

為調整教學設計和策略。此外，教師對學生學習的回饋不足，影響學與教效能。

- 高年級學生的體適能表現只屬尚可，為增加學生的體適能水平，學校應在上課前和休息時段，開放場地及為學生提供體育用具，如藤圈、繩及足毬等，讓學生使用。
- 大部分學校為學生提供有關體育的資訊不足。學校宜多讓學生認識校內、校外最新的體育發展和趨勢。

發展方向

- 學校應按照課程改革建議，以發展一套均衡的校本體育課程，並著重培養學生的共通能力，正面的價值觀和態度。
- 學校應加強體育課程的策劃和管理。現時，科主任的職責偏重於行政工作，學校須加強他們在課程領導和監察教學效能的職能。
- 學校宜提供不同的體育活動，並向學生推廣「運動生活化」的概念。
- 學校除鼓勵學生善用圖書館的資源外，宜在學校的互聯網內連結其他體育網站供學生參考。教師須輔導學生在互聯網上蒐集資料，以提升學習效能。

中學

3.9

中國語文

主要優點

- 科內分工清楚，教師聯繫緊密。過半數學校的教師透過研討會、講座、同儕觀課和集體備課，加強專業交流及協作。
- 學校鼓勵學生參加與中國語文科有關的課外活動或比賽。學生除參加校內舉辦的中文周和對聯創作比賽等活動外，最常參與的校外比賽有校際朗誦比賽、閱讀獎勵計劃、徵文比賽等；一些學校的高年級學生更籌組中文學會、與其他科組合作舉辦文化考察、專題研習等活動。個別學校也舉辦查字典比賽，以推動低年級學生使用工具書學習。
- 絕大部分學校已於本年度開始在中一試行單元教學課程，為下學

年推行的初中新課程作準備。大部分學校以讀寫結合的方式，鞏固學生在文體、寫作方法及修辭方面的知識，以培養學生的寫作能力；在學習能力方面，一些學校在讀文教學加入閱讀策略指導，並透過廣泛閱讀，拓闊學生的視野及閱讀層面。個別學校更安排專題設計、網上好書推介、家長和學生書評等多元化的活動，推動校內的閱讀風氣。

- 在資訊科技教學方面，過半數學校內聯網已設立本科的資料庫，以儲存試題、會議記錄及教材。一些教師已開始配合課題自製電腦簡報教材，個別教師更建立個人網頁，提供學習素材，要求學生利用互聯網蒐集資料、寫作及互相交流。
- 在德育方面，教師能因應教材，以滲透方式培育學生品德。
- 教師具有足夠的專科知識，教學態度認真，準備充足，講解清楚，教學步驟清楚有條理，師生關係融洽。教師能善用板書輔助講解。
- 大部分學生留心上課，並依從教師的指示進行課堂活動，樂意回答教師的提問，表現合作，學習態度認真，課堂秩序良好。從習作所見，學生能掌握學習內容；學習表現較佳的學生大多能扣題寫作，文句通順，清楚表達自己的思想和感情。
- 教師普遍能安排足夠的練習，包括課後問答、語文綜合練習、默書、寫作、讀書報告及報章閱後感等；更有小部分學校的教師安排專題研習。教師批改認真，大多給予學生適當而具體的回饋，並結合眉批、總批及符號批改，清楚指出學生的強弱項。教師亦要求學生改正，並作出跟進。
- 本科考試範圍能配合教學，高年級依公開考試形式進行，頻次恰當。個別學校更在初中按學生的程度設計兩卷，試卷包括核心項目和選答題，深淺程度配合學生的能力。小部分學校在初中已引入聆聽、說話考核。

有待改善的地方

- 大部分學校每年均擬定本科的發展目標及執行計劃，但大多未列出評估準則。學校多透過科務會議檢討教學情況，但檢討不夠深入，也未能根據檢討結果修訂工作計劃。科主任的監察職能宜加強，約半數學校的科主任未能透過觀課、面談、查閱習作等方式，了解教學實施的情況，科務監察尚待加強。
- 教師較少就學生的學習表現和能力，以及教學的成效作深入的討論和交流。在輔導教學方面，教師未能善用學習評估資料，以修訂教學計劃及改善教學策略。

- 廣泛閱讀計劃近年已推展至高年級，但學生的閱讀興趣及學校的閱讀風氣仍有待加強。
- 大部分學校仍未為初中單元教學作出整體規劃。科主任宜帶領教師整理各級訓練重點，適當結合讀、寫、聽、說各範疇，並加強單元之間及級別之間的連貫性和序列性。
- 大部分課堂仍以教師為主導，以講解為主，提問層次不高，未能透過提問及課堂活動發展學生的思考和溝通能力，師生及學生間的互動有待加強。教師較少利用資訊科技引導學生學習，加強教學效果。此外，教師對學生的期望稍低，未能訓練學生的思考及自學能力。
- 大部分學生學習被動，甚少主動發問及提出不同意見。學生依賴教師的指導；閱讀理解能力一般，朗讀及說話的聲音小，自信不足，需加強說話訓練。學生的寫作能力差異頗大，一些學生有口語入文的情況，忽略剪裁及組織結構；大部分學生能寫出有關生活經驗，但內容較狹窄，評鑑及議論能力較弱，或發揮不足，論據薄弱。實用文寫作方面，亦未留意措詞和語調。
- 考試擬題方面，仍有部分學校較偏重考核記憶能力。學校宜增加思考性問題，以考核學生的分析思考及表達能力。教師宜盡量減少派發讀文問答的標準答案，避免學生養成倚賴教師的習慣。

發展方向

- 學校須加強初中單元教學的整體規劃，以確保各級課程能互相銜接。在推廣閱讀方面，學校需檢視現行的中文廣泛閱讀計劃的安排，提升各級學生閱讀的質與量。本科亦需與圖書館加強合作，舉辦多元化的閱讀活動，誘發學生閱讀的興趣，以推動校內閱讀的風氣。
- 為了調動學生學習的主動性，教師宜提高對學生的期望，安排較多以學生為主導的活動，例如透過小組討論，增加學生間的互動及參與課堂活動的機會，並以讚賞及鼓勵方式提高學生的自信，加強協作及溝通能力的訓練。
- 在照顧學生學習差異方面，本科教師宜充分利用學業評估資料，因應學生的需要設計教學內容及擬定教學策略，以充分發揮輔導教學的效能。
- 本科使用資訊科技輔助教學尚在起步階段，學校宜制訂具體的發展計劃和推展策略，加強開發、蒐集和分享教學軟件的工作，以支援教師。教師宜更多使用資訊科技，加強教學效果，並提供機

會讓學生蒐集及分析網上資訊，培養自學的能力。

3.10

中國文學

主要優點

- 小部分學校在初中中文科課程加入文學常識元素，以引發學生對本科的學習興趣，並為他們提供修讀本科的基礎訓練。
- 教師專科知識充足，教學態度認真，課前準備充足，教學步驟有條理，講解清晰。師生關係融洽。
- 學生課堂秩序良好，守規合作，能專心聆聽教師的講授。他們的習作整齊，作答清楚。大部分中六及中七級學生能扣題寫作，文句通順。
- 教師安排的練習類型恰當，頻次適中。教師大都批改認真，能給予學生具體的回饋，亦能跟進學生的改正。
- 除總結性評估外，大部分學校均利用持續性評估以鼓勵學生平日努力學習。學校考試依公開考試形式進行，考核範圍能配合教學，試卷的評分參考清楚。
- 小部分學校能在內聯網建立本科教學資料庫，方便教師教學。個別教師利用學校網頁展示學生的作品，有助提升學生的學習信心和興趣。

有待改善的地方

- 部分學校的科務統籌工作較為鬆散，教師未有適當地策劃、討論和檢討本科的工作。絕大部分學校的教師較少針對學生的學習表現及能力、教學策略等作深入而具體的討論和交流，教學檢討不夠全面。
- 大部分學校本科教學計劃未能清楚列出讀文、文學常識和寫作的教學重點，亦欠具體的文學作品賞析訓練計劃和課外活動的資料，以助提高教學效能。
- 大部分課堂由教師主導，師生之間及學生之間的交流和討論機會不足。教師雖有提問，但問題大多簡單直接，欠缺啟發性，未能有效發展學生的分析思考能力。部分教師教授文學常識時，未有結合讀文或文學作品賞析訓練，以幫助學生掌握和應用所學，提升分析和評鑑的能力。

- 學生學習頗被動，未能運用不同的學習策略，如課前預習、摘錄筆記、課外閱讀等，以提升學習效能。大部分學生學習欠信心，朗讀及口語表達能力尚待提升。學生在文學賞析習作的表現欠佳，未能運用所學，闡釋己見。中六及中七級學生寫作的內容多未見深思和創意。
- 部分教師未有因應學生能力和教學重點設計習作，以鞏固學生學習，提升他們的分析、評鑑和表達的能力。
- 部分學校測驗頻次頗多；校內試大量採用公開試試題。教師宜配合本科教學目標及學生的學習能力，調適測驗頻次，檢討撰擬試題的策略，以更適當地評估學生的學習表現。小部分學校考試題目的深淺度未能配合學生的能力，文學賞析題側重考核學生的理解能力而非賞析能力。

