



教育局质素保证分部



视学

周年报告

2007/08



目 录

	页数
第一章 简介	1
第二章 第一周期（二零零三至零八年）校外评核总结	3
2.1 第一周期学校发展与问责架构在推动学校自评方面的成果	3
2.1.1 认同自评理念，确立自评机制	3
2.1.2 管理迈向开放透明，问责意识逐步提升	4
2.2 学校在提升学生学习效能和促进学生全人发展方面的良好表现	5
2.2.1 落实课程改革，改变学与教模式	5
2.2.2 策划适切的学生成长支援服务，建立和谐关爱的校园气氛	7
2.2.3 加强家校合作，善用外界资源，支援学校发展	8
2.3 学校持续发展的方向	8
2.3.1 善用数据自评，回馈学校策划，植根自评文化	9
2.3.2 加强课程规划，照顾学习差异	9
2.3.3 提升学与教效能，加强促进学习的评估	11
第三章 善用「策划—推行—评估」的自评循环以自我完善的学校例子	12
3.1 学校一：强化自评理念，聚焦策划改革措施	12
3.2 学校二：自评融入恒常工作，因应校情规划发展重点	13
3.3 学校三：从传统中求蜕变—运用自评改善学与教文化	15
第四章 下一阶段学校发展与问责架构及校外评核	17
4.1 建基经验、持续发展	17
4.2 修订工具、简化流程	17
4.3 改善为本、内化自评	18
4.4 校情为本、对焦评估	18
4.5 提供支援、开放沟通	18
附录	19
附录一 二零零三至零八年接受校外评核及各类视学学校的数目	20
附录二 二零零三至零八年各年度重点视学的主题及接受视学学校的数目	21
附录三 二零零七至零八年度接受校外评核的学校	22
附录四 二零零七至零八年度校外评核后学校问卷调查分析报告	25

第一章 简介

- 1.1** 二零零三年，教育局建基于推动质素保证和校本管理的经验，建立及实施学校发展与问责架构，以进一步加强学校改善、发展的能量和问责精神，并导引学校以推动及落实教育改革为学校发展规划的关注重点。学校发展与问责架构以提升学生学习成效为核心，透过系统化、实证为本的学校自我评估，辅以校外评核，促进学校不断改进。学校发展与问责架构以推动学校发展及改善为本，过去五年，本局不断因应学校的意见和实际情况，检视及修订推行策略和细则，包括校外评核的程序，同时就自评和策划工作，为学校提供不同的支援。
- 1.2** 在学校发展与问责架构之下，自评和外评相辅相成。总结第一周期校外评核所得，学校确实提升了自我改善及问责的意识，在进行自评的过程中，教师加强了交流合作和对学校发展方向的认识，强化了团队精神。整体而言，学校发展与问责架构对推动学校自评以自我完善方面，取得令人满意的成果，专家学者也评价香港「(在实施自评外评以促进学校发展与问责的全球发展趋势中)走在国际最前线的一群」^{註一}。
- 1.3** 二零零七至零八学年是推行第一周期校外评核的最后一年，教育局除了依据自二零零零年推行的教育改革的目标和重点，进一步检讨学校发展与问责架构的落实情况，并为该架构下一阶段的发展作出准备。把自评内化，融入教师及学校的恒常工作是未来的挑战，下一阶段学校发展与问责架构仍会以提升学生学习成效、推动学校自我改善以促进学生学习为目标。为此，教育局积极规划推行方案，包括搜集业界的意见、进行校外评核先导计划、检视并修订有关工具和程序，以及为学校提供培训等。
- 1.4** 为了让公众了解学校的情况，本局每年均会藉视学周年报告，综合报道接受校外评核的中、小学的整体表现，同时向学校提出建议，作为改善的参考。在二零零六至零七年视学周年报告内，除了报道该学年的视学结果外，亦大致总结了校外评核推行首四年的学校情况。本报告主要参考该等资料及二零零七至零八学年的外评结果，总结自学校发展与问责架构推行以来，香港学校的整体表现。此外，报告选取了数所学校，陈述她们如何善用「策划—推行—评估」的自评循环，达到自我完善或改进的效果。我们期望这些例子能令学校对自评的目的和作用有更深切了解，也期望将来更多学校可以分享透过自评促进改善的成功经验。

^{註一} 见《校外评核对香港学校透过自评促进改善的效能研究》终期报告 教育局 二零零八年七月

- 1.5** 在二零零七至零八学年，共有 92 所学校接受校外评核。统计二零零三年至二零零八年，共有 714 所学校接受外评、1098 次数的学校接受不同主题的重点视学、7 所直接资助学校接受由本局进行的全面评鉴，以及 20 所学校接受质素保证全面视学。上述各类视学的详细资料，请参阅附录一；重点视学的主题及接受视学学校的数目，请参阅附录二；二零零七至零八年度接受校外评核的学校名单，请参阅附录三。部分较受关注的重点视学主要视学结果已刊载于往年的视学周年报告，而全面评鉴报告及质素保证全面视学报告均已上载教育局网页，本报告不再作报道。
- 1.6** 在第一周期学校发展与问责架构推行期间，学校及视学人员采用《香港学校表现指标（二零零二）》作为检视学校工作的共通平台。视学人员因应视学类型，透过不同方法，包括细阅学校提供的文件和数据、观课、观察活动，以及与校董会成员、校长、教职员、家长和学生等面谈，从多方面搜集显证并依据表现指标评估学校的发展情况。

第二章 第一周期（二零零三至零八年）校外评核总结

本局于二零零六至零七年周年视学报告已详细地报道了自二零零三至零七年接受外评的中、小学校在「管理与组织」、「学与教」、「校风及学生支援」和「学生表现」四个范畴的表现。本报告综合上述资料和二零零七至零八年度校外评核所得，扼要报道推行第一周期学校发展与问责架构的成果，以及学校在提升学生学习成效方面的良好表现。建基于学校已建立的良好基础，本报告提出可持续发展的方向，冀各持分者能协力，为提升香港学校教育质素共同努力，而下一阶段学校发展与问责架构将继续推动学校植根自评以自我完善。此外，报告第三章提供了三个学校例子，展示她们如何运用「策划—推行—评估」的自评循环促进发展，以供学校参考。

