

主要視學結果：

科目

第三章

主要視學結果：科目

在質素保證視學過程中，視學人員會評估個別科目的教學質素，圖24列出在二零零一至零二學年接受視學的科目及相關的中、小學數目：

圖 24:

科目	接受視學的學校數目		
	小學	中學	總計
中文／中國語文	47	26	73
中國文學	-	7	7
普通話	8	3	11
英文	46	28	74
數學	48	28	76
物理	-	21	21
化學	-	9	9
生物	-	25	25
科學	-	30	30
常識	50	-	50
電腦	-	16	16
中國歷史	-	10	10
歷史	-	14	14
經濟與公共事務	-	9	9
經濟	-	12	12
地理	-	19	19
社會教育	-	5	5
美勞／美術與設計	31	17	48
音樂	16	9	25
體育	46	28	74
商業科目	-	13	13
科技科目	-	11	11

下文綜述在二零零一至零二學年，中、小學各個科目在「學與教」方面的視學結果。²

首先報告小學科目，中學隨後。³

小學

3.1 中文

主要優點

- 大部分學校的科務運作順暢，科任教師定期召開科務會議商討科務，學校亦備有教學備忘或教師手冊，以協助教師執行科務工作。部分學校鼓勵教師互相觀摩或共同備課，以提升教學質素。
- 學校課程能涵蓋讀、寫、聽、說四個範疇，並滲透文化知識、德育及公民教育等元素。部分學校引入古詩、散文等素材，並開展不同的語文教學計劃，如「高效能識字法」及「全語文寫作計劃」等。
- 大部分學校安排不同的課外活動，以補足正規課程和提高學生的學習興趣。學生亦積極參加校內外的課外活動及比賽，包括朗誦比賽、徵文比賽及書法比賽等，其中在朗誦比賽中，取得良好的成績。
- 教師能掌握本科知識和教學法，教學態度認真，課前準備充足。大部分課堂有明確的教學目標，教學步驟有條理，學習活動大致能夠配合目標。教師講解清楚流暢，措詞用語得體，並能適當地鼓勵和讚賞學生，以強化他們的良好學習行為。他們能有效管理課室秩序，且關懷學生，態度親切，師生關係良好。
- 大部分學生專心上課，秩序良好，對學習感興趣，並樂於參與課堂活動。小部分高年級學生更具自學精神，能依教師要求作課前預習，亦會在堂上主動抄錄筆記，表現值得嘉許。

2 由於在二零零一至零二學年只視察四所特殊學校，而這四所學校的性質截然不同，因此本報告並沒有納入這四所特殊學校各科目的表現。

3 由於接受視學的學校少於兩所開設「旅遊與旅遊業」科目，故綜述這科的視學結果恐有誤導之嫌。因此，本報告並沒有記述這科在學與教方面的效能。

- 習作方面，大部分學校配合學習重點設計習作，頻次及分量適中，能鞏固學生語文能力。大部分學生能認真完成習作及改正。至於教師批改方面，大部分教師批改見用心，亦能跟進學生的改正。
- 大部分學校擬備評估政策，為教師提供清晰的指引。考核範圍配合教學重點，涵蓋各教學範疇，能有效評估學生的語文能力。

