

教育統籌局



學視證保素質



2002 - 2003

周年報告

小學、中學及特殊學校

前 言

二零零二至零三学年，共有 296 所学校接受全面视学和不同主题的重点视学。

以往的周年视学报告概述学校于各个范围、各科教学的优点和有待改善的地方。有别于过往的做法，本报告精简内容，只扼要说明 80 所接受全面视学的学校于管理与组织、学与教、校风及学生支援、学生表现四个范畴内的主要视学结果，以方便读者阅读。至于学校在十四个范围及有关指标的表现，会以统计图方式显示，载于附录，以便有兴趣的读者翻阅。

本报告会根据全面视学和重点视学的结果，另备一章重点概述学校在照顾学生学习差异方面的表现。我们希望藉此引发学校的关注，加快发展以全校参与方式照顾不同学生的需要。

质素保证视学的工作已踏入第七个年头，学校较过往更重视优质教育。过去多年的视学报告，已为学校提供宝贵的参考资料，有助学校检视他们的工作表现和反思现行的措施。自我评估对于推动学校持续发展尤为关键，而越来越多学校认同自评的作用。学校自评经过多年发展，现在正是适当时机全面推行系统化的学校自评和校外评核，以进一步推动学校的发展与问责。教育统筹局已承诺由二零零四年二月起至二零零六 / 零七学年于所有学校进行校外评核，以核实学校的自评工作和汇报学校的表现。

展望未来，深信学校会与我们继续携手合作。学校通过自评和校外评核，定可持续发展，教育成果亦将日渐丰硕。

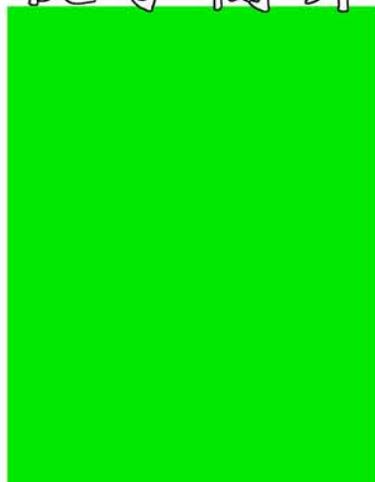
目 录

前言		i
目录		ii
第一章	视学简介	1
第二章	主要视学结果：个别范围	4
	2.1 管理与组织	5
	2.2 学与教	6
	2.3 校风及学生支援	8
	2.4 学生表现	10
第三章	主题报告：照顾学习差异	11
	3.1 照顾学习差异的含义	12
	3.2 教育统筹局为学校提供的资源	12
	3.3 学校如何运用这些资源	13
	3.4 视学所见的问题	13
	3.5 给予学校的建议	15
总结		17
附件		19
附录		
	一 学校在各范围的表现（所有学校）	21
	二 学校在各范围的表现（小学）	22
	三 学校在各范围的表现（中学）	23
	四 学校在各范围的表现（特殊学校）	24
	五 学校在各表现指标的表现（所有学校）	25
	六 学校在各表现指标的表现（小学）	29
	七 学校在各表现指标的表现（中学）	33
	八 学校在各表现指标的表现（特殊学校）	37
	九 二零零二至零三学年接受视学的学校	41
	十 视学后问卷调查的分析结果	43



QA

視學簡介



第一章

视学简介

1.1 在二零零二至零三学年，共有 296 所学校接受全面视学和重点视学。二零零二至零三学年接受全面视学学校的资料见于图 1：

图 1：接受全面视学的学校数目

	小学	中学	特殊学校
政府	1	1	—
资助	48	26	4
小计	49*	27	4
总计	80		

* 49 所接受视学的小学中，23 所为半日制学校(12 所上午校和 11 所下午校)，26 所为全日制学校。

1.2 有关重点视学的范围和学校数目见于图 2：

图 2：重点视学资料

重点视学范围	小学	中学	特殊学校
主要学习领域的科目	14	17	—
课程改革	30	25	2
照顾学习差异	—	15	—
小学全日制	25	—	—
教职员的专业发展及考绩	44	26	5
教学语言	—	12	—
管理与组织	1	—	—
小计	114	95	7
总计	216		

1.3 质素保证视学队伍采用已公布的香港学校表现指标（二零零二），评

估学校表现。学校的表现可分为四个等级：

第四级 — 「优异」(优点为主)

第三级 — 「良好」(优点多于弱点)

第二级 — 「尚可」(优点与弱点参半)

第一级 — 「欠佳」(弱点为主)

1.4 本报告的视学结果只概述 80 所曾接受全面视学的学校，而无意概括全港学校教育的情况。为使视学结果更有代表性，第三章主题报告更参考照顾学习差异的重点视学数据。

1.5 视学结果的统计资料及学校的视学后问卷分析结果载于附件。



QQA

主要視學結果：個別範圍

第二章

主要视学结果：个别范围

2.1 管理与组织

大部分学校在管理与组织范畴的表现尚可，然而学校在策划与行政、专业领导、教职员管理、资源策划和管理及自我评估的五个范围表现略有差异(附录一)。

- 虽然官立及资助学校由二零零零年起已推行校本管理，但只有五分之一接受视学的学校在策划与发展的的工作表现良好或优异(附录五)。部分学校未能因应学校情况，订定清晰的发展优次和目标，以及制订周年计划配合发展。
- 约四分之一的学校在专业领导能力方面被评为表现良好或优异。部分表现欠佳的学校，管理层未能有效监察和协调校内各方面的工作。部分中层管理人员对教育发展趋势和课程改革认识不足。学校管理层应加强与教职员沟通，鼓励他们参与学校决策。
- 教职员管理方面，学校主要安排教师修读在职课程。大部分学校不太注重其他培育专业能力的方式，如培训后的校内交流、让员工认识教育趋势的书评分享和校本行动研究等。为更有策略地规划员工的发展，教职员的发展计划和目标须配合学校发展的优次，而学校的管理层须认真地考虑在校内积极推动教学新知识。
- 一如过去，学校在行政事务有关的范围表现较佳，如学校运作和资源管理等。其中尤以「教学资源的提供和管理」的表现为佳，这包括购置足够和适当的教学资源和图书、将行政工作和图书馆电脑化、装设资讯科技基本设施以促进学与教的工作，以及有效运用学校发展津贴。财务管理方面，部分中层管理人员未能充分掌握计划预算的概念和技巧，从而按照学校发展优次灵活调配资源。
- 一如过去数年，学校自我评估的表现特别薄弱。近40%学校在这方面的表现欠佳(附录一)。与往年相比，已有较多学校注重自我评估，但自评工作仍处于起步阶段。虽然学校已进行各种形式的检讨工作，

但大部分学校仍未能够制订明确的自我评估架构和有系统的评估程序，采用数据和清晰的成功准则评估工作成效，及让教师在各层面广泛参与。自我评估的精髓在于回馈和改善未来的策划，但大部分学校并没有善用评估结果修订长远的发展目标，并调校发展策略。部分学校也未能让持分者充分知悉学校主要计划的成效。本局在二零零三至零四学年推行的学校发展及问责架构和校外评核，会为学校提供良好机会，加强掌握策划和评估所需的技巧和知识，以助学校持续发展和改善。

2.2 学与教

大部分学校在本范畴的表现尚可，在课程、教学、学生学习及学习评估等四个范围的表现差异也较少(附录一)。

- 在二零零二至零三学年，课程范围的视学重点，集中在学校推行课程改革的策略和进展，特别是四个关键项目。视学结果反映，大部分学校正视课程改革，但推行的策略和优次并不相同。学校大都重视学生全方位学习及全人发展。学校所推行的四个关键项目之中，以德育及公民教育和从阅读中学习的表现，较专题研习和运用资讯科技进行互动学习的表现为佳。这可能因为学校早在课程改革之前，已经在推广德育及公民教育方面累积了一定的经验，而从阅读中学习则被本局定为学校发展的重点。
- 学校重视培养学生的道德价值观和对国民身分的认同，并鼓励学生服务社会。学校同时关注其他价值教育，特别是环保教育和性教育。相对其他价值教育而言，学校较少关注传媒教育，尤以小学为甚。逾半数的学校采用《基础教育课程指引》所倡议的生活事件方式，贯通各种价值教育，把五种首要培养的价值观融入课程。学校筹划德育及公民教育活动时，大都能利用与学生生活经历有关的时事题材，以及善用非政府机构的支援。然而，学校仍有可改善的地方。五种首要培养的价值观中，学校尚需关注培养学生坚毅和承担精神，也应进一步加强学生对国民身分的认同。约三分之一的学校能组织家长协助推广德育及公民教育，而只有极少数的学校能与大专院校及地区教师网络内的学校协作，发展有关活动。
- 大部分学校已把从阅读中学习列为发展目标。学校普遍建基于已有