發展方向

- 教師宜具體地檢討學生的學習表現及能力，從而調整教學策略，以提升教學效能。教師亦宜多參加校外的培訓課程或研討會，以及透過校內教師互相觀課，交流教學經驗和心得。
- 本科宜清楚而明確地訂定教學計劃，包括讀文、文學常識及寫作的教學重點，尤其須訂定文學作品賞析訓練的內容。
- 課堂上教師宜提供更多機會讓學生參與，鼓勵他們主動學習，發表意見，培養表達、分析、欣賞、評鑑和自學的能力。教師亦宜改善提問技巧，針對學生的能力，提高問題的層次，或因應學生的反應，作出適當的跟進和引導，以提升他們的思考及分析能力。此外，教師宜多訓練學生朗讀的技巧，使他們能從中體味文學作品優美之處。
- 教師須鼓勵學生多閱讀文學佳作，積儲養分，增益想像空間，從而提高文學分析、欣賞與寫作的能力。
- 教師可設計多樣化的習作，以加強學生的文學賞析能力，引發學習興趣。教師亦可考慮引入文學專題研習，並鼓勵學生利用資訊科技蒐集、整理和分析資料，以提升他們的批判思考、組織、表達、創意等能力。

主要優點

- 教師能制定具體的教學計劃，具列施教重點。其中一所學校的普通話科與電腦科協作，讓學生使用多媒體器材輔助學習，效果良好。
- 學校除舉辦課外活動以提高學生學習普通話的興趣外，也鼓勵學生參加香港學校朗誦節的普通話朗誦比賽，並取得良好成績。
- 學校能善用本科教學津貼，也提供足夠的資源支援本科的發展。大部分學校能為本科提供額外資源，在課餘時間開設普通話學習興趣班，為學生提供較多學習普通話的機會。
- 學校頗重視本科教師的專業發展，除為本科教師擬定專業培訓計劃外，並鼓勵教師多作專業交流。大部分教師能說流利的普通話，語音頗標準，語調流暢。
- 教師教學態度認真，大多準備充足，除運用音響器材外，部分教師能純熟地運用資訊科技器材和軟件，如簡報軟件以輔助教學。教師多能鼓勵學生以提高他們的學習信心，課室管理能力良好。小部分教師更能安排不同類型的學習活動以提高學生的學習興趣。在課堂語言方面，教師提問明確，講述及指示清晰，語調自然，大部分教師的課堂語言運用能力良好。
- 學生遵守教室秩序。他們能聽懂教師的解述及指示，積極回應教師的提問，課文朗讀的表現令人滿意。其中一所學校的學生純熟運用多媒體室的聽錄系統以輔助學習。
- 大部分教師能按照本科的目標及教學內容擬定學習評估內容。評估項目頗全面，佔分比例恰當。

有待改善的地方

- 教師雖能因應上課時間及學生學習能力而調適教學內容，然而，內容多以語音的系統學習作為剪裁的主線，未能為各級擬定具體的聽說能力要求，有欠周全。此外，本科的檢討範圍欠全面，或只有檢討而沒有改善建議。
- 教師多用提問方式，或指示學生進行朗讀等練習，未能適當安排小組活動，為學生提供更多說普通話的機會，並藉此促進他們之

間的互動。教師多根據教材套所提供的資料進行聆聽、朗讀訓練，並多以單音詞或雙音詞為語音學習的資料，而說話訓練也以句式操練為主，未能因應學生的學習情況而調整教學，也未能因應學生的學習進度而靈活地運用教材。

- 學生學習較被動，雖能用普通話回答簡單問題，但普通話說話能力及信心尚待提高。
- 在評估學生聽解能力方面，學校比較重視考核篇章內容的記憶能力，如句義的理解，而篇章內容的綜合及概括等能力的考核不足。在口試方面，多欠具體的評分準則以作評估的依據。

發展方向

- 學校雖配合「兩文三語」政策，在初中階段開設普通話科，但學校宜透過正規課程或聯課活動，增加學生學習本科的時間或機會，以提高本科的學習效果。
- 在課堂教學方面，教師宜靈活地運用教材，在語音學習、課文朗讀及句式學習之外，設計一些與學生日常生活有關的情景會話活動，讓學生能運用已有知識及生活經驗，進行簡單的對話練習，以培養他們的溝通能力。此外，教師宜組織較多的小組活動，為學生提供更多的說話機會，促進他們之間的互動和營造活潑的學習環境。
- 在課外活動方面，除朗誦或故事比賽之外，本科宜舉辦較多元化的課外活動，如戲劇、影片欣賞、廣播等視聽或口語活動，以提高學生學習普通話的興趣。
- 在課程策劃及發展方面，學校除普通話語音系統學習外，也須擬定較明確的聽說能力要求。此外，在課程檢討方面，教師宜根據本科擬定的目標及要求，有系統地檢討本科的教學內容、教學方法及評估內容及方法等，並根據結果而訂定跟進計劃，以提高本科的教學質素。

3.12

英文

主要優點

- 約半數學校定期進行觀課及查閱習作，以促進教師專業發展及確保課程能有效推行。
- 絕大部分學校的學生參加香港學校朗誦節。小部分學校安排學生

參加外間機構舉辦的比賽及與英語有關的活動，以鼓勵學生在課堂以外練習英語，從而增強他們運用英語的信心。

- 大部分學校均有舉辦各式各樣與英語有關的課外活動，讓學生有更多機會接觸英語，並鼓勵他們在有意義的情景下運用英語。這些活動有助學校營造適當的語言環境，使學生更有效地學習英語。
- 各級的教學計劃能涵蓋及綜合四項主要語文能力，促進學生學習，教師能有效地推行所訂下的教學計劃。
- 部分視學報告反映學校能有效地分配工作給外籍英語教師，使他們能盡展所長。除一般的教學職責外，外籍英語教師更擔當英語顧問的角色、英語活動與各項支援計劃的負責人，以及協助科任教師的專業發展。
- 教師備課充足。從大部分課堂所見，教師的教學重點清晰，講解明確及有條理。超逾半數學校的教師與學生關係融洽。大部分教師的英語能力令人滿意，並善於管理課堂。
- 學生大都專心上課，能完成習作。部分學生的語文能力甚佳。從部分學生的專題習作反映，他們能良好地運用資訊科技。
- 學生家課的類別大致足夠。超逾半數學校利用專題研習作培養學生的各種共通能力。
- 大部分學校設有英語角或英語室，蒐集不少多媒體的英語學習材料，為學生學習英語提供更多支援。

有待改善的地方

- 雖然大部分學校定期舉行科務會議，教師宜深入討論與教學策略和學習有關的種種事宜。小部分學校為教師安排固定的共同備課教節，應予推廣。
- 各級統籌教師的職能應予加強。他們可與科主任合作策劃和調適課程、推行課程新措施及促進專業發展。
- 絕大部分學校均有訂定輔導計劃，以照顧成績稍遜的學生，然而，本科教師在課程調適和教學策略方面需予加強，才能達到預期的學習成效。
- 部分學生對閱讀感興趣，亦積極參與閱讀計劃，惟大部分學校尚未能在校內培養閱讀風氣。
- 約半數學校的教師偏向依書教學及教師主導，以致學生未能有足

夠機會參與有意義的語文練習。超逾半數學校的教師對學生的期望不高，以致能力較佳的學生並無適當機會嘗試突破。少於半數的學校有效地運用資訊科技教學。

- 超逾半數學校的學生並無信心在課堂上使用英語發言或在有意義的情景下運用英語溝通。他們甚少主動發問或要求教師協助。
- 習作大致批改恰當，但部分教師並無給予學生具體和有建設性的回饋，以助學生改善。
- 在超逾半數學校的初中英語試卷中，語文運用題未有配合適當的情景。

發展方向

- 部分學校的閱讀風氣仍需加強。學校可考慮每天撥出若干時間讓學生看書，以培養他們的閱讀習慣。除推行廣泛閱讀計劃外，本科亦可組織讀書會、好書推介或書展等活動，以推廣閱讀風氣。跟進活動方面，除要求學生撰寫讀書報告外，本科可舉辦不同類型的閱後活動，以提高學生的閱讀興趣。
- 差不多所有學校均設有輔導計劃支援能力稍遜的學生。從觀察所得，這些計劃仍有不少地方可進一步改善，以確保資源得以善用，讓有需要的學生得到照顧。本科教師應加強協調，修訂各級的輔導課程。教師應全面檢討現行的教學策略、課堂活動及教材的運用，協助學生學習，鞏固他們所學及發展共通能力，從而提升學習成效。至於能力較佳的學生，教師應提供多元化的學習經驗，鼓勵他們挑戰自我，尋求突破。教師宜為這類學生設計難度較高的課業，尤以互動性質的學習為佳，進一步提升學生的能力。
- 英國語文科較少利用資訊科技教學。科組應設法將資訊科技融入課程內，例如把善於運用資訊科技的本科教師組成工作小組，協助學科選購、修訂及適當使用資訊科技輔助教材，以豐富日常的教學活動；為本科製作網頁，以便向教師及學生發放有關英文科學與教的資訊；建立軟件庫，以便教師運用資訊科技推行課程。教師應鼓勵學生運用資訊科技作報告、利用互聯網蒐集資料，以及採用電子方式與教師和同學溝通及交換資料。

主要優點

- 絕大部分學校的科務統籌工作令人滿意。科內備有明確的工作指引，如家課指引及評估指引等供教師參考。教師分工清楚，各級設有級聯絡員，有助協調及推行科務工作。
- 約半數的學校有足夠而多樣化的課外活動，如遊戲、比賽和出版數學期刊等，有助補足正規課程和提升學生對數學的興趣。約有三分之一的學校讓學生參加校際活動，如香港數學競賽、國際數學奧林匹克香港選拔初賽等，有助學生擴闊視野。
- 大部分教師課堂準備充足，教學重點明確，講解及指示清晰而有條理。他們掌握足夠的學科知識，具教學熱誠，教學認真，態度友善，與學生關係良好，能妥善管理課堂秩序。
- 大部分學校的學生對本科有興趣，樂於參與課外活動。他們學習態度認真，專心上課，遵守課堂秩序，聽從教師指示進行學習。學生能夠理解基本數學概念和掌握一般的運算技巧。
- 教師批改習作大多認真，能指出學生錯誤及跟進學生改正。
- 大部分學校均有清晰的評估政策，能夠採用持續性評估了解學生的學習進展。試卷的涵蓋範圍足夠，能考核學生在不同範疇的能力。試卷的份量及深淺程度適中，分數的分配合理。評分參考大多詳盡具體。