有待改善的地方

- 部分科主任未能充分發揮領導及監察課程發展的職能。工作計劃欠缺明確的發展方向，成功指標多籠統含糊。本科亦未能善用檢討結果修訂工作計劃。科務會議的討論內容多環繞事務工作，較少探討課程發展、教學策略或學生學習情況等項目。
- 學校雖有調適課程，但多欠缺整體規劃，並未關注各級課程的縱向發展及連貫性。教師宜更有系統地指導學生閱讀技巧及策略，積極推動廣泛閱讀計劃及其他的閱讀活動，以提高學生的閱讀能力及興趣。寫作方面，宜擬訂明確的學習目標，以逐步提升學生的寫作能力。
- 課堂教學多以教師為主導。教師雖有提問，但仍以單向講授為主，內容多集中在課本知識。大部分教師的提問技巧有待改善，他們未能跟進學生所答繼續提問或深入探討，以激發學生的思考；問題的層次不高，分析、綜合或評鑑等問題不多，未能發展學生的思維能力。部分教師未能按學生需要安排適當的學習活動，亦未能因應學生反應而調整教學節奏和方法。部分教師未能掌握學習材料的特點，閱讀指導欠深度；低年級的寫字及字詞教學亦有待加強。
- 課堂上，學生互動學習的機會不多，學生亦較少主動提出問題。他們的主動學習及探究精神有待提高。
- 家課方面，部分學校安排的練習以鞏固語文基本知識訓練為主，未能有效發展學生的思考及自學能力。至於寫作方面，接近半數學校的學生寫作表現未如理想，作品內容欠豐富，篇章組織和文句表達亦有待改進。
- 部分學校作文試卷的提示過多，未能準確評估學生的寫作能力。此外，教師多未能善用評估所得的資料，以修訂課程及調整教學策略。
- 輔導教學方面，教師多未能針對學生的語文弱點，調整教材和教學策略，使能給予學生適當的輔導。

發展方向

- 教師宜為學生適當地創造空間，培養學生主動學習的精神。課堂上，教師宜按學習目標和學生需要，安排適當的學習活動，如討論、分享和協作學習，以訓練學生的共通能力。此外，教師亦宜鼓勵學生透過課外閱讀、專題研習和課外活動，提升自學能力，從而擴闊學習經驗。
- 學校在調適課程時，宜關注各級課程的縱向發展及連貫性。此外，教師可考慮在現行廣泛閱讀計劃的基礎上，加強閱讀指導及設計多元化的活動，鼓勵學生增加閱讀量，讓學生透過大量閱讀，豐富知識，累積寫作素材，從而提升寫作能力。
- 教師批改學生作文時，除修改字詞、文句外，更宜進一步就學生在內容、結構和文句表達等方面的表現給予具體回饋，幫助學生改進。
- 本科教師在教學上應用資訊科技仍未普遍。教師宜因應本科的發展和需要訂定具體的策略，以推展資訊科技輔助教學。

3.2

普通話

主要優點

- 在課程推展方面，大部分學校除舉辦多元化的課外活動以提高學生學習普通話的興趣外，也鼓勵學生參加校外普通話朗誦或演講比賽，近四分之一學校的學生在校際朗誦比賽的獨誦中取得良好成績。
- 學校頗重視本科教師的專業發展，除鼓勵教師修讀與本科教學有關的課程外，也重視教師間的專業交流，近四成學校更開展了同儕觀課活動。
- 教師教學態度親切而認真，備課充足，能善用教具以輔助教學。教師多用鼓勵以提高學生的學習信心。教室管理能力良好。部分教師能把學生的生活經驗結合課題，安排較多的活動以促進學生學習。在課堂語言方面，教師都能使用普通話作為本科授課語言，講述及指示頗清晰，語調流暢。
- 學生能遵守教室秩序，多能用心聆聽，遵從教師的教導而學習，學習態度良好。初小年級的學生多能積極回應教師的提問，部分高小學生能運用已有知識輔助學習。學生聆聽能力頗好，多能聽懂教師的解述及指示；他們在課文朗讀的表現令人滿意。

- 大部分學校能配合本科目標及教學內容擬定評估內容，並有簡明的評估及擬題指引，評估項目頗全面，佔分比例恰當。
- 學校善用本科教學津貼，提供足夠的資源支援本科發展。個別學校更運用「學校發展津貼」，為本科提供額外資源，在課餘時間開設普通話朗誦班、講故事班及話劇班等，為學生提供較多學習普通話的機會。