的广泛阅读和校本阅读计划来推展从阅读中学习。教统局的积极推动以及近年小学设立中央图书馆，均助促使小学进一步推广阅读风气。学校推行阅读计划的主要目的，在于培养学生的阅读习惯和兴趣。约15%接受视学的学校已获优质教育基金拨款，资助举办推广阅读活动。近半数学校表示已采纳全校参与模式作为推行策略。大部分学校已在时间表内加入阅读时间，而学生亦投入阅读。然而，大部分学校仍把推广阅读的工作交由语文教师和图书馆主任负责，其他科目的教师参与推广阅读工作仍待加强。非语文科教师主要向图书馆建议选购本科书籍，或与图书馆主任合作举办专题书展或主题式的阅读活动。约30%的学校组织家长义工协助推广阅读。从阅读中学习不仅止于为消遣而阅读，而是提高学生自学能力的方法。因此，学校除培养学生的阅读习惯外，尚须加强协助学生，尤其是初小程度的学生，掌握各种阅读技巧。由于本局为小学语文教师开办阅读工作坊，学校已逐渐意识到在初小语文教学中，需要加强指导学生阅读技巧。小学的外藉英语教师，在教授语音及伴读方面亦为教师起了示范作用。

- 大部分学校在推行课程改革之前，已具备在一个或数个科目中布置专题习作的经验，但以专题研习方式引入学习过程，则仍处于初步发展阶段。约半数接受视学的学校采用跨科学习方式推行专题研习，为学生提供团队合作机会和发展他们的协作能力。教师的指导角色仍然重要，在学生探究的过程中，教师应给予指导，帮助他们分析和理解资料，并鼓励他们反思学习过程，以助提高学生的共通能力，包括解决问题能力、自我管理能力和自我反思能力。
- 关于在学与教范畴应用资讯科技的情况，学校在建立基础设施、提供设施、购买软件和教师培训等方面进展良好。大部分学校藉专题研习同时训练学生的资讯科技能力，培养学生在网上搜寻资料和处理数据的技巧。然而，学校在运用资讯科技进行互动学习方面仍有不少需要改善的地方。大部分学校的教师，在课堂内多使用资讯科技作为示范用途和激发学生的学习兴趣。超过半数的学校未能在课堂内外充分运用资讯科技促进师生及同辈互动学习。此外，学校未有善用资讯科技，以照顾学生不同的学习进度，或采用合适的电脑软件来协助学生自学。
- 课程调适属学校表现较弱的另一环，情况尤以小学更为明显。学校须加强课程策划和运用不同的教学策略，以照顾学习差异。学校在

增设小学学位教师(课程发展)后,可望改善这方面的表现。新职位的工作包括协助校长领导和统筹全校课程计划,从而平衡中央课程和学校学生的学习需要,以及带领教师改善学与教策略。

- 教学范围方面,学校在教师「知识和态度」的评级较「策略和技巧」为佳(附录五),情况以中学尤为明显(附录七)。教师主要采用教师为中心的讲述式教学,未能运用多样化的教学策略,以照顾学生不同的能力、兴趣和学习方式。教师采用单一的教学方法,加上对学生期望偏低,未能有效培养学生的高层次思考能力。事实上,学校往往在课程策划及课堂教学方面未能培养学生的批判思考,尤以小学为甚。整体而言,在培养三种优先发展的共通能力方面,特别是创意和批判思考能力,只有极少数的学校表现良好。教师亦需加强师生互动和同辈互动,让学生在课堂上有更多的表达机会。
- 学校普遍未能在学习评估范围获得良好评级,只有11%的学校在这方面的表现良好(附录一)。大部分学校的评估政策以「对学习的评估」为主,着重评估学生的学习成果。部分学校配合课程改革的精神,已减少总结性评估的考试和测验次数,情况令人鼓舞。然而,学校的评估模式侧重书面评估和考查学生记忆知识的能力。学校亦未有采用合适的方式,例如运用学生历程档案来评估和报告学生能力和态度的进展。此外,大部分进展性评估习作只为巩固课本知识,学生未有给予充分机会培养创意和自学能力。
- 近三分之一的学校在「评估资料的运用」方面表现欠佳(附录五)。教师必须给予学生具体回馈,改善他们的学习,发挥「促进学习的评估」特质。学校亦须有效运用评估资料,回馈教学,并鼓励教师为学生设计课业,辅导学生解决学习上的困难。

2.3 校风及学生支援

与以往数年相若,学校在这个范畴的表现较另外三个范畴为佳,约有半数学校的表现良好或优异(附录一)。

- 在学生成长的支援范围中,学校在「训育和辅导」及「课外活动」的表现,较「德育及公民教育」及「给有特殊教育需要的学生的支

援」稍为理想。略多于半数接受视学的学校在前两个表现指标，有良好或优异的表现(附录五)。然而，学校需要整体制订清楚的计划，以加强统筹、监察和评估学生的支援服务。学校多以科组透过不同的价值观教育以推行德育及公民教育，学校有需要改善各项活动的整体策划和协调工作，以更有效地培养学生正确的态度和价值观。

- 虽然部分小学的初小年级未有举办课外活动，学校在这方面的整体表现良好。学校可建基于目前推行课外活动的优势，举办更多联课活动，把学生的学习拓展到课堂以外的环境，补足课程。
- 家校合作大致良好(附录五)，大部分工作集中在家长教育，以及加强家长和学校的沟通。大多数学校尚未善用家长的人力资源，协助举办活动。此外，部分学校已有家长出任校董会代表，情况虽尚未见普遍，但发展令人欣喜。
- 渐多学校与外间机构，包括其他学校及专上学院建立联系，为学生提供支援服务，并为教师提供专业支援。学校与内地或外国机构建立联系亦日渐增加，藉此扩阔教师在学与教方面的视野。
- 学校文化范围方面，人际关系较学校气氛表现为佳，约60%学校人际关系被评为良好或优异(附录五)。表现较佳的学校，教师之间，学生之间及师生之间的关系良好，他们能够建立互信，互相尊重。学校在学校气氛方面表现一般，学校尚需培养教师及学生对学校的归属感，加强团队精神，以及推动教师间更紧密的专业协作，使能认同学校的发展方向和目标，共同朝所订目标迈进。教师亦需进一步照顾学生的学业和情绪，从而培养良好的学习气氛。为帮助学校量度学生的自我概念、人际关系及价值观等，本局已制备及派发「情意及社交范畴表现指标」(Assessment Programme for Affective and Social Outcomes, (APASO))予学校。从评估所得数据可以帮助学校更深入检讨及改善现行的措施。

接受视学的特殊学校数目较少，加上各所学校的情况迥异，把他们的表现与一般中小学作比较，实有欠公允和意义。不过，值得注意的是，特殊学校在范畴三的表现良好。学校提供足够机会让学生参与课外活动，扩阔他们课堂以外的学习经验。其中一所特殊学校在给予「学生

成长的支援」表现优异。该校组织多个学生服务小组，鼓励学生服务学校和社区，进一步培养他们积极的态度，协助他们顺利融入社会。

2.4 学生表现

与以往数年情况相比，相对来说，大部分学校在学业以外的表现较学业表现为佳。学生的出席率和守时率亦高。

- 新修订的香港学校表现指标（二零零二）包括一个评估学生「态度和行为」的指标。本局鼓励学校使用 APASO 量度学生的情意及群性发展。由于学校需时熟习 APASO 的运用，二零零二至零三学年的视学并没有将学校在这指标的表现评分。
- 学校的学业表现差异颇大，值得留意。四分之一的学校在学业表现，达到良好或优异水平，四分之一的学校表现欠佳(附录五)。



QA

主題報告：照顧學習差異

第三章

主题报告：照顾学习差异

3.1 照顾学习差异的含义

- 课程改革的其中一项主要工作，就是要照顾各类学生的不同学习需要，包括资优学生以至有学习困难的学生。《基础教育课程指引》（二零零二）指出所有学生均能够学习，他们拥有多元智能和在各个学习范畴不断改进的能力。他们应享有同等机会，在合适的环境中学习共同课程。因此，「照顾学习差异」应找出为什么有些学生学得不好，而有些学生学得较好，从而帮助所有学生学习，发挥所长，以让所有学生，不论资优或成绩稍逊者，均能尽展潜能。照顾学习差异的措施，不一定会减少「能力较佳」和「能力稍逊」学生之间的差距，故应着重启发每位学生的潜能，尽量提高学习的效能。若果能够给予学生时间和适当的支援，所有学生均可参与高层次的学习和取得更佳成绩。

3.2 教育统筹局为学校提供的资源

- 由八十年代起，教统局为学校提供各类措施、指引、辅导教材和在职师资培训课程，协助学校制订策略，支援学习能力稍逊的学生学习主要科目，特别是语文科。
- 自一九八二年开始，本局在不同时段，分别在中学或小学推行辅导教学、加强辅导教学计划、校本辅导计划及校本融合教育计划等。同时亦为学校提供额外教师推行上述计划及其他有关服务，如学生辅导及课外活动等。
- 教统局尚为学校提供其他额外资源，包括在二零零零年开始，发放学校发展津贴，目的之一在减轻教师的工作量，让他们更能专注照顾不同能力的学生。
- 课程发展处于二零零二年六月公布的《基础教育课程指引》（小一