2.1 第一周期学校发展与问责架构在推动学校自评方面的成果

学校发展与问责架构的目的是推动学校自评，提升学生学习成效。从第一周期校外评核所见，学校能藉自评促进自我改善和加强问责精神，为持续发展建立了稳固的基础。

2.1.1 认同自评理念，确立自评机制

- 随着实践经验的积累、相关的培训和跨校经验交流等活动增多，学校对自评的认识越见加深，教师也越来越认同自评的理念和目的。现时学校普遍已确立自评机制，拟定发展目标和计划，并按时审视工作成效。
- 在制定及检视发展计划、周年目标及推行策略的过程中，学校大都采用全校参与的模式，让教师共同讨论和交流，加强了协作和共识。配合第一周期外评的实施，学校进行了一连串的自我评鉴活动，全面检视四个表现指标范畴的现况，促进了教师交流和反思工作成效。这些自评活动，一方面加强了教师之间的沟通和协作，另一方面也促进了教师对学校发展的认识，提升团队精神。从近年的校外评核后学校问卷调查所得，教师日益认同透过自我评核能更了解学校的表现，他们在这方面的同意率超过八成。
- 为协助学校进行实证为本的自评，本局发展了一些评估工具，包括持分者问卷、学校表现评量和学生情意及社交表现评估套件等，方便学校搜集评估数据。学校运用这些评估工具渐见普遍外，近年更多见学校开发校本评估工具如问卷，并能运用不同的方法如观察学生活动、共同备课及观课等，从不同角度检视工作成效。学校亦逐渐掌握如何分析和运用有关学习评估的数据以回馈课程策划和教学。根据有关外评的研究^{註二}所得，学校能运用本局提供及由校本设计的自评工具，逐渐把以往凭印象评估的模式改变为实证为本的评

^{註二} 见《校外评核对香港学校透过自评促进改善的效能研究》终期报告 教育局 二零零八年七月

估。

- 在第一周期校外评核期间，绝大部分学校经历了两个发展策划周期，她们在订定关注事项和推行策略方面，均见明显的进步。推行外评初年，常见关注事项空泛、预期成果不对应目标和科组工作计划未有适当配合等毛病。近年所见，学校大多能因应教育发展趋势及校本情况，订定较为聚焦的关注事项和适当的工作策略，灵活调配校内资源，科组也能紧密配合和协作以推行重点发展工作。

2.1.2 管理迈向开放透明，问责意识逐步提升

- 有效的自评须协同持分者的力量，共同检视学校各范畴的工作和订定发展方向，并透过适当的支持和监察推展各项工作，然后适时向持分者汇报工作的进展和成效，持续推动学校发展。这个透过自评自我完善的过程，既提升学校管理的透明度，也加强校内教职员的问责意识，而管理透明度及问责性的提高亦促进学校领导能力的发展。
- 外评所见，大部分学校着力提高管理的透明度和设立多种沟通渠道，例如定期的会议、个别面谈及进行问卷调查等，加强教职员的沟通。部分学校更在行政或核心小组引入基层教师代表，并在制定政策的过程中广泛咨询各科组及聆听不同教师的意见，以凝聚共识及提升校政的认受性和效能。在行政和分工方面，大部分学校除设有明确及公开的机制，以发挥策划、监察和检视的效能外，也重视与教职员的沟通，如先咨询教师的意愿和考虑他们的专长，然后有策略地编排职务，再如调动拨款以支持各项重点工作前，先了解各科组的需要。这愈见开放透明的学校管理，既提升了问责意识，也藉教师的参与适当地发展了他们的领导能力。
- 配合教育政策，学校相继成立法团校董会，除办学团体代表和校长外，也引入教师、家长及校友为校董等，共同管理学校，提高管理的透明度和问责性。未成立法团校董会的学校则多透过校董教师咨议会或校政执行委员会等组织、邀请不同持分者列席校董会会议等，吸纳不同的意见，协助学校发展。
- 在校本管理及学校发展与问责架构实施以来，学校除定期向持分者汇报工作计划、进展和成效外，又透过明确列出各岗位的权责、建立清晰的考绩制度等，体现问责精神。在提升问责精神之余，大部分学校也重视对教师的专业支持，例如利用考绩面谈让教师了解自己的强弱，又或善用学校发展津贴、有时限津贴等各项津贴，增聘人手或校外导师，以及积极引入资源如优质教育基金、办学团体的补助和家长及校友的捐款等，为教师创造空间。学校领导层大都掌握教育发展趋势，能结合校本需要和条件，适当地规划、运用人力和财务资源，带领学校发展。高效能学校除能透过自评以自我完善外，更能建立开放的文化，鼓励教职员参与策划学校发展工作，提

升团队精神，让他们更掌握和认同学校的发展方向并努力付诸实践。

2.2 学校在提升学生学习效能和促进学生全人发展方面的良好表现

在学校发展与问责架构的推动及配合课程改革的发展下，提升学生学习成效是学校的主要发展目标。学校能协同持分者的力量，推行不同的措施，以提升整体效能，持续发展。学校普遍按照中央课程架构并考虑本身的校情，积极发展校本课程以照顾学生的不同需要，同时着力推动课改关键项目，培养学生学会学习的能力。整体而言，学校在改善课堂教学的策略、转变学习评估的模式，以及规划学生成长支持服务等方面，均见正面而明显的进展，能提升学生学习效能及促进学生的全人发展。

2.2.1 落实课程改革，改变学与教模式

- 第一周期外评所见，学校在制订发展计划时，大多能配合学生需要及校本情况，以提升学与教的效能、支持学生全人发展和推动自评等作为关注事项，既切合学校发展与问责架构的目标，也呼应课程改革的方向。整体而言，学校大多能以学生为本，运用「策划—推行—评估」的自评循环落实各项课程措施。学校普遍能按本身的办学理念和学生学习需要制定涵盖学习领域、共通能力、价值观和态度的课程架构。除适当调适各学习领域课程指引提供的中央课程，以确保学生掌握学习领域的基本知识外，亦透过联课活动和全方位学习等，拓宽学生的学习经历，培养共通能力。学校也多能弹性地结合课堂内外的活动进行跨学习领域的价值教育，培育学生正面的价值观和良好态度。
- 推行外评初期，学校在提升学与教效能关注事项的重点，多在发展学生的专题研习技巧、共通能力、推动阅读风气或提升两文三语的能力；至近年则多集中在照顾学生学习差异、发展校本课程和提升学生自学能力等，可见学校能紧贴课改的步伐。
- 学校积极推行课改四个关键项目，以从阅读中学习、专题研习和德育及公民教育的进展和效果较为明显。为提升学生的学习能力，学校加强指导学生的阅读技巧，并致力为学生提供更有利的阅读条件，包括丰富图书馆馆藏和美化图书馆以吸引学生借阅书籍、在校园四周设置图书角以便学生阅读图书、设立早读课培养学生阅读的习惯和运用校内不同的资源如校园电视台以推广阅读等。大部分学校的图书馆在推动校内阅读风气方面发挥了重要的功能，包括组织多样化的阅读活动和阅读计划、与科目协作举办主题图书推介及支援科目搜集课程和阅读材料等。近年部分学校已把培养学生阅读习惯的目标转移至加强学生之间的阅读分享，进一步激发学生内在的阅读动机，持续提升阅读质素。

