

# 前言

二零零一至零二學年，本署的視學隊伍合共前往70所學校進行全面視學。本署以分層隨機抽樣方式選取學校。視學隊伍採用標準視學模式，在八個學習領域中各抽取一至兩科視學，縮短視學時間。為使更多學校可以從校外核證中得益，視學隊伍在二零零一至零二學年亦進行了重點視學，視學範圍包括課程改革、小學全日制的推行、財務管理、自我評估，以及不同學習領域的科目。共有184所學校接受重點視學。

本報告主要概述70所接受全面視學學校在各範疇的表現，包括學校的優點和有待改善的地方，亦羅列學校在不同範圍和重點兩方面表現的統計資料。雖然學校的背景迥異，但本署相信視學資料能提高我們對本港學校教育的了解，有助政府制定措施以保障香港的教育質素。

質素保證視學按一套公開的表現指標來評估學校在不同範疇的表現。視學後問卷調查顯示，接受視學的學校認同質素保證視學能客觀和全面地反映學校的表現。此外，公眾也認同學校需要對其提供的教育質素加強問責，以及提升學校表現的透明度。令人關注的問題是對如何令視學更具成本效益，令更多學校可以從視學中得益。

質素保證科了解上述情況，亦正構思一個結合學校自我評估和校外評估的視學架構，目的在建立有各方參與，有透明度和問責的學校文化，從而促使學校更有效地運用評估資料，加以改善。倘若學校未能自我完善，本署會採取特殊的措施跟進，以確保學生能接受優質的學校教育。本署相信學校自我評估與校外評估結合，不但更具成本效益，而且可以加強學校反思工作，與及更加認同評估。

本報告是質素保證視學隊伍與接受視學學校共同努力的成果。我們期望視學隊伍和學校繼續通力合作，施行新的學校評估模式，為莘莘學子提供優質教育。