有待改善的地方

- 部分學校尚未確立課程監察的機制，只有少數學校能藉觀課和查閱學生習作等機制，以監察課程的推行和教學質素。此外，課程檢討未夠全面，大部分學校只檢討學生的測考成績，未能針對學生本科的弱點，訂定提升學生學習興趣和改善學生學習表現的具體措施。
- 本科在推展資訊科技教學方面表現參差。大部分學校已有具體的推行計劃，其中半數學校落實推行，例如建立資訊科技教學資料庫、舉辦分享會、設立本科的網頁讓學生進行互動學習等。但其他學校仍未訂定任何具體的推行計劃，以配合教學的新趨勢。
- 過半數的學校雖關注照顧學生的學習差異，以輔導教學班、補習

班和補課等計劃幫助學業成績稍遜的學生。但有小部分學校未有為學業成績稍遜的學生提供適切的支援。小部分學校設有拔尖計劃，讓數學能力較佳的學生可以進一步學習，然而，學校尚需加強統籌、策劃和監察這些計劃，並因應學生的能力，調適課程和教學策略，使能有效地發揮保底拔尖的效果。

- 部分學校的教學以教師講解為主，未能引發學生的學習興趣和培養學生的共通能力，師生之間和學生之間的互動並不足夠。教師宜多利用多元化的學習活動以加強課堂互動，並多運用適當的教具和資訊科技等，以提升學生的學習興趣。在過半數的學校當中，教師提問的層次普遍偏低，未能啟發學生思考及發展學生的溝通和解難能力。
- 大部分學校教師的專業交流有待加強，教師少有就教學策略、新數學課程的推行和本科教學新趨勢等作深入的討論和交流，只有少於一半的學校推行同儕觀課及少數學校的教師嘗試共同備課。
- 大部分學校的學生學習被動，很少主動向教師提問或澄清疑難，亦未能採用多元化的學習策略，以強化學習效果。此外，學生在掌握抽象概念、準確運用數學語言表達、探究和解難能力方面，仍然有待加強。
- 大部分學校的習作均為傳統模式，類型欠多樣化，部分學校的習作更偏重操練式的題目，在培養學生思考及解難方面，尚需加強。此外，部分學校的家課頻次稍為不足，未能充分協助學生鞏固學習。
- 部分學校的圖書數量不足，類別欠多樣化。學校宜多購買趣味性的數學圖書吸引學生借閱。此外，學生一般較少借閱圖書，學校宜多鼓勵學生課外閱讀。學校亦宜多添置教學資源如教師參考書、教具、教學軟件和光碟等支援本科的教學。

發展方向

- 學校應加強教師的專業交流，鼓勵教師多就學與教方面，尤其是新數學課程的推行及如何有效運用資訊科技教學等，作深入的討論和交流，以提升教學質素。
- 教師在教學中宜多使用多樣化的學習活動，以加強課堂互動和發展學生的共通能力，並多運用適當的教具和資訊科技等，以提升學生的學習興趣。教師亦須改善提問技巧，以啟發學生思考及發展學生的解難能力。
- 學校應加強照顧學生的學習差異，因應學生的能力，調適課程和

教學策略，以發揮保底拔尖的效果。

- 學校在安排習作方面，應避免過多操練式的題目，並增加習作的類型，如安排學生做開放式的習作和專題研習等，以培養學生的探究和解難能力，並提高學生的學習興趣。

3.14

物理

主要優點

- 科內藉觀課以交流專業知識及改善教學表現，已漸趨普及，並為教師所認同。
- 大部分學校在編制本科的教學計劃時，均能加入資訊科技元素以促進學與教。接近半數的教師能有效地運用校內提供的資訊科技資源，幫助學生學習。除利用電腦模擬及進行虛擬實驗，以展示抽象的概念外，部分學校的教師還能鼓勵學生在互聯網及校內的內聯網，互相溝通及介紹自己的專題習作。
- 大部分教師均有豐富的教學經驗及專科知識，在課堂上的實驗演示技巧良好。在以英語為教學語言的學校中，大部分教師均能以流暢的英語授課，多於半數的課堂有良好的學習氣氛。
- 大部分學生上課時受教及行為良好，多於半數學生能遵循教師指示。部分學生具有良好的自學態度，他們的習作整齊，功課表現良好。大部分學生對運用資訊科技做專題習作感興趣。
- 大部分學校已在功課安排、試題擬撰及評分方面制訂清晰的指引。大部分課業批改適當。大部分學校的試題擬撰亦適當，並附有詳盡的評卷參考。試題的涵蓋面、題目類型及深淺程度均適中。
- 大部分物理實驗室均管理妥善，實驗儀器充足。各樣實驗儀器均適當地貯存，並備有清楚及準確的盤存記錄。絕大部分學校均有定期清點儀器的庫存。近年來，大部分物理實驗室均鋪有網絡及配備多媒體設施，如實物投映器、電腦、液晶體投射機及相關的教學軟件，以促進本科的資訊科技教學。
- 大部分學校均備有清晰的物理實驗室安全使用指引及預防措施。大部分學校亦能正確地貯藏放射源，並備有相關的安全指引及預防措施。多於半數學校定期舉行安全檢查。學校能嚴守實驗室的安全規則，營造安全的學習環境。

有待改善的地方

- 學校未能安排足夠的課外活動擴闊學生學習本科的經驗。只有小部分學生積極參與本科的課外活動。
- 教學多以教師為中心，且以講授為主。多於半數學校的教師未能安排足夠的教學活動以刺激學生思考、幫助他們建構和鞏固概念。課堂提問多欠啟發性。多於半數學校的教師未能讚賞學生的良好反應，以及鼓勵他們在學習活動中參與及討論。
- 學校未為學生提供足夠的機會提升他們的實驗技巧，以及培養他們處理數據和詮釋實驗結果等科學技巧。大部分教師未能因應學生的能力差異而調節教學。
- 大多數學生的學習態度被動，他們在課堂上十分依賴教師的指示進行學習，且較少主動提問。只有小部分學生在學習上持探究的態度。過半數學生未能運用不同的學習策略提高學習效果。
- 只有小部分學校能安排不同類型的課業，讓學生認識本科所強調的各種技能。學生的課業宜多樣化，例如模型製作、閱讀，資料蒐集及專題習作等，以強化學生的自學、解難及批判思考能力。
- 多於半數學校未能善用學生的評估資料以改善學生的學習。科內多只報告學生在公開考試的表現及比較及格和優良率的升降。除在知識範疇的評估外，學校較少評估學生在技能及態度兩個範疇內的學習表現。教師宜識別學生在課業及考試表現的優缺點，藉所得資料，採用相應的教學策略，改善學生的學習。
- 大部分學校未有定期進行實驗室意外疏散演習。學校亦宜關注激光器使用的方法及確保每半年為放射源作拭抹法檢驗。
- 教師較少運用圖書館的資源幫助學生學習。教師應多向學生提供本科富趣味性的材料，如雜誌及文章，以推廣學生的閱讀風氣。

發展方向

- 本科需強化課堂內的互動學習氣氛以增進學生的學習。教師應安排多樣化的互動學習活動，以取代過多的單向式串講。分組討論、報告、示範、實驗及利用資訊科技作互動學習等均屬合適的方式，有助提高學生的參與及學習效果。
- 學生的學習技巧須提高。本科應提供更多機會讓學生掌握及運用不同的學習策略，有關的學習活動，如閱讀、科學探究、協作學習、資料蒐尋及處理等，均能有效幫助學生發展自學技巧，培養

正面的學習態度。

- 學校應鼓勵學生參與本科的課外活動，並提供更多的校內、校外活動以擴闊學生的學習經歷，培養他們學習本科的興趣。

3.15

化學

主要優點

- 學校提供充足的學習經歷，讓學生了解化學概念和原理，並能透過生活化例子及應用事例，促進學生認識科學、科技和社會的相互關係。學校能有效運用專題研習，幫助學生發展共通能力和建構知識。科務管理良好，有助課程的實施。
- 絕大部分教師均為專科教師，具備良好的學科知識，充分了解課程。觀課所見，教師課堂組織及管理良好，教學目標明確。大部分教師能有效運用資訊科技，提升學與教的效能。實驗堂上教師能適切地關注實驗室安全。
- 大部分學生對學習本科感興趣，上課自律，留心聽講，樂於參與實驗活動。在參與科學探究活動時，能力較佳的學生表現良好的批判思考和解決問題的能力。
- 教師能有效地運用持續性評估，例如習作、實驗和口頭匯報等，促進學生的學習成果，並給予學生適當的回饋，幫助他們改善學習。
- 實驗設備、儀器、教具和資訊科技等教學資源充足，供教師教學。實驗室管理及安全良佳。

有待改善的地方

- 大部分學校未能有效地透過自我評估措施，評鑑學與教的成效，以達致改善學習的目的，亦未有跟進所建議的改善措施。
- 部分學校未有根據學生已掌握的知識和技能，將初中科學科課程與高中課程適當地銜接。部分於中三級開始教授化學科課程的學校亦側重理論部分，未能照顧學生的興趣和需要。
- 學校欠缺多樣化的課外活動，以提高學生的學習興趣和擴闊他們的學習經歷。
- 在表現未如理想的課堂上，學生欠缺互動學習的機會，未能有效