- 专题研习方面，中学多以科本形式进行，亦有在初中透过跨科推行；小学则主要以常识科为平台，辅以跨学科或主题学习活动。学校普遍能订立研习能力框架和各级研习重点，部分学校更着意把专题研习结合德育及公民教育和国情教育，安排校外参观，甚至跨境考察，让学生通过丰富而真实的学习经历建构知识、发展共通能力和培养正确的态度。
- 学校普遍利用校本计划如成长课、德育课或生命教育课，结合早会、周会和班主任课，以及服务学习等推行德育及公民教育。近年学校多能因应社会时事、国家大事和历史等推行活动，提升学生关心时事和国家的意识，同时训练学生的批判性思考和沟通能力，以及培养正面的价值观。部分学校更组织内地考察和交流活动，让学生能亲身了解国家的发展，加强国民身分认同感。
- 外评初期，多见学校把课改关键项目独立发展，近年已渐能将各项目串连起来，例如把「运用资讯科技进行互动学习」结连「专题研习」及「从阅读中学习」，除鼓励学生利用资讯科技搜寻数据、阅读有关材料以进行专题研习外，大部分学校更建立网上学习平台，能提升学生运用资讯科技以自学的能力。
- 随着中、英文科新课程的实施，学校采用不同的策略，包括运用教师的专科专长、引入校外专业支援等发展校本课程，如识字教学、戏剧教育、图书教学、语音及读写教学等，部分学校更以普通话教授中文，以提升学生两文三语的能力。此外，部分学校推动其它科目组织校本课程，如在常识科开展科学探究和服务学习，又推动跨科协作，为学生组织主题学习活动。整体而言，学校能回应课程改革每个阶段的目标，按学生学习需要在校内开展校本课程。
- 学习评估的模式渐见多样化，较多学校从以往着重纸笔评估转为采用多元化的评估模式，把日常课业、专题研习、课堂汇报和阅读报告等纳入评估范围，更全面地评估学生在知识、态度和技能的表现。部分学校实施多方参与的评估，包括学生自评和互评，以及家长评估等，以发展学生反思和评鉴的能力，呼应课改的目标，也配合学校推动自评的文化。学校普遍能因应学习目标及学生能力设计不同类型的课业，巩固知识和发展共通能力；部分学校更订定了优质课业的准则，以便教师自我检视及作为专业交流的依据。
- 课堂是实践课改理念的地方，就第一周期外评所见，课堂教学的模式渐见多元化，教师主导的情况逐渐减少，师生和生生互动学习增多，有效加强学生参与学习，提升学习动机。教师大多能按学习目标组织適切及不同的学习活动，如小组讨论、汇报、角色扮演和辩论等，提供机会让学生从同侪互动中培养沟通和批判性思考能力。在成效理想的课堂，教师能充分发挥学习促进者的角色，透过让学生主动参与、思考、探索及与同侪互动，引导学生多方思考、廓清

概念和质疑问难，有效提升学习成效。

- 教师从掌握课改目标、意识到课堂教学需要变化至实际改变思维和教学模式，并非一蹴而就。学校重视并大力推动教师专业发展活动，加上自评的发展，促进了课堂教学的变化。大部分学校能为教师安排共同备课和同侪观课、跨校观摩、专家讲座及工作坊等，推动专业交流和提升教师专业素养。近年，不少学校已能把共同备课和同侪观课结合，订定清晰的观课焦点，加强观课后的评课和讨论，让教师探索和发展更有效的教学方法。部分教师更注重课后反思，以改善课堂教学的效能。

2.2.2 策划适切的学生成长支援服务，建立和谐关爱的校园气氛

- 配合课程改革全人发展的目标，学校大多能按本身的办学宗旨、学生成长需要及社会期望等，把培养学生正面的价值观和良好品德，设定为关注事项。近年，越来越多学校把营造关爱校园或关爱文化订为发展目标，正好与课改中期计划新增的首要培育价值观^{註三}理念一致。在校内培育相互关怀而开放的文化，对促进学生和同侪及老师的人际关系、扶掖学生正面成长，起重要的作用。
- 学校大都善用人力及财政资源开展学生支持工作，又积极开发校外资源及专业支援，让学生获得适切的服务。大部分学校设有校本计划如成长课、生活教育课或公民教育课等，并适当地透过课内、外的活动，培育学生五种首要价值观及态度；部分学校善用主题活动、时事议题及生活事件引发学生对自身价值观的反思，亦有少数学校设计家长锦囊以配合学校的德育课程，又或邀请家长评估子女在态度和行为方面的表现，让价值教育于校内、外贯彻落实。近年，服务学习是部分学校的工作重点，学校积极为学生提供校内、外服务的机会，透过身体力行培养关爱他人的态度、责任感、承担精神及领导才能。国情教育是另一个学校十分重视的德育及公民教育重点，有关活动多样化，部分学校更把升旗礼订为早会常规，内地考察亦渐见普遍，学校也越见注重考察后的反思和校内分享。
- 训辅合一及全校参与是学校普遍采用的策略。学校强调以正面和情理兼备的手法处理学生问题，透过校本奖励计划和行为改善计划，以强化良好行为。学校提供的全方位辅导服务大都全面，涵盖发展性、预防性及补救性，并能照顾不同学习阶段的学生，以及有其它不同支援需要的学生如有特殊教育需要的学生和新来港学童等。在入学及离校支援方面，学校多利用朋辈支援如大哥哥大姐姐计划及校友分享等，效果不俗，部分中学亦恰当地加强生涯规划，帮助学生面对未来升学及就业的挑战。此外，学校普遍订立了清晰的鉴别

^{註三} 二零零八年，课程发展议会新增「关爱」和「诚信」两项，作为德育及公民教育课程架构首要培育的价值观（其余包括「坚毅」、「尊重他人」、「责任感」、「国民身分认同」和「承担精神」），以配合学生成长和生活需要。

机制，运用本局、学生原就读的学校及家长提供的资料，辅以教师的观察和校内学习评估的数据，及早识别有特殊教育需要的学生，并引入外间支援如社福机构和特殊学校等，以加强照顾这些学生的学习及成长需要。

- 学校多能举办不同类型的课外活动，或聘请校外导师提供专项训练，积极鼓励学生参与和资助有需要的学生，能丰富他们的学习经历和发展潜能。越来越多学校订立「一生一体艺」的政策，推动学生参与有关活动，有助发展他们对体艺的兴趣和技能；部分学校更组织境外交流考察和军训历奇等活动，扩阔学生视野，提升自信。此外，约半数中学有系统地栽培学生的领袖才能，策略多样化，如领袖生队伍和学会的常规训练，以及服务学习和朋辈辅导员的培训，并让学生自行组织活动，能培养领导能力，鼓励全人发展。