至中三), 及于二零零二年九月向学校派发的各学习领域的课程指引, 均为照顾学习差异提供指引和示例, 让教师参考。

3.3 学校如何运用这些资源

- 学校十分着重为学业成绩稍逊学生安排辅导教学及处理有关行政工作。本学年接受视学的49所小学和27所中学, 绝大部分学校开设辅导班, 当中70%提供中、英、数三科的辅导教学。
- 学校主要按学生能力分小组教学。大部分小学均在小三至小五开设辅导班, 而75%小学亦为成绩稍逊的学生提供加强辅导教学计划。
- 除了正规的辅导班外, 学校亦运用学校发展津贴, 在课后或周末和假期, 为成绩稍逊学生提供额外的增补课程。此外, 学校亦举办联课活动, 以改善学生的学习态度, 并提高他们的学习动机和兴趣。
- 与学习成绩稍逊的学生相比, 能力较高的学生相对地获得较少的资源和照顾。然而, 部分学校善用学校发展津贴, 提供科学、艺术及音乐等课后活动, 培养学生多元智能, 以及为优生开办科学及数学科的学术增益课程。

3.4 视学所见的问题

学校政策及行政

- 大部分学校主要采用辅导模式照顾学习成绩稍逊的学生。辅导教学虽然已推行了一段颇长的时间, 但效能未彰, 各学校需要定期严格检讨各项计划的成效及其对学生学习构成的影响。
- 大部分学校并没有采用全校参与策略, 动员教务组、学生支援组和全体教师, 照顾学生的不同学习需要和能力。

- 80% 中学未有委派统筹教师负责全校的联系工作，而辅导教学的策划工作则主要由科目负责。
- 科务会议没有深入讨论学生的表现，亦没有详细讨论学生课业、整体策划和协调辅导教学、按学生学习差异而设计的学习评估等事宜，以及检讨或跟进措施以改善学生表现。

挑选学生

- 过半数的小学拣选成绩处于边缘的学生入读辅导班，并没有让成绩最弱的学生优先入读。

课程

- 大部分学校只轻微调适课程，并以删减教学内容为主。学校未善于设计活动，以助扩展能力较佳及成绩稍逊的学生，或设计课程材料，帮助学生解决学习上的困难。

教学

- 视学队伍进行质素保证视学期间，于各中、小学共观辅导课 300 次。观课所见，教师未有意识到需要因应学生不同的能力而调适教学策略，教师对学生的期望也不高。大部分课堂由教师主导，教学模式以直接教授或讲述为主。大部分教师亦未能因应学生在课堂的表现而调校教学策略和节奏。教师甚少使用资讯科技和教具以激发学生的学习动机和兴趣，亦欠缺组织多元化活动来加强学生互动。大部分教师能够将教学内容按难易程度分层施教，并藉赞赏和奖励肯定学生的努力。然而，教师的教学技巧，特别是用提问技巧去提示学生伸述己见和说明理由，尤需加强。教师的提问甚少因应学生能力而划分不同的层次，逐步提升所有学生的批判性思考能力。
- 视学队伍在 15 所学校进行「照顾学习差异」的重点视学。自学位分配成绩组别由五组减至三组后，有关学校所收的学生能力差距扩大。我们原以为有关学校的教师会更着意地照顾不同能力学生的需要，然而，重点视学所见的教学情况，与全面视学情况相若，虽然小部分教师（约 10%）已采用学生为中心的教学策略，如协作学习，但由于教师未能纯熟掌握有关的教学技巧，以致影响教学

效能。视学结果反映教师照顾学生学习差异的技巧有待加强。

学生学习

- 大部分学生被动，欠缺信心和学习动机。学生使用自学策略，例如自我提问、自我监察的技巧薄弱。学生的中文写作能力、英语会话及写作能力，以及数学科的解难能力亦需加强。学生在中、英文的综合语文运用表现亦较差。

促进学习的评估和对学习的评估

- 学校的学习评估表现薄弱。学校未充分因应学生的能力差异设计课业。教师评改课业，未有给予具体回馈以改善学生表现。大部分开设加强辅导教学计划的小学，都备有学生个人学习进度记录，而在开设辅导班的学校中，三分之一的小学和半数中学亦已拟备学生的学习进度记录，但评估资料主要用作分组或升级参考，学校并没有善用所得资料回馈教学计划、设计教案，以及调整教学策略，以帮助学生解决学习困难。

3.5 给予学校的建议

- 不同科目的教师均会面对学习差异日益严重的问题。目前由主要科目照顾成绩稍逊学生，只属照顾学习差异的一部分。所有科组实应紧密合作，在课堂内外支援不同能力的学生，从而提升学生学习的自信心、动机和能力。
- 学校必须为照顾学习差异厘定明确的优次，这对学生能力差距较大的学校尤为重要。学校应订立清晰的目标和采取合适的措施，以照顾表现较佳或成绩稍逊学生在学业和学业以外的需要。学校除了及早识别有学习困难和有特殊需要的学生外，并需制定其他支援措施，例如校本学业和非学业计划、关顾服务，及其他改善学生学习动机的支援策略。学校亦要考虑引入外界资源，发展学生的潜能。除学校人员的共同努力外，更可善用家长和同辈的资源。

- 学生的家庭背景迥异，他们的性格、认知及情意发展、态度以及社交方面的成熟程度等均有不同。他们的学习动机、能力、学习方式、抱负、需要及兴趣亦相异。教师应因应学生能力，运用不同的教学方法和评估方式发展学生潜能。教师应多采用不同的教学策略如协作教学，合作学习，多元感官教学以加强教学效能。学校需要基于中央课程各学习领域的课程指引，再因应学生不同需要，调适课程和修订教材。学校亦可使用其他措施如不同的分组方式，同辈辅导，电脑辅助学习或自学活动等。有关教学策略的资料，教师可参考《基础教育课程指引》第四分册。
- 学校应强化教学、学习及评估的循环。教师应加强评估的跟进工作，帮助学生解决学习困难。除透过具体而有效的回馈，帮助学生改善学习外，教师应运用学习评估资料评估教学计划，修订教案、教材和教学策略。教师亦可运用网上「促进学习评估资源库」的资料，用以了解学生的学习困难和提供合适的辅导课业。
- 全校参与模式的重要部分是为教师提供支援，以照顾不同能力的学生。学校需要加强教师的专业发展，特别在教学策略和教学方式方面，更有效地处理学习差异的问题。学校亦应检讨教师的培训需要，适时寻求校内和校外的专业支援。
- 为了更灵活地运用资源，学校宜结合辅导教学、融合教育、小学加强辅导教学计划和学校发展津贴等各种现有资源，采用全校参与模式统筹和策划工作计划、推行及评估各项照顾学习差异的措施，以加强成效，从而改善学生的学习效能。



QA

總結



总 结

质素保证视学已踏入第七年，而这份周年视学报告也是本局发表的第六份。一向有关注周年报告的人士会发现，本年度学校须跟进的范围，如学校自我评估，教学，评估资料的运用等，大致与往年相若。一直以来，教育统筹局积极为学校提供资源及支援，以帮助学校持续发展，达致优质教育。过去数年，教育统筹局的不同部门为学校推出各种的支援措施，如发放津贴、提供校本支援服务、举办专业发展课程和经验分享讲座，以及编订课程指引与教材套等，让学校能更正面迎向教改所带来的挑战。我们十分关注学校及教师所面对的困难，我们会联同其他有关部门进一步为学校提供更针对性的支援，并在政策上作出配合，以达更佳的效果。我们深信透过学校与教统局的共同努力，定能为学生提供优质教育。