培養學習所需的技能、信心和態度。在表現未如理想的實驗堂上，教師側重介紹實驗的程序，忽略訓練有助提升學生學習的科學思維能力，如數據分析和解釋結果等。

- 學生學習欠主動，未能善用不同的學習策略，改善自己的學習。學生的科學表達能力和創意仍有待加強。
- 習作取材自教科書，形式欠多樣化，未能有效發展學生的共通能力，以及促進他們主動學習的態度。
- 本科參考書數量與類型不足。學校亦較為忽略透過閱讀，以促進學生學習。

發展方向

- 教師應採用有效的教學策略，讓學生掌握自我學習的能力，並懂得運用不同的學習策略，成為主動的學習者。例如教師可透過有效的提問，幫助學生建構知識，以及加強科學探究形式的實驗活動，提升學生的科學思維。
- 本科應繼續加強自我評估的措施，藉以達致自我完善的目標，例如教師可根據教學目標，制訂成功準則，以及適當地跟進所建議的改善措施和監察成效。
- 學校在策劃課程時應考慮學生已掌握的知識和技能，並為學生安排多樣化的課外活動和推廣閱讀，以擴闊學生的學習視野。
- 學校應為學生安排多樣化的習作，以促進他們的共通能力和培養主動學習的態度。

3.16

生物

主要優點

- 大部分學校科務統籌和管理良好，運作暢順。教師關係融洽。部分學校的教師更積極推動資訊科技輔助教學，並善用內聯網設立生物科的資料庫，供教師及學生分享學與教的資源，值得讚賞。
- 大部分學校透過生物學會、環保學會、健康教育組和本科教師，為學生組織不同類型的課外活動，如生物日、參觀、野外考察和植樹等，豐富學生的學習經歷及培養他們對學習生物學的興趣。
- 教師教學經驗豐富，能掌握學科的知識。教學目標明確，備課充

足。教師普遍能按課題組織分組實驗，提供機會讓學生進行理科探究式的學習。教師大都能善用教具及資訊科技輔助教學。

- 學生留心聽講，課堂秩序良好。大部分學生在實驗課中能掌握實驗內容及遵守安全規則。高年級的學生具備良好的繪圖技巧和撰寫實驗報告的能力，亦能掌握正確的實驗技巧。此外，部分學校的學生更能善用資訊科技蒐集和分析資料，撰寫報告，以及進行匯報。
- 部分學校能為學生設計不同類型的家課，以鞏固學生的知識。部分教師更為學生安排閱讀報告、專題研習和剪報評論習作，進一步發展他們的共通能力。大部分教師批改習作認真，正確指出學生的錯誤。
- 生物實驗室設備充足，管理良好，保養妥善。部分學校的實驗室更已安裝電腦設施及多媒體投影機，方便教師進行資訊科技輔助教學。實驗室技術員普遍工作態度積極，為本科學與教提供良好的支援。

有待改善的地方

- 周年計劃普遍訂定過多目標，教師應按發展優次選擇重點項目，制訂具體的執行計劃。此外，計劃亦須設定評估方法和成功準則，使能有效地審定推行計劃能否達致預期目標。
- 本科應進一步加強教師的專業交流及協作文化，以提升教師的專業能力。教師宜透過共同備課，再配合互相觀課，藉以交流教學經驗及提升教學素質。
- 部分學校的中三級生物科課程過於偏重教授中學會考課程，教師應調適課程以配合學生能力、興趣及需要。
- 大部分課堂教學以教師講授為主，較少安排活動讓學生主動參與學習。教師應多向學生提問引導他們思考，以及鼓勵學生表達意見。師生間和學生間的互動，均有待加強。
- 大部分低年級學生的生物繪圖技巧和實驗技巧等能力均有待加強。此外，學生被動和較少在課堂提問。
- 教師應充分運用學習評估的資料，了解學生的學習進展，修訂教學計劃及策略，以提升教學效能。此外，教師在批閱習作時應給予學生具體的回饋，幫助他們改進。
- 本科應制訂計劃鼓勵學生善用圖書館內生物學的參考書籍，以及

培養他們閱讀的習慣。

發展方向

- 在釐訂周年工作計劃時，教師應配合學校及本科的發展需要，制訂長、短期目標，從而規劃相關工作。
- 本科應進一步加強教師的專業交流及協作文化，以提升教師的專業能力。
- 除講授法外，教師亦宜因應課題，選取其他適當的教學法及安排適合的學習活動。此外，教師亦應多用刺激學生思考的問題，以及多鼓勵學生互相討論及交流。

3.17

科學

主要優點

- 大部分學校的教學計劃目標明確，內容清晰，安排有足夠的示範和學生分組的實驗活動。部分教學計劃詳列與課題有關的資訊科技教學資源，如光碟、參考網址及教育電視片段等。約半數學校依據課程發展議會建議，因應能力較高或對科學興趣較濃學生的需要，在中一及中二級的核心課程以外，加入延展課題。
- 大部分學校透過科學學會安排與本科有關的課外活動，包括專題講座、實驗、展覽、比賽和參觀，讓學生自由參與。
- 大部分教師對本科知識和教學方法有足夠認識，課堂的解說和活動指示清晰，並安排適當的分組實驗讓學生參與科學探究。大部分教師善用資訊科技和有效使用實物、模型、標本、玩具或圖片等教具輔助教學。
- 大部分學生對學習本科感興趣，上課專心聽講，樂於參與學習活動及回應教師的提問，在進行分組實驗時能發揮合作精神，並遵守實驗室常規。在以中文為授課語言的班級中，學生在回應教師的提問時，能提供比較具體而有深度的答案，師生互動較多，課堂氣氛亦較生動活潑。
- 大部分教師要求學生完成習作簿或工作紙內的練習題，此外，部分教師更安排其他活動，如閱讀剪報、資料蒐集、模型製作和專題習作等，以鞏固學生的學習。學生認真完成習作。
- 科學實驗室的設備和保養良好，有足夠的教具和實驗儀器供學生

和教師使用。絕大部分科學實驗室皆已鋪設網絡，連接學校的內聯網，部分更裝置固定的液晶體投射機或購置數據拮取機，有利推行資訊科技教學。

- 大部分學校適當關注實驗室安全，除經常進行實驗室安全檢查外，大部分教師在學年開始時向學生講解實驗室安全知識。此外，部分學校的教師每年均為所有學生安排實驗室逃生演習。

有待改善的地方

- 大部分學校周年計劃內的各項工作均設定評估方法，但欠缺清晰的成功準則。
- 部分學校沒有在中三級選用課程發展議會建議的科學科課程，教師多以香港中學會考的物理、化學和生物科課程的部分課題取代，內容一般比較狹窄，對能力稍遜學生來說，內容過於艱深。
- 大部分教師較少安排學生小組討論和匯報；對部分學習動機和能力較弱的學生照顧不足。教師較少稱讚學生，以強化他們的良好行為。
- 部分教師在推行專題研習時未有向學生提供足夠的指引，評分欠缺客觀標準，在批改學生的研習報告時未有給予足夠的回饋。
- 不少考試試題偏重考核學生記憶課本內容；在部分學校的試卷中，填充題和是非題的數量仍佔頗大的比重，而考核高層次思考的題目並不足夠。
- 部分教師將本科的參考資料上載至學校的內聯網，供本科教師和學生分享，但資料欠全面和恰當編排。部分學校圖書館內的科學圖書數量較少或較為陳舊。學生的借閱圖書風氣有待改善。

發展方向

- 學校宜在中三級採用課程發展議會所建議的科學科課程，避免從中學會考課程內的物理、化學及生物課程中選取部分課題作講授內容。
- 測考卷宜加入更多高層次思考如分析、解難的題目，以評估學生的學習進展。
- 本科的周年計劃須配合整校的周年計劃。在擬定推行計劃時，須訂定明確的成功準則。

(電腦科目包括普通電腦、電腦及電腦應用。)

主要優點

- 絕大部分學校均在中一至中五級開設電腦科。其中大部分的學校更開設高級補充程度電腦應用科。
- 學校能充分發揮本科初中課程的彈性來調適課程，以配合學生和資訊科技發展的需要。初中課程設計除涵蓋電腦基本認識和辦公室常用應用軟件外，還包括圖像處理和網頁製作等軟件，能有效提升學生的學習興趣，亦讓學生明瞭日新月異的資訊科技新發展。
- 漸多學校鼓勵學生參加校外的電腦比賽，以擴闊學生視野。學生的表現頗佳，約半數的學校在比賽中獲得獎項，當中學生在網頁設計比賽的成績最出色。
- 教師具專業水準，對電腦教育和資訊科技發展有充分認識。大部分教師備課充足，講解清楚及有條理。他們適當運用教具和教學資源教學。部分學校已設立內聯網教學資料庫，以儲存教學資源供教師及學生使用。
- 所有接受視學的學校均在中五或以下班級安排分班或由兩位教師以協作形式授課，以照顧個別學生在學習上遇到的困難。
- 大部分學生對學習本科感興趣，上課秩序良好。在進行實習活動時興趣濃厚，他們能掌握電腦和視窗軟件的基本操作和應用技巧。部分學校的學生已使用電郵在學校內聯網上繳交功課，增加了應用資訊科技的機會。
- 學校的資訊科技設施日趨完善，能提供足夠電腦設備供教學之用。學校多設有兩間電腦室供學生上課，部分學校更將多媒體學習中心和資訊科技學習中心供各級上電腦課用，讓學生上實習課時均能使用電腦學習。絕大部分學校於課餘及課後亦開放電腦室，以增加學生學習的機會。
- 學校編訂清晰的評估指引，並在低年級採用持續性評估，評核學生的學習進展。

