成绩，而中学校外评核报告会评述学生的公开考试成绩。由于每年接受校外评核的学校只占全港学校的一部分，所以在「学业表现」方面所搜集的数据及资料，未能反映全港学生的情况，故此处从略，只报道学生在学业以外的表现。

第三章 总结

3.1 自评文化的孕育

二零零六至零七学年是学校发展与问责架构推行的第四年，标示第一周期校外评核即将完成。综合四年外评的结果，接受外评的学校由最初的疑虑，至现在超过八成的教师认同学校自我评估有助他们全面认识学校各方面的运作与整体表现，并促进教师间的交流和协作，甚至提高团队精神；而同意外评有助学校制订未来的目标和计划的教师亦由最初的七成增加至现在的八成。

自评及外评对学校的影响，与学校的发展步伐及阶段、领导层的识见与教职员的配合等因素有关。综观四年外评，学校较普遍及明显的改变，是已建立自评机制，成立专责小组统筹其事；教师透过实践提升对自评的认识；以及运用评估工具搜集资料数据进行自评，从过去基于印象和观感的评估，迈向以实证及数据为本的评估模式。

「自我评估」表现良好的学校，校政开放，重视各持分者的意见，例如专责小组的成员涵盖不同层级，增加教师在学校发展工作的参与性；教师接受学生评鉴教学表现，反思求进，提升教学质素；亦有校长接受教职员评鉴工作表现，积极参详评鉴结果，然后按需要作出改善，均体现赋权问责、开放自省的精神。学校均善用实证和数据，检讨工作成效，并订定具体的改善建议和落实推行，尤其能够探讨学与教的成效与不足，从而回馈课程与教学，有效提升学与教的质素。

配合学校发展与问责架构的推行，学校大都制订以三年为一周期的发展计划，科组的配合亦渐见改善；在策划方面表现良好的学校，推行策略清晰可行，聚焦而具优次。不过，仍有学校在制订发展计划时未能周详地规划工作的阶段进程，关注事项的涵盖面往往过宽，目标未够明确，因而影响工作成效。监察方面，学校的表现较为参差，部分学校有清晰的监察机制，有效透过不同形式，如定期报告、查阅恒常文件、面谈等以掌握工作的落实情况；部分学校或因中层人员的管理经验尚浅，或因未有适当赋权，或未能在专业自主和问责之间取得平衡等，以致监察松散。专业支持方面，学校一般配合发展计划调配资源及安排专业培训，但在运用考绩资料以制定教师发展计划方面尚需完善，方能体现评估回馈策划的自评理念。

整体而言，学校发展自我评估的步伐与成效虽各不相同，但已有长足进展。

3.2 学与教的成效

过去四年外评所见，大部分学校以提升学与教效能为关注事项，策略各有不同，如提升学生的阅读兴趣和习惯、培养学生的自学能力、改善学习评估的模式、优化课堂教学等，均配合课程改革，围绕学校的核心工作而筹谋，以培养学生的学习能力及丰富他们的学习经历，提升课堂教学的质素。自课改以来，大部分学校按着学生的需要及学校的条件订定发展课改关键项目的步伐，帮助学生发展独立学习能力，其中以推动「从阅读中学习」最为积极，在提升学生阅读兴趣方面已渐见成效。学习评估的模式亦逐渐改善，大部分学校意识到评估对促进学生学习的的重要性，开始着重学习过程中教师持续的评估与回馈。评估形式渐见多元化，部分科目配合公开考试的校本评核，把联课活动或全方位学习活动列入评估范围之内。学校配合外评甄选优良课业，小部分能为此订定优良课业的准则，将甄选过程发展为专业交流活动，让教师分享设计及批改课业的心得。

二零零六至零七学年，中学录取的中一学生将是第一届新高中学制的学生，相关的规划工作已陆续展开。大部分学校已设立专责人员或组别统筹相关工作，过半数学校更将发展新高中课程纳入学校发展计划或周年计划，策划在新高中学制下课程的设置及教师专业发展活动。

课堂教学已逐渐走向以学生为中心的模式，教师运用不同的教学策略，如提问、小组讨论、口头汇报等，为学生创设参与的机会，让学生能主动及投入学习。虽然这些技巧或策略的运用仍可改善，但随着自评的发展，教师的态度愈见开放，不少学校的教师透过共同备课及同侪观课等专业发展活动，探索优化教学的模式，在互相观摩砥砺下，对提升教学质素确有帮助。教学模式的转变直接影响学生的学习方法及表现。课堂上，学生参与学习活动、思考和探究的机会愈见增加，只要教师能适当地引导，学生普遍能展现不俗的沟通、协作、解难甚至评鉴等共通能力。