QA

附件



附件

本附件列出了下列附录：

附录一：学校在各范围的表现（所有学校）

附录二：学校在各范围的表现（小学）

附录三：学校在各范围的表现（中学）

附录四：学校在各范围的表现（特殊学校）

附录五：学校在各表现指标的表现（所有学校）

附录六：学校在各表现指标的表现（小学）

附录七：学校在各表现指标的表现（中学）

附录八：学校在各表现指标的表现（特殊学校）

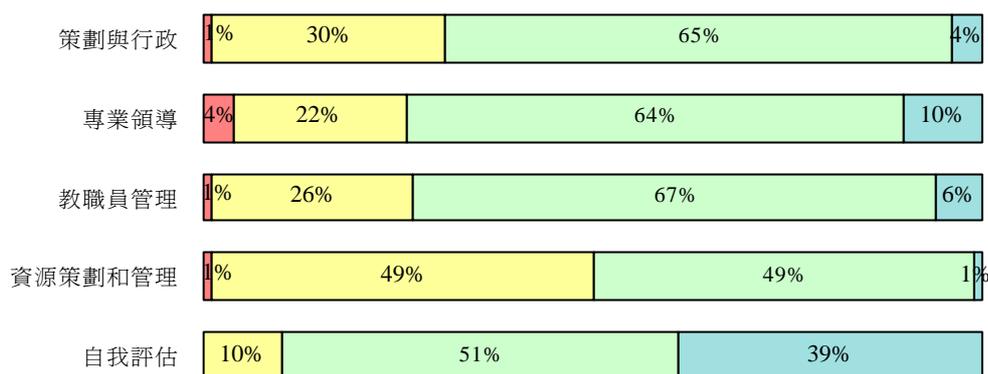
附录九：二零零二至零三学年接受视学的学校

附录十：视学后问卷调查的分析结果

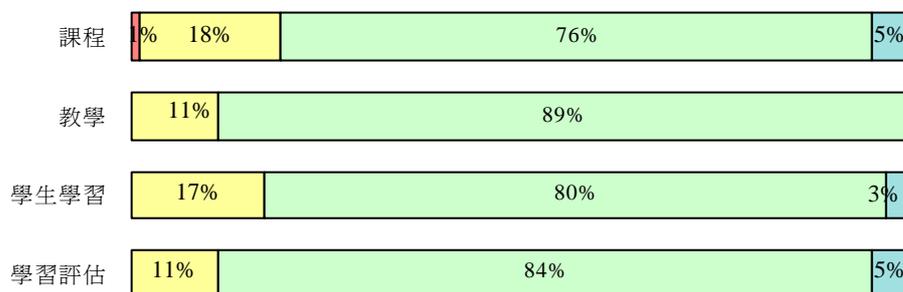
附錄一

學校在各範圍的表現（所有學校）

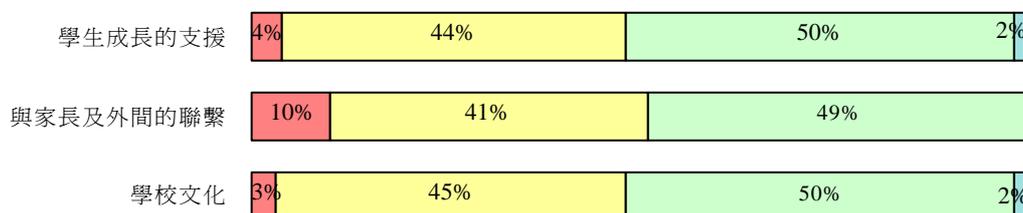
範疇：管理與組織



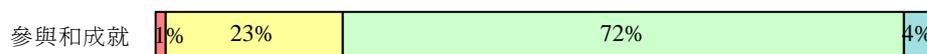
範疇：學與教



範疇：校風及學生支援



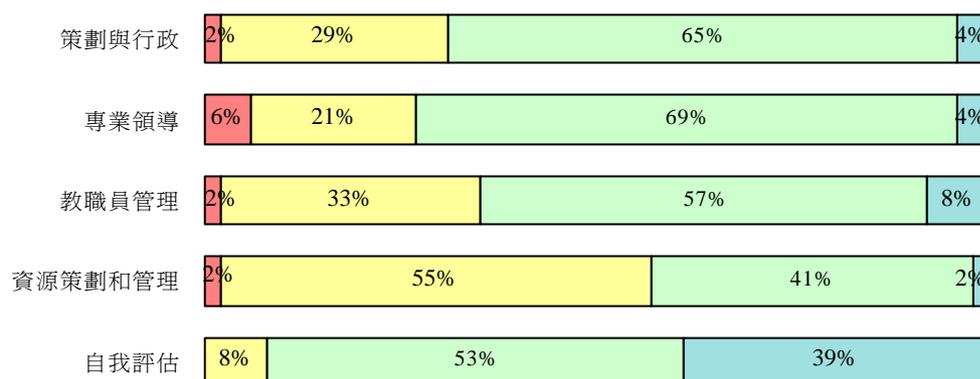
範疇：學生表現



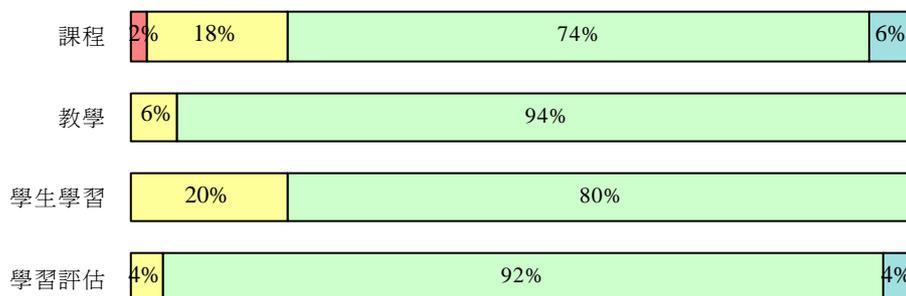
■ 優異
 ■ 良好
 ■ 尚可
 ■ 欠佳

附錄二 學校在各範圍的表現（小學）

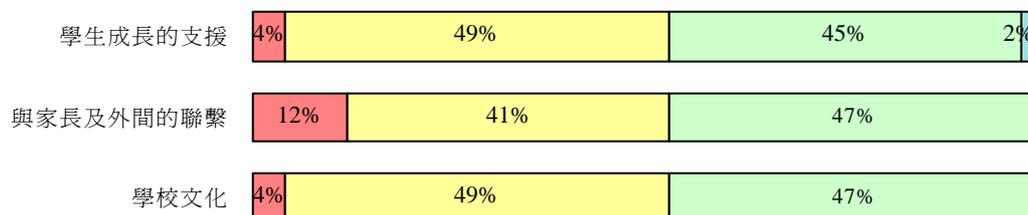
範疇：管理與組織



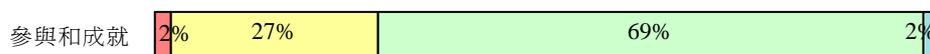
範疇：學與教



範疇：校風及學生支援



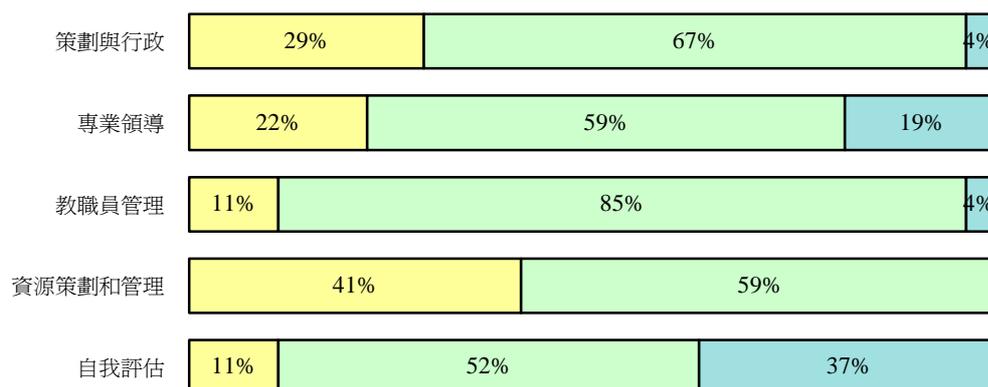
範疇：學生表現



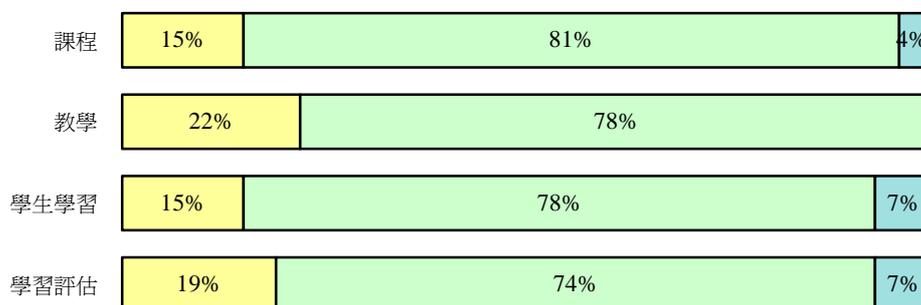
■ 優異
 ■ 良好
 ■ 尚可
 ■ 欠佳

附錄三 學校在各範圍的表現（中學）

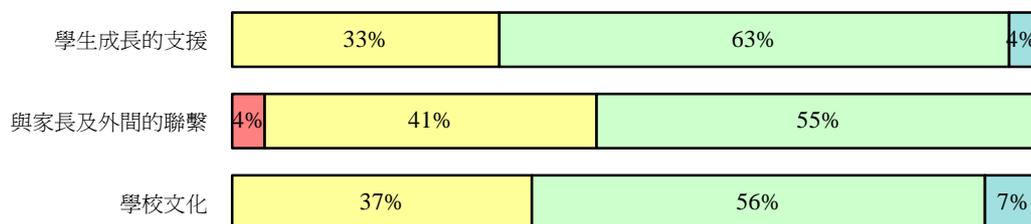
範疇：管理與組織



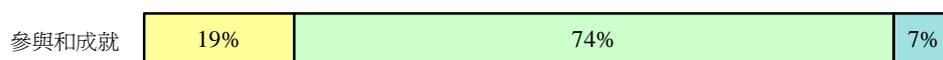
範疇：學與教



範疇：校風及學生支援



範疇：學生表現



■ 優異
 ■ 良好
 ■ 尚可
 ■ 欠佳

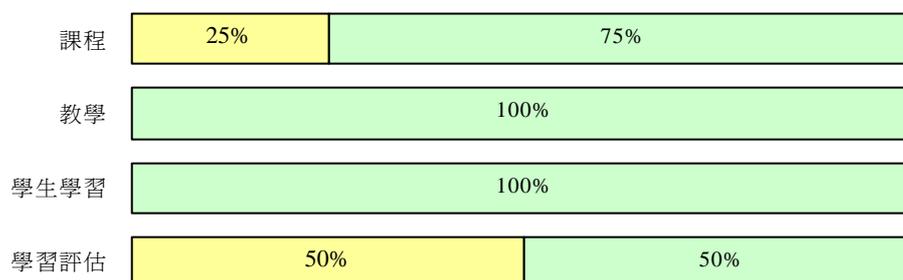
附錄四

學校在各範圍的表現（特殊學校）

範疇：管理與組織



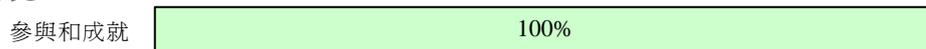
範疇：學與教



範疇：校風及學生支援



範疇：學生表現



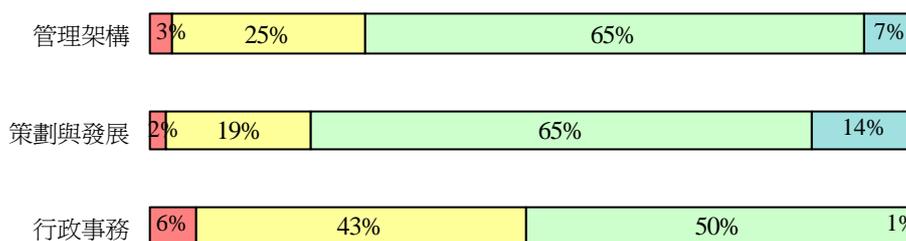
■ 優異 ■ 良好 ■ 尚可 ■ 欠佳

附錄五