有待改善的地方

- 教師在科務會議中較少討論教授本科所遇到的問題及學生學習上的困難，沒有制定改善教學的方法。本科教師尚須增加教師間經

驗分享和教學交流機會，以提高教學效果。

- 選擇在中四級以英語作為教學語言的學校中，部分教師採用中英混雜的教學語言，未能培養學生運用英語學習本科的能力。
- 高年級學生學習電腦理論概念及 Pascal 編程較被動，學習動機不足。教師教授有關課題時較依賴書本，欠缺靈活，教學欠趣味性。教師宜鼓勵學生課前預習，如蒐集網上資料等，並配以趣味性的編程題目和日常生活例子，增加學生學習興趣，從而提高他們的編程技巧。
- 大部分學校圖書館已為本科添置適量的電腦科參考書。不過，學生較少借用參考書，豐富學科知識。本科教師宜透過教學活動，如以跨學科專題研習等方式，鼓勵和指導學生利用圖書館資源，以提升他們對本科的認識和自學能力。
- 大部分學校已設立內聯網教學資料庫，供教師教學使用，然而，只有小部分學校能善用內聯網資源，讓學生在校內或家中進行自學。本科教師宜在學校內聯網上建立學生個人資料夾，儲存學生的課業和教師回饋等資料，使學生能在網上溫習，增加學習成果。

發展方向

- 本科教師須加強彼此間的經驗分享及教學交流機會，並善用評估學生所得的資料，改善教學計劃，以提高教學效果。
- 學校宜添購更多與本科有關的趣味性參考書，透過教學活動，培養學生對閱讀的興趣，多使用圖書館資源和提升他們的自學能力。
- 隨著學校的資訊科技設施日趨完善，學校宜充分利用網上設施，增添本科的教學資源，建立學生個人資料夾，增加學生與教師在網上的溝通機會，讓學生能在網上溫習，增加學習成果。
- 學校宜多考慮學生的語言能力，以選取合適的教學語言。教師亦應在教授本科時避免採用中英混雜的教學語言，以培養學生以適當語言學習。

3.19

中國歷史

主要優點

- 過半數學校因應教學需要編製教材如習作紙、電腦軟件等，有助本科課程發展。大部分學校已建立網上資料庫，豐富本科教學資

源，並有助教師聯繫。

- 大部分學校善用校外資源為學生安排古蹟考察或參觀活動，有助學生增進歷史知識和培養學習興趣。部分學校更鼓勵學生參加校際比賽，以擴闊學生的學習經驗。
- 大部分教師講述清楚，教學有條理，並能運用資訊科技輔助教學，有關時序、地圖和圖片的闡釋頗佳，能加強學習效果。部分教師使用比喻或生活實例解說歷史概念，有助提高學生的聯想力和理解力。
- 學生上課表現合作，能遵從教師指導。部分學生樂於回答教師的提問或表達個人觀點，記憶力和理解力頗佳。中六及中七學生的學習態度積極，專注力強，並能投入分組學習活動。
- 大部分學校採用適當的學習評估模式，包括持續性評估。高中級試卷的歷史資料題數量足夠，並能配合思維訓練的教學目標及會考命題新路向。

有待改善的地方

- 大部分學校未有深入檢討學與教的效能，亦未有針對教學問題擬訂跟進建議。教師較少就課程設計、教學法和教材運用作專業交流和討論，教師亦較少利用學習評估資料訂定改善教學的策略。
- 初中級教學計劃方面，大部分學校未有針對學生學習能力擬訂具體教學目標及策略。初中級教師多未受本科專業訓練，部分教師未能充分掌握課程發展趨勢及提高學生學習能力的策略。有關本科的專業培訓和教學支援，有待加強。
- 大部分課堂教學偏重學科知識的講授，資料分析和批判思考的訓練不足。部分教師的提問技巧和黑板運用尚待改善。教師須因應學生能力提升問題的層次，予以適當的跟進和引發討論，並可善用圖表指導學生掌握史事的因果關係等，鞏固學習。
- 學生鋪述史事的能力尚可，但資料分析和史事評論的能力則有待提升。大部分學生未能掌握援引佐證和扣題議論的方法。專題研習方面，大部分學生整理資料及建構知識的能力不足。教師須指導學生掌握研習方法和發展各項研習歷史的技能。
- 過半數學校未為初中級學生提供足夠的思考題及資料題的作答訓練。初中級試卷的思考題亦不足夠，未能有效考核學生的思維和表達能力。

發展方向

- 教師宜加強教學檢討，並擬訂具體學科評估計劃，以改善教學質素。教師亦須加強專業交流和聯繫，藉以充分掌握課程發展趨勢和提高學與教的效能。
- 在培養學生學習能力方面，教師宜關注初中級學生的學習基礎，尤須增強學生批判思考和研習等能力。教師亦須指導學生善用圖書館和網上資源，以汲取和建構知識，培養自學能力。
- 本科宜加強與其他學科及學會的協作，善用校內資源以規劃和推展學習活動，為學生提供全方位學習的機會。

3.20

歷史

主要優點

- 雖然大部分學校發展的步伐和優次不同，但對推行課程改革均持正面態度。課程的策劃方面，明顯地推展專題研習及走出課室學習兩項。大部分學校均能安排多元化的聯課活動補足正規課程及擴闊學生的學習經歷，值得讚賞。
- 大部分學校訂定明確目標，提供足夠的指引支援教師。科主任致力推廣本科研習，重視學校的發展優次、培養歷史技能以及學科的最新發展。
- 大部分學校在初中推行專題研習，培養學生自學及掌握歷史技能，並制訂目標清晰，策略合宜的指引協助學生專題研習。從學生專題作品所見，大部分學生能掌握蒐集及組織歷史資料的能力，美術設計具創意，運用資訊科技的能力足夠。
- 半數學校的教學質素良好，大部分課堂的組織有系統，教師能善用史實及日常例子闡釋教學內容。在教學上有良好表現的學校，教師均具豐富的學科知識，著力於從初中階段起協助學生鞏固知識及培養歷史技能。他們對學生有適切的期望及肯定學生的表現，以提升學生學習動機。
- 學生對歷史研習態度積極。能力較佳的學生均能課前預習，他們的答問及口頭匯報表現良好，並具學習信心及自學能力。大部分高年級學生書面表達清晰。習作內容鋪排清楚而有條理，他們掌握歷史概念的能力不錯，且能立論有據。
- 大部分學校在學習評估方面，表現良好。學校的家課及評估政策

清晰，指引詳盡。試卷質素良好，試題分類多，而且深淺程度適中，能考核學生對知識、技能及態度的掌握。

- 教學資源的數量和種類均足夠，記錄清楚。部分學校積極添購資訊科技教學資源和建立資料庫，值得嘉許。

有待改善的地方

- 學校未能充分監察工作計劃及改善措施的落實推行。本科成員大多各自獨立工作，未能充分發展協力訂定及推行策略的方向。
- 過半數學校的中期及期終工作評估有待改善。評估未能按清晰的準則進行，亦未能釐定具體改善本科的策略。
- 在專題研習方面，本科與其他學科協作推廣專題研習的工作，尚在起步階段，有待進一步發展。
- 運用資訊科技方面，教師已掌握良好的能力，學校應加速推動資訊科技輔助教學及利用網上分享教學心得和資源。
- 學生在課堂被動。他們慣性地坐著及依賴教師的指示，很少主動發問。回應方面，過半數學校的高中學生扣題、比較、辨識及評鑑能力均有不足。課堂的互動有待改善，以提升學生掌握歷史知識及技能，使他們對歷史有更深入的了解及闡釋。
- 過半數學校未能在學與教方面充分地引用歷史資料，以發展學生分析資料的能力。這些學校的學生解釋歷史資料的能力稍遜。
- 初中習作的批改有待改善。教師應給予學生具體的評註及建議，並須注重改正補遺。學校亦未能適切地運用學業成績的分析結果，改善教學效能。

發展方向

- 科務的監察應予加強，以確保各項計劃能一致地及持續地推行。科內的專業交流及協作亦須加強，使能有效地推行各項課程新措施。學校應進一步推動本科與各學科協作，發展專題研習與從閱讀中學習，並多作校外活動以豐富歷史的研習及學生的學習經歷。
- 工作計劃應有清晰的評估準則，以期達致適切及有系統的自評。
- 學生在課堂上應主動發問，以鞏固所學。教師應提供更多互動及富挑戰性的課堂學習活動，讓學生增加在課堂中的參與。
- 教師應加強初中學生撰寫論述題的訓練，讓他們掌握有關技能，

以助他們在高中階段的學習。學生亦應採取更主動的學習模式，閱讀更多參考資料，以增進學科知識及擴闊學習視野。

3.21

經濟與公共事務

主要優點

- 過半數學校舉辦適量的課外活動，如探訪、專題展覽及時事問答比賽等，以補足正規課程。愈來愈多學校認同全方位學習理念，約半數的學校曾嘗試讓學生「走出課室」，在香港或境外實地考察，擴闊他們的學習經歷。其中一所學校更成功地將活動與專題研習結合。
- 大部分學校的教師教學態度認真，部分教師能適時更新課本資料。
- 學生均能應用資訊科技，如文書處理，網上瀏覽及簡報製作等技巧，完成專題研習報告。大部分學校學生的理解能力也令人滿意。
- 大部分學校均要求學生做專題研習報告。除評估研習報告的成果外，學校日益重視專題研習的過程；部分教師更要求學生在課堂上匯報研習的成果。
- 過半數學校的測考卷均有時事分析和數據處理的題目，以考核學生對社會時事的認識和課程所要求的各種技能。