仍有不少课堂采用灌输式讲授为主，回馈简单，未能延伸学生学习。学校多以分班分组照顾学生学习的差异，安排虽仔细，但因应学生的能力及需要调适课程和教学策略的步伐缓慢。学生方面，自学精神及学习策略均待提高。

第四章 建议

第一周期学校发展与问责架构的目的，旨在推动学校实行严谨、系统化及以实证为本的自我评估机制，提高学校管理的透明度、开放性与问责性，促使学校以学生的学习成效作为关注重点；同时，透过校外评核辅助学校自评工作，让学校从中得益。学校需要总结在此阶段的经验，持续完善，将自评融入恒常工作及课堂教学中。

4.1 植根自评，对焦发展

学校普遍已建立自评机制，对自评及外评的态度亦愈见开放，需要进一步将自评植根于学校文化，成为学校人员的恒常思维。学校大都已展开第二个三年发展计划，惟仍有不少学校的学校发展计划涵盖过广，关注事项繁多及科组的配合不紧密等，正反映学校在运用数据及实证检讨工作成效的技巧仍未纯熟，将评估结果回馈策划的自评理念及发展工作的层级效应仍未充分掌握。学校需订定清晰明确的发展目标，配合实际情况制定按部就班、循序渐进的策略，加强科组配合与监察，定期检讨工作的適切性，使未能达标的得以延续和深化，已见成效的融入恒常工作。

4.2 赋权展能，强化领导

自评文化强调开放与透明度、反思与自省。自我评估表现良好的学校，学校改善小组成员来自不同层级，目的是广开言路，采纳不同意见，提升决策的认受性。课程改革的目的是培养学生终身学习，校长与教师先要树立学习的榜样，发展学校成为学习型机构。校长是校本课程的领导者，教师是学习的促进者，中层管理人员作为领导层与教师间的桥梁角色，肩负将理念与策略落实在课堂的重任，所以必须充分掌握各项教育改革，敏于调整教学思维，方能带领科组有效发展。学校更需要具识见及承担的教师团队，透过协作与共识，分担各项发展任务。学校需要继续发展团队的专业能量，赋权展能，提升学校改善小组的功能和中层管理人员的领导能力，加强从策划、实施至监察的整体效益，确保学校持续发展。

4.3 优化教学，促进学习

学与教是学校的核心工作，部分学校已积极评估课堂学与教的效能，但跟进方法较偏于重复教授、补课操练，若能对症下药，针对学生学习的难点，调适课程、教学策略及评估方法，将有助提升学习成效。现阶段的课改发展重点是校本课程的发展与学生独立学习能力的培养，在中学而言，更要准备新高中课程。学校可以建基于已有的经验，继续发展以学生为本的教学模式，完善课堂互动策略，培养学生主动学习及探究精神。随着新高中学制的发展，所有学生均有机会接受更高水平的教育，照顾学习差异更须加强。学校可以进一步完善同侪观课及共同备课，发展教研文化，优化课堂教学。

附 录

- 一、 二零零六至零七年度接受外评的学校
 中学
 小学
 特殊学校

- 二、 二零零六至零七年度校外评核后学校问卷调查分析报告

附录一 二零零六至零七年度接受外评的学校

中学

九龙真光中学	东华三院冯黄凤亭中学
中华基督教会方润华中学	东华三院邝锡坤伉俪中学
中华基督教会基道中学	保良局朱敬文中学
中华传道会安柱中学	保良局百周年李兆忠纪念中学
中华传道会李贤尧纪念中学	保良局第一张永庆中学
中华圣洁会灵风中学	炮台山循道卫理中学
五旬节圣洁会永光书院	风采中学（教育评议会主办）
仁爱堂陈黄淑芳纪念中学	香海正觉莲社佛教正觉中学
元朗天主教中学	香港九龙塘基督教中华宣道会郑荣之中学
元朗信义中学	香港仔工业学校
天主教母佑会萧明中学	香港四邑商工总会陈南昌纪念中学
天主教崇德英文书院	香港培正中学
天主教鸣远中学	香港教育工作者联会黄楚标中学
屯门官立中学	浸信会吕明才中学
加拿大神召会嘉智中学	纺织学会美国商会胡汉辉中学
可立中学（啬色园主办）	荃湾圣芳济中学
民生书院	马鞍山圣若瑟中学
田家炳中学	马锦明慈善基金马陈端喜纪念中学
伊利沙伯中学旧生会中学	基督教宣道会宣基中学
佛教沈香林纪念中学	崇兰中学
佛教善德英文中学	张振兴伉俪书院
佛教叶纪南纪念中学	彩虹邨天主教英文中学
何明华会督银禧中学	梁文燕纪念中学（沙田）
何东中学	博爱医院历届总理联谊会梁省德中学
妙法寺刘金龙中学	曾璧山中学
明爱柴湾马登基金中学	棉纺会中学
明爱粉岭陈震夏中学	港九街坊妇女会孙方中书院
明爱马鞍山中学	港九潮州公会中学
明爱圣若瑟中学	顺德联谊总会胡兆炽中学
东莞工商总会刘百乐中学	顺德联谊总会郑裕彤中学
东华三院伍若瑜夫人纪念中学	啬色园主办可艺中学
东华三院吴祥川纪念中学	新会商会中学
东华三院陈兆民中学	狮子会中学