有待改善的地方

- 在課程策劃方面，部分學校的教師雖能因應學生學習能力而調適教學內容，然而，調適原則欠清楚，未能因應學生的學習興趣及需要均衡地選取教材，也未能為各級擬定具體的聽說能力要求，作為教學參考。在課程檢討方面，本科的檢討範圍欠全面，或只有檢討而沒有改善建議或跟進計劃。
- 在課堂教學方面，教師多根據教材套所提供的資料，進行聆聽或朗讀訓練，而說話訓練也多以句式操練為主，未能因應學生的學習需要及興趣而靈活地運用教材。此外，教師未能安排適量的小組活動，為學生提供更多的說話機會，並營造較活潑的學習氣氛。部分學校的教師未能安排適當的課後練習，以助學生鞏固所學。此外，部分教師的普通話口語水平尚待提高。
- 大部分小四至小六的學生多用詞語或短句回答問題，他們的普通話說話能力及信心尚待提高。
- 在評估學生聽解能力方面，高小年級較重視篇章內容記憶的考核，其他如句義的理解、篇章內容的綜合及概括等能力的考核不足。在口試方面，大部分學校欠缺具體的評分準則。

發展方向

- 在課程策劃及發展方面，部分學校已開始因應學生學習能力或實際學習時間而調適課程內容，然而，學校尚須同時考慮學生的學習需要及興趣，擬訂較明確的聽說能力要求，作為課程調適的原則。此外，在課程檢討方面，教師宜根據擬定的目標及要求，深入檢討本科的教學內容、教學方法及評估內容和方法等，並訂定跟進計劃，以提高本科的教學質素。
- 在課堂教學方面，教師宜靈活地運用教材，為學生提供更多聽說普通話的機會。如在初小年級的教學中，多利用唱誦兒歌或角色扮演等活動以提高學生的學習興趣；高小年級的說話教學中，可因應學生的能力和需要，重組教材內容，運用學生已學過的詞語及句式，設計一些與學生日常生活有關的會話活動，讓學生進行

簡單的對話練習，以培養他們的溝通能力。此外，教師宜安排較多的小組活動，為學生提供更多說普通話的機會，藉此促進朋輩互動，並營造較活躍的學習環境。

- 在評估方面，教師應擬定較具體的評估重點及要求，通過觀察，批改習作及聆聽學生的錄音等評估學生各方面的表現，並及時回饋，使學生能清楚知道自己的缺點並加改進。

3.3

英文

主要優點

- 大部分學校的科務組織妥善，統籌工作順暢。科主任的角色明確，各級設有統籌教師，協調教學。約半數學校擬備詳盡的指引，包括英文科科務備忘等，概述有關本科的行政程序及教學工作，以供教師參考。
- 過半數學校安排同儕觀課及教師集體備課，鼓勵教師交流經驗。
- 學校推行跨年級的英文廣泛閱讀計劃，以培養學生的閱讀興趣。少數學校聘用以英語為母語的英語教師，有助把英語拼音讀字教學融入課程，以培育學生對英語拼音的認知及促進學習。
- 為增加學生學習英語的機會，過半數學校定期舉辦學科的課外活動，以補足正規課程。活動類型多樣化，值得讚許。校方鼓勵學生參加香港學校朗誦節，部分學校的學生更取得優異成績。
- 觀課所見，教師大都備課充足，講解有條理，教學目標明確，並採用英語為教學語言，讓學生有更多機會在課堂運用英語。師生關係普遍融洽，有助教師管理課堂秩序。教師能有效運用教具輔助學與教。教師有耐性、具責任感，並經常激勵學生。他們的指示及示範清晰，並能適當地鼓勵及讚賞學生，增強學習效果。
- 學生大多留心上課，樂意參與學習活動。他們嚴守紀律，功課書寫整潔。
- 功課頻次及數量適中，能鞏固及強化學習效果。教師用心批改習作，並跟進學生的改正。
- 學校訂定明確的評估指引供教師參照。試卷考核範疇涵蓋聽、說、讀、寫四種語文能力。教師善用情境擬題。試題撰擬配合學生的能力。