有待改善的地方

- 過半數學校未能根據工作目標評估本科各範疇工作的成效，評估亦欠缺準則，而評估資料亦少用於改善課程和教學策略，失去提升學習成效的機會。
- 絕大部分學校均未能有效推行課程綱要提倡的「議題為本」教學法。半數學校執著完成所有課本內容，或選講過多的選讀課題。不少教學計劃只注重教學內容，忽略教學策略和教學資源。此外，課程策劃忽視培養學生的共通能力，也未提供足夠機會讓學生建構知識。
- 教師除商討考試內容外，推行課程時欠缺共同目標。教和學策略的運用，以至習作對培養思考力和提高學習技巧的功用，教師都鮮有共識。大部分科主任應加強領導課程的工作，更積極地策劃課程；而本科教師更應在編訂教材、制定教學策略和籌辦課外活動方面，加強合作和交流。

- 大部分學校課堂教學策略欠多元化，約半數學校的教師對學生期望偏低，教學以灌輸課本知識和解釋辭彙為主，師生互動和朋輩協作均不足。
- 大部分學校的學生上課專心，但未能掌握不同的學習策略，學習也較為被動。教師須安排恰當的活動，讓學生掌握學習技巧和自學能力。學生分析資料和批判思考能力須予加強，亦要多關注社會時事。
- 過半數的學校需要改善習作的質素。學校過分重視完成作業和抄寫辭彙，輯錄自坊間作業的工作紙質素未盡理想。以訓練學生不同技能、培養正面態度和關心社會時事的習作為數甚少。教師給予學生專題研習的指引亦不足夠。
- 大部分學校教師應改善批改習作的質素，特別是專題研習報告。教師須就學生各方面的表現，包括技能的掌握，給予具體和正面的意見，以協助學生改進和鞏固所學。
- 大部分學校的考試題目仍以考核記誦資料為主，而試後檢討僅著眼於學生的及格率，並未能全面評估學生的表現。學校亦甚少利用評估資料改善課程策劃和學與教的策略。
- 過半數學校的圖書數量和種類不足；大多數學校的學生亦未能充分利用圖書館的資源自學。

發展方向

- 學校應多採用不同的教學策略，包括運用多媒體教學資源、視聽教材和分組討論時事題材等方法，讓學生在愉快、互動的課堂中汲取知識，發展技能。學校更應重視培養學生關心社會和自學的能力。
- 「議題為本」教學可與專題研習結合，以培養學生的學習技巧和共通能力。教師須多指導學生如何研習專題，如訂定研究題目、蒐集、分析及組織資料以作有系統的匯報等。
- 除行政工作外，科主任須更積極地領導教師發展教學資源、探討有效的學與教策略、設計習作和安排聯課活動。本科教師亦應善用校內分享會和同儕觀課等，加強專業交流。

主要優點

- 漸多學校嘗試運用資訊科技於教學和編製教材。部分學校已設有學科網頁，並上載課程資料和有用的網址供學生參考。
- 大部分教師曾接受本科訓練，教學經驗豐富。師生相處融洽。他們的教學態度認真，闡述概念清晰。中四及中五級教師更能引用恰當的日常事例闡明概念。
- 大部分學校的校內考試頻次恰當。試卷形式、考核範圍和題目的深淺都符合公開考試的要求，並備有清楚詳盡的評分參考。知識類和應用類的試題比重恰當。部分教師更善用經濟時事擬題。試卷的質素令人滿意。
- 大部分學校的學生專心學習，態度認真，能按教師指示認真完成習作。

有待改善的地方

- 大部分學校的科務會議，並未討論課程改革的重點。科務會議多著眼於匯報教學進度和檢討考試成績，未能善用作專業交流。經濟科教師各自獨立工作，甚少交流課程和新教學法的意見。學校應鼓勵教師加強協作。
- 學校未有重視藉評估以回饋學和教的效能。小部分學校尚未建立檢討的機制，而大部分學校的科目評估僅著眼於學生校內和公開考試的表現，亦甚少針對學生的弱點，制訂具體的改善措施。學校並無因應工作目標，具體評估本科各範疇的工作成效；而評估也缺乏準則。學校也很少深入反思學生的需要，改善教學方法和習作質量。
- 學校課程充分涵蓋公開考試的知識範疇，但卻甚少有計劃地藉不同的教學策略和習作，提升學生的學習能力。過半數學校雖已推展同儕觀課，但多作為考績之用，未有善用措施改進教學策略，提升學習的效能。
- 大部分學校的教學策略以教師為主導，學習活動和習作以操練學生應付公開考試為主。學習活動的類型少，未能充分照顧學生能力的差異和不同的需要。師生互動和朋輩協作均不足。情況在中六及中七尤為明顯。此外，教師對學生的期望未能配合學生的潛

質和能力。一方面，學生成績較佳的學校，教師指導過多，往往窒礙學生發展分析和自學能力；另一方面，學生成績較遜的學校，教師未有調適教材，削弱學生學習興趣和信心。

- 學生學習較為被動，而且學習的策略頗為貧乏。過半數學校的學生甚少利用圖書館資源學習。教師須鼓勵學生借閱圖書和上網蒐集材料自學。學習進展方面，學生應用經濟概念分析問題的能力較弱，批判思考和解難能力均有待加強。
- 學校並未充分重視以習作幫助學生鞏固所學和培養各種技能。約半數學校的習作以操練學生回答公開試題目為主，類型不足。三分之一的學校習作頻次偏低。過半數學校的教師須改善習作的批改。四分之一的學校教師編寫答案供學生參考，可能致使學生強記答案，學校宜加檢討。教師給予學生具體和正面的意見較純粹的評分，更能協助學生改進和鞏固所學。

發展方向

- 學習以準備公開試為主。教師應引導學生學習不同的策略，包括利用圖書館和網上資源，培養自學能力和技巧。閱讀可培養學生的學習技巧和擴闊他們的知識領域，學校應予重視。此外，學校須安排不同類型的習作和課堂活動，加強訓練學生在現實情景中應用經濟概念和分析的能力。
- 教師應多採用不同的教學策略和改進教學技巧，特別是提問的技巧，以便全面照顧能力不同的學生。師生以及朋輩的互動亦應加強。
- 習作可鞏固學生學習和培養技能，學校應加重視。教師批改習作應給予學生具體和正面的回饋，以協助學生不斷改進。

3.23

地理

主要優點

- 過半數學校能積極地撰寫學科為本的周年計劃和調適課程，以配合本科發展及教育改革。大部分初中教學計劃經教師審慎考慮而制定，能訂定比重相約的各項本地、國家及全球問題和議題的教學內容。整體計劃能逐步地讓學生建構知識、增進經驗和作出判斷。
- 大部分教師受過專科訓練。教師具良好的學科知識和地理探究的能力。課堂編排有條理，教學目標明確，教師備課充足。

- 初中採用母語教學，大大增強了學習氣氛、課堂互動及學習果效，特別是「議題為本」的探究。學生甚具信心和能力表達意見，能關注其他地區的人及環境質素，和以不同角度欣賞不同的生活方式和文化。學生在探究與價值取向有關課題的表現也令人滿意。
- 學生行為良好，上課留心。他們能依照教師的指示完成課業。
- 過半數學校的學生已把資訊科技的應用作為學習過程的一部分。學生能以開放態度從萬維網蒐集地理知識，他們亦懂得應用資訊科技製作資料豐富的專題報告和活潑生動的電子簡報。
- 大多數高年級的試卷設計用心，指示明確；科組有良好的審題機制，以檢定試卷質素。試卷能適當地加入各類地圖、統計數據及圖表，評核學生的地理能力。學校採用持續性評估，通過檢視學生的日常作業、專題研習或實地考察等表現，以評核學生學習的進展。

有待改善的地方

- 大部分學校所提供的聯課活動並不足夠，而學生的參與程度未見踴躍。實地考察為地理探究的基石，對幫助學生認識人地關係極為重要，但學校未能重視考察。
- 有近半學校的高年級教學策略欠多樣化。教師不熟悉分組學習的技巧，幫助學生有目標地獲取和建構地理知識和概念。學校未能照顧不同能力學生的需要。教師讓學生互相學習的機會亦不足。
- 學生未能主動回應思考層次較高的問題，尤以高中年級學生為甚。他們少有自發提問或要求教師澄清疑難，亦欠缺批判及創意思考。
- 過半數學校需要提升學生的作答能力。學生回應探究和創意問題時，答案極為相似，這現象在高年級尤其明顯。大部分學生對時事議題欠缺認識，過分依賴教科書和未能有效發展地理探究能力，視野狹窄而未能掌握「全球一體化」、「資訊科技」與「空間發展」的關係。此外，學生未能針對題目作答，錯別字、錯用地理名詞等問題仍經常出現。
- 初中年級試卷的數據處理類型題目不足，未能評核學生處理和闡釋數據的能力。
- 學校未能有效地發展、管理及添置地理科的教學資源。使用資源如數碼的軟硬件，以提升學與教的表現，亦未如理想。部分學校的地理室被改建作其他用途，以致本科在推行教學及活動上遇到

不少困難和不便。

發展方向

- 學校宜加強團隊協作以提升學與教質素；學校宜特別關注提升高年級教學的表現。本科教師宜緊密合作，以提高學生學習的積極性，改變過分照本宣科的教學習慣和提升分組學習的效能。
- 學校宜提升科主任的領導和管理能力，以確保各項與本科有關的政策能貫徹落實，和策劃更具質素的課程。學校宜積極推展同儕觀課，從而提升專業交流和分享使用數碼資源的心得。
- 學校亦宜加強推展從閱讀中學習，將閱讀與本科學習融匯，發展學生的共通能力和培養他們關注時事議題。