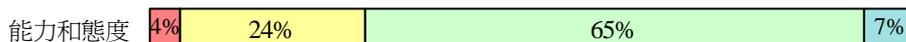
學校在各表現指標的表現（所有學校）

範疇：管理與組織

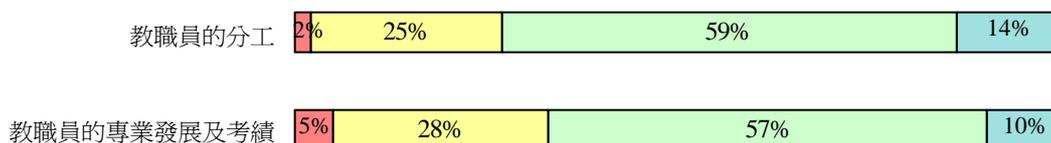
策劃與行政



專業領導



教職員管理



資源策劃和管理



自我評估

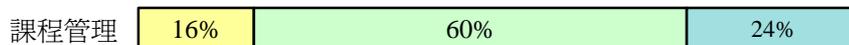
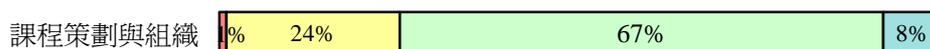


■ 優異 ■ 良好 ■ 尚可 ■ 欠佳

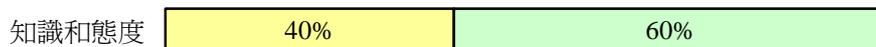
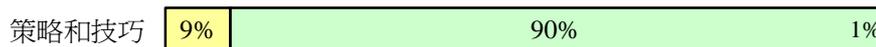
學校在各表現指標的表現（所有學校）

範疇：學與教

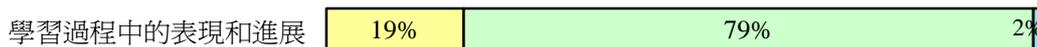
課程



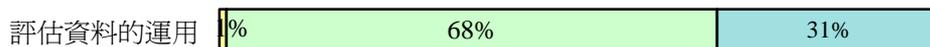
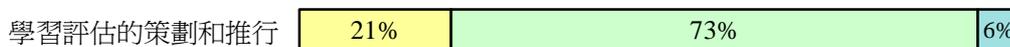
教學



學生學習



學習評估



■ 優異

■ 良好

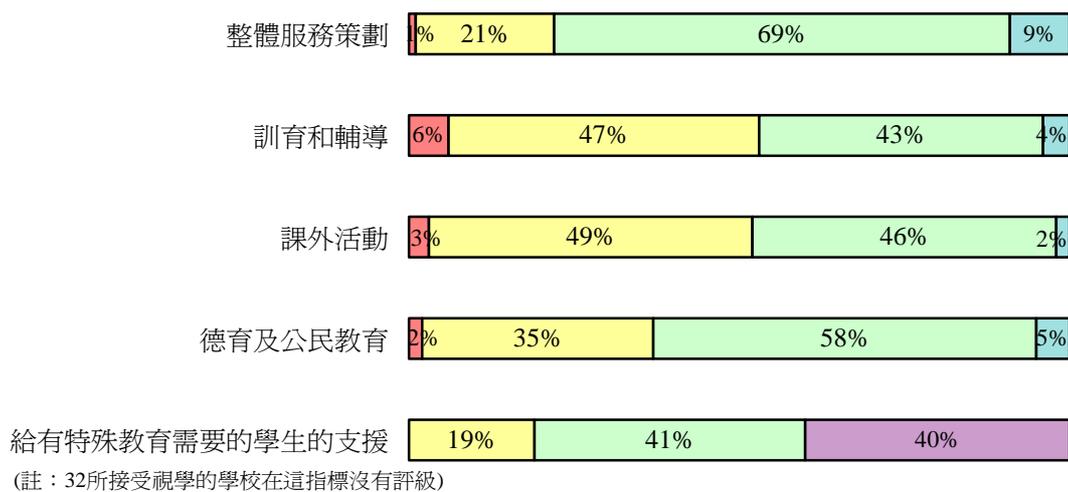
■ 尚可

■ 欠佳

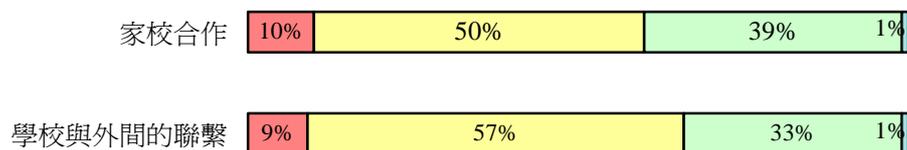
學校在各表現指標的表現（所有學校）

範疇：校風及學生支援

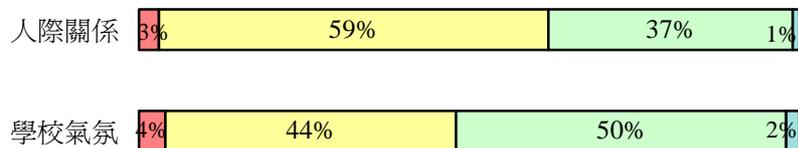
學生成長的支援



與家長及外間的聯繫



學校文化

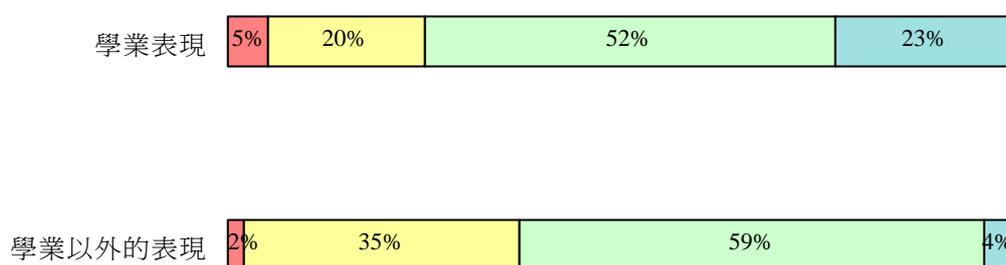


■ 優異 ■ 良好 ■ 尚可 ■ 欠佳 ■ 沒有評級

學校在各表現指標的表現（所有學校）

範疇：學生表現

參與和成就



■ 優異

■ 良好

■ 尚可

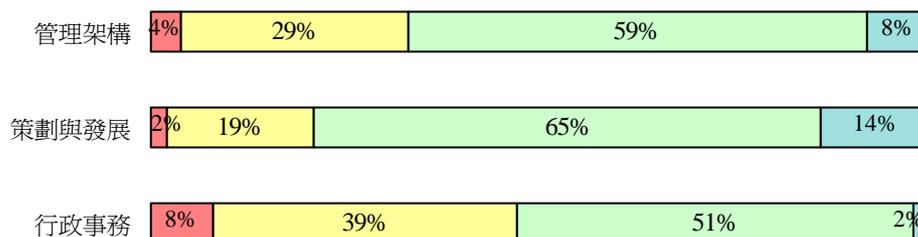
■ 欠佳

附錄六

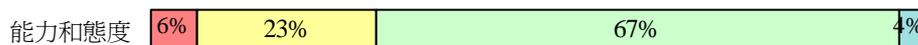
學校在各表現指標的表現（小學）

範疇：管理與組織

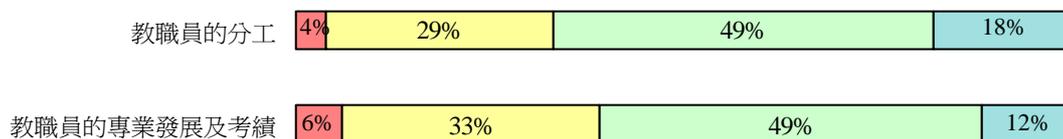
策劃與行政



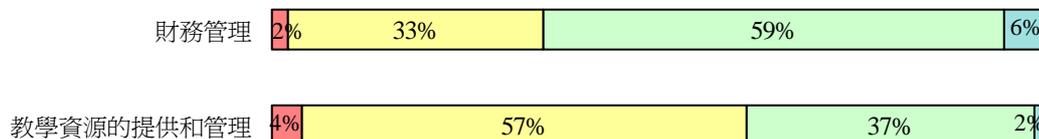
專業領導



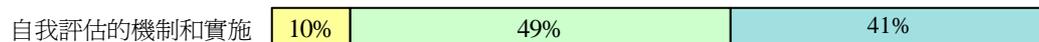
教職員管理



資源策劃和管理



自我評估



■ 優異

■ 良好

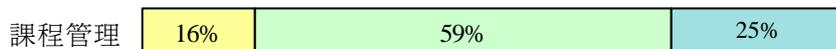
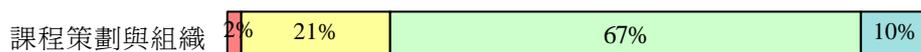
■ 尚可