- 學校的英文教學資源，類型多樣化，存放有系統。為方便教師取用，本科亦製備了資源一覽表，供教師參考。

有待改善的地方

- 大部分學校的監察機制未能發揮效用。本科未能定期檢討課程的推行及評估學與教的成效，以改善課程的策劃。雖然教師透過正式及非正式科務會議等溝通途徑作專業交流，科務會議少有深入討論教學法、學生學習進度及課程發展新趨勢等事宜。
- 過半數學校在輔導教學的課程策劃方面較弱，未能照顧能力稍遜學生的興趣、能力及需要。學校應調適教學計劃及教學策略，以配合學生的不同需要。
- 大部分學校尚未廣泛和有效地應用資訊科技輔助教學和提高學生的學習興趣。學校應加強資訊科技的應用，讓學生藉互動的形式學習英語。
- 過半數學校的課堂以教師為中心，過份著重機械式的語法結構操練。學生之間互動不足，缺乏以英語溝通的機會。教師應引入更多遊戲、唱歌及小組討論等有趣的活動，以提升學生的學習動機及鼓勵他們在真實的情境下運用英語。
- 學生的口語技巧普遍較弱，他們使用英語溝通的信心不足。學校亦甚少安排專題研習培育學生的共通能力。學校須給予學生更多機會改善口語溝通的技巧，並加強培養學生的語文發展策略和共通能力。
- 大部分學校過分著重機械式的語文操練，集中於基本語法結構，學生缺少實際運用語言的機會。學校在編訂學生課業時，應同時兼顧語文訓練及語言運用。
- 過半數學校未能充分利用評估資料改善學與教的效能。部分學校過分著重總結性評估作分等級的用途。學校宜多採用進展性評估，並善用口頭或書面回饋，讓學生認識自己的優、缺點，從而加以改善。
- 只有少數學校能善用校舍設立英語角和展示英文學習資源，以增加學生接觸英文的機會。

發展方向

- 學校除英文廣泛閱讀計劃外，亦應推行各類閱讀計劃及獎勵計劃，藉以提升學生的閱讀興趣和培養他們的閱讀習慣。學校圖書

館或課室圖書館除提供故事書外，還應提供不同類型的書刊，以增加學生接觸不同文體的機會。此外，學校應保留學生的閱讀記錄，一方面讓教師了解學生的閱讀情況，另一方面亦可讓學生檢討自己的閱讀進度。學校應動員全校師生，以營造濃厚的閱讀氣氛。圖書館主任所擔當的角色十分重要。他們須協同教師，為學校建立良好的閱讀環境。

- 學校應把資訊科技融入課程，鼓勵學生利用互聯網蒐集各類資料，藉以自學及促進終身學習。
- 學校宜善用專題研習，使學生能在真實情境中培養溝通能力和擴闊學習經驗，同時亦可學習協作等共通能力。

3.4

數學

主要優點

- 大部分學校的科務統籌有系統，運作暢順。學校設有查閱習作的機制；亦備有數學科教學備忘，為教師課堂教學、批改習作及審閱試卷等工作提供指引。部分學校更能安排同儕觀課或集體備課，以助教師交流教學心得。
- 學校均能舉辦與本科有關的課外活動，增加學生學習數學的興趣。過半數的學校舉辦校內數學比賽或速算比賽，而大部分學校均有鼓勵學生參加校際數學比賽。
- 大部分教師用心備課，課堂教學目標明確，講解清楚及教學有條理。他們亦能運用教具協助學生理解課題。教師態度友善，能有效地管理課室秩序，師生關係融洽。教師在教授「圖形與空間」範疇的教學表現較佳。
- 學生留心聽講，對學習感興趣。他們能回應教師的提問，依從指示，完成有關的學習活動或堂課。大部分學生能掌握基本計算技巧，特別在「圖形與空間」範疇的學習表現較佳。
- 家課方面，大部分學校給予學生的習作分量及頻次適中。教師批改用心，並有效跟進學生的改正。
- 學校的測驗及考試頻次適中，試卷內容大多能涵蓋各教學範圍。此外，學校備有審閱試題的程序、擬題指引及評卷機制，安排恰當。
- 大部分學校的教具數量足夠，存放妥善，更備有教具目錄方便教