3.24

社會教育

主要優點

- 科主任比過去更重視領導和監察的職能。會議目標明確，教師用心討論科務和分享教學經驗，積極交流意見，發展和提升科務。所有學校用心編寫周年計劃；過半數學校能有效地監察進度，適時匯報關注事項。學校能提出務實的方案以解決教學困難。
- 過半數學校設計和落實校本的課程，成效顯著。學校認真地考慮校本所需，調適教學內容，除刪去過時的學習內容外，亦能加入新課題，例如傳媒教育、思考訓練等學習單元。大部分學校著意提升學生的共通能力，尤其發展學生獲取和使用第一手資料的能力。教師能善用課時，有效地幫助學生建構與青少年成長有關的基本概念和培養他們對成長的積極態度。
- 學校能為學生提供足夠而多樣化的聯課活動，以擴闊學習視野。部分學校能引入家長支援，以助推展課外研習。
- 所有學校均能遵照所定的語文政策進行教學。絕大部分以英語教授本科的教師有效地用英語溝通，說話清楚流暢。
- 大部分教師備課充足，用心教學。他們能讓學生表達意見、抒發感受、體驗同理心，以發展學生對社會事件的議題探究能力。
- 大部分學校能訂定清晰的家課及評估指引，以助教師了解學生學習的進度和提升他們的學習成效。大部分學生用心地做功課，特別在專題習作、剪報評析、及以讀者身分投稿報社等課業方面。

習作能有效地發展學生的探究能力。

有待改善的地方

- 未及半數的科任教師並未接受專科訓練。他們未能掌握探究本科所需的課堂策略和學習活動。大部分教師未能以開放態度和有技巧地與學生在平等的地位上進行探究。教師需不斷探求新知識，並引導學生闡釋資料。
- 大部分教師未能有效地應用資訊科技以推展互動學習。他們未能善用內聯網作為互動的平台。
- 學生未能分析和使用不斷湧現的各項調查數據，以致在探究時事議題時，判斷和探討流於表面。教師須增強學生數據處理和評析能力，以便學生在專題研習和共通能力的發展有所幫助。
- 課堂上，大部分學生回答「議題為本」問題的表現較弱，欠批判性。教師給予學生改善的回饋不足。
- 小部分學校頗倚重總結性評估掌握學生學習進展。部分測考試題欠客觀，而答案過於規範化，窒礙學生發展從不同角度探索求證的能力。

發展方向

- 學校宜積極推展同儕觀課，教學協作和專業分享。未受專科訓練的教師須充分利用這些機會改善教學技巧，以幫助學生學習。
- 教師宜藉「議題為本」的教學法，指導學生解讀數據，鼓勵他們多作反思。此外，學校宜提供更多機會予學生參與堂上活動，讓他們從時事議題中建構知識。教師亦宜多用正面回饋，以加強學生學習信心。教師宜多正面和適時鼓勵學習能力稍遜的學生。教師亦宜利用資訊科技以推展互動學習。
- 學校宜採用多樣化的評估策略，多用持續評估以考查學生的不同技能和態度。學校須訂定明確的評估準則，評分尺度不宜拘泥在硬記死背正確的答案上，而應著重學生所提出的理據和推論。

主要優點

- 絕大部分教師曾接受美術與設計科專業訓練。過半數學校的課堂教學表現良好，課堂編排有條理，教學目標明確，教師備課充足，師生關係融洽。大部分教師能運用資訊科技教學以提升教學質素。
- 大部分學生秩序良好，能專注學習，態度合作，願意參與學習活動，並能根據老師指示進行學習活動，完成課業。他們對工藝及立體造型興趣較濃厚。當給予機會，學生能有條理、流暢地表達意見，活動過程合作良好。部分學生能在美術學習中善用圖書館及互聯網資源，加強學習。
- 大部分學校支持美育教學，提供充足的財政和教學資源；大部分教師能善用經費改善設施，有效支援本科教學；教學資源妥善存放及管理，方便取用。過半數美術室的資訊科技設備齊備，有助提升教學質素。小部分教師更能善用外間資源，如優質教育基金、藝術發展局資源等，舉辦美術活動。
- 過半數學校能善用校內空間，廣泛展示學生的美術作品或繪製壁畫，能有效美化學校環境，提升學生的美術欣賞能力和營造學校的藝術氣氛。

有待改善的地方

- 過半數學校的美術與設計科工作計劃重點欠明確，評估欠準則，亦未能提出具體的改善教學措施。
- 部分科主任尚未充分發揮他們在課程策劃、監察、支援、以及檢討本科工作的職能。小部分教師缺少協作和分享精神。
- 大部分學校的美術與設計科課程忽略學習的連貫性；高年級的課程多偏重考試訓練，未能讓學生有足夠機會嘗試利用各類媒介創作。
- 大部分教師教學仍較偏重灌輸知識。課堂大多以教師講授為主，教師未能充分利用不同的學習活動，培養學生的自信、溝通技巧及自學能力。大部分教師須改善提問技巧，增強學生的思維訓練。
- 大部分學生學習被動，自信心不足，學生欠互動，亦缺少參與討論的活動。從習作所見，學生的美術表達能力如素描、繪畫、設

計等技巧不足，題材狹隘，訓練方法較拘謹及欠多元化。在設計練習中，學生較倚重拼貼技巧，有礙提升設計技巧。大部分學生未能善用不同的資源，如圖書館、互聯網等，幫助學習及擴闊學習的領域。

- 學生專題研習的整體表現參差，大部分學生研習的過程仍停留於資料蒐集和整理的層面，甚少表現高層次的共通能力，如解難及批判思維等能力。

發展方向

- 美術與設計科課程的整體策劃及管理仍有待改善。科主任除負責本科的行政工作外，亦須加強課程發展領導的角色，帶領校內美術教師推行課程改革的新措施和監督課程縱向發展的統籌工作。大部分學校須加強美術教師的專業交流，鼓勵教師多討論美術與設計教學策略、課程及教學的新趨勢等。教師需加強自評及觀課交流，亦可廣納學生對教學的意見，以改善學與教的質素。
- 學校須加強美術與設計科課程的統籌和規劃，加強各級課程的縱向發展和連貫性。教師須訂定訓練方案，按年級逐步鞏固及提高學生的美術基礎。教師須有系統地編排活動及課業，循序漸進地訓練學生不同的美術技巧，以提升學生美術創作的的能力。觀察描繪訓練宜運用多元化的題材和較輕鬆的方法進行，以增加學生的學習興趣。課程中亦宜引入現代科技輔助創作，如電腦繪圖、媒體藝術，錄像藝術等，以刺激學生的創作能力。
- 教師須加強作為學習促進者的角色，讓學生從活動中學習，培養自主和探究的精神。學習活動亦宜多利用校園內外的環境，進行戶外寫生活動，以提高學生的觀察能力，擴闊他們的視野。教師須改善提問技巧，針對學生的能力，提高問題的層次，以訓練學生的思考能力。教師宜設計較多學習活動、以鼓勵學生善用圖書館資源。
- 為提升專題研習的學習成效，學校必須為教師及學生提供足夠的專題研習方法的訓練，並需要有策略地發展初中學生的基本共通能力，及鞏固高年級學生應用不同學習模式的能力。學校亦可鼓勵學生自行發掘研習的專題，以增加學習興趣。
- 學校宜改善高中的選科分流制度，讓更多對美術與設計有興趣或有潛能的學生能繼續選修美術。

主要優點

- 大部分學校鼓勵學生觀賞藝術團體主辦的音樂會及示範講座，小部分學校更邀請專業樂團到校表演，有助提升學生對音樂藝術的興趣。
- 學校提供多元化的音樂課外活動，包括中西樂器訓練班、合唱團、校內音樂比賽、音樂營及音樂馬拉松等。小部分學校利用校外資源開辦粵曲訓練課程和步操管樂訓練。學校能提供機會給學生發展他們的音樂潛能。
- 大部分教師教學經驗豐富及具備良好的音樂修養。個別教師更積極運用及推介音樂資訊科技，例如以「簡報軟件」有系統地編排聆聽選材，利用音樂軟件示範創作活動，提示學生下載音樂軟件試用版以完成作業，並鼓勵他們以電郵方式交功課等，安排值得讚賞。
- 大部分學校支持本科發展，音樂室安裝空調，有助改善學習環境。本科教學資源充足。音樂室設備完善，除標準的視聽及音響器材外，學校亦已設置電腦及有關的周邊設備，有助本科推行資訊科技輔助教學。

有待改善的地方

- 兩所學校於二零零一年保送數名學生參加音樂科香港中學會考，學生學習主要來自參加教育署主辦的「高中音樂科中央訓練計劃」。由於學校過分倚重該計劃，未有適當地運用學校現有資源，在原校開設音樂會考課程。此外，普通音樂課程的編排以唱歌、聆聽為主，教師宜因應校內的資源，考慮學生的學習經驗，有策略地將資訊科技應用編排入正規課程內，增加學生學習音樂的媒介，同時亦可擴闊他們的創意空間。
- 課堂教學偏重教師為主導，學生被動地聽從指示參與學習活動，教師宜為他們提供互動學習的機會，以提升學與教的成效。在歌唱教學方面，教師須提高對學生的期望。在聆聽教學方面，教師宜多舉例，引導學生用音樂語言表達自己的感受及意見。
- 部分學生學習態度較為被動，缺乏自信，例如學習樂器停留在認知的層面，對創意思維、音樂聯想等活動，因經常擔心答錯，而缺乏勇氣與其他同學分享意見。