2.2.3 加强家校合作，善用外界资源，支援学校发展

- 学校日益重视家长作为学校伙伴，共同支援学生的学习和成长。学校普遍能与家长保持紧密联系，除一般既有渠道如通告、手册和网页等之外，约半数学校更利用电话、电邮和个别面谈等与家长直接沟通。越来越多学校着意增加透明度，开放校园，如安排家长观课、利用问卷主动搜集家长对学校各项工作的期望和意见，促进相互了解。校本管理推动学校与主要持分者合作，共同参与决策和管理，大部分学校已于校董会、法团校董会或校政执行委员会中引入家长代表。学校多已成立家长教师会，积极筹组各类活动以凝聚家长力量，又组织家长义工，发动家长支持学校工作；部分家长教师会发展成熟，积极为学校提供意见及支持，是学校的宝贵资源。
- 除家长外，部分学校亦善用校友资源以支持学校发展，如邀请校友担任校董、与学弟学妹分享升学及就业的经验、担任课后辅导或活动导师等。部分学校的校友对学校归属感强，与学校保持紧密联系，并在财政及资源上回馈母校，促进学校发展。
- 学校多引进社区及外间机构的资源以支援学校不同范畴的发展。过去五年外评所见，无论在办学团体、区域或个别学校层面，跨校专业交流活动均逐渐增多；亦有不少学校参与大专院校或本局的课程支援计划，提升教师的专业水平及协作风气。此外，学校大都善用社会资源或与境外学校合作，延展学生的学习，扩阔他们的学习经历，促进全人发展。

2.3 学校持续发展的方向

二零零八至零九年度将会实施下一阶段学校发展与问责架构，建基于过去所取得的成果，本局期望学校发展与问责架构能进一步推动学校内化自评，把自评的理念植根于日常工作，尤其在课堂教学层面。配合课改中期目标，学校须在已建立的基础上，继续优化学与教的工

作，提升学生学习能力。

2.3.1 善用数据自评，回馈学校策划，植根自评文化

- 过去数年，本局一直为学校提供不同的数据及资料，如学校表现评量参考数据、学业增值数据、全港性系统评估数据及分析等，帮助学校进行自评，而学校运用数据的意识和技巧渐见提升。除上述的数据外，大部分学校也积极搜集校本数据，学校尚需注意适当结合不同的数据，针对关注事项的目标从多角度进行评估，从而有效地总结工作成效，订定具体而适切的跟进方案。此外，学校宜避免割裂和零碎地进行工作评估，如单就个别项目进行评估而忽略检视整体发展目标，又或只依赖校本问卷的数据作为凭据，以及设立许多不同的校本问卷就各个别活动搜集师生意见，增加教师的工作量等。要提升评估的效度，学校须按缓急先后，确定须作深入评估的工作，并检视评估工具、关注数据质素，使能更有效运用资源，聚焦地推展自评工作。
- 要持续发展，关键在学校能建基优势，改善不足，因此善用评估结果以回馈策划是重要的一环。学校在拟定每周期发展计划时，需总结上一周期发展计划的成效和经验，并根据评估所得，拟定新的学校发展计划，制定具体的推行策略及计划，以延续和深化有关工作，或发展新的重点项目。
- 学校普遍已设立自评机制，惟尚需把自评贯彻在日常工作之中。要建立校内的自评文化，领导层需视内化自评为推动学校发展的关键，并与教师坦诚沟通，实事求是地检视自身的强弱，订定发展优次，设定明确的预期成果，并根据所得资料数据评估工作成效和调整策略，为学校持续改善而共同努力。学校可建基于过去进行自评与外评的经验，深化自评工作，把「策划—推行—评估」的自评循环融入学校、科组及个人层面的恒常工作中。
- 学校普遍已设立监察及支援机制，如观课、查阅簿册和审阅试卷等，而大多数学校的中层管理人员均能履行职务，表现较佳者能配合学校的发展方向，积极推动科组不断发展。整体而言，中层管理人员尚需继续发挥其专业领导的角色，带领科组配合课程发展趋势及学生学习需要，适当策划发展工作，加强协作，并充分发挥监察职能，运用有关资料结合学生学习成效和表现进行评估，带领科组自我完善。此外，中层管理人员尚可加强支援教师，把自评理念融入恒常工作，特别是课堂教学之中。学校可藉加强中层管理人员的培训，提升他们的专业领导能力，扩阔他们的视野，校长亦宜多予支援，平衡赋权与问责。

2.3.2 加强课程规划，照顾学习差异

- 第一周期校外评核所见，学校积极落实课程改革，在关键项目的推

行上也积累了不少成功经验，学生的学习模式渐见多样化，课堂学习气氛也较前活泼，学生有更多表达意见的机会，沟通能力有所提升。然而大部分学生的批判性思考及创意尚可进一步加强，学校仍需加强整体课程规划，把培养学生这两种共通能力融入学习领域的学与教中。对于推行关键项目，学校宜建基过往经验，配合课改进程，深化各项目的发展，例如加强阅读策略的指导、推动跨课程阅读、调适初中专题研习的训练以配合新高中课程的实施等。至于运用资讯科技进行互动学习方面，学校主要利用网上教学资源让学生自学，配合第三个资讯科技策略的推行，学校宜订定明确的政策，把资讯科技融入各课程的学与教。

- 加强学生的自学能力和习惯是课改中期目标之一，总结第一周期外评所得，学生仍需改进自学策略，并养成主动学习、自我改进的精神和习惯。教师需提高对学生的期望，要求学生作课前预备，并指导他们运用适当的学习策略和资源，以助发展独立学习的能力。在英语学习方面，部分学校尚可加强营造校内英语环境，以鼓励和提供更多机会让学生接触和运用英语。
- 配合学生不同阶段的学习及成长需要，学校尚需注意课程的纵向衔接。在幼小及中小衔接方面，中、小学一般重视学生入学的适应，例如于开学前举办适应日，或在开学初期减慢教学进度。为帮助学生更顺利过渡不同学习阶段，教师仍需加强了解不同阶段学生的学习需要和模式，在课程或教学策略上予以配合，以发展他们的学习兴趣和能力。至于初中到高中的衔接方面，部分中学在初中整合个人、社会及人文教育学习领域科目，设立综合人文科或通识科；部分学校亦在初中推行专题研习，让师生均能获取相关的学习经验，以衔接新高中通识科。学校在统整初中课程时，须确保基础知识的涵盖面足够；各科亦需注意初、高中课程的衔接，以助学生更有效地适应新高中课程。
- 近年学校相当关注照顾学生的学习差异，部分学校更以此为关注事项。一般而言，学校照顾学生学习差异的措施包括采用分组或小组教学；提供课前课后辅导、功课辅导和朋辈支援等，机制清楚。为更有效照顾学生的学习差异，学校宜加强整体策划，包括因应学生学习能力调适课程，设计及运用有效的学习资源如分层次的工作纸和增润单元、调整教学策略和评估模式等。此外，学校宜多正面肯定学生在不同方面的表现并给予鼓励，以增强学生的自信及激发他们自我进步的动力。近年部分学校着意引入合作学习的教学模式，亦有部分学校调拨资源推行小班教学。整体来说，学校照顾学习差异的措施不少，但仍需适时检视学生学习的成效，从而回馈教学，以进一步发挥这些措施的效能。