師查閱。部分學校更將教學軟件儲存在學校的內聯網內，方便教師使用。

有待改善的地方

- 數學科務會議多偏重工作分配及報告事項，學校未能善用有關的會議檢討課程及教學情況，以提高學與教的質素。此外，過半數學校的周年工作計劃未有訂定發展目標，而評估準則亦欠具體。
- 學校的課程編排欠完善。學校主要採用出版商供應的教學大綱，甚少因應學生的程度和興趣加以調適。此外，學校亦甚少在課程中滲入思維訓練或培養解難能力等元素。大部分學校的輔導教學課程編排及教學策略均有待改善。學校大多沒有採用診斷測驗，來掌握學生的弱點，而多用重覆教學的方式，未能適當地照顧學習能力稍遜學生。
- 大部分課堂教學以教師講解為主，學生的互動學習機會不足。部分教師的提問技巧有待改善。他們未能用開放式問題，引導學生思考，鼓勵學生表達己見。大部分教師須提升運用資訊科技的技巧和教授「代數」範疇的教學技巧。
- 學生學習被動，甚少主動提問或發表意見。他們的解決問題、研習及運用資訊科技的能力尚待培養。他們在「度量」範疇的學習表現較差。
- 家課類型欠多樣化。大部分學校的家課偏重計算題。較少學校能恰當地採用專題研習或探究活動，來評估學生的數學概念。教師在批改習作時，大多只重視答案的準確性，未能關注學生是否正確運用和表達數學概念。
- 本科的評估方式欠多元化。學校側重使用紙筆的評估，甚少以其他方法，如觀察或專題研習等活動來評估學生學習成果。過半數學校偏重考查「數」的範疇的運算技巧。此外，過半數學校未能善用評估資料來檢討教學成效，以改善學與教的質素。
- 本科的參考資料不足夠。學校為教師提供的參考書籍，多為擬題時參考用的補充教材或各出版社的教科書，有關教學法的書籍不多。學校亦未購置足夠有趣的課外書，以提升學生對學習數學的興趣及培養他們閱讀的習慣。
- 學校舉辦的課外活動多與運用計算技巧有關。學校宜照顧不同學生的需要，包括計算能力稍弱的學生，為他們提供有趣的課外活動。

發展方向

- 在訂定周年工作計劃方面，施行方案宜針對學生的需要及配合學校的關注事項。工作計劃應備有清晰及具體的評估準則。學校亦宜於學年完結前檢討工作成效，善用檢討結果，策劃本科來年的發展。
- 在課程編排方面，學校宜因應學生的興趣及能力調適課程，並滲入思維及解難能力的培訓。教師宜改善教學設計，提供機會讓學生表達他們對數學概念的理解。
- 為進一步提升學生使用資訊科技的能力，學校宜將資訊科技元素滲入數學科課程，並利用資訊科技進行互動學習。
- 在家課類型方面，學校宜以專題研習取代部分計算類型練習，藉此鼓勵學生閱讀，並培養學生運用資訊科技蒐集資料及撰寫報告。

3.5

常識

主要優點

- 學校在科務工作方面的表現有進步。部分學校本科的領導出色，工作分配周詳，政策和程序文件詳細，組員工作有共識。
- 大部分學校能為學生組織戶外學習活動，配合本科的正規課程，讓學生有更全面的發展。
- 教師學科知識充實，具教學熱誠，課堂教學目標清晰而恰當。成效高的課堂採啟發式教學法，為學生提供探究機會。教師選用合適的教材和適當的教具幫助學生理解，更樂於應用資訊科技教學。教學活動以個人和分組形式進行，為學生提供多做多想的學習機會。大部分教師能掌握秩序管理技巧，並為學生訂立課室常規，部分教師更能營造良好的學習氣氛，提高教學效果。
- 學生專心上課，遵守秩序。大部分學生積極回應教師提問，並反映出他們具有良好的觀察和分類等探究技能。他們對自然世界充滿好奇和興趣，對環境抱有正面的態度，並尊重中國文化。他們在分組討論時，能互相尊重，樂於與人分享意見和經驗。學生大都能用心完成習作。部分高年級學生能夠應用資訊科技搜尋資料。
- 大部分學校擬定詳細的擬題指引。大部分教師細心批改學生習作，並將習作迅速派回學生。