■ 欠佳

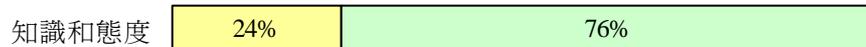
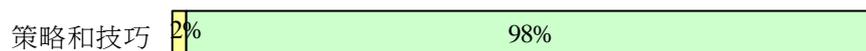
學校在各表現指標的表現（小學）

範疇：學與教

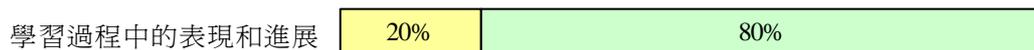
課程



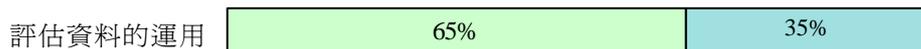
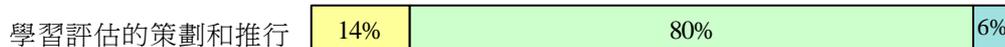
教學



學生學習



學習評估



■ 優異

■ 良好

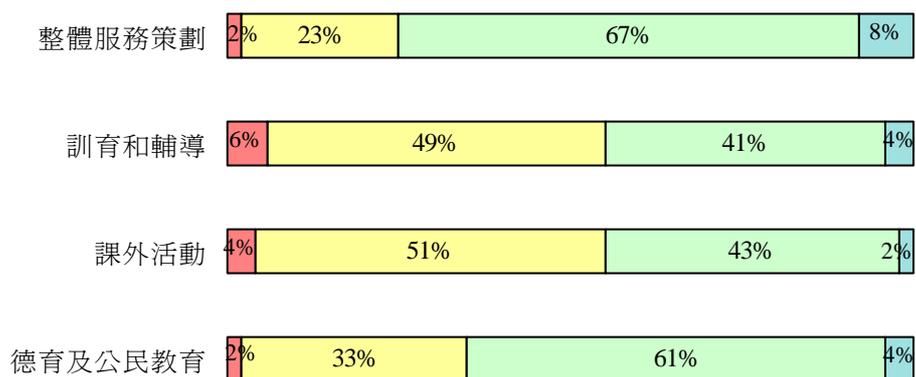
■ 尚可

■ 欠佳

學校在各表現指標的表現（小學）

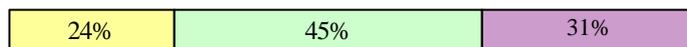
範疇：校風及學生支援

學生成長的支援

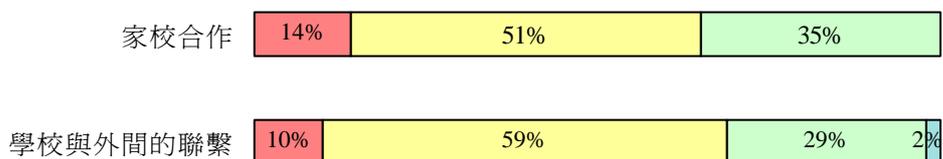


給有特殊教育需要的學生的支援

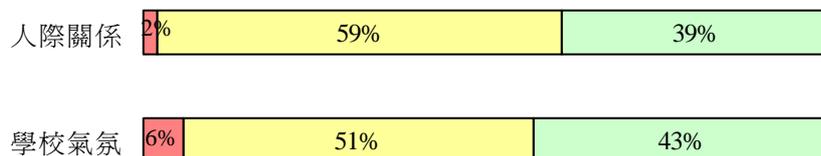
(註：15所接受視學的學校在這指標沒有評級)