2.3.3 提升学与教效能，加强促进学习的评估

- 课改推行以来，课堂教学模式有所转变，师生及生生的互动增加，学生参与课堂学习活动的机会提高，但如何针对学生的能力和兴趣设计和安排课堂活动，环环扣连，让学生有足够的协作和思考空间，仍是大部分教师须持续努力的方向。
- 课堂上善用促进学习的评估是提升学生学习效能的关键，教师因应清晰的学习目标，结合有层次的提问和适切回馈是基要的策略。近年外评所见，不少学校把改善提问技巧作为专业发展活动的焦点，反映学校重视以此方法提升学生的思考分析及表达能力。在这基础上，教师仍须继续探讨如何配合教学目标利用有层次的提问，引导学生深入思考，并运用追问及转问引导学生廓清概念，深化学习，以提升他们的学习能力；另须改善回馈的质素，例如于提问或安排学生活动后，因应学生的反应和表现，针对学习目标具体地指出学生的长处及不足，并提供改善的建议或进一步探究的指引。部分教师在课堂上安排学生互评，惟仍需跟进学生互评的质素及效能，给予适当回馈，以培养他们的评鉴能力。
- 在课堂上照顾学生学习差异方面，教师一般会在学生进行活动时给予个别支援，或以异质编组的方法，鼓励能力较强的学生协助能力较弱的同学，部分学校则尝试推行合作学习。配合即将推行的小班教学及新高中课程，学校宜更积极探讨如何在课堂上照顾学生的学习差异，如对不同能力的学生设定适当的期望、设计多样化及具挑战性的课堂活动、推动同侪互助学习，以及灵活运用课时、空间和资源，为学生建立愉快而有效的学习环境。

第三章 善用「策划—推行—评估」的自评循环以自我完善的学校例子

自学校发展与问责架构推行以来，学校透过实践与反思，推动自评工作，逐步提升教师对自评理念及技巧的掌握。从首个周期校外评核观察所得，部分学校能有系统及有效地落实自评工作。在高效能的专业领导下，该校学校善用「策划—推行—评估」的自评循环，准确评估校情，拟定适切的发展方向及策略，适时而有效地检视工作进展及运用评估结果回馈规划工作，努力提升学与教成效及促进学生全人发展，不断自我完善。

我们选取了数个学校例子，分享他们的成功经验，以供学校借镜，共同提升香港学校的教育质素。

3.1 学校一：强化自评理念，聚焦策划改革措施

外评年度：二零零七至零八

学校背景：学校为一所津贴中学，建校至今超过五十年，过去学生在学业及学业以外均有良好的表现。近十年学校受种种因素影响，生源逐年减少，且学生多来自弱势家庭，学校未能及时设定对策，提供支持措施，学生学业水平下跌，学习态度和行为极须改善，而教师团队也缺乏改革的动力和信心。面对此情况，新任校长着力推行自评，带领教师团队自省反思，检视不足之处，踏实地推行改革，成功带领学校逐步提升学与教质素，改善学生的态度和行为。

运用自评以自我完善的历程：

强化自评理念，对焦策划工作：学校数年前开始规划和落实自评，从设立机制、引入教师参与和汲取家长意见入手。有关工作小组带领教师分组检视工作成效，又寻求办学团体和友校的支持，强化教师对自评的理念、工具和运作的掌握，使教师能坦然面对校情，以客观态度自我检视和反思。通过数据为本，实证为凭的自评，学校分析了本身的强弱机危，回馈策划，对焦地订出明确的学校发展方向，围绕改善学生的学习习惯及自管能力，以及教师的专业技能和态度，策划针对性的自强改革措施。

专业技能与态度并重，加强教师改革动力：学校了解到教师的态度和能力是成功推行改革的关键，因此锐意加强校本教师专业培训，开放课堂教学，推动教研，让教师互相观摩砥砺；又引入专业机构及大专院校的支持和协作、邀请家长观课和驻校观察，从多方面汲取外界及持分者的意见。学校不仅重视提升教师的教学专业技能，开拓他们的视野，更着力协助他们建立面对挑战的正面态度，促使他们正面、积极地去理解、接纳和教导来自弱势社群的学生，以及加强对学校改革

的承担精神。为此，学校同时调整一些政策及制度，如开放校政，广开沟通、咨询和民主协商的渠道，重视教师作为持分者的意见，并确立问责和考绩机制，提倡自我检视，以情理兼备的手法处理人事问题，配以灵活及适切的资源调拨，有效地为教师展能增值，加强了他们的归属感和凝聚力，为学校的改革和发展注入不可或缺的动力。

针对学生学习和成长需要，推动改善计划：学校针对学生的家庭背景、成长需要、学习态度及能力，运用「策划—推行—监察—评估—反思—回馈」的工作范式，总结过去在课程设计、照顾学习差异、阅读计划、学习评估等措施的不足，理出「课程生活化」及「教学趣味化」的主导原则，重新部署，善用教师人力资源，如在课程渗入生活化元素、实行分组教学、推动多元化的阅读计划和重订评估政策等。学校亦总结过去成长支援工作的不足，重组学生支援架构，清晰树立「每一位学生都能成功」的训辅信念，强调接纳、关怀和支持，集合有关组别和班主任的资源，发挥全校参与的力量，营造关爱校园，并透过多种奖励计划、学生领袖的培训、「师生共建合理要求」运动、教师及中一学生的「师徒制」、联课活动及社会服务等不同计划，提升学生的自律及自管精神，以及正面的价值观。

重视数据运用，促进评估与监察：学校明白各项改革措施的推行不能一蹴而就，故在起步阶段均以分享经验为先，然后循序渐进地推展各项工作。学校又利用不同方法，如校长和教师进入课堂，与学生一起上课以观察他们的学习需要；家长驻校观察和采用本局提供的自评工具，以搜集评估资料和数据，善加分析，回馈学与教及学生成长支援的工作。领导层除通过既定机制监察各项措施的推行情况外，又着重与教师日常的沟通交流，互相支持，使团队士气大有提升，学校得以稳步发展。

总的来说，学校善用自评，因势利导，推动改革，切合学校自强、发展和问责的需要。经数年的努力，教师团队精神及领导梯队正稳步建立，学生的学习态度和行为亦见改善，学校在各范畴的表现均有进步。

3.2 学校二：自评融入恒常工作，因应校情规划发展重点

外评年度：二零零七至零八

学校背景：学校原座落于港岛，为一所津贴中学，建校超过四十年。数年前学校迁至新社区，初期须面对资深教师的流失、社区环境及生源转变所带来的重大冲击和挑战。学校全面推展自评有年，着意把自评的工作范式融入恒常工作之中，鼓励教师自我检视、反思，从而建立自我完善的自评文化。校长与教师团队共同克服种种困难，并能因