圣士提反书院
圣公会白约翰会督中学
圣公会吕明才中学
圣公会李福庆中学
圣公会林裘谋中学
圣公会基孝中学
圣公会圣本德中学
圣公会圣西门吕明才中学
圣公会蔡功谱中学
圣公会诸圣中学
圣文德书院
圣言中学
圣马可中学
葵涌苏浙公学
裘锦秋中学（屯门）
路德会协同中学
筲箕湾官立中学
宁波公学
廖宝珊纪念书院
玛利诺中学
玛利诺神父教会学校
闽侨中学
凤溪第一中学
凤溪廖万石堂中学
德雅中学
德爱中学
慕光英文书院
乐善堂余近卿中学
乐道中学
赛马会毅智书院
赛马会体艺中学
宝血会上智英文书院
灵粮堂怡文中学
观塘玛利诺书院
滙基书院

二零零六至零七年度接受外评的学校

小学

八乡中心小学	香港九龙塘基督教中华宣道会陈元喜小学(上午)
三水同乡会禰景荣学校	香港教育学院赛马会小学
中华基督教青年会小学	香港潮阳小学
中华基督教会大澳小学	香港学生辅助会小学
中华基督教会协和小学(下午)	荃湾公立何传耀纪念小学
中华基督教会协和小学(上午)	轩尼诗道官立小学(下午)
中华基督教会拔臣小学(上午/全日)	马鞍山灵粮小学
中华基督教会基全小学	惇裕学校
中华基督教会基法小学	梨木树天主教小学
中华基督教会蒙黄花沃纪念小学	深水埗官立小学
中华基督教会湾仔堂基道小学	深水埔街坊福利会小学(上午/下午/全日)
中华传道会吕明才小学(上午及下午)	郭怡雅神父纪念学校
元朗朗屏邨惠州学校(上午/全日/下午)	博爱医院陈国威小学
天主教博智小学	喇沙小学
天主教圣母圣心小学(上午/全日)	曾梅千禧学校
天主教圣安德肋小学	港澳信义会黄陈淑英纪念学校(上午/下午/全日)
天佑小学	华富邨宝血小学
天神嘉诺撒学校(上午/下午)	华德学校(上午)
屯门官立小学(上午/全日)	慈幼叶汉千禧小学
白田天主教小学	慈幼叶汉小学
石篱天主教小学(上午)	慈幼学校(下午)
西贡崇真天主教小学	慈云山天主教小学
佛教慈敬学校	慈云山圣文德天主教小学
沙田崇真学校	圣士提反女子中学附属小学
亚斯理卫理小学	圣公会主爱小学
坪石天主教小学	圣公会主爱小学(梨木树)
拔萃小学	圣公会阮郑梦芹小学(下午)
东华三院王余家洁纪念小学	圣公会奉基小学
东华三院李东海小学	圣公会圣马太小学(上午/下午/全日)
东华三院李赐豪小学	圣公会荣真小学
青山天主教小学(上午/全日)	圣母无玷圣心学校(上午/下午)
南丫北段公立小学	圣爱德华天主教小学
红磡官立小学	圣嘉禄学校
迦密梁省德学校	圣罗撒学校

筲箕湾崇真学校

嘉诺撒培德学校(上午/下午/全日)

玛利曼小学

福荣街官立小学

乐善堂梁鍊琚学校（分校）

乐善堂杨仲明学校(上午/全日)

兴德学校

鸭脷圣伯多禄天主教小学(上午/下午/全日)