與家長及外間的聯繫



學校文化

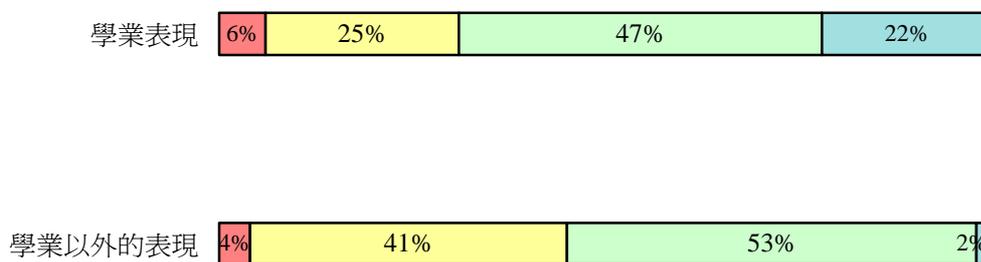


■ 優異 ■ 良好 ■ 尚可 ■ 欠佳 ■ 沒有評級

學校在各表現指標的表現（小學）

範疇：學生表現

參與和成就



■ 優異

■ 良好

■ 尚可

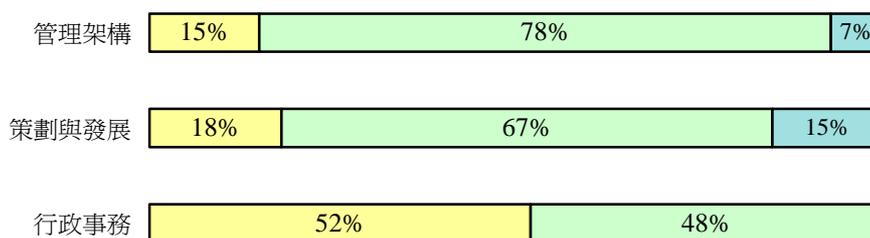
■ 欠佳

附錄七

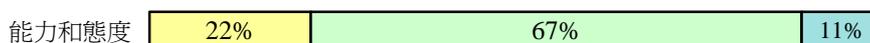
學校在各表現指標的表現（中學）

範疇：管理與組織

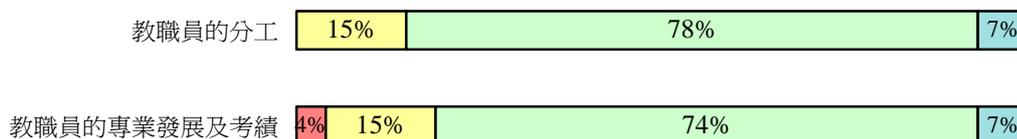
策劃與行政



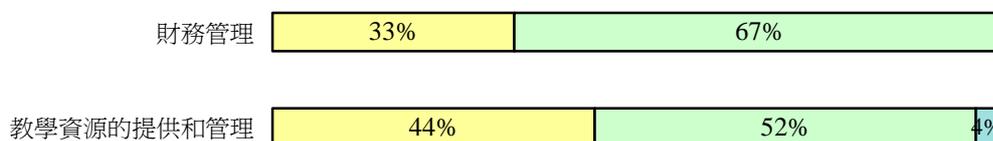
專業領導



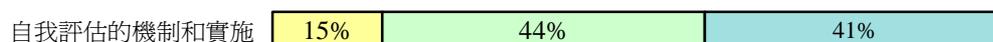
教職員管理



資源策劃和管理



自我評估

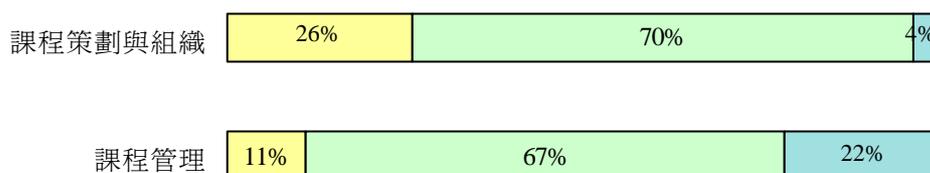


■ 優異 ■ 良好 ■ 尚可 ■ 欠佳

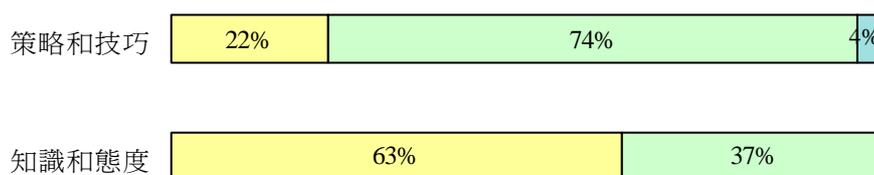
學校在各表現指標的表現（中學）

範疇：學與教

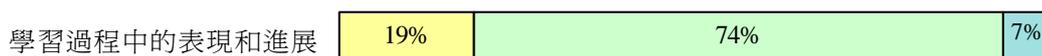
課程



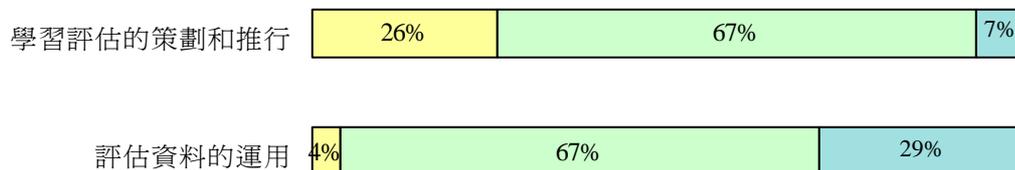
教學



學生學習



學習評估



■ 優異

■ 良好

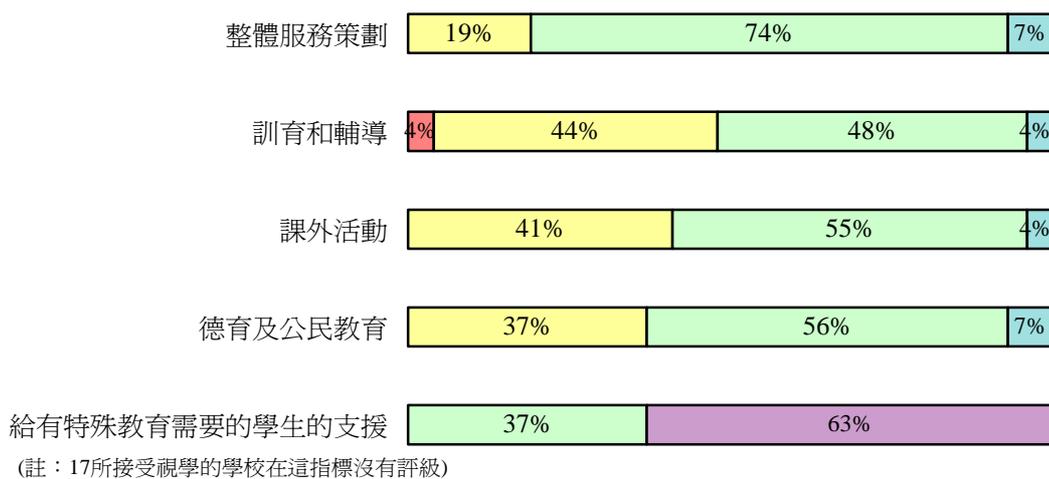
■ 尚可

■ 欠佳

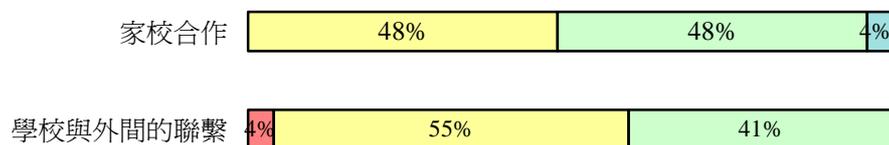
學校在各表現指標的表現（中學）

範疇：校風及學生支援

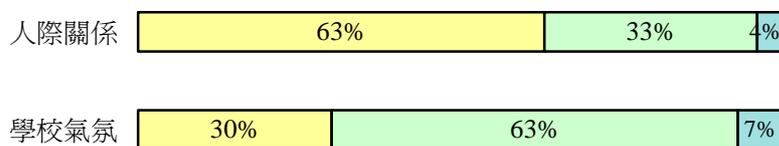
學生成長的支援



與家長及外間的聯繫



學校文化

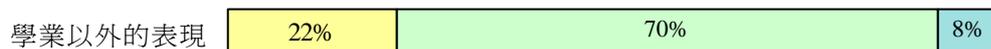
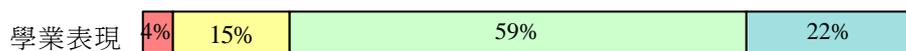