应校情，规划适切的发展方向及重点，为学校的长足发展奠下良好基础。

运用自评以自我完善的历程：

秉持自我完善精神，推动学校持续发展：学校一直高度重视及认同透过自评达致自我完善的精神，通过参加有关自评的香港学校网络，又与友校交流相关经验，推动了校内的自评工作。校长同时积极参与教育局的外评工作，为学校带来丰富的自评资讯及资源。学校已确立自评机制，运作良好。学校把与自评相关的培训，融入教师专业发展活动，使教师清楚掌握怎样在日常工作中落实「策划—推行—评估—回馈」的自评循环和技巧，包括如何运用数据和资料以助评估。学校贯彻自评结合学校发展的理念，校长亲自带领自评小组，能有效地运用自评数据检视校情及发展需要，尤其是人事更替的影响及学校迁进新社区所面对的挑战。学校以巩固既有优势、稳健求进为方针；以提升学生质素，培养自信自律自学精神，以及培养中层领导及团队精神为重点发展方向，推动学校持续发展。

培养中层领导，提升团队精神：学校视提升中层领导的专业能量以及加强教师团队的归属感，为学校面对挑战、克服困难不可或缺的条件。学校根据教师的资历及专长，安排教师加入不同的委员会或科组，赋权问责，一方面使教师潜能有所发挥，另一方面让中层领导人员的领导能力得以磨练。学校亦十分重视教师团队的互相砥砺交流、沟通 and 协作，积极引进大专院校的支援，以及与友校交流，进行课堂研究以促进教学效能的提升，营造开放、积极及重视团队协作的文化。学校针对新入职教师的需要，提供启导培训，着重加强他们对学校办学理念及校本课程规划的了解。校长在推展新计划时能给予教师适当支持，更亲自参与，对教师起示范作用，有助强化团队精神。学校十分重视内部沟通，透过定期的简短例会，共同检讨校政及学与教的成效、讨论发展路向，既发挥推行、协调和沟通等功能，又建立高透明度及开放的学校文化，提升教师团队对学校的归属感。

因应学生学习和成长需要，推动校本课程：学校迁到新社区，学生普遍来自社经地位较低的家庭，对子女的支援相对不足，学生在学习方面也有明显的差异。针对以上校情，学校善用校舍及社区资源，让学生跑出课室，扩阔眼界，丰富学习经历。学校具策略性地规划校本课程，将联课活动与全方位学习活动纳入课时中，提供充足机会让不同能力的学生发展多元潜能，体验成功，从而提升自我形象及学习自信。另一方面，学校于联课活动中安排部分时间作辅导教学及增润课程，以照顾不同能力学生的需要。学校于迁校初期特意设立「功课辅导课」，加强学习支援。随着学校发展和学生的成长，学校适时评估有

关工作，回馈策划，将「功课辅导课」改为「学习反思课」，由功课辅导的目标提升至促进学习反思，紧扣学生的需要。各科在初中因应各班学生的能力和学习需要，制定班本策略，适当调适课程、课业，以及评估方式；各科亦能适时检讨学生表现，反思评估数据，以及拟定跟进措施，自我完善。

学校成功把「策划—推行—评估—回馈」的自评循环融合于恒常工作中，踏实地体现推动学校自我完善的自评精神，并展现和衷共济，理念一致的团队精神。学生的学业成绩和品德素养不断提升，正是学校领导层和教职员团队共同努力的成果。

3.3 学校三：从传统中求蜕变—运用自评改善学与教文化

外评年度：二零零六至零七

学校背景：学校是一所具有接近五十年历史的津贴小学，在区内一直享有良好的校誉，生源稳定。学校过去较着重传统式教学，维持学生高水平的学业成绩是学与教的大方向。数年前校长接任，积极领导学校朝课改的方向发展，重视学生全人发展，提升他们的共通能力和丰富学习经历。学校努力推动自评和专业分享，促进教师对学与教模式的反思和改变；学校又加强向家长阐释校内学与教的政策，得到家长的支持和认同。在各方面的努力和支持之下，学校能逐渐改变学与教的范式，营造了开放、进取的学校气氛和建立了持续发展的动力。

运用自评以自我完善的历程：

规范各层面评估工作，提升教师自评意识：学校基础稳固，要更进一步发展，配合课改精神，提升教学质素和学生的共通能力，必须加强整校开放自省的文化及教师与时俱进的意识和动力。学校于数年前开始，把自评渗透于日常工作，例如把「检讨事项」设定为各层面的会议常规、加强教师同侪观课后的自我反思，以及在考绩制度中加入教师自评，从制度或系统上帮助提升教师的自评意识，使他们明白自评实为恒常工作的一环，是促进改善的关键。

配合课改路向，务实推动改革：学校既须传承本身的传统文化，又明白须配合整体教育的趋势。学校充分对应关注事项如提问技巧和照顾学生学习差异，加强教师培训，并透过共同备课、同侪观课及观课后分享会加强教师的专业分享和互相学习。此外，学校又透过查阅学生课业以检视课业设计和学生学习表现，以及评估课程措施的落实情况，从而修订校内学与教政策，并向教师提出改善建议和支援他们跟进落实。学校多以小步子方式，汲取试行经验和评估有关结果后，再循序推展有关工作。学校適切引入外间专业支援，灵活调拨资源及创

设校园环境以作配合，策划周全，除能令改革顺畅推行，也能使教师更清楚掌握学校课程发展的目标和理念，带动教学范式转移。

发展多元化评估，紧密跟进评估分析：学校配合课改方向，检视校内的评估政策，并搜集家长的意见，先减少测考次数，释放学生与教师的学与教空间；又调整校内的评分机制，以更准确地反映学生的表现；更有系统地进行校内、外评估成绩分析，商议多项针对性的跟进措施；逐步在不同科目引入多元化的评估模式等。此外，学校利用评估数据的分析所得，作为共同备课的焦点，让教师共同探讨如何跟进学生的学习难点及提升学与教的效能。学校定时向家长汇报校内学与教的政策，阐释学生评估表现的分析及跟进方案，令家长了解学校学与教的最新发展及评估促进学习的目的。

学校藉推动分享和渗透自评于日常工作，营造了开放、进取的气氛和彼此合作的团队精神，跳出了以往较侧重学业成绩的教学思维，改变了学与教的文化。学生近年获得许多不同机会展现潜能，而教师从学生的表现和校内改革工作带来的成效，亦得到了鼓舞，学校持续发展的能量正不断提升。

第四章 下一阶段学校发展与问责架构及校外评核

下一阶段学校发展与问责架构于二零零八至零九学年展开，并以约六年时间完成所有公营学校的校外评核工作。下一阶段学校发展与问责架构仍会秉承一贯的目标，进一步推动学校聚焦于学生学习的成效，持续自我完善，并把自评融入于恒常工作之中。下一周期校外评核亦朝此目标，修订有关实施细则及简化工具，以期帮助教师内化自评和提升学与教效能。

4.1 建基经验、持续发展

本局推行学校发展与问责架构以来，持续地搜集主要持分者的意见和关注业界的反应，并顺应诉求逐步修订和精简自评和外评的程序。同时，本局委托国际专家进行了为时五年的「校外评核对香港学校透过自评促进改善的效能研究」，评估香港推行自评及外评的成效。从各种渠道搜集得来的数据和资料，以及上述效能研究所得，学校发展与问责架构确能推动学校持续改善和提升学校的问责意识。