钟声学校

灵光小学

二零零六至零七年度接受外评的学校

特殊学校

三水同乡会刘本章学校

才俊学校

匡智元朗晨乐学校

明爱培立学校

明爱乐义学校

东华三院群芳启智学校

香港痲痺协会高福耀纪念学校

香港痲痺协会赛马会田绮玲学校

玛嘉烈戴麟趾红十字会学校

附录二 二零零六至零七年度校外评核后学校问卷调查分析报告

接受校外评核学校数目	发出问卷数目	回收问卷数目	回收百分率
188	8778	7621	87%

		非常同意	同意	中立	不同意	极不同意	废票/ 没有回答
1	我清楚校外评核的目的。	26.51%	67.83%	4.97%	0.63%	0.05%	0.01%
2	我清楚校外评核的程序。	25.88%	67.30%	6.18%	0.58%	0.07%	0.00%
3	我清楚校外评核的涵盖范围。	20.30%	69.32%	9.36%	0.96%	0.07%	0.01%
4	表现指标能涵盖学校主要范围的工作。	13.29%	70.25%	14.42%	1.89%	0.14%	0.01%
5	持分者问卷能有效收集持分者对学校的意见	8.61%	64.82%	22.95%	3.27%	0.35%	0.01%
6	我认为「学校表现评量」有助学校进行自我评估。	10.92%	71.18%	15.71%	1.97%	0.22%	0.03%
7	我积极参与检视学校的表现。	21.96%	62.39%	13.69%	1.65%	0.30%	0.04%
8	透过是次的「自我评核」,能令我更了解学校的整体表现。	18.23%	65.91%	13.20%	2.39%	0.28%	0.01%
9	「自我评核」的过程促使教职员就学校发展进行专业交流。	13.07%	64.89%	18.11%	3.45%	0.49%	0.00%
10	外评队伍要求学校准备资料(持分者问卷调查、表现评量报告、学校自评报告)是适量的。	8.19%	59.51%	25.85%	5.63%	0.81%	0.07%
11	在上学年六至七月期间外评人员到校进行外评简会, (没有参加是次简介会的学校成员毋须作答):						
	(a)能增加我对校外评核的理解。	12.26%	70.29%	15.55%	1.73%	0.17%	
	(b)能消除我对校外评核的疑虑。	7.16%	48.66%	33.11%	10.01%	1.07%	
	(c)能廓清外评需要,减省不必要的准备工作。	7.39%	48.95%	31.20%	10.89%	1.57%	
12	外评前探访能:						
	(a)增加我对校外评核程序的理解。	13.77%	72.99%	11.51%	1.57%	0.16%	0.61%
	(b)回应教师就校外评核提出的查询和关注事项。	10.21%	69.88%	17.72%	1.95%	0.24%	0.62%
13	外评人员所观察学校活动的种类足够。	10.37%	63.72%	20.73%	4.48%	0.70%	0.13%
14	外评人员能专业地执行工作。	14.69%	64.54%	17.96%	2.39%	0.42%	0.12%
15	外评人员的态度诚恳和友善。	20.48%	61.65%	14.73%	2.61%	0.53%	0.12%
16	前线教育人士参与外评工作能令外评队伍从不同角度评核学校的表现。	13.40%	68.27%	15.92%	2.01%	0.39%	0.12%
17	外评人员和学校成员面谈时能客观地听取意见。 (没有参加面谈的学校成员毋须作答)	12.88%	61.88%	21.26%	3.20%	0.79%	
18	外评人员离校前与学校分享的外评初步结果,讯息清晰。(没有参与是项分享会议的学校成员毋须作答)	13.87%	64.05%	19.82%	1.89%	0.37%	
19	是次校外评核						
	(a)能准确评鉴学校自评机制的效能。	7.87%	64.38%	23.26%	4.01%	0.49%	0.13%
	(b)能准确指出学校的优点和有待改善的地方。	11.21%	63.75%	20.05%	4.47%	0.53%	0.14%
	(c)有助学校制订未来的目标和计划。	12.54%	67.83%	16.73%	2.55%	0.35%	0.14%
20	我认同校外评核报告初稿提出的建议。	8.07%	63.11%	24.39%	3.85%	0.58%	0.18%
21	学校有足够时间对外评报告初稿作出书面回应 (没有参与撰写书面响应的学校成员毋须作答)。	9.27%	61.46%	25.42%	3.40%	0.46%	

		非常同意	同意	中立	不同意	极不同意	废票/ 没有回答
22	学校在作出书面回应前，教职员对外评报告初稿有充分讨论。	10.17%	61.65%	23.27%	4.17%	0.74%	0.29%
23	校外评核有助我反思学校工作的成效。.	11.86%	69.12%	15.43%	3.09%	0.50%	0.66%
24	学校准备外评的工作是适量的。	6.49%	47.13%	27.98%	14.42%	3.97%	0.17%
25	校外评核给我的压力不大。	3.57%	27.74%	28.12%	30.32%	10.24%	0.16%
26	整个校外评核过程是公开和具透明度。	7.57%	61.32%	25.30%	5.23%	0.57%	0.22%
27	整体来说，我对校外评核感到满意。	6.20%	60.49%	27.20%	5.05%	1.06%	0.17%