- 大多數學校備有充足的教學資源供本科教學之用。

有待改善的地方

- 絕大部分學校均採用出版商供應的教學大綱，少有因應學生的能力和需要加以調適，而在校本課程內的跨課程要素不足。只有少數學校注重培養學生良好的生活方式。大部分學校對本科校本課程的推行監管不足，未有充分利用教學檢討和學習評估資料，修訂課程和改善教學。
- 被評為教學成效較低的課堂，教師多以講授為主，提問技巧欠佳，只偏重考查學生對教學內容的理解，缺少啟發學生較高層次的思考，而教學活動以教授知識為主，忽略培養學生的技能和態度。
- 過半數的課堂教學節奏急迫，學生參與不足，部分教師未能在課堂上作教學總結，鞏固學生所學。甚少學校，包括全日制學校，為此而檢討教學時間的編排，或修訂教學計劃。
- 家課練習類型一般多著重鞏固所學，具趣味性和富挑戰性的習作較少。學習成果評估偏重考核知識，而在技能和態度方面的評估不足。由於時事題的評估目的欠明確，題目質素欠佳。另外，只有未及半數的學校以專題研習提升學生自學的精神和能力，但學生多只從報章或網上蒐集資料，而甚少得到教師的回饋。

發展方向

- 在擬訂教學計劃時，教師應配合學生的能力、需要、興趣，以及學校的設施和教學時間的編排調適課程。教師亦應在校本課程內加入適當的跨課程主題及著重培養學生良好的生活方式。
- 為使課堂教學更為有效，教師應採用多元化的教學策略，培養學生批判性思考和各種探究技能。此外，學校亦須為教師提供更多專業交流和協作的機會。
- 本科應制訂清晰的評估程序和有效的評估工具，以監察和評估本科校本課程的施行情況和學習評估政策。學校應參考學習評估資料和教學檢討，修訂課程和改善教學。
- 本科教師應為學生擬訂促進學習的家課，減輕側重記憶資料的練習，增加具趣味性和富挑戰性的習作。本科亦應評估學生在知識、態度、技能範疇上的學習成效。教師應給予學生具體的回饋以作改善。在推行專題研習方面，教師應就專題研習的目標和方法達成共識，以培養學生的自學精神和提升他們的自學能力。

主要優點

- 本科課程內容能涵蓋各主要學習範疇，並適當地滲入跨課程要素。
- 課堂教學目標明確。教師課前準備認真，講解有條理，指示清楚，能讚賞和鼓勵學生學習，課堂管理技巧令人滿意。
- 學生學習態度認真，上課專心，對美術活動感興趣，能掌握各種媒介的基本製作技巧，亦積極參與本科課外活動。
- 教學資源的管理工作良好。大部分學校能利用校園空間陳設學生作品，營造美術氣氛。部分學校在學校網頁上發表學生作品，加強學生學習交流。

有待改善的地方

- 本科課程組織及連貫性較弱，部分學校未能因應教材靈活安排課節。教學計劃欠明確的藝術欣賞教學重點，缺乏引入資訊科技輔助學習的元素，亦忽略加入指導學生認識和運用學習策略。本科雖能提供多樣化的課外活動，但較少舉辦校外參觀和其他校外學習活動。
- 大部分學校未有認真檢討周年工作計劃和較少深入探討本科學與教的成效，亦欠評估工作成效的準則。課程的檢討和監察較弱，教師的專業培訓也有待加強。
- 部分教師未能運用多樣化的課堂活動，引導學生自行發現與探索。教師能運用提問與討論帶動學習，但提問技巧較弱。部分課堂視覺教材不足或未被善用，藝術欣賞教學指導欠深入。
- 學生掌握基本美術知識的能力只屬一般。學生繪畫時，愛用鉛筆起稿，色彩和筆觸的運用欠靈活。學生創作和設計的能力不足，評賞能力亦有待發展。
- 本科的評估集中在學生美術製作方面，欠明確評分準則，評估後的回饋亦不足。
- 部分學校缺乏教學資源，影響課程的實施。