- 教師宜多採用進展性評估，從而更有效地評鑑學生學習的成效，按學生表現改善教學計劃和教學法。教師在設定筆試題目時應避免考核學生強記曲目、樂器資料及音樂理論知識。教師可考慮選用理解、創作及自由發揮的題目，以提升學生的思考能力及創意。
- 圖書館內音樂圖書類別適中，亦頗適合學生閱讀，但藏書不多，借閱情況未見踴躍。部分學校最近開始購置鐳射唱片及電腦自學軟件，以提高學生對音樂的興趣。教師宜配合學校的資源，有策略地編排及設計專題研習，從而鼓勵學生自學。

發展方向

- 在課堂教學方面，教師宜採用以學生為中心的學習模式，讓學生能藉著參與不同類型的音樂活動，例如聲響效果、歌詞創作和批評性的聆聽等，培養他們的想像力、欣賞和溝通的能力。
- 教師宜因應校內的資源，學生的興趣和能力，將資訊科技教學有策略地編排入正規課程內，為學生提供多個媒介，進行互動學習，提高他們學習音樂的興趣，同時亦可擴闊他們的創意空間。

3.27

體育

主要優點

- 科主任和教師合作良好，分工清晰。大部分學校配合課程發展的趨勢，編選多元化教材，例如在高年級加入高爾夫球、曲棍球、太極、網球及壘球等活動；又或在低年級介紹足毬和跳繩等項目，有助發展學生多方面的興趣和潛能。過半數學校在課程中推行體適能測試和訓練。
- 絕大部分學校安排合適的體育課外活動以延伸正規課程。大部分學校著重組織與校際比賽有關的活動和訓練，很多學校亦同時安排興趣班、訓練營、活動日等多元化的活動，照顧學生的不同需要。藉學生積極參與這些活動，學校培育他們的領導才能、紀律、自信和責任感等，有助學生全面發展。
- 教師教學態度認真，專科知識足夠。大部分教師課前準備充足，教學步驟有條理，他們有良好的表達能力，講解清晰，示範正確。大部分教師態度友善，與學生建立融洽的關係。絕大部分教師適當地關注課堂的安全措施。
- 學生對體育活動有興趣，上課專注。大部分學生能遵從教師指示認真練習，學習進展令人滿意。學生在課堂中秩序良好，學生間

合作愉快。大部分學生的技能、體適能和運動知識的表現令人滿意。

- 大部分學校訂定清晰的評估制度，涵蓋面足夠，頻次適中，能有效反映學生在體適能、體育技能、態度和知識的表現。超過半數學校將學生在課外活動的表現納入為評估範圍中；亦有小部分學校開展專題研習，值得鼓勵。
- 大部分學校能善用校內的體育設施，用具足夠，並定期補添，便於教學。過半數學校積極引入外間資源，例如社區設施、財政資助和體育團體等，以推動本科發展。亦有部分學校鼓勵非體育教師負責帶領與體育有關的課外活動，有助增加學生參與體育活動的機會，提升體育風氣。

有待改善的地方

- 部分學校欠缺整體的發展計劃。教師未能配合學校的現況制定明確的發展目標、推行策略、工作計劃和評估準則。部分教師在設計課程時未有充分考慮級與級之間的連貫性，各課程單元未有列出具體進度，課程的監管亦不足夠。
- 在教學過程中，大部分教師採單向指導，師生互動不足。在課堂中培養學生創作、協作、領導及溝通能力的機會甚少。此外，部分教材內容的難度未能切合學生的能力和興趣，活動設計欠缺變化。學生主動學習的意識不高。學生的活動機會和活動量不足，影響學習效果；部分女學生的體適能和體育技能未如理想。
- 教師未有利用評估資料分析學生的強項和不足之處，作為改善課程設計和教學策略的依據。此外，教師對學生學習的回饋不足，影響學習效能。

發展方向

- 科主任的工作大多偏重統籌層面，領導科務發展的意識仍須加強。他們宜因應學校情況，制訂清晰的目標和發展計劃，並在年終根據目標檢視工作成效，從而擬訂跟進計劃，以提升學校的體育水平。
- 教師的專業發展應予加強。除鼓勵教師參與校外研討會和培訓課程外，學校可進一步加強同儕觀課和校內交流活動，提高教學質素。教師亦須多配合課程改革，適切地在教學中培養學生的共通能力和主動學習態度。此外，部分教師在掌握個別專項活動的技巧和教學法上，亦須改善。

- 學校宜採用多元化的方法以評估學生的表現。例如學校可加強推展體育科專題研習，以培養學生探究體育知識的興趣，擴闊他們的學習領域。
- 教師亦可多使用資訊科技以促進互動學習、貯存參考資料、記錄學生成績和推廣體育活動。

3.28

商業科目

(商業科目包括基本商業、商業、商業實務、商品零售、企業概論、會計學原理和英文打字。)

主要優點

- 教師態度親切，教學投入、認真，與學生關係良好。教師能在課堂給予學生個別指導和協助。教師用心備課，教學步驟清楚，講解和示範有條理，能有效管理課堂秩序。部分教師能運用日常生活例子引證授課內容，部分能採用資訊科技輔助教學，效果良好。此外，教師安排了不同類型的課外活動，如講座和校外比賽等，提升學生的學習興趣和對商業社會的認識。
- 大部分學生上課專注，表現合作，對學習有興趣，能理解學習內容和掌握基本會計入帳技巧。他們認真做習作，能依照教師指示完成課業。大部分學生能應用資訊科技製作專題報告，部分設計頗具創意。
- 本科的評估制度清晰，恰當地採用持續性和總結性評估；習作和測考頻次適中。

有待改善的地方

- 本科教學以教師和考試為主導，教師多採用講授式及問答式教學方法。在教授會計帳項處理時，教師多偏重正確的入帳技巧，惟未能深入討論相關的原理和概念。
- 學生學習被動，自信不足，習慣在教師主導下學習，未能主動地或批評性地回應教師的提問。在課堂遇到學習困難時，他們較少提出問題，互相討論，亦甚少參考圖書館的資料，解決疑難。學生自學能力有待提升。
- 本科設有檢討機制，定期評核各項工作，然而，檢討多集中學生的考試表現，較少商討課程和教學法，從而制定相應步驟，以提升教學效能。

發展方向

- 課程設計宜多注意培訓學生的共通能力，如批判思考、協作和解難等能力。教師可因應學生的能力和需要，設計不同類型的教學活動，以加強課堂互動；並多引用最新的財經新聞和生活例子加以解釋課題，協助學生理解，以及提升學生的學習興趣和動機。教師亦要多提出啟發性的問題，提供機會讓學生發展思考和解難能力。
- 教師須提升對學生的期望，並鼓勵他們爭取更好的表現。教師宜培養學生的自學能力，積極參與學習，如課前預習、預先蒐集有關課題的資料、摘錄筆記或自行做習作等。教師可考慮擴闊家課的類型，如加入專題研習等，以培養學生協作學習和自學的能力。
- 教師宜善用測考結果跟進學生學習，詳細分析和檢討學生的表現和試題的適切性，並針對學生的學習困難，制定改進學與教的具體措施和方法。
- 為進一步提升教師的專業發展，本科宜加強教師之間的交流和協作，推動同儕觀課，制定觀課重點，以促進專業交流和教學成效。

3.29

科技科目

(科技科目包括設計與科技科、基本科技科、科技概論科、圖象傳意科。)

主要優點

- 大部分學校科務管理良好，運作暢順。學校工場設備完善，能配合學與教及實習活動的需要。為預防意外發生，工場內亦張貼有關安全使用工具和機械的海報。
- 教師均曾接受專業訓練，能掌握學科知識。大部分教師能清楚講解和指導學生學習，師生關係融洽。
- 為學生提供平等的學習機會，部分學校會讓男生和女生修讀設計與科技科和家政科。其他學校亦會讓男、女生有均等機會選修其中一科。大部分學生上課專注，能依從教師指示完成習作。學生上課守規，秩序良好。
- 大部分學生對科技科目學習感興趣。學生主要透過設計習作來發展不同的學習能力。他們透過設計程序，能掌握基本的資料蒐集、圖象傳意及工藝運用技巧。部分學生能應用資訊科技輔助設計和

繪圖工作，以及完成設計作業報告。

有待改善的地方

- 大部分教學計劃未有清楚訂立教學重點，教學內容編排欠全面及均衡，未能有效地把設計意念、工藝學習、評估、鑑賞等項目結合在專題研習活動中。
- 師生間的互動不足。大部分教師未能善用提問刺激學生思考，他們對學生的期望不高，在課堂上提供學生參與互動學習的機會不多。
- 學生在學習上缺乏自信和主動性，在課堂上較少提問或發表意見。此外，在工場實習時，部分學生的安全意識不足，未有注視安全守則。
- 大部分教師只著重評估學生的學業表現，他們未全面檢討教學計劃，亦未有妥善運用評估資料以調整教學計劃及教學策略，從而提升學與教的效能。

發展方向

- 教師宜利用評估資料改善學與教的質素。教師宜檢討教學計劃的全面性及均衡性，加強各學習範疇的銜接，使能配合學生的能力、興趣和需要。
- 教師宜提高對學生的期望，以幫助學生充分發揮他們的潛能。教師應採用不同的學與教策略，以促進課堂上的互動，培養學生批判思考能力及創意。
- 教師宜適當地向學生介紹資訊科技在設計、傳意和製作方面的應用，以豐富學生的學習經驗，和進一步提升科技科目的學與教。