建基于第一周期学校发展与问责架构的经验以及取得的成果，下一阶段学校发展与问责架构仍以提升学生学习成效为核心，运用自评以不断完善，并以内化自评为目标。经过第一周期的校外评核，教师大都熟悉外评的运作。本局会以精简及弹性的原则进行下一阶段校外评核，以减轻教师压力，并进一步支援学校的发展及内化自评于恒常工作。

4.2 修订工具、简化流程

自评是一个持续的过程，以实证为依归，避免凭印象进行评估。本局过去一直为学校提供不同的评估工具，帮助学校有系统地搜集实证、处理文件和管理数据，以进行实证为本的自我评估。第一周期学校发展与问责架构的推行，加强了学校人员对数据运用的意识，至于进一步让学校善用数据以聚焦评估，以及减低教师对进行自评而加重工作量的忧虑，则是下一阶段学校发展与问责架构要达到的目标之一。

本局检视了各项评估工具，并按精简、重组的原则进行修订，务求达到简明、清楚和易用的目的。建基于原有的表现指标，新修订的《香港学校表现指标 2008》把范围重组至八个，把指标数目删减至 23 个，提供「要点问题」及从范围层面提供表现例证。至于学校表现评量及持分者问卷，亦相应作出修订。这些修订有助学校从整体的角度，更有效及聚焦地去检视学校的重点工作。此外，本局同步提升了学校发展与问责数据电子平台的功能，协助学校搜集学校表现评量及持分者问卷数据，并编定更多有用的统计资料报告，以协助学校诠释自评数据，更有效地支援外评。数据电子平台不但能提升收集及处理数据的

效率，减轻教师的工作量，学校还能透过电子平台向本局提交学校表现评量及持分者问卷调查数据，从而获得本局制定的参考数据，供自评时参考。

教育局不鼓励学校为进行自评而制作不必要的文件，学校须聚焦于自评本身的目的和意义，让校内员工对学校目前的表现有清楚的掌握，知所改善。

4.3 改善为本、内化自评

学校发展与问责架构向以改善为本，下一阶段的焦点将更强调把自评融入课堂教学和恒常工作，以进一步提升学与教的效能。学校可总结过去进行自评与外评的经验，建基于校内已建立的自评机制，动员教师参与制定学校发展计划及关注事项，从不同角度审视工作成效。学校亦须推动教师在课堂教学中运用自评的理念，持续提升教学效能。如此，一方面可促进教师对学校发展的认同感，提升团队精神，另一方面则可加强学校自我检视和反思的意识，把自评扎根于恒常工作。

4.4 校情为本、对焦评估

配合内化自评的发展方向，学校透过「策划—推行—评估」的自评循环，适时搜集数据及显证，推动自评及促进学校持续发展。在下一阶段的校外评核，学校毋须再特别为外评拟备自我评核报告、额外进行持分者问卷调查或搜集学校表现评量数据，只需预备已有的学校发展计划、学校周年计划和学校报告。校外评核以校情为本，且更聚焦于学校自订的发展优次、如何落实发展计划所订定的工作策略，以及如何跟进上次质素保证视学报告或校外评核报告的改善建议。外评会更强调学校如何在各层面实践「策划—推行—评估」的自评循环，以达内化自评的目的。

外评的程序将作弹性安排，包括外评队伍的组合、驻校日数及程序等，以切合校情及需要；外评报告的内容也会更清楚地反映学校的独特情况。

4.5 提供支援、开放沟通

学校发展与问责架构是发展性的，一如以往，本局将继续透过不同的渠道，聆听和收集业界的意见，以不断完善这个架构。此外，教育局也会继续举办不同的经验分享会、提供「透过学校自评及校外评核促进学校发展：网上资源系统」的电子沟通平台、更新网上有关的资料等，支援学校推展自评，并促进学校互相切磋和交流。

附 录

- 附录一 二零零三至零八年接受校外评核及各类视学学校的数目
- 附录二 二零零三至零八年各年度重点视学的主题及接受视学学校的数目
- 附录三 二零零七至零八年度接受校外评核的学校
- 中学
- 小学
- 特殊学校
- 附录四 二零零七至零八年度校外评核后学校问卷调查分析报告

二零零三至零八年接受校外评核及各类视学学校的数目

表 1: 各年度接受校外评核学校的数目

	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08
小学	60	71	100	78	31
中学	32	60	84	101	57
特殊学校	7	8	12	9	4
小计	99	139	196	188	92
总计	714				

表 2: 各年度接受重点视学学校的数目

	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08
学校数目	260	397	139	133	169
总计	1098				

注：重点视学的主题共 25 项，详情见附录二。

表 3: 各年度接受全面评鉴学校的数目

	2005/06	2006/07	2007/08	总数
由本局进行的全面评鉴	2	2	3	7
由学校自行聘请外间机构进行的全面评鉴	4	4	6	14

表 4: 各年度接受质素保证全面视学学校的数目

	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08
全面视学	15	2	3	0	0
总计	20				

注：引入校外评核成为主要视学模式之初，本局仍同时进行质素保证全面视学，二零零三至零四学年后，质素保证全面视学的数目逐渐减少。

二零零三至零八年各年度重点视学的主题及接受视学学校的数目

视学重点/主题	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08
中国语文教育	12	27	9	9	21
英国语文教育	53	47	18	8	13
数学教育	10	35	8	18	19
个人、社会及人文教育	12	17	3	2	17
科学教育	8	14	1	3	3
小学常识科	7	9	4	17	5
艺术教育	1	15	3	6	14
科技教育	-	10	1	3	7
体育教育	-	18	4	8	21
照顾学习差异	43	44	-	-	-
课程改革：四个关键项目	39	-	-	-	-
教职员的专业发展及考绩	22	-	-	-	-
教学语言	17	7	6	5	3
质素保证跟进视学	6	9	6	5	
透过自我评估促进课程策划与发展工作	-	57	8	-	-
课程领导效能研究	-	-	25	-	-
质素保证视学对学校发展影响的探讨	-	54	-	-	-
学与教	-	1	-	-	-
学与教领导效能	30	27	-	-	-
特殊教育需要	-	6	10	-	-
全方位学习	-	-	33	36	-
融合教育	-	-	-	9	16
校外评核跟进视学	-	-	-	4	-
幼小衔接	-	-	-	-	30
小计	260	397	139	133	169
总计	1098				