■ 優異 ■ 良好 ■ 尚可 ■ 欠佳 ■ 沒有評級

學校在各表現指標的表現（中學）

範疇：學生表現

參與和成就



■ 優異

■ 良好

■ 尚可

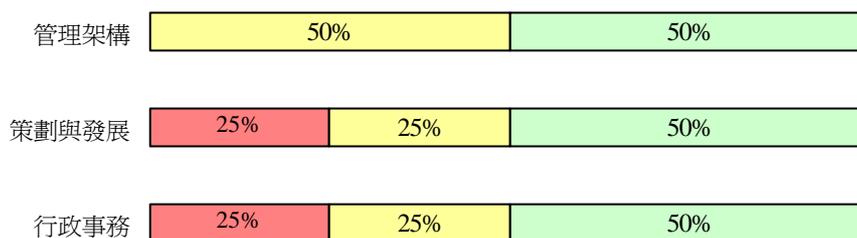
■ 欠佳

附錄八

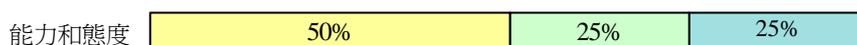
學校在各表現指標的表現（特殊學校）

範疇：管理與組織

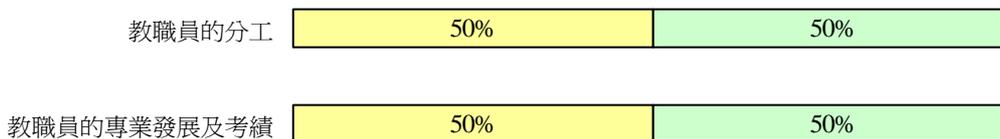
策劃與行政



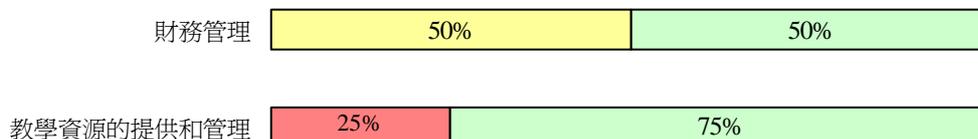
專業領導



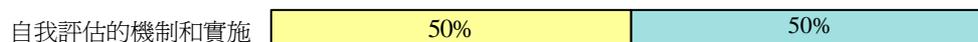
教職員管理



資源策劃和管理



自我評估

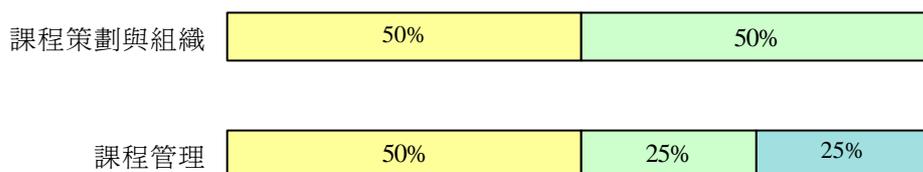


■ 優異 ■ 良好 ■ 尚可 ■ 欠佳

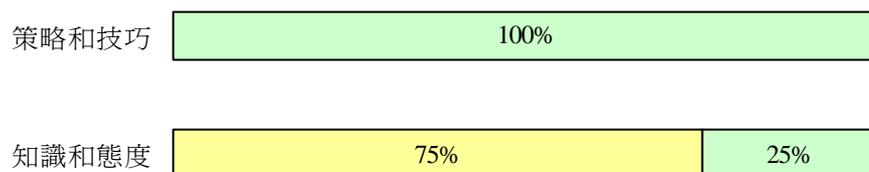
學校在各表現指標的表現（特殊學校）

範疇：學與教

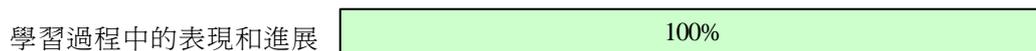
課程



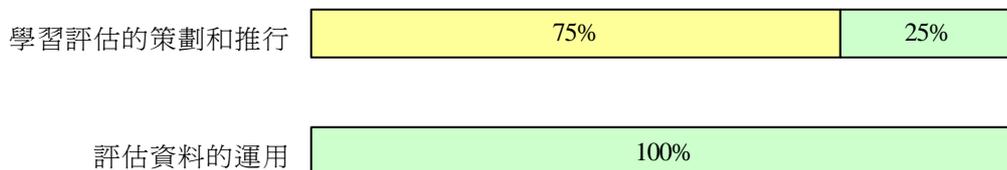
教學



學生學習



學習評估



■ 優異

■ 良好

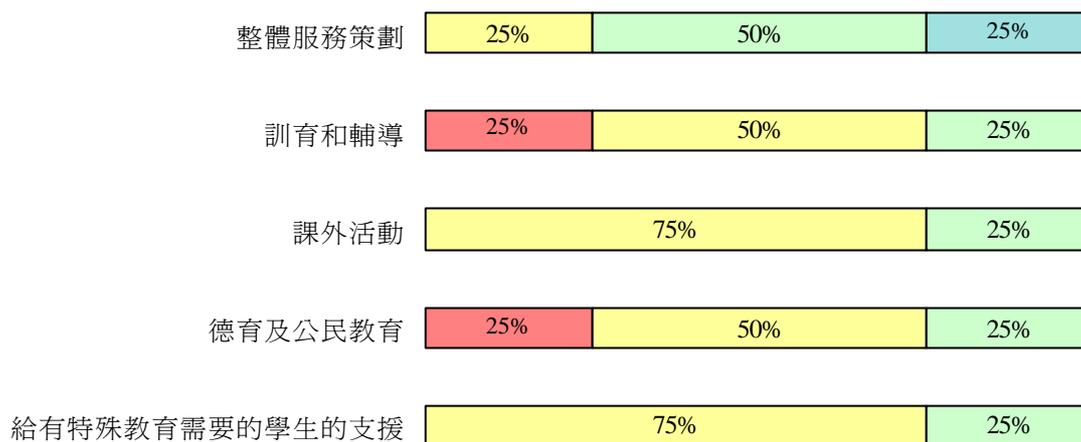
■ 尚可

■ 欠佳

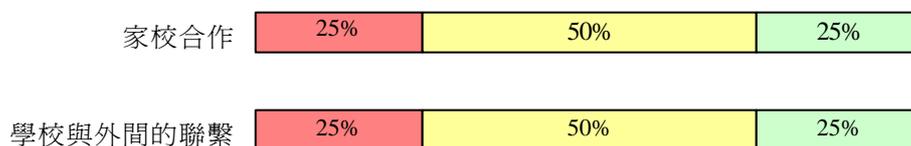
學校在各表現指標的表現（特殊學校）

範疇：校風及學生支援

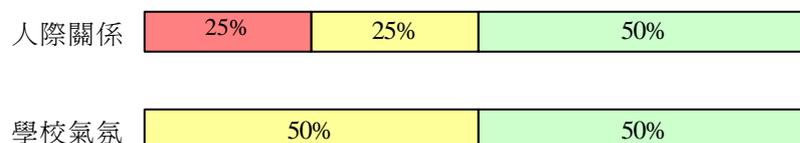
學生成長的支援



與家長及外間的聯繫



學校文化

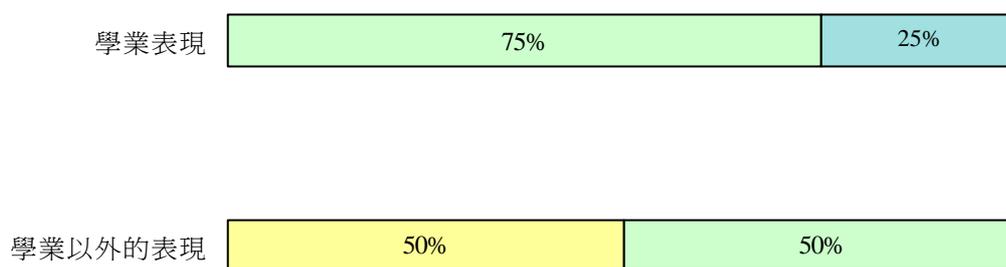


■ 優異 ■ 良好 ■ 尚可 ■ 欠佳

學校在各表現指標的表現（特殊學校）

範疇：學生表現

參與和成就



■ 優異

■ 良好

■ 尚可

■ 欠佳

附录九

二零零二至零三学年接受视学的学校

小学

浸信会沙田围吕明才小学	保良局方王锦全小学
香港嘉诺撒学校 (上午)	溥仁小学 (上午)
香港嘉诺撒学校 (下午)	溥仁小学 (下午)
天主教总堂区学校	宝血小学
柴湾天主教海星小学	伊利沙伯中学旧生会小学分校
青松侯宝垣小学	新会商会九龙学校
祖尧天主教小学	沙田循道卫理小学
浸信宣道会吕明才小学 (上午)	圣公会圣纪文小学 (上午)
凤溪小学 (上午)	圣公会圣纪文小学 (下午)
葛量洪教育学院校友会观塘学校	圣公会圣雅各小学 (上午)
葛量洪校友会将军澳学校	圣公会田湾始南小学
香港红卍字会屯门卍慈小学 (上午)	柏立基教育学院校友会李一谔纪念学校
香港红卍字会屯门卍慈小学 (下午)	圣安多尼学校
路德会圣十架学校 (下午)	圣方济爱德小学
香港道教联合会学校	顺德联谊总会梁洁华小学
九龙城区街坊福利会小学	大埔崇德黄建常纪念学校 (上午)
国民学校 (上午)	大埔崇德黄建常纪念学校 (下午)
国民学校 (下午)	荃湾信义学校
路德会梁钜镠小学 (上午)	东华三院港九电器商联会小学 (上午)
路德会梁钜镠小学 (下午)	东华三院港九电器商联会小学 (下午)
李升小学	上水惠州公立学校 (下午)
世界龙冈学校黄耀南小学	禾輦信义学校
乐善堂小学	仁济医院陈耀星小学
路德会吕祥光小学 (上午)	仁济医院赵曾学韞小学
路德会吕祥光小学 (下午)	

中学

香港仔浸信会吕明才书院
佛教慈航智林纪念中学
佛教大雄中学
佛教黄允畋中学
明爱圣方济各中学
明爱屯门马登基金中学
中华基督教会基朗中学
北角协同中学
粉岭官立中学
港九潮州公会马松深中学
港澳信义会慕德中学
香港道教联合会邓显纪念中学
香港布厂商会朱石麟中学
香港真光书院
裘锦秋中学（葵涌）
丽泽中学
李求恩纪念中学
乐善堂王仲铭中学
路德会吕祥光中学
新亚中学
保良局马锦明夫人章馥仙中学
保禄六世书院
礼贤会彭学高纪念中学
圣嘉勒女书院
圣伯多禄中学
东华三院李润田纪念中学
仁济医院靚次伯纪念中学

特殊学校

匡智屯门晨岗学校(轻度弱智)
香港心理卫生会白田儿童中心(严重弱智)
香港扶幼会盛德中心学校(群育学校)
东华三院徐展堂学校(中轻度弱智)

附录十

视学后问卷调查的分析结果

学校类别	接受视学 学校数目	发出问卷数目	问卷回收数目	回收百分比 (%)
小学	49	1780	1322	74.27
中学	27	1603	1018	63.50
特殊学校	4	165	138	83.64
总回收百分比：				69.84

I 视学前

	非常 同意 (%)	同意 (%)	不同意 (%)	极不 同意 (%)	无意见/ 不适用 (%)	废票 (%)
1 我清楚质素保证视学的程序。	17.2	77.0	3.6	0.3	1.5	0.4
2 我清楚表现指标的涵盖范围。	10.8	72.9	10.0	0.6	5.1	0.6
3 质素保证视学组要求学校递交适量的文件及资料。	12.0	71.0	6.6	0.6	9.0	0.8
4a 视学前探访增加我对质素保证视学的理解。	15.5	74.5	5.2	0.5	4.0	0.3
4b 视学前探访能消除我对质素保证视学的疑虑。	8.3	54.0	24.9	2.8	9.1	0.9

II 视学期间

5 视学人员观察学校各类活动的数量适中。	7.2	74.4	8.1	0.8	8.0	1.5
----------------------	-----	------	-----	-----	-----	-----

		非常 同意 (%)	同意 (%)	不同意 (%)	极不 同意 (%)	无意见/ 不适用 (%)	废票 (%)
6	视学人员与我面谈和会谈的次数适中。	8.5	73.4	9.7	1.2	6.0	1.2
7	视学人员抽取足够的学生习作查阅。	9.8	68.2	8.7	1.4	10.3	1.6
8	质素保证视学对我的日常教学工作影响不大。	5.1	44.3	34.0	9.2	6.0	1.4

III 视学后

9	我认为是次视学能指出我校的优点。	11.8	71.7	7.0	1.1	6.8	1.6
10	我认同视学报告提出的跟进事项。	6.8	67.9	10.0	1.2	12.1	2.0
11	学校有足够时间对视学报告作出书面回应。	4.1	56.6	13.0	1.7	22.3	2.3

IV 整体评估

12	整个质素保证视学过程是公开和具透明度。	7.7	69.4	10.5	1.0	9.9	1.5
13a	教师问卷的设计适中。	3.8	75.6	6.3	0.6	12.2	1.5
13b	教师问卷能有效收集教师对学校的意见。	4.0	64.5	13.6	1.3	14.9	1.7
14	视学人员态度诚恳和友善。	19.4	67.3	6.4	1.4	5.0	0.5
15	视学人员很专业。	13.7	62.6	9.5	1.0	12.4	0.8
16	视学人员和学校成员面谈时能客观地听取意见。	9.1	65.0	12.4	1.9	10.7	0.9
17	我与视学人员有足够的机会互相交流和表达意见。	7.9	63.2	17.7	1.6	8.8	0.8

	非常 同意 (%)	同意 (%)	不同意 (%)	极不 同意 (%)	无意见/ 不适用 (%)	废票 (%)
18 质素保证视学给我的压力不大。	2.7	29.9	45.7	15.4	5.9	0.4
19 现时使用的表现指标涵盖范围足够。	3.1	60.0	13.1	0.8	21.3	1.7
20a 我认为质素保证视学能指出学校的优点和需关注事项。	8.8	75.0	6.9	1.0	7.5	0.8
20b 我认为质素保证视学有助学校制订未来的目标和计划。	10.2	74.2	6.0	0.8	8.0	0.8
21 我对质素保证视学的运作感到满意。	5.2	65.6	10.0	1.4	15.9	1.9

QA

2003



教育統籌局