發展方向

- 學校應加強本科課程和教學檢討，並根據檢討結果修訂工作計劃。學校應透過查閱習作和觀課等措施，以加強監察課程的實施和學與教情況。由於部分教師專科知識不足，學校除按教師的需要進行校本培訓外，亦宜有計劃地推行集體備課和同儕觀課，以加強教師的溝通、協作與交流。
- 為培養學生的共通能力，學校宜在課程內滲入資訊科技元素，並引入閱讀和專題研習為本科學與教的策略。教師應改善提問的技巧，多引導學生發表意見和感受，改善學生的溝通能力。教師應以多樣化的教學活動刺激學生思考，並著意培養學生從蒐集與應用視覺資料來啟發意念的技巧，以發展創意思維能力。
- 教師應擬備明確的教學重點，並預先準備美術欣賞教材，加強美術欣賞教學。教師應為美術欣賞教學訂定合適的教學策略，改善美術欣賞教學技巧，包括善用各種視聽器材和視覺教材，提高美術欣賞教學的質素。為配合美術欣賞教學，學校宜多運用社區資源，舉辦美術參觀和其他校外學習活動，並應經常檢視本科的教學資源，使資源的質與量能配合課程的實施。
- 本科應深化視覺語言學習中的美術創作與美術欣賞教學，尤應加強色彩教學，鼓勵學生直接用色構圖，探求色彩與筆觸的表現力。
- 學校應採用多元化評估模式，評估學生各方面的學習表現。教師應就評估形式、評估內容和準則多作交流，並運用學習評估所得的資料回饋學與教。學校應適時檢討學習評估的工作。

3.7

音樂

主要優點

- 絕大部分學校均組織多元化的課外活動，如合唱團、美樂笛組、中樂團、敲擊樂團、管弦樂團、音樂欣賞、參與社區活動表演等，以發展學生的音樂潛能、培養他們的音樂欣賞能力和豐富他們的學習經驗。學校在組織這些活動時，能善用外界資源，如優質教育基金及學校發展津貼，外聘專業導師教授樂器及組織樂團。
- 大部分教師教學認真，態度友善，懂得運用讚賞強化學生的良好行為。部分教師具备良好的範唱和伴奏技巧，在教學過程中能善用鋼琴、節奏卡、五線譜板、節奏樂器和音響組合等。教師示範適當，引導學生學習，課堂富音樂感。

- 大部分學生在課堂上積極參與音樂活動，部分學生具節奏感，在參與音樂活動時，表現自信。少數突出的學生更能準確地視唱旋律，以調和悅耳的聲音唱出二部歌曲和輪唱曲。
- 半數學校採用多元化的評估模式，透過課堂觀察、實科測試和筆試評估學生的學習表現。個別學校更以音樂會報告、專題研習和校外音樂活動參與記錄作學習評估，使教師對學生的能力有全面的了解。此外，教師亦能給予學生適時的回饋，讓他們不斷改進。

有待改善的地方

- 過半數學校的課程設計尚待改善。教師未能因應學生的能力、興趣和學校的條件策劃課程，亦甚少依據各單元的教學目標，設計合適的音樂活動。此外，課程的管理亦薄弱。教師宜透過科務會議交流教學心得，檢討課程和教學問題，從而設計切合學生需要的課程和訂定週年工作計劃。
- 學生的創造力、想像力、協作能力和評鑑音樂的能力均有待加強。教師宜在課堂上安排不同種類的音樂活動，如聆聽、律動、樂器彈奏、聲響設計等，以增強學生的能力。
- 學生在課堂上甚少利用資訊科技進行互動學習，教師尚未把適當的資訊科技教學活動編入教學計劃內，教師在應用資訊科技教授音樂科的認識不足。
- 過半數學校未有訂定合適的實科測試評分標準。教師宜就各級教學目標，訂定實科測試的評核重點，加強評估與學習的關係，更公平地評估學生表現。

發展方向

- 由於大部分學生喜愛參與音樂活動，教師宜在課堂上透過不同的學習活動，包括聆聽、律動、樂器彈奏、聲響設計等，發展學生的創造力、想像力、協作能力和評鑑音樂的能力。教師亦須注意學生學習音樂元素和概念，如音高、力度、拍子、曲式等情況，盡量提高學生在唱歌、讀譜、視唱和樂器彈奏方面的能力。
- 在課堂上為實踐使用資訊科技，教師除參加培訓課程和互相分享教學心得外，還須利用各項資訊科技教學資源如記譜程式、唯讀光碟、網上資訊等的特性，配合教學計劃內各單元的教學目標，設計互動的學習活動。教師亦須在課後檢討，適當地修改教學計劃，以求更佳地運用資訊科技教學。