二零零七至零八年度接受校外评核的学校

中学

十八乡乡事委员会公益社中学	劳工子弟中学
文理书院（香港）	港岛民生书院
天水围官立中学	博爱医院邓佩琼纪念中学
天主教南华中学	惠侨英文中学
天主教培圣中学	景岭书院
天主教普照中学	新界西贡坑口区郑植之中学
王肇枝中学	新界喇沙中学
中华基督教青年会中学	新界乡议局大埔区中学
仁济医院第二中学	圣士提反女子中学
仁济医院罗陈楚思中学	圣公会莫寿增会督中学
仁济医院董之英纪念中学	圣母玫瑰书院
地利亚修女纪念学校（月华）	圣贞德中学
地利亚修女纪念学校（百老汇）	圣保禄中学
地利亚修女纪念学校（吉利径）	路德会西门英才中学
地利亚修女纪念学校（协和）	葵涌循道中学
妙法寺陈吕重德纪念中学	厂商会中学
迦密中学	厂商会蔡章阁中学
迦密柏雨中学	乐善堂顾超文中学
东华三院李嘉诚中学	岭南中学
东华三院邱子田纪念中学	龙翔官立中学
东华三院郭一苇中学	苏浙公学
玫瑰岗学校	观塘官立中学
佛教志莲中学	
佛教筏可纪念中学	
英皇书院	
英华书院	
保良局庄启程预科书院	
香岛中学	
香海正觉莲社佛教梁植伟中学	
香港航海学校	
香港管理专业协会罗桂祥中学	
真光女书院	
荃湾公立何传耀纪念中学	
基督书院	
基督教香港信义会信义中学	

小学

天主教领岛学校
中华基督教会元朗真光小学
中华基督教会全完第一小学（上午/下午/全日）
中华基督教会基法小学（油塘）
中华基督教会基慧小学（马湾）
中华基督教会基湾小学
仁济医院蔡衍涛小学
光明英来学校
长洲圣心学校
东华三院高可宁纪念小学
英华小学
保良局世德小学
保良局金银业贸易场张凝文学校
保良局陈溢小学
香港道教联合会吴礼和纪念学校
粉岭官立小学
陈瑞祺（喇沙）小学
深信学校
将军澳循道卫理小学
景林天主教小学
圣公会日修小学
圣公会油塘基显小学
圣公会基显小学
圣公会将军澳基德小学
圣公会伟伦小学
圣博德学校
圣德兰学校
塘尾道官立小学
凤溪廖润琛纪念学校（下午/全日）
潮阳百欣小学
献主会小学

特殊学校

匡智屯门晨辉学校

匡智屯门晨曦学校

香港扶幼会则仁中心学校

香港痉挛协会罗怡基纪念学校

附录四

二零零七至零八年度校外评核后学校问卷调查分析报告

接受校外评核学校数目		发出问卷数目		回收问卷数目		回收百分率	
92		4339		3780		87%	

		非常同意  极不同意					
		百分比	百分比	百分比	百分比	百分比	废票 / 没有回答
1	我清楚校外评核的目的。	26.61%	67.12%	5.37%	0.79%	0.11%	0.00%
2	我清楚校外评核的程序。	25.71%	66.80%	6.69%	0.69%	0.11%	0.00%
3	我清楚校外评核的涵盖范围。	20.42%	68.76%	9.37%	1.32%	0.13%	0.00%
4	表现指标能涵盖学校主要范围的工作。	13.04%	68.73%	15.37%	2.30%	0.56%	0.00%
5	持分者问卷能有效收集持分者对学校的意见	9.43%	62.70%	24.17%	3.18%	0.53%	0.08%
6	我认为「学校表现评量」有助学校进行自我评估。	10.50%	68.94%	17.57%	2.43%	0.56%	0.00%
7	我积极参与检视学校的表现。	22.12%	58.90%	16.19%	2.51%	0.26%	0.03%
8	透过是次的「自我评核」,能令我更了解学校的整体表现。	18.68%	63.30%	14.50%	2.80%	0.71%	0.03%
9	「自我评核」的过程促使教职员就学校发展进行专业交流。	13.55%	61.63%	19.69%	4.08%	1.06%	0.03%
10	外评队伍要求学校准备三份资料(持分者问卷调查报告、学校表现评量报告、学校自评报告)是适量的。	8.05%	57.04%	27.49%	6.41%	1.01%	0.11%
11	在上学年六至七月期间外评人员到校进行外评简介会, (没有参加是次简介会的学校成员毋须作答)						
	(a)能增加我对校外评核的理解。	11.40%	69.98%	16.58%	1.76%	0.28%	
	(b)能消除我对校外评核的疑虑。	6.89%	48.98%	32.95%	9.45%	1.73%	
	(c)能廓清外评需要, 减省不必要的准备工作。	6.83%	49.82%	31.53%	9.34%	2.48%	
12	外评前探访能						
	(a)增加我对校外评核程序的理解。	12.57%	72.95%	12.57%	1.67%	0.24%	0.24%
	(b)回应教师就校外评核提出的查询和关注事项。	10.21%	70.56%	16.55%	2.33%	0.34%	0.24%
13	外评人员所观察学校活动的种类足够。	9.41%	61.71%	21.81%	5.19%	1.88%	0.16%
14	外评人员能专业地执行工作。	14.15%	61.96%	19.39%	2.83%	1.67%	0.13%
15	外评人员的态度诚恳和友善。	20.00%	61.11%	15.44%	2.20%	1.25%	0.13%
16	前线教育人士参与外评工作能令外评队伍从不同角度评核学校的表现。	11.84%	66.81%	17.32%	2.62%	1.40%	0.13%
17	外评人员和学校成员面谈时能客观地听取意见。(没有参加面谈的学校成员毋须作答)	12.21%	59.99%	23.04%	2.89%	1.87%	
18	外评人员离校前与学校分享的外评初步结果, 讯息清晰。(没有参与是项分享会议的学校成员毋须作答)	13.32%	61.70%	21.37%	1.70%	1.91%	
19	是次校外评核						
	(a)能准确评鉴学校自评机制的效能。	7.05%	61.54%	24.91%	4.48%	2.01%	0.19%
	(b)能准确指出学校的优点和有待改善的地方。	10.25%	61.61%	20.64%	5.33%	2.17%	0.16%
	(c)有助学校制订未来的目标和计划。	11.42%	65.85%	17.62%	3.44%	1.67%	0.16%
20	我认同校外评核报告初稿提出的建议。	6.81%	60.18%	26.72%	4.45%	1.83%	0.21%
21	学校有足够时间对外评报告初稿作出书面回应(没有参与撰写书面回应的学校成员毋须作答)。	9.57%	58.93%	25.95%	3.58%	1.97%	
22	学校在作出书面回应前, 教职员对外评报告初稿有充分讨论。	10.33%	58.85%	24.43%	4.72%	1.67%	0.16%
23	校外评核有助我反思学校工作的成效。.	12.00%	66.62%	16.61%	3.71%	1.06%	0.13%
24	学校准备外评的工作是适量的。	6.01%	51.99%	26.17%	12.53%	3.31%	0.11%
25	校外评核给我的压力不大。	3.28%	31.44%	29.61%	25.90%	9.77%	0.11%
26	整个校外评核过程是公开和具透明度。	7.32%	60.24%	25.05%	5.41%	1.99%	0.19%
27	整体来说, 我对校外评核感到满意。	5.54%	58.97%	27.50%	5.96%	2.04%	0.13%