主要優點

- 大部分學校的科務統籌有系統，科主任和教師合作良好，分工清晰，科務運作暢順。
- 絕大部分學校安排適合的體育課外活動，補足正規課程。學校鼓勵學生參加校內活動和校際體育比賽，以助發展學生的潛質。
- 過半數學校能善用外界的資源協助推動本科發展，如申請優質教育基金及學校發展津貼等。此外，學校亦外聘教練發展不同體育項目，如舞蹈、游泳和球類等，讓學生有更多不同的學習機會。
- 所有體育科教師均曾接受專科訓練。大部分教師具教學熱誠，教學步驟有條理，能有效使用集體教學和個別指導方法，協助學生掌握基本技巧。教師重視安全措施，確保學生能安全地學習。
- 絕大部分學生喜愛上體育課，具濃厚的學習興趣，他們上課時大多專注投入，服從教師的指令，秩序良好。低年級學生的基礎活動能力表現良好。
- 大部分學校能善用校內的體育設施，過半數學校的體育場地及設施令人滿意。教學用具足夠，並能定期補添，便於教學。

有待改善的地方

- 大部分學校未能有系統地組織和設計本科課程，教材的涵蓋欠全面，各年級課程的連貫不夠緊密。學校宜加強訓練學生運動技巧和培養他們的共通能力，如協作和創造能力等。資訊科技有助推動和加強學生學習，但大部分學校仍未充分善用資訊科技。課程的實施、監察與檢討等工作仍有待加強。
- 過半數教師未能掌握學生學習的特性，及向他們指出動作技巧的學習要領，以致影響學習進度和教學節奏。學校宜鼓勵本科教師多參加課程研討、個別專項訓練等。現時只有小部分學校鼓勵教師互相觀課，學校可加強觀課文化，讓教師互相觀摩，提升教學技巧。
- 大部分學校仍未建立校內一致的評估政策和機制，亦未能為各學習範圍訂立合適的評分比重。本科偏重評估學生運動技巧方面的表現，忽略評估體適能、態度和知識等範疇。評估機制尚待改善。
- 學校未能充分利用評估資料分析學生的強項和不足之處，以用作

為調整教學設計和策略。此外，教師對學生學習的回饋不足，影響學與教效能。

- 高年級學生的體適能表現只屬尚可，為增加學生的體適能水平，學校應在上課前和休息時段，開放場地及為學生提供體育用具，如藤圈、繩及足毬等，讓學生使用。
- 大部分學校為學生提供有關體育的資訊不足。學校宜多讓學生認識校內、校外最新的體育發展和趨勢。

發展方向

- 學校應按照課程改革建議，以發展一套均衡的校本體育課程，並著重培養學生的共通能力，正面的價值觀和態度。
- 學校應加強體育課程的策劃和管理。現時，科主任的職責偏重於行政工作，學校須加強他們在課程領導和監察教學效能的職能。
- 學校宜提供不同的體育活動，並向學生推廣「運動生活化」的概念。
- 學校除鼓勵學生善用圖書館的資源外，宜在學校的互聯網內連結其他體育網站供學生參考。教師須輔導學生在互聯網上蒐集資料，以提升學習效能。

中學

3.9 中國語文

主要優點

- 科內分工清楚，教師聯繫緊密。過半數學校的教師透過研討會、講座、同儕觀課和集體備課，加強專業交流及協作。
- 學校鼓勵學生參加與中國語文科有關的課外活動或比賽。學生除參加校內舉辦的中文周和對聯創作比賽等活動外，最常參與的校外比賽有校際朗誦比賽、閱讀獎勵計劃、徵文比賽等；一些學校的高年級學生更籌組中文學會、與其他科組合作舉辦文化考察、專題研習等活動。個別學校也舉辦查字典比賽，以推動低年級學生使用工具書學習。
- 絕大部分學校已於本年度開始在中一試行單元教學課